



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2564



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 (ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม) เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักในการบริหารการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึง โดยยึดนโยบายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปภารกิจหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารการจัดการศึกษา ในโอกาสนี้ขอขอบคุณผู้บริหารและบุคลากรทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐาน	
	สถานที่ตั้ง	3
	อาณาเขต	3
	ลักษณะภูมิประเทศ	4
	เขตพื้นที่บริการ	5
	อำนาจหน้าที่	5
	โครงสร้างการบริหารงาน	6
	ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	7 - 11
ส่วนที่ 2	ทิศทางการจัดการศึกษา	
	วิสัยทัศน์	12
	พันธกิจ	12
	ประเด็นยุทธศาสตร์	12
	เป้าประสงค์	12
	จุดเน้น	13
	วัฒนธรรมองค์กร	13
	ค่านิยมหลักองค์กร	13
ส่วนที่ 3	สรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564	14 - 56
ส่วนที่ 4	ผลการดำเนินงานในภาพรวม	57 - 71

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตั้งอยู่เลขที่ 42 ถนนปิยะมหาราชาลัย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48000 เป็นอาคารโรงฝึกงานแบบคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น พื้นที่ 547.20 ตารางเมตร

1.2 อาณาเขต

จังหวัดนครพนม

ทิศเหนือ	ติดต่อกับเขตอำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ
ทิศใต้	ติดต่อกับเขตอำเภอดงหลวง และอำเภอหว้านใหญ่ จังหวัดมุกดาหาร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับแขวงคำม่วน และแขวงบอลิคำไซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับเขตอำเภอกุสุมาลย์ และอำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร

จังหวัดมุกดาหาร

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอนาแก อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม และอำเภอเต่างอย จังหวัดสกลนคร
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร
ทิศตะวันออก	อำเภอขามัน จังหวัดอำนาจเจริญ และอำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอเขาวง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ และอำเภอเมยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด



1.3 ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดนครพนม

มีลักษณะภูมิประเทศทั่วไปเป็นที่ราบสูง ความสูงของพื้นที่โดยเฉลี่ยสูงกว่าระดับน้ำทะเล ประมาณ 140 เมตร สภาพภูมิประเทศแบ่งออกเป็น 2 เขต ดังนี้

เขตตอนเหนือ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเนินสูงและที่ดอน มีป่าไม้สลับกับพื้นที่ราบที่ใช้ทำการเกษตร ทางเหนือสุดของจังหวัดในเขตอำเภอบ้านแพงมีเทือกเขาภูสิงห์ทอดผ่าน นอกจากนี้ยังมีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน คือ แม่น้ำสงครามและแม่น้ำอูน สำหรับอำเภอในเขตนี้ ได้แก่ อำเภอบ้านแพง อำเภอศรีสงคราม อำเภอท่าอุเทน อำเภอนาหว้า อำเภอโพนสวรรค์ และอำเภอนาทม

เขตตอนใต้ พื้นที่บริเวณใกล้แม่น้ำโขงทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่ม ส่วนทางทิศตะวันตกซึ่งอยู่ห่างจากแม่น้ำโขง เป็นพื้นที่ดอนมีสภาพเป็นป่าเต็งรัง พื้นดินส่วนมากมีลักษณะเป็นหินลูกรัง บางแห่งมีลักษณะเป็นที่เนินและที่ราบสลับกัน มีแม่น้ำก่ำไหลผ่าน พื้นที่ทางใต้สุดของจังหวัด ในเขตอำเภอนาแกมีเทือกเขาภูพานทอดเป็นแนวกั้นเขตระหว่างจังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร สำหรับอำเภอที่อยู่ในเขตนี้ ได้แก่ อำเภอเมืองนครพนม อำเภอเรณูนคร อำเภอธาตุพนม อำเภอปลาปาก อำเภอนาแก และอำเภอวังยาง

จังหวัดมุกดาหาร

มีลักษณะภูมิประเทศ ดังนี้ ด้านทิศตะวันตกเฉียงเหนือ มีสภาพพื้นที่เป็นภูเขาสูงของแนวเทือกเขาภูพาน ส่วนทางทิศตะวันออกเรื่อยลงไปถึงตอนใต้ มีสภาพพื้นที่ราบลอนลาดเล็กน้อยถึงลอนชันจากตอนกลางของจังหวัดเรื่อยไป ทางทิศตะวันออกจดแม่น้ำโขง สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่ค่อนข้างราบเรียบ มีลำห้วยที่สำคัญที่ไหลจากทิศตะวันตกไปรวมกับแม่น้ำโขงทางทิศตะวันออก ได้แก่ ห้วยมุก ห้วยบังอี ห้วยบังทราย ห้วยชะโนด ห้วยทราย ห้วยชิงชัน พื้นที่จังหวัดอยู่ในระดับสูงกว่าระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ 289 เมตร ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดมุกดาหาร สามารถแบ่งอย่างกว้างๆ ออกได้ 3 ลักษณะ คือ

(1) พื้นที่ภูเขาและเทือกเขา มีแอ่งระหว่างภูเขาสูงครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ 25 ของพื้นที่สำรวจ พบอยู่ทางด้านตะวันตกถึงด้านตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนกลางและทางตอนใต้ของจังหวัดมุกดาหาร มักเป็นพื้นที่ป่าค่อนข้างทึบ โดยภูเขาต่างๆ วางตัวโดยรวมในแนวทิศตะวันตกเฉียงเหนือตะวันออกเฉียงใต้ ประกอบด้วยภูต่างๆ ที่สำคัญ เช่น ภูพาน ภูซำ ภูมะโน ภูจ้อก้อ ภูหมู ภูคำหยาด เป็นต้น

(2) ที่ราบลาดลอน ที่ตอน ซึ่งพบเป็นพื้นที่ส่วนใหญ่ กระจายตัวอยู่ทั่วไปซึ่งเป็นพื้นที่ที่ลดระดับลงมาจากภูเขาสูง พบอยู่ทางตอนกลางเรื่อยลงไปถึงตอนใต้ของจังหวัด

(3) พื้นที่ราบและเนินตะพักแม่น้ำ พบบริเวณทางด้านตะวันออกบริเวณริมแม่น้ำโขง เป็นพื้นที่ตั้งของอำเภอเมืองมุกดาหาร และเป็นพื้นที่เกษตรกรรมที่สำคัญ โดยมักพบเนินตะพักขนานไปกับแนวแม่น้ำโขงตั้งแต่ตอนล่างของอำเภอตอนตาลลงไป

1.4 เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 มีบทบาทและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเขตพื้นที่บริการด้านการศึกษารวมพื้นที่ 2 จังหวัด คือ จังหวัดนครพนมและจังหวัดมุกดาหาร ประกอบด้วย โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดนครพนม จำนวน 51 โรงเรียน และจังหวัดมุกดาหาร จำนวน 30 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 81 โรงเรียน

1.5 อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

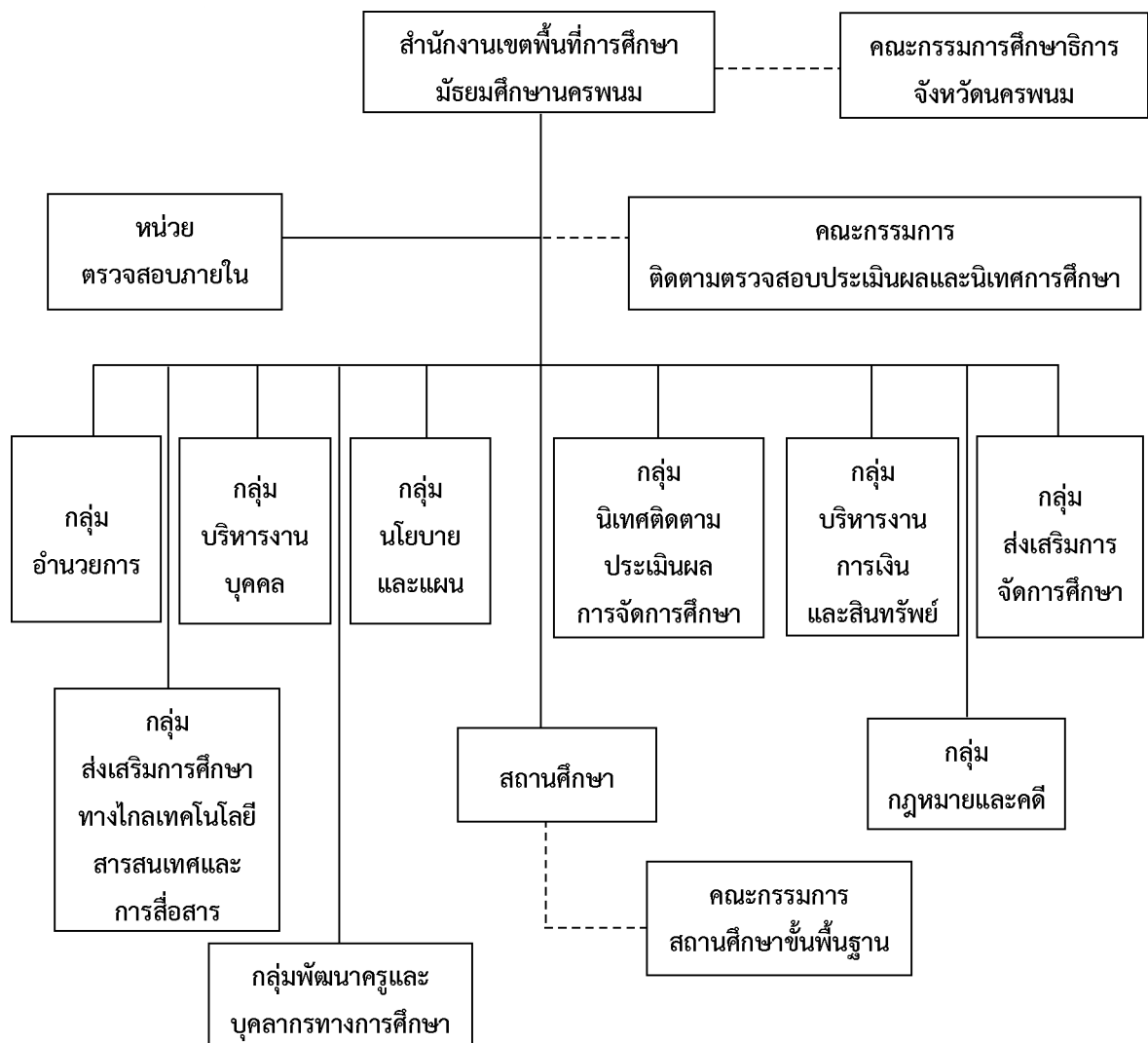
(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา

(12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1.6 โครงสร้างการบริหารงาน



1.7 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

(1) ข้อมูลจำนวนนักเรียนและโรงเรียน

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน ขนาดโรงเรียน จำนวนนักเรียนแยกเพศชาย-หญิง ในสังกัด
 จำแนกรายอำเภอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ที่	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน (แห่ง)				จำนวนนักเรียน (คน)		
			ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง	เล็ก	ชาย	หญิง	รวม
1	เมืองนครพนม	7	-	2	-	5	2,904	3,805	6,709
2	ปลาปาก	6	-	-	2	4	1,064	1,260	2,324
3	ธาตุพนม	6	-	1	1	4	1,763	2,134	3,897
4	เรณูนคร	2	-	1	-	1	908	1,329	2,237
5	นาแก	5	-	1	1	3	1,585	1,990	3,575
6	ท่าอุเทน	6	-	-	2	4	1,210	1,581	2,791
7	บ้านแพง	3	-	-	1	2	688	905	1,593
8	ศรีสงคราม	6	-	1	-	5	1,222	1,615	2,837
9	นาหว้า	4	-	-	1	3	846	917	1,763
10	โพนสวรรค์	2	-	-	1	1	567	825	1,392
11	นาทม	2	-	-	-	2	313	401	714
12	วังยาง	2	-	-	-	2	174	193	367
รวมจังหวัดนครพนม		51	-	6	9	36	13,244	16,955	30,199
13	เมืองมุกดาหาร	11	-	1	4	6	2,850	3,991	6,841
14	นิคมคำสร้อย	5	-	-	1	4	826	1,028	1,854
15	ดอนตาล	3	-	-	1	2	657	945	1,602
16	ดงหลวง	2	-	-	1	1	368	521	889
17	คำชะอี	5	-	-	1	4	794	953	1,747
18	หนองสูง	3	-	-	1	2	509	603	1,112
19	หว้านใหญ่	1	-	-	-	1	180	202	382
รวมจังหวัดมุกดาหาร		30	-	1	9	20	6,184	8,243	14,427
รวมทั้งสิ้น		81	-	7	18	56	19,428	25,198	44,626

ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

(2) ข้อมูลบุคลากร

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอื่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน	
☼ ผู้อำนวยการโรงเรียน	77
☼ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	36
☼ ครู	2,433
☼ พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	163
☼ ครูวิฤทธิ	17
☼ เจ้าหน้าที่ธุรการ	81
☼ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	22
☼ ลูกจ้างประจำ	81
☼ ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	21
รวม	2,931
บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22	
☼ ข้าราชการครู (ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการเขต)	4
☼ บุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์)	13
☼ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2)	24
☼ พนักงานราชการ	4
☼ ลูกจ้างประจำ	1
☼ ลูกจ้างชั่วคราว	18
รวม	64
รวมทั้งสิ้น	2,995

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา (สหวิทยาเขต) 12 สหวิทยาเขต

★ สหวิทยาเขตจังหวัดนครพนม จำนวน 8 สหวิทยาเขต

ที่	ชื่อสหวิทยาเขต	จำนวนโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
1	ศรีโคตรนคร	6	1. ปิยะมหาราชาลัย 2. คำเตยอุบลัมภ์ 3. ศรีโคตรบูรณ 4. บ้านผึ้งวิทยาคม 5. ศรีบัวบานวิทยาคม 6. วังกระแสวิทยาคม

ที่	ชื่อสหวิทยาเขต	จำนวนโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
2	พระธาตุมหาชัย	7	1. นครพนมวิทยาคม 2. มัธยมพัชรกิติยาภา ๑ นครพนม 3. ปลาปากวิทยา 4. กุดาไก่อวิทยาคม 5. ธรรมโฆษิตวิทยา 6. โคกสว่างประชาสรรค์ 7. มหาชัยวิทยาคม
3	พระธาตุพนม-เรณูนคร	8	1. เรณูนครวิทยานุกูล 2. ดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา 3. ธาตุพนม 4. นาถ่อนพัฒนา 5. อุ่มหม้าประชาสรรค์ 6. โพนแพงพิทยาคม 7. กุดฉิมวิทยาคม 8. วัดบึงเหล็กในพระบรมราชานุเคราะห์
4	นาแก-วังยาง	7	1. นาแกสามัคคีวิทยา 2. นาแกพิทยาคม 3. พระซองสามัคคีวิทยา 4. หนองบ่อวิทยานุกูล 5. ธรรมากรวิทยานุกูล 6. วังยางวิทยาคม 7. หนองโพธิ์พิทยาคม
5	สายน้ำโขง	7	1. อุเทนพัฒนา 2. พะทวยพิทยาคม 3. โพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา 4. ไชยบุรีวิทยา 5. เชียงยืนวิทยา 6. รามราชพิทยาคม 7. ท่าจำปาวิทยา
6	สงคราม ยาม อูน	6	1. สหราษฎร์รังสฤษดิ์ 2. สามผงวิทยาคม 3. บ้านข่าพิทยาคม 4. นาคำราษฎร์รังสรรค์ 5. นาเดื่อมพิทยาคม 6. สนธิราษฎร์วิทยา

ที่	ชื่อสหวิทยาเขต	จำนวน โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
7	พระธาตุประสิทธิ์	5	1. นาหว้าพิทยาคม 2. นางวัชรราษฎร์รังสรรค์ 3. ดอนเสียวแดงพิทยาคม 4. ค้อพิทยาคม 5. อุดมพัฒนศึกษา
8	ภูลังกา	5	1. บ้านแพงพิทยาคม 2. หนองแวงวิทยานุกูล 3. ภูลังกาพิทยาคม 4. หนองชนพิทยาคม 5. นาทมวิทยา

★ สหวิทยาเขตจังหวัดมุกดาหาร จำนวน 4 สหวิทยาเขต

ที่	ชื่อสหวิทยาเขต	จำนวน โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
1	แก้วกีนรี	8	1. มุกดาหาร 2. ผาเทิบวิทยา 3. โพธิ์ไทยวิทยา 4. ดงมอนพิทยาคม 5. ดงเย็นพิทยาคม 6. ดอนตาลวิทยา 7. นาโสกวิทยาการ 8. ผึ่งแดดวิทยาการ
2	คำชะอีหนองสูง	8	1. คำชะอีวิทยาการ 2. คำชะอีพิทยาคา 3. คำบกวิทยาการ 4. ชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ 5. เหล่าประชาอุทิศ 6. หนองสูงสามัคคีวิทยา 7. พลับราษฎร์พิทยาสรรพ์ 8. หนองแวงพิทยาคม
3	สะพานอินโดจีน	7	1. ดงหลวงวิทยา 2. ห้วยน้ำใหญ่วิทยา 3. จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย มุกดาหาร 4. มุกดาวิทยานุกูล 5. นาวาราชกิจวิทยานุสรณ์ 6. คำป่าหลายสรพรพิทย์ 7. นวมินทรราชูทิศ อีสาน

ที่	ชื่อสหวิทยาเขต	จำนวนโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
4	มุกนิคม	7	1. คำสร้อยพิทยาสรรค์ 2. โชคชัยวิทยา 3. แวงใหญ่พิทยาสรรค์ 4. อุดมวิทย์ 5. ร่มเกล้าพิทยาสรรค์ 6. เมืองมุกวิทยาคม 7. กกตุมประชาสรรค์รัชมังคลาภิเษก

ที่มา : ข้อมูล สารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง มุ่งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
2. เสริมสร้าง ศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม
3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามสมรรถนะและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรือมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ active learning
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู และเป็นมืออาชีพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดการบริหาร จัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงทุกระดับ
7. บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ โฆงนทีโมเดล

จุดเน้น

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีวินัย พอเพียง สุจริตและจิตอาสา
2. ด้านสวัสดิภาพผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีพื้นที่ปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
3. ด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะการเรียนรู้และโรงเรียนแห่งนวัตกรรม ทักษะ สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
4. ด้านสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ด้านหลักธรรมาภิบาล คือ องค์กรคุณธรรม เขตและโรงเรียนสุจริต
6. ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“บริการที่เป็นมิตร พิชิตด้วยรอยยิ้ม ทุ่มเททีมงาน ปฏิบัติการด้วยคุณธรรม”

ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

F-U-N = คนสำราญ งานสำเร็จ Forward thinking = หัวก้าวหน้า รักการเรียนรู้
Unity = อยู่อย่างสามัคคี มีความเป็นหนึ่ง ประสานความร่วมมือ
Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม นำจิตใจ

ส่วนที่ 3

สรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการโอนเงินเดือน การจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติ และการเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพภารกิจการประเมินและโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. เพื่อพัฒนาและเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยี และส่งเสริมองค์ความรู้บุคลากรระดับโรงเรียนในการโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการประเมินผลการปฏิบัติงานและการโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

4. เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ ถึงขั้นตอนการดำเนินการจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติ (ก.ค.ศ.16) ได้อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้

5. เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ถูกต้อง สามารถจัดเก็บข้อมูลครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

6. เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ผลการดำเนินงาน

1. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานโอนเงินเดือน ได้มีความรู้ในการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพภารกิจการประเมินและโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

2. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานโอนเงินเดือน ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาและเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยี และส่งเสริมองค์ความรู้บุคลากรระดับโรงเรียนในการโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. บุคลากรที่รับผิดชอบงานโอนเงินเดือนในสถานศึกษาและสำนักงาน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำทักษะด้านเทคโนโลยีไปใช้เพิ่มศักยภาพในการดำเนินงานการโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานและคณะกรรมการพิจารณาโอนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อม ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการประเมินและดำเนินการประชุมได้อย่างถูกต้องตามระเบียบหลักเกณฑ์ มีคุณธรรม มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามกำหนดปฏิทินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้อย่างชัดเจน และกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน และสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของตนเองได้อย่างยั่งยืน

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

แนวทางแก้ไขปัญหา -ไม่มี-



2. โครงการพัฒนางานและจัดทำระบบข้อมูลการบริหารจัดการบุคลากรเพื่อสรรหาบุคลากรตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2564

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ได้ฐานข้อมูลสำหรับสรรหาข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ประจำปี 2564 สามารถช่วยคาดการณ์และแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับวางแผนผลิตครูตามความขาดครูวิชาเอกที่ขาดแคลนได้
2. เพื่อดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา /สรรหาและเลือกสรรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เป็นพนักงานราชการทั่วไป ที่มีคุณภาพในการปฏิบัติหน้าที่ และตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
3. เพื่อให้การดำเนินการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปี สำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้บุคลากรผู้รับผิดชอบงานบุคคลปฏิบัติงาน และดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย โปร่งใส ตรวจสอบได้

ผลการดำเนินงาน

1. ข้าราชการครูสายงานการสอนยื่นความประสงค์ขอย้ายประจำปี 2564 จำนวนทั้งสิ้น 233 ราย
2. พิจารณารับย้ายลงในตำแหน่งว่าง ประจำปี 2564 จำนวน 71 ราย
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายบริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ยื่นความประสงค์ขอย้ายประจำปี 2564 จำนวน ทั้งสิ้น 33 ราย
4. พิจารณารับย้าย ครั้งแรก (พฤศจิกายน 2564) ตามสัดส่วนที่ กศจ. กำหนด ดังนี้
 - พิจารณารับย้ายภายในเขตพื้นที่ฯ จำนวน 8 ราย
 - พิจารณารับย้ายต่างเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 ราย

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

องค์ประกอบตัวชี้วัดในการประเมินศักยภาพผู้ขอย้าย บางรายการไม่ชัดเจน ทำให้ผู้ขอย้าย แบนหลักฐานและชี้แจงไม่ตรงประเด็น

แนวทางแก้ไขปัญหา

สพฐ. ควรกำหนดตัวชี้วัดให้ชัดเจน โดยมีการชี้แจงให้แก่ผู้ปฏิบัติได้เข้าใจในตัวชี้วัด เพื่อทำความเข้าใจกับผู้ขอย้ายในการจัดทำเอกสารประกอบการย้ายได้ถูกต้องชัดเจน



3. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน บริหารงานบุคคลเกี่ยวกับการวางแผน อัตรากำลังคนและการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลออนไลน์ในสถานศึกษา ประจำปี 2564

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ได้ฐานข้อมูลสำหรับวิเคราะห์และสรุปในการวางแผนอัตรากำลังคน (ข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว) ประจำปีการศึกษา 2564 สามารถช่วยคาดการณ์และแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับวางแผนผลิตครูตามความขาดครูวิชาเอกที่ขาดแคลนได้
2. เพื่อนำข้อมูลใช้เป็นประโยชน์ในเชิงบริหารทรัพยากรบุคคลทั้งระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อพัฒนาโปรแกรมระบบบริหารงานบุคคลออนไลน์ (PMC) โดยใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล และมีความสอดคล้องกับเกณฑ์อัตรากำลังใหม่ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ผลการดำเนินงาน

1. มีอัตรากำลังครู และมีมาตรฐานวิชาเอกเป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
2. มีข้อมูลความขาดเกินครูตามเกณฑ์และความต้องการครูสาขาวิชาเอกตรงตามความต้องการของสถานศึกษา สำหรับใช้บริหารจัดการ
3. นำไปใช้ประกอบการแต่งตั้ง (ย้าย) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้ตรงกับกลุ่มสาระที่ต้องการ
4. นำไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
5. ฝ่ายผลิตข้าราชการครูสามารถนำไปวางแผนการผลิตข้าราชการครูให้สอดคล้องกับความต้องการใช้อัตรากำลังคนในสถานศึกษา

ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้/นวัตกรรม

โปรแกรมระบบบริหารงานบุคคลออนไลน์ (Personal Management Center : PMC)

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

เกณฑ์อัตรากำลังที่กำหนด ทำให้อัตรากำลังครูในสถานศึกษาสังกัด สพม. มีจำนวนลดลง เกิดปัญหา การขาดครูสาขาวิชาเอก ในโรงเรียนที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ ซึ่งไม่สามารถจะบรรจุหรือรับย้ายข้าราชการครูไปดำรงตำแหน่งได้

แนวทางการแก้ไขปัญหา

สพฐ. ควรปรับเกณฑ์อัตรากำลัง และเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริง และการปรับเปลี่ยนโครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้/สาขาวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้



4. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
กิจกรรม ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานสำหรับโรงเรียนในสังกัด ให้สามารถเบิกจ่ายงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง อันจะส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. มีผู้สนใจเข้าร่วมประชุมทั้งหมด 438 คน
2. ผู้เข้าประชุมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเบิกจ่ายงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง อันจะส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เป็นเงินทั้งสิ้น 1,540.- บาท

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

ตำแหน่งเจ้าหน้าที่พัสดุและเจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงบุคคลที่รับผิดชอบบ่อยครั้ง ทำให้กระบวนการทำงานไม่ต่อเนื่อง ควรจะมีการจัดอบรมในหัวข้อระเบียบเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการจัดทำบัญชีของสถานศึกษาทุกปีอย่างน้อยปีละครั้ง เพื่อเป็นการทบทวนสำหรับผู้ปฏิบัติหน้าที่อยู่เดิม และเป็นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ สำหรับผู้ปฏิบัติหน้าที่ใหม่

แนวทางแก้ไขปัญหา -ไม่มี-



5. โครงการประชุมประจำเดือนผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ประจำปี 2564

วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสังกัด สพม.นครพนม ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ

2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจและสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น “การค้นพบตนเอง” และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย “ทักษะพื้นฐานอาชีพและการมีงานทำ”

3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายฯ และข้อราชการสำคัญ เร่งด่วน สามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องตรงกันและทันตามเวลาที่กำหนด และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด ได้รับความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา

3. สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานและสอดคล้องกับปัจจุบัน

4. ผู้เข้าประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปปรุงแก้ไขในการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น และหาทางแก้ไขร่วมกัน

5. ผู้เข้าประชุม มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. ส่งวาระการประชุมล่าช้า ทำให้การจัดการวาระการประชุมส่งเข้าระบบล่าช้า

2. งบประมาณในการใช้จ่ายไม่เพียงพอต่อการจัดการประชุม

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. ควรใช้โรงแรมเป็นสถานที่จัดประชุม เพราะมีขนาดที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เข้าประชุม

2. จัดสถานที่จอดรถยนต์ สำหรับผู้เข้าประชุมได้เพียงพอและได้รับความสะดวก

3. ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้อำนวยความสะดวก ส่งเอกสารวาระการประชุมให้ตรงเวลา เพื่อจัดทำวาระให้แล้วเสร็จทันเวลา

4. เน้นการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในการทำงาน

5. มีการสร้างเครือข่ายในการสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ระดับองค์กร



6. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านกฎหมายปกครอง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจทางด้านกฎหมายมหาชน

2. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายปกครอง

3. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจด้านวิธีพิจารณาคดีปกครอง

ผลการดำเนินงาน

1. จัดส่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมในเรื่องกฎหมายปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง จำนวน 1 คน

2. ให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านกฎหมายปกครอง (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Application) และ Youtube จำนวน 500 คน

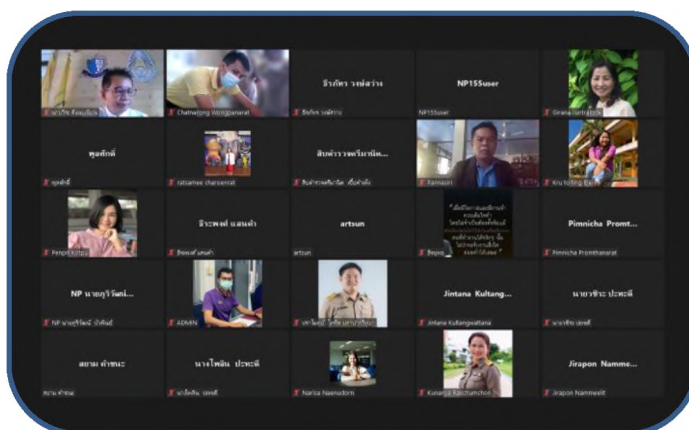
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายมหาชนกฎหมายปกครองและกฎหมายวิธีพิจารณาคดีปกครอง สามารถนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. การรับชมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Application) ยังมีข้อจำกัดจำนวนคน
2. สัญญาณอินเทอร์เน็ตต้นทาง ยังไม่ดีพอ
3. สัญญาณอินเทอร์เน็ตปลายทาง ไม่เสถียร (สัญญาณดีเลย์)

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. ควรมีการให้ความรู้ด้านกฎหมายต่อไป
2. เปิดโอกาสให้โรงเรียนได้แสดงความเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. ควรมีการปรับปรุงเว็บไซต์ให้เข้าถึงได้ง่าย



7. โครงการอบรมพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ผ่านระบบ Application Zoom

วัตถุประสงค์

1. ครูมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะข้อสอบที่จะใช้ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR
2. ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่านเขียน ภาษาอังกฤษ
3. ครูมีพัฒนาทักษะความเป็นครูผ่านการอบรม มีความตระหนักในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพด้านทักษะภาษาอังกฤษ

ผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 60 คน

ด้านคุณภาพ

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความตระหนักรู้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความชำนาญในวิชาชีพด้านทักษะภาษาอังกฤษ

2. ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ข้าราชการครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะภาษาอังกฤษ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพื่อดำเนินการมีอยู่อย่างจำกัด ทำให้การพัฒนาไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและกิจกรรมทำได้ไม่เต็มรูปแบบตามที่กำหนดไว้

2. กลุ่มเป้าหมายบางคนไม่สามารถเข้ารับการพัฒนาได้ เนื่องจากการกำหนดช่วงเวลาในเรื่องที่ต้องการพัฒนา

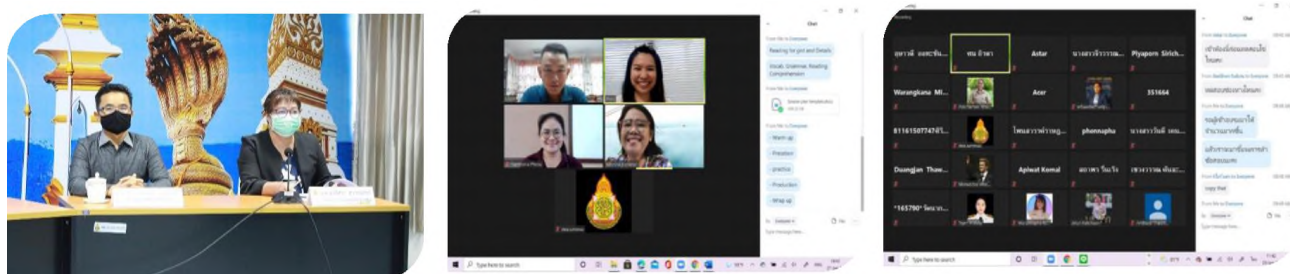
3. ระยะเวลาการพัฒนาอยู่ในช่วงของการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. สนับสนุนและส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการเรียนรู้จาก Internet และสื่ออื่นๆ

2. มีการอบรมแบบออนไลน์ผ่าน Google Meet

3. จัดตั้งกลุ่ม/เครือข่ายหรือใช้สหวิทยาเขตและเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านทาง Video Conference



8. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ 2564

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
3. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
4. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อจัดนิทรรศการ แสดงผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
6. เพื่อรายงานการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินโครงการอย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔ คน

ด้านคุณภาพ

1. มีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

2. ได้รูปแบบการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารการศึกษาผ่านการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับดีมาก

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพื่อดำเนินการมีอยู่อย่างจำกัด ทำให้การพัฒนาไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และกิจกรรมทำได้ไม่เต็มรูปแบบตามที่กำหนดไว้

แนวทางแก้ปัญหา

ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน



9. โครงการส่งเสริม การยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2564 วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์
2. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพ
3. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพ
4. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ตั้งมั่นการปฏิบัติราชการด้วยความอุทิศสาคหะเป็นประโยชน์ต่อสาธารณชน
5. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับบำเหน็จความดีในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

ผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ในสังกัด

ด้านคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงาน ลูกจ้างประจำ และหน่วยงานทางการศึกษา ได้รับการยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติเป็นที่ยอมรับของสังคม ชุมชน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงาน และลูกจ้างประจำ มีความภาคภูมิใจ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ ในการพัฒนางานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพื่อดำเนินการมีอยู่อย่างจำกัด ทำให้การพัฒนาไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และกิจกรรมทำได้ไม่เต็มรูปแบบตามที่กำหนดไว้
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสนใจในการส่งผลงานน้อย
3. ระยะเวลาการพัฒนาอยู่ในห้วงของการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. เพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์หลายๆ ช่องทาง เช่น หนังสือประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ
2. จัดตั้งกลุ่ม/เครือข่ายหรือให้สหวิทยาเขตมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านทาง Video Conference
3. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับโครงการ/กิจกรรม และรวดเร็ว สามารถดำเนินการได้ในเวลาที่ไม่จำกัดเกินไป



ที่	รายการ	รายละเอียด	วันที่	ประเภท/สถานะ	ผู้รับผิดชอบ
1	ค่าจ้าง	ค่าจ้างคนงาน	14/08/2564	จ่ายแล้ว	นางสาว...
2	ค่าจ้าง	ค่าจ้างคนงาน	14/08/2564	จ่ายแล้ว	นางสาว...
3	ค่าจ้าง	ค่าจ้างคนงาน	14/08/2564	จ่ายแล้ว	นางสาว...
4	ค่าจ้าง	ค่าจ้างคนงาน	14/08/2564	จ่ายแล้ว	นางสาว...
5	ค่าจ้าง	ค่าจ้างคนงาน	14/08/2564	จ่ายแล้ว	นางสาว...
6	ค่าจ้าง	ค่าจ้างคนงาน	14/08/2564	จ่ายแล้ว	นางสาว...
7	ค่าจ้าง	ค่าจ้างคนงาน	14/08/2564	จ่ายแล้ว	นางสาว...
8	ค่าจ้าง	ค่าจ้างคนงาน	14/08/2564	จ่ายแล้ว	นางสาว...
9	ค่าจ้าง	ค่าจ้างคนงาน	14/08/2564	จ่ายแล้ว	นางสาว...

10. โครงการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
วัตถุประสงค์

1. เพื่อมั่นใจว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง การบริหารเงินงบประมาณมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อมั่นใจว่า สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีและมีการควบคุมทางการเงินรัดกุมเหมาะสม
3. เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ สร้างความเข้าใจด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุแก่ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ของหน่วยรับตรวจให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่ายเงินค่าเช่าบ้าน ใบสำคัญและหลักฐานการจ่าย และการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ
2. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานด้านเงิน การบัญชี และใช้จ่ายเงินอุดหนุนทั่วไป เงินรายได้สถานศึกษา รวมทั้งเงินอื่น ๆ ที่สถานศึกษาได้รับถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์หรือแนวปฏิบัติที่กระทรวงการคลัง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้/นวัตกรรม

1. รายงานผลการตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินค่าเช่าบ้าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
2. รายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
3. รายงานผลการตรวจสอบการเงินการบัญชีและพัสดุสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
4. รายงานผลการตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
5. รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. หน่วยรับตรวจทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษารายงานผลการดำเนินการตามข้อเสนอแนะไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

2. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของโรงเรียน ขาดความรู้ความเข้าใจในระเบียบหลักเกณฑ์การใช้จ่ายเงินอุดหนุนทั่วไป ระเบียบด้านการเงิน และการจัดทำบัญชีของหน่วยงานย่อย

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. นำปัญหารายงานผลการดำเนินการตามข้อเสนอแนะกำหนดเป็นความเสี่ยงและวางแผนการปรับปรุงระบบควบคุมภายในของหน่วยตรวจสอบภายในและติดตามผลการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

2. เห็นควรมีการจัดการความรู้เกี่ยวกับระเบียบหลักเกณฑ์การใช้จ่ายเงินอุดหนุนทั่วไป ระเบียบด้านการเงิน และการจัดทำบัญชีของหน่วยงานย่อย โดยกลุ่มนโยบายและแผนและกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



11. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา

2. เพื่อให้หน่วยงานในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบการดำเนินงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

3. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด ต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

4. เพื่อติดตามผลการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณงบลงทุน (ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) ที่หน่วยงานในสังกัดได้รับจัดสรร

ผลการดำเนินงาน

1. การจัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

(1) ศึกษานโยบาย/จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน/แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(2) ประชุมจัดทำแผนงบประมาณ เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระบบบริหารจัดการ สพม.22 เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม 2563 ผู้เข้าประชุม จำนวน 17 คน

(3) จัดประชุมคณะกรรมการฯ (คณะที่ 2-8) เพื่อทบทวนทิศทางองค์กร กำหนดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณให้ครอบคลุมตัวชี้วัด ในวันที่ 5 มกราคม 2564 ผู้เข้าประชุมจำนวน 120 คน

(4) จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 และส่งเอกสารแผนปฏิบัติการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ให้กลุ่ม/ศูนย์ สพม.22 และสถานศึกษาในสังกัด เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2564

(5) ประชุมผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ สพม.22 ผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการและแหล่งงบประมาณอื่น ๆ เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณ จำนวน 2 ครั้ง เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2564 จำนวน 12 คน และ วันที่ 23 สิงหาคม 2564 จำนวน 15 คน

(6) ควบคุม กำกับ ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณในระบบ “บริหารโครงการ”

(7) ประชุมรับการตรวจราชการ โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 ครั้ง

(8) ประชุมชี้แจงการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการและมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา และบันทึกรายงานผลการดำเนินงานในระบบ e-MES

(9) ติดตาม ตรวจสอบการบันทึกรายงานในระบบ ให้มีความครบถ้วน ถูกต้องและทันเวลา

2. การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด สพฐ./มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาและประชุมรับการตรวจราชการจากผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ

(1) ศึกษานโยบาย/จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน/แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด สพฐ./มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

(2) ประชุมรับฟังการชี้แจงการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด สพฐ./มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา e-MES ผ่านทาง VDO Conference โดย สพฐ.

(3) จัดทำหนังสือแจ้งกลุ่ม/หน่วยเพื่อรายงานผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในระบบ e-MES ตามเวลาที่กำหนด

(4) รวบรวม ตรวจสอบ เอกสารรายงานตามตัวชี้วัด และเข้าร่วมประชุมรับผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ กับหน่วยงานด้านการศึกษา ผ่านระบบ VDO Conference

3. ออกติดตาม ผลการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณ งบลงทุน (ค่าที่ดิน สิ่งก่อสร้าง) เนื่องจากในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) จึงงดการออกพื้นที่ **ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน**

การจัดทำแผนของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ไม่อยู่ในห้วงเวลาเดียวกัน จึงทำให้เกิดความยุ่งยากในการบูรณาการแผนและขาดความเชื่อมโยง รวมทั้งโรงเรียนมักจะทำให้ความสำคัญกับตัวชี้วัด จาก สมศ.เป็นหลัก **แนวทางแก้ไขปัญหา**

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนกลาง ควรจัดสรรตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ จึงจะสามารถวางแผนการใช้จ่าย งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ



12. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วัตถุประสงค์

เพื่อตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

ผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

โรงเรียนนครพนมวิทยาคม โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ และโรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา จำนวน 3 แห่ง เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมและโรงเรียนคุณภาพชุมชน

ด้านคุณภาพ

โรงเรียนนครพนมวิทยาคม โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ และโรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา จำนวน 3 แห่ง เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกันและโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้แก่ โรงเรียนนครพนมวิทยาคม โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ และโรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมและโรงเรียนคุณภาพชุมชน พบว่า ด้านการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และด้านสมรรถนะของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด และโรงเรียนต้นแบบการจัดการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้/นวัตกรรม

รายงานการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. งบประมาณที่ได้รับและการดำเนินการมีระยะเวลาในการปิดงบประมาณ
2. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในการออกตรวจเยี่ยมเชิงประเมิน

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. งบประมาณควรได้รับดำเนินการในไตรมาสที่ 3
2. การตรวจเยี่ยมเชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน ได้รับการตรวจเยี่ยมเชิงประเมินร้อยละ 50 ของสถานศึกษาในสังกัด



13. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาแผนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ
2. เพื่อขับเคลื่อนตามนโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษาน ให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศประเมิน การจัดการวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหา

3. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างปลอดภัย รู้เท่าทัน มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม

4. เพื่อส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้การ Coding และความรู้ดิจิทัลพื้นฐาน อันจะเป็นรากฐานที่ทำให้เกิดระบบนิเวศน์ด้านการศึกษาที่ยั่งยืนและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดอบรมการพัฒนาหลักสูตร การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณครั้งนี้ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้ง ซึ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การใช้ตรรกะ และสามารถนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ตรงตามตัวชี้วัดของสาระที่ 4.2 เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยมีเนื้อหาประกอบด้วย ความรู้ วิทยาการคำนวณ การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และแนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้/นวัตกรรม

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง “การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ (Coding) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) SONGKRAN Model ”

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

งบประมาณในการจัดอบรมมีอยู่อย่างจำกัด ทำให้การจัดอบรมสามารถทำได้เพียงแค่ 1 วัน ซึ่งการจัดอบรม ยังไม่สามารถครอบคลุมเนื้อตามหลักสูตรแกนกลางฯ

แนวทางแก้ไขปัญหา

ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดอบรมให้เพียงพอต่อหลักสูตร อย่างน้อย 2 วัน



14. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทดสอบความรู้ระดับชาติด้านพื้นฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 36 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.58 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 65

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เข้าร่วมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 2,470 คน

3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้รับทราบภารกิจสำคัญเกี่ยวกับการดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสามารถดำเนินการส่งข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นฐานข้อมูลการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ได้ทุกโรงเรียน

4. ศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 บรรลุวัตถุประสงค์ด้วยความเรียบร้อย

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรลดน้อยลง เนื่องจากจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัครสอบลดน้อยลง ในการดำเนินการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการต่างๆ ต้องปรับเป็นแบบออนไลน์ ซึ่งการสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์ ทำให้มีความเข้าใจไม่ตรงตามการสื่อสาร

2. การดำเนินการในส่วนมาตรการการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไม่มีงบประมาณจัดสรร ทำให้ค่าใช้จ่ายอื่นต้องอยู่ในความรับผิดชอบของโรงเรียนที่เป็นสนามสอบ

แนวทางแก้ไขปัญหา

ในปีงบประมาณ 2565 ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในส่วนที่มีแนวทางการดำเนินการเพิ่มเติม เช่น ค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อเจลแอลกอฮอล์ อุปกรณ์การตรวจวัดอุณหภูมิและเครื่องตรวจ ATK



15. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประเมินผลการอ่านการเขียนภาษาไทย วิเคราะห์ผลการประเมิน สรุปผลการประเมินและจัดทำข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทยเป็นรายบุคคล

๒. เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ของผู้เรียน

๓. เพื่อสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

๔. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยในสังกัด

๕. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๕. เพื่อเฝ้าติดตามและช่วยเหลือโรงเรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียนของผู้เรียนทุกระยะอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมอย่างน้อยร้อยละ 65 ได้รับการประเมินการอ่านการเขียนโดยใช้ข้อสอบที่มีคุณภาพ
2. นักเรียน โรงเรียนในสังกัด สพม.นครพนม ได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาไทยตามความสามารถ

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6 โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 65 ได้รับการประเมินการอ่านการเขียนโดยใช้ข้อสอบที่มีคุณภาพ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ได้รับการพัฒนาตามความสามารถ
2. โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศในการแก้ไข ส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนที่เชื่อถือได้

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

ระยะเวลาในการดำเนินงาน อยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่กำหนดได้

แนวทางแก้ไขปัญหา

ควรปรับเปลี่ยนวิธีการคัดกรองเป็นแบบออนไลน์



16. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อส่งเสริม “โครงการคุณธรรม” ในโรงเรียนอย่างยั่งยืน
3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร และครูให้เป็นครูชนคนคุณธรรม และพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
4. เพื่อวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกรณีศึกษา ติดตาม หรือการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ผลการดำเนินงาน

1. การพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทำให้ผู้บริหาร/ครู/นักเรียนมีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาโรงเรียน
2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีกลไกและเครื่องมือ (โครงการคุณธรรม) ในการปฏิบัติงานคุณธรรม จริยธรรมร่วมกันทั้งโรงเรียนได้ดียิ่งขึ้น
3. การพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทำให้โรงเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความพอเพียง ความกตัญญู และความซื่อสัตย์สุจริตในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

4. การพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง
5. การพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีกระบวนการมีส่วนร่วม และสร้างความรับผิดชอบจากผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนได้
6. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรมฯ และบูรณาการไว้ในชั้นเรียน
7. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมที่ยั่งยืน

ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้/นวัตกรรม

1. แบบเสนอขอรับการพิจารณา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชน คนคุณธรรม” ปีการศึกษา 2564
2. นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี LUKWA Model กิจกรรมขยะแลกออก บ่งบอกความดี โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม “ธาตุประสิทธิ์ประชาชนุเคราะห์”
3. ผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 1 ดาว 2 ดาว 3 ดาว 4 ดาว โรงเรียนเชียงใหม่วิทยา

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดยังไม่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มากนัก
2. การพัฒนาในช่วงของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงมีข้อจำกัดในการดำเนินการไม่สามารถเดินทางมาประชุม/อบรม ณ จุดที่เป็นหน่วยจัด

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. กำหนดเป็นนโยบายด้านการศึกษาของ สพท. เพื่อยกระดับการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่ครูที่เป็นผู้ปฏิบัติทุกระดับนำสู่ตัวผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน ทุกปีการศึกษา
2. จัดประชุมชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เน้นการสื่อสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัด
3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง
4. เน้นการนิเทศติดตามด้านเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด



17. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม .

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาอัตลักษณ์ 29 ประการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนในสังกัด สพม.นครพนม
2. เพื่อจัดให้มีการประกวดโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติและเผยแพร่ผลงานโรงเรียนในสังกัด สพม.นครพนม

ผลการดำเนินงาน

1. การนิเทศติดตามประเมินผลและรายงานผล โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ Coaching โรงเรียนวิถีพุทธ โดยโรงเรียนต้นแบบและคณะทำงาน
3. การเผยแพร่ผลงานผ่านเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. ครูผู้รับผิดชอบโครงการฯ ในโรงเรียนส่วนใหญ่ เป็นผู้รับผิดชอบใหม่ จึงต้องสร้างความเข้าใจความเป็นมาของการดำเนินงานตามโครงการ ตั้งแต่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน ทั้งนี้ได้จัดทำเอกสารสรุปสาระสำคัญที่ควรรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการเพื่อให้ผู้รับผิดชอบ
2. การพัฒนาในช่วงของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงมีข้อจำกัดในการดำเนินการไม่สามารถเดินทางมาประชุม/อบรม ณ จุดที่เป็นหน่วยจัด

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. กำหนดเป็นนโยบายด้านการศึกษาของ สพท. เพื่อยกระดับการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่ครูที่เป็นผู้ปฏิบัติทุกระดับนำสู่ตัวผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน ทุกปีการศึกษา
2. จัดประชุมชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เน้นการสื่อสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัด
3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง
4. เน้นการนิเทศติดตามด้านเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด



18. โครงการเสริมสร้างการจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ) ประจำปีงบประมาณ 2564

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ ตามบริบทที่แตกต่างกันอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพในการดำเนินการ
2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ทำให้มีองค์ความรู้ในการดำเนินงาน
3. เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแนวพุทธศาสนาด้วยเครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียน (บวร)

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้รับผิดชอบโครงการฯ ได้รับทราบแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน จากผู้มีประสบการณ์ตรงมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รับทราบแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน จากผู้มีประสบการณ์ตรงมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้/นวัตกรรม

สรุปรายงานการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การส่งเสริมการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning (โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ) ผ่านระบบออนไลน์

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. ครูผู้รับผิดชอบโครงการฯ ในโรงเรียนส่วนใหญ่ เป็นผู้รับผิดชอบใหม่ จึงต้องสร้างความเข้าใจความเป็นมาของการดำเนินงานตามโครงการ ตั้งแต่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน ทั้งนี้ได้จัดทำเอกสารสรุปสาระสำคัญที่ควรรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการเพื่อให้ผู้รับผิดชอบ

2. การพัฒนาในช่วงของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงมีข้อจำกัดในการดำเนินการไม่สามารถเดินทางมาประชุม/อบรม ณ จุดที่เป็นหน่วยจัด

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. ควรให้ความรู้ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนวิถีพุทธอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
2. ควรมีการพัฒนางานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธในช่วงของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้ดียิ่งขึ้น



19. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการประเมิน PISA วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
2. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับการประเมิน โปรแกรมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment PISA) ปี 2022
3. เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียน ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
5. เพื่อส่งเสริม พัฒนาการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ผลการดำเนินงาน

1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022
2. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022 หัวหน้าวิชาการ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียน จำนวน 1 ครั้ง โรงเรียนเข้าประชุมครบ 51 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
3. จัดประชุมขยายผล การขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022 โดยโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ ครูผู้สอน วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาไทย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA การเข้าใช้งานในระบบ PISA Style Online testing จำนวน 51 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้/นวัตกรรม

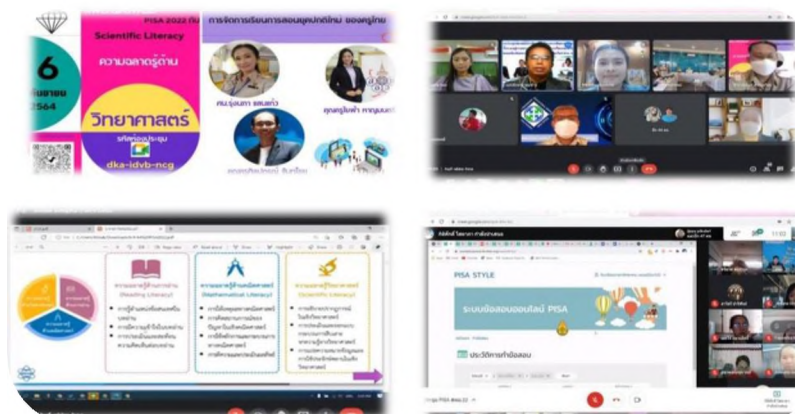
มีแหล่งเรียนรู้ ข้อมูล PISA ที่เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

การดำเนินการในส่วนมาตรการการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การดำเนินการต่าง ๆ ต้องปรับเป็นออนไลน์ เช่น การประชุมฯ การนิเทศ ติดตามรวมทั้งการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอนไม่สะดวกเหมือนกัน Onsite

แนวทางแก้ไขปัญหา

ควรมีการกระตุ้น ติดตาม การรายงานทั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาย่างสม่ำเสมอ



20. โครงการขับเคลื่อนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อเขตสุจริต) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีพฤติกรรมร่วมต้านการทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและชุมชน
2. เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. เพื่อพัฒนานวัตกรรมป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและเท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต
3. ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยมีแนวโน้มดีขึ้น
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online) ร้อยละ 81.76 ระดับ B

คะแนนและระดับผลการประเมิน

ระดับ		คะแนน	หมายเหตุ
AA	Excellence	๙๕.๐๐ – ๑๐๐	ผ่าน
A	Very Good	๘๕.๐๐ – ๙๔.๙๙	ผ่าน
B	Good	๗๕.๐๐ – ๘๔.๙๙	ไม่ผ่าน
C	Fair	๖๕.๐๐ – ๗๔.๙๙	ไม่ผ่าน
D	Poor	๕๕.๐๐ – ๖๔.๙๙	ไม่ผ่าน
E	Extremely Poor	๕๐.๐๐ – ๕๔.๙๙	ไม่ผ่าน
F	Fail	๐ – ๔๙.๙๙	ไม่ผ่าน

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ในช่วงระยะเวลาดำเนินงานเป็นช่วงของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงมีข้อจำกัดในการดำเนินงาน ไม่สามารถจัดประชุม/อบรมคณะทำงาน บุคลากรแบบ On Site ณ ห้องประชุมได้ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ โดยใช้รูปแบบ Online 80 เปอร์เซ็นต์ จึงทำให้การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร
- การนำส่งข้อมูล OIT แต่ละกลุ่มงานยังไม่ชัดเจนตรงตาม OIT แต่ละข้อในการประเมิน

แนวทางแก้ไขปัญหา

- ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ควรจัดโครงการ/กิจกรรม ที่มีแนวทางสอดคล้องหรือสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
- ควรดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต ได้แก่ เจตจำนงสุจริตของผู้บริหาร การประเมินความเสี่ยงเพื่อป้องกันการทุจริต การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร และแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต
- ควรวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยวิเคราะห์แต่ละตัวชี้วัด
- ดำเนินการทบทวนและจัดทำมาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต โดยกำหนดมาตรการเพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงานให้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องตามผลการวิเคราะห์ผลการประเมินฯ โดยมีรายละเอียดต่าง ๆ



21. โครงการนิเทศตามจุดเน้น นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพม.นครพนม

วัตถุประสงค์

- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูในสังกัดให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- เพื่อนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ

ผลการดำเนินงาน

1. จัดประชุมศึกษานิเทศก์เพื่อร่วมวางแผน และจัดประชุมถ่ายทอดนโยบายและจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นแก่ผู้บริหารและคุณครูในเขตพื้นที่การศึกษา โดยการถ่ายทอดสดผ่าน Youtube เพื่อสร้างการรับรู้ในวงกว้างมากยิ่งขึ้น

2. ครูร้อยละ 80 ได้รับทราบนโยบายและจุดเน้นของการจัดการศึกษา เนื้อหาในการประชุมได้แก่การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผลประเมินผล การนิเทศภายใน

3. ลงพื้นที่ติดตามการจัดการเรียนการสอน ณ สถานศึกษา โดยสามารถเดินทางไปเทศได้ทั้งหมด 29 โรงเรียน และอีก 22 โรงเรียน ทำการนิเทศแบบออนไลน์ เนื่องด้วยสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนจำนวนหนึ่งงดการจัดการเรียนการสอนแบบ on-site ครูทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน

ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้/นวัตกรรม

1. โรงเรียนโคกสว่างประชาสรรค์มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และออนไลน์ที่เข้มแข็ง มีช่องทางการนิเทศการศึกษา และจัดระบบการเรียนรู้ได้ดี โรงเรียนโคกสว่างประชาสรรค์ ครูใช้ ระบบ Deep ซึ่งทำให้ใช้ G suite และ Microsoft 365 ฟรี ลดเวลาเรียนออนไลน์เหลือ คาบละ 30 นาที จัดสอนออนไลน์แค่ช่วงเช้า ช่วงบ่ายเป็นการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ครูที่ปรึกษาสร้างห้องเรียน Google Meet 1 ลิงค์ต่อวัน ให้นักเรียนเข้าเรียนเหมือนมีห้องประจำและครู ประจำวิชาสลับเปลี่ยน เข้ามาสอนในห้องเรียนนั้นตามคาบเรียน การทำเช่นนี้ทำให้นักเรียนและครูไม่เสียเวลาในการเข้าออกห้องเรียนใน application ที่ต่างชนิดกัน ผู้บริหารสามารถติดตามการจัดการเรียนการสอนได้ง่าย นอกจากนี้โรงเรียนได้มี Google Classroom, Facebook Page, Line เป็นช่องทาง On-demand

2. โรงเรียนนครพนมวิทยาคม “ตารางธาตุ” ครู พิชญ์ วิชยวิสิษฐ์ และมีเนื้อหาอื่นๆ ที่น่าสนใจ ในช่องยูทูปของคุณครู

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้แผนการนิเทศติดตามได้เปลี่ยนแปลงไป มีการเลื่อนการออกนิเทศบ่อยครั้ง การเปิดปิดเรียนในช่วงแรกนั้น ต้องรอการพิจารณาจากคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดนครพนม

แนวทางแก้ไขปัญหา

ศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขตควรวางงานการนิเทศให้มีเนื้อหาและรายละเอียดที่มีคุณภาพ



22. โครงการนิเทศติดตามและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูในสังกัดให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ
3. เพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการและการเรียนรู้ร่วมกันแบ่งปันประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน ศึกษานิเทศก์ร่วมกันคัดเลือกโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ มาเป็นโรงเรียนแกนนำในการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในสังกัดทั้ง 51 โรงเรียน โดยผู้อำนวยการและครูหัวหน้าวิชาการของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมออนไลน์ผ่านระบบ Google Meet มีโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่เป็นแบบอย่างได้ 7 โรงเรียน จากหลากหลายบริษัท โรงเรียนใหญ่ กลาง เล็กเป็นแกนนำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อ

- 1) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- 2) สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอน
- 3) รูปภาพหรือคลิปวิดีโอการจัดการเรียนการสอน
- 4) การนิเทศภายในโรงเรียน
- 5) การวัดและประเมินผลที่ยืดหยุ่นและไม่อิงข้อสอบ
- 6) ปัญหาและอุปสรรคที่พบและการแก้ไขปัญหา

2. ผลการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในปีงบประมาณ 2564 พบว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมมีการจัดการเรียนการสอน Online ทั้ง 51 โรงเรียน ในจำนวนนี้มี 3 โรงเรียนที่ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Online เพียงอย่างเดียว นอกนั้นอีก 48 โรงเรียน จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน กล่าวคือ 37 โรงเรียน ผสมผสาน 3 รูปแบบคือ online, on-hand, on-demand และ 11 โรงเรียนผสมผสาน 4 รูปแบบ ได้แก่ online, on-hand, on-demand และ on-air โรงเรียนทุกโรงเรียนสำรวจความพร้อมในการเรียนและนักเรียนคนใดไม่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตโรงเรียนได้ให้นักเรียนในหมู่บ้านเดียวกันชวนกันมาเรียนออนไลน์และออนดีมานด์ หากนักเรียนยังไม่สามารถเข้าเรียนได้ โรงเรียนได้ออกเยี่ยมบ้านและใช้การเรียนการสอนแบบ On-hand

3. โรงเรียนมีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของโรงเรียน เป็นมิติใหม่ที่ทดลองรู้ทดลองใช้ไปด้วยกันเพื่อให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาได้ทุกที่ ทุกเวลา

4. จัดอบรม “การจัดการเรียนรู้ออนไลน์หลายมิติและการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครู” ขึ้น โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการของโรงเรียนและคุณครูจากหลากหลายกลุ่มสาระฯ อบรมผ่านระบบ Google Meet มีผู้เข้าร่วมอบรมในห้องอบรม 195 คน ผู้เข้าชมผ่าน youtube 1,439 ครั้ง มีผู้เข้าทำแบบทดสอบเพื่อรับเกียรติบัตรออนไลน์ทั้งหมด 4,241 ครั้ง และมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าอบรมในเกณฑ์มากที่สุดทุกด้าน

ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้/นวัตกรรม

ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ได้รับคัดเลือกโดย สพฐ.

1. การพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง การลำเลียงผ่านเซลล์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ SC-HOME LAB ที่เน้นปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon Based Learning) ครูรามินทร์ ราชวงค์ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย
2. CHEMIOLOGY (Chemistry+Melody) ครูพิช วิชยวิสิฐ โรงเรียนนครพนมวิทยาคม
3. OH-D Learning with TPACK ครูมิรันตี เหล่าเกิด โรงเรียนปลาปากวิทยา
4. นวัตกรรมการเรียนรู้ E-Book ชุดเรียนรู้สมดุกลล ครูธนพร จันทร์โคตร โรงเรียนธาตุพนม
5. ผลงานการจัดการเรียนการสอนนางวราจิตร์ พรหมเกตุ โรงเรียนธาตุพนม
6. ผลงานการจัดการเรียนการสอน นางสาวณัฐสุดา รุ่งบุตรศรี โรงเรียนโพธิ์สวรรค์ราษฎร์พัฒนา
7. ผลงานการจัดการเรียนการสอน นายกิตติพงษ์ มหาชัย โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

โรงเรียนบางโรงเรียน ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพมากพอ ทำให้การสื่อสาร การนำเสนอ การนิเทศติดตาม มีอุปสรรคอันเนื่องมาจากการสื่อสาร

แนวทางแก้ไขปัญหา

ศึกษานิเทศก์ประจำสภวิทยาเขตควรรายงานการจัดการเรียนการสอนมีเนื้อหาและรายละเอียดที่มีคุณภาพ



23. โครงการส่งเสริมการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูในสังกัดให้มีความรู้และความตระหนักในความจำเป็นของการนิเทศภายใน
2. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานอย่างมีคุณภาพ
3. เพื่อให้โรงเรียนได้จัดทำแผนการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานและรายงานผลการนิเทศภายในได้อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. จัดประชุมทบทวนความรู้เรื่องการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู มีผู้เข้าร่วมการประชุมจากโรงเรียนในสังกัดครบทุกโรงเรียน ทั้ง 51 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยเป็นการจัดประชุม Online ผ่านทางระบบ Google Meet

2. กำหนดให้โรงเรียนส่งแผนการนิเทศภายในโรงเรียนทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ในระหว่างการประชุมประจำเดือนของผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการกระตุ้นให้ผู้บริหารมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นปีการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้กำหนดให้สถานศึกษาส่งผลการนิเทศภายในให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ในแต่ละชั้นตอนพบว่าได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาเป็นอย่างดี

ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้/นวัตกรรม

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยมีแผนการนิเทศภายในและกระบวนการนิเทศภายในที่ดี ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาลงนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนร่วมกับครูด้วย

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การนิเทศภายในเป็นไปได้ยากลำบากมากขึ้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงทำได้ยากขึ้น เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่สอนออนไลน์

แนวทางแก้ไขปัญหา

ศึกษานิเทศก์ประจำสภวิทยเขตควรมีบทบาทในการติดตามรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานให้มากขึ้น อาจจะมีการนิเทศภายในสถานศึกษาในสภวิทยาเขตที่ตนรับผิดชอบด้วย



24. โครงการการวิจัยข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางแผนการทำวิจัยการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
2. เพื่อประสานงาน โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการทำวิจัยการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

3. เพื่อจัดทำวิจัยข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมตามแผนงานที่กำหนด

4. เพื่อจัดทำรายงานการวิจัยข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ผลการดำเนินงาน

1. ได้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อใช้ในการการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา สำหรับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีจำนวนนักวิจัยระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มขึ้น

3. การพัฒนาการศึกษาและการแก้ไขปัญหาทางการศึกษา มีการจัดการและดำเนินการโดยใช้กระบวนการวิจัย

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย ตามกรอบแนวคิดในการวิจัยมีระยะเวลายาวนาน

2. การประชุม และการประชุมระดมความคิดเห็นส่วนใหญ่เป็นลักษณะการประชุมออนไลน์ ทำให้ดำเนินการเชิงปฏิบัติการได้น้อย

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. ควรขยายระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย ตามกรอบแนวคิดในการวิจัยให้มากขึ้น

2. ปรับเปลี่ยนกิจกรรม และขั้นตอนในการวิจัยให้เหมาะสมกับสถานการณ์



25. โครงการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางแผนการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการ “โรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

2. เพื่อประสานงานการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการ “โรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา”

3. เพื่อจัดทำรายงานการนิเทศ การขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการ “โรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามแผนงานที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน

1. ออกนิเทศ ติดตามโครงการโรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา ที่โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๑ นครพนม จำนวน 3 ครั้ง

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จัดทำคลังข้อมูลโรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน สำหรับโรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษาในปีงบประมาณต่อไป

3. การพัฒนาการศึกษา และการแก้ไขปัญหาทางการศึกษา มีการจัดการและดำเนินการโดยใช้ระบบภาคีเครือข่ายมากขึ้น

ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้/นวัตกรรม

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 “ผู้ใหญ่บ้านน้อย”

2. นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทุกกลุ่มสาระ

ด้านอาชีพ

1. บริษัทสร้างการดี โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา 1 นครพนม “ไอโห ตะโก้”

2. โครงการอาชีพพื้นบ้านจักสาน ทอผ้าพื้นเมือง “สืบสานงานศิลป์ผ้าชิ้นโบราณ”

นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. โครงการวิทยาศาสตร์ลุ่มน้ำโขง “นาคัพทักษ์โขง” รางวัลชนะเลิศอันดับสอง สพฐ.

2. โครงการเครื่องออกกำลังกายปลากัด รางวัลเหรียญเงิน สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)

3. โครงการรถขยะเคลื่อนที่ รางวัลเหรียญเงิน สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)

4. โครงการอุปกรณ์ช่วยนวดและช่วยเกาหลัง รางวัลเหรียญเงิน สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. ระยะเวลาในการดำเนินการโครงการ มีความกระชั้นชิดมาก

2. ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบางแห่งยังขาดความเข้าใจในการดำเนินงาน

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. ควรขยายระยะเวลาในการดำเนินงานให้มากขึ้น

2. ปรับเปลี่ยนกิจกรรมและขั้นตอนในการดำเนินงานให้เหมาะสมกับโรงเรียนและสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น



26. โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลการใช้ระบบการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ ในรูปแบบการประชุมออนไลน์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการประชุมเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำจัดเก็บแบบรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการประชุมมีส่วนร่วมในการทดลอง ปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดทำและตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ และร่วม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างการทำทดลองการใช้ระบบ และสามารถนำผลที่ได้จากการทดลองระบบ ไปปรับปรุงแก้ไขให้เกิด ประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ผู้สำเร็จการศึกษา จากแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.3 ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้รับผิดชอบงานทะเบียนโรงเรียนเข้าร่วมประชุมในวันที่ 9 มิถุนายน 2564 ผ่านระบบ Zoom ตั้งแต่ เวลา 08.00 น. เป็นต้นไป ดังนี้ ผู้เข้าร่วมประชุมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำนวน 54 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร จำนวน 21 คน และ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำนวน 37 คน

2. ครูผู้รับผิดชอบงานทะเบียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สามารถใช้งานโปรแกรม ปพ.3 ออนไลน์ได้อย่างถูกต้องและสามารถจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ได้ครบทุกโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100

3. เกิดเครือข่ายในการทำงานของครูในสังกัดและนอกสังกัด โดยมีกลุ่มไลน์ที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกัน “ประชุม ปพ.3 ออนไลน์ สพม.นพ”

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. การใช้งานโปรแกรมที่ต้องมีการแนบเอกสารประกอบของนักเรียนและพ่อแม่แต่เอกสารไม่มีทำให้ สถานศึกษาไม่สามารถยืนยันข้อมูลในโปรแกรมได้ เนื่องจากนักเรียนจบการศึกษาไปแล้วตามตัวนักเรียนได้ยาก

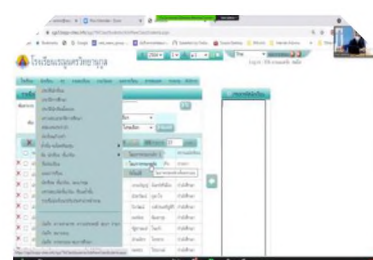
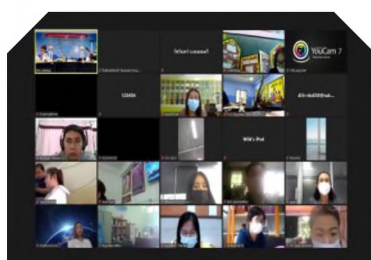
2. เด็กติด G ต้องแนบเอกสารแต่สถานศึกษาทราบวิธีขอเลข G ของนักเรียนที่ไม่มีสัญชาติไทย

3. ผู้รับผิดชอบงานย้ายหรือเปลี่ยนผู้รับผิดชอบบ่อย

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. จัดประชุมซักซ้อมความเข้าใจการจัดทำหลักฐานทางการศึกษาให้กับสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

2. แจ้งแนวทางการจัดทำ/เตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักฐานทางการศึกษาของนักเรียน เช่น กรณี นักเรียนที่นามสกุลไม่เหมือนบิดา/มารดาโดยกำเนิด สถานศึกษาต้องขอเอกหลักฐานใบสูติบัตร สำเนาทะเบียนบ้าน สำเนาบัตรประชาชน ของนักเรียน บิดา และมารดา รวมถึงหลักฐานการออกเลข G ของนักเรียนที่พิมพ์จากระบบ G code ของกระทรวงศึกษาธิการ



๒๗. โครงการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของ สพฐ.

2. เพื่อให้เด็กทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา

3. เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศการรับนักเรียนที่เป็นปัจจุบันและถูกต้องเพื่อนำมาใช้ในการจัดหาที่เรียน และการรายงานผลการรับนักเรียน

4. เพื่อให้การดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นไปตามมาตรฐานป้องกัน ฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ผลการดำเนินงาน

1. ทราบผลการรับนักเรียนปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาในสังกัด สพม.นครพนม และ สพม.มุกดาหาร ปีการศึกษา 2564
2. ทราบผลการรับนักเรียนระดับจังหวัดปีการศึกษา 2564 ของสถานศึกษาในสังกัด สพฐ.
3. ทราบผลการจัดหาที่เรียน ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
4. สถานศึกษาที่มีนักเรียนสมัครเข้าเรียนเกินจำนวนแผนการรับนักเรียนปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย โรงเรียนนครพนมวิทยาคม โรงเรียนอุเทนพัฒนา และโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ แต่มีโรงเรียนที่จัดการสอบคัดเลือกจำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ไม่มีการจัดสอบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สถานศึกษาจึงใช้ผลการเรียนในการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนแทน
5. นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด สพฐ. ได้เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบร้อยละ 100
6. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีการดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2564 เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามมาตรฐานป้องกัน ฝ่าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเคร่งครัด

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาไม่บันทึกข้อมูลการรับไว้ในระบบรับนักเรียนของ สพฐ. จึงทำให้ข้อมูลที่ สพฐ.นำไปประมวลผล ไม่ครบถ้วน
2. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้การสอบคัดเลือก การรายงานตัวและมอบตัวของสถานศึกษาขนาดใหญ่ไม่สะดวกและล่าช้า
3. การให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ให้ความเห็นชอบคณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียน ทำให้ การดำเนินการรับนักเรียนของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาล่าช้า เพราะคณะกรรมการ รับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาต้องได้รับความเห็นจากคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดและโดยการ ลงนามแต่งตั้งโดยประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรแจ้งให้ปฏิทินการบันทึกระบบรับนักเรียนให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทราบเพื่อจะได้ข้อมูลที่ถูกต้องที่สุดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ การบันทึกข้อมูลของสถานศึกษาให้ครบถ้วน ถูกต้อง
2. ในส่วนคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน หากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องการให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมให้ระบุจำนวนและผู้แทนหรือตำแหน่งและผู้อำนวยการโรงเรียน ลงนามในคำสั่ง เพื่อให้การดำเนินการรับนักเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย คล่องตัวในการดำเนินงาน



28. โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานคัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในสถานศึกษา สังกัด สพม.นครพนม และ สพม.มุกดาหาร ปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานระบบ CCT ของสถานศึกษา สามารถใช้จ่ายงบประมาณและ รายงานผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษในระบบ CCT ได้อย่างถูกต้องและทันตามกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน
2. เพื่อสร้างเครือข่ายครูผู้รับผิดชอบงานระบบคัดกรองนักเรียนยากจนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร
3. เพื่อติดตามการดำเนินงานสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร
4. เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินการและบันทึกข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาได้

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนนำร่อง

1. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบคัดกรองนักเรียนยากจนเข้าร่วมประชุม จำนวน 8 โรงเรียน จำนวน 14 คน
2. ทราบความคืบหน้าการบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2564 เวลา 15.54 น. ได้แก่ การคัดกรองนักเรียน การคัดกรอง SDQ (ครู) การคัดกรอง SDQ (นักเรียน) การคัดกรอง SDQ (ผู้ปกครอง) และความคืบหน้าการคัดกรอง EQ
3. โรงเรียนนำร่องดำเนินการบันทึกข้อมูลการคัดกรองนักเรียนในระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้ง 5 เมนู จำนวน 7 โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 87.5 สรุปข้อมูลการคัดกรอง ของสถานศึกษานำร่องทั้ง 8 โรงเรียน

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-

แนวทางแก้ไขปัญหา -ไม่มี-



กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามการดำเนินงานระบบคัดกรองนักเรียนยากจน ปีการศึกษา 2563 และ 2564 และการใช้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านระบบ Google Meet

1. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบคัดกรองนักเรียนยากจนเข้าร่วม ประชุม จำนวน 81 โรงเรียน
2. ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับความรู้ในการดำเนินการบันทึก นร.01 ในส่วนที่มีการเปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งการดำเนินการเยี่ยมบ้านในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทั้งการบันทึกการรับเงิน การประชุมคณะกรรมการเพื่อรับรองข้อมูล และการบันทึก นร.01 เพียงรอบเดียว
3. ผู้เข้าร่วมประชุมทราบแนวทางการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการจัดทำระบบสารสนเทศ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สถานศึกษาต้องดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ทุกโรงเรียนในสังกัด สพฐ.

เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำข้อมูลให้สมบูรณ์ เพื่อให้ครูประจำชั้น สถานศึกษา เขตพื้นที่ และ สพฐ. มีข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ช่วยเหลือส่งต่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาต่อไป

4. สถานศึกษาสามารถดำเนินการบันทึก นร.06 ย้อนหลังได้เรียบร้อยทุกโรงเรียน

5. สถานศึกษาที่ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน หากพบนักเรียนที่มีความยากลำบาก สถานศึกษาสามารถส่งต่อขอรับความช่วยเหลือจากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด และบ้านพักเด็ก จังหวัด เพื่อขอรับเงินช่วยเหลือได้

6. เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานระบบคัดกรองนักเรียนยากจนและระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. ภาระงานครูมีเยอะจึงทำให้โรงเรียนไม่ค่อยดำเนินการ
2. โรงเรียนมีโปรแกรมของโรงเรียนอยู่แล้วทำให้เกิดความซ้ำซ้อนในการทำงาน

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. สร้างความรู้ความเข้าใจและประโยชน์ของการใช้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์
2. ผู้ดูแลระบบของ สพฐ. ควรให้โรงเรียนสามารถอัปเดตข้อมูลเข้าโปรแกรมได้



29. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีงบประมาณ 2564

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จะได้ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น และครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมประกวดสถานศึกษาที่มีระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน และระดับ เขตตรวจราชการ ที่ 11 ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก (โรงเรียนวังกระแจะวิทยาคม)

2. การคัดเลือกครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 8 คนและ ระดับเขตตรวจราชการ ที่ 11 ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 (นางปาริชาติ ชาชุมวงศ์ ครูโรงเรียนศรีบัวบาน วิทยาคม)

3. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการช่วยเหลือจากการประสพภัยต่าง ๆ จำนวน 18 คน เป็นเงิน 29,000 บาท

4. การรายงานสถานการณ์ COVID-19 มีการสรุปข้อมูลผู้ติดเชื้อ ณ วันที่มีการติดเชื้อ

5. สรุปข้อมูลการอนุญาตให้ใช้อาคารสถานที่ของสถานศึกษาในสังกัด เป็น รพ.สนาม/รพ.สนาม(สำรอง)/สถานที่กักตัว สถานที่พักคอย จำนวน 20 แห่ง
6. รายงานผลการรับเงินพระราชทานพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
7. รายชื่อนักเรียนได้รับทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 62 ราย เป็นเงินจำนวน 467,000 บาท

ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้/นวัตกรรม

การจัดประกวด Video Clip ในหัวข้อเรื่อง “นวัตกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา ยุค New Normal ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)” ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ชนะเลิศ	ได้แก่	โรงเรียนคำเตยอุปถัมภ์
รองชนะเลิศอันดับ 1	ได้แก่	โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม “พระธาตุประสิทธิ์ประชาชนุเคราะห์”
รองชนะเลิศอันดับ 2	ได้แก่	โรงเรียนศรีบัวบานวิทยาคม

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้เปิดภาคเรียนเข้า การดำเนินงานไม่เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงานที่กำหนด
2. มีการเปลี่ยนแปลงครูผู้รับผิดชอบงาน ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง

แนวทางแก้ไขปัญหา -ไม่มี-



30. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและพิษภัยที่เกิดจากยาเสพติด และตระหนักถึงการป้องกันและโทษของยาเสพติด
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีภูมิคุ้มกันและมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด
3. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาปลอดจากยาเสพติดและอาชญากรรมในรูปแบบต่างๆ
4. เพื่อจัดกิจกรรมแก้ไขพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยง ได้แก่ การจัดฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัดได้มีหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดครบทุกโรงเรียน
2. ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาได้ประสบการณ์ในการเข้าร่วมแข่งขันและได้รับรางวัลระดับประเทศ และผู้รับผิดชอบงาน TO BE NUMBER ONE มีทักษะมากยิ่งขึ้น
3. การจัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ได้จัดสรรเงินงบประมาณแก่หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ทั้ง 51 แห่ง เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
4. การจัดประกวดหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดดีเด่น ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสหวิทยาเขต

5. การจัดประกวด Video Clip ในหัวข้อ “เยาวชนรู้เท่าทันภัยยาเสพติด/บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์/บุหรี่ยุคใหม่ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)” ปรากฏผลนี้

- ชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนธาตุพนม
- รองชนะเลิศอันดับ 1 ได้แก่ โรงเรียนโคกสว่างประชาสรรค์
- รองชนะเลิศอันดับ 2 ได้แก่ โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

6. มีการดำเนินการสำรวจสภาพการใช้สารเสพติด โดยค้นหา คัดกรอง ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการบันทึกข้อมูลผู้เกี่ยวข้องสารเสพติด (บุหรี่ยุคใหม่) ผู้ใช้สารเสพติด ผู้สงสัยว่าค้า ในสถานศึกษา โดยรายงานผ่านระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา CATAS System รวมถึงการติดตาม ดูแลช่วยเหลือผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ให้เกิดการรายงานอย่างรวดเร็ว

7. มีการรายงานผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เป็นประจำ ทุกวันที่ 5 ของเดือน ในระบบ nispa ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ ทั้ง 51 แห่ง

8. มีการรายงานการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปี 2564 มาตรการป้องกันยาเสพติด แนวทางการป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม ต่อศูนย์คณะกรรมการป้องกันและปราบปราม คอ.ปส.จ.นพ.

ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้/นวัตกรรม

1. การประกวดหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดดีเด่น ประจำปี 2564 ซึ่งผลการประกวดฯ ปรากฏดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนคำเตยอุบลรัตน์
- รองชนะเลิศ อันดับ 1 ได้แก่ โรงเรียนนครพนมวิทยาคม
- รองชนะเลิศ อันดับ 2 ได้แก่ โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม

2. การประกวด Video Clip ในหัวข้อ “เยาวชนรู้เท่าทันภัยยาเสพติด/บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์/บุหรี่ยุคใหม่ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปรากฏผลดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนธาตุพนม
- รองชนะเลิศ อันดับ 1 ได้แก่ โรงเรียนโคกสว่างประชาสรรค์
- รองชนะเลิศ อันดับ 2 ได้แก่ โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีปัญหา และอุปสรรคในการทำกิจกรรม ดังนี้

1. ไม่สามารถดำเนินการจัดการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดได้ เนื่องจากการทำกิจกรรมต้องมีผู้ร่วมกิจกรรมเกิน 100 คน แต่ได้จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาไปบริหารจัดการตามบริบท เพื่อขยายผลในสถานศึกษาต่อไป

2. ช่วงการจัดประกวด Video Clip มีสถานศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมประกวดน้อยมาก เนื่องจากการจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ On line

แนวทางแก้ไขปัญหา

ควรจัดสรรเงินงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้ทันต่อการดำเนินกิจกรรม



31. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูประจำชั้นให้เป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษามีครูประจำชั้นที่ทำหน้าที่เป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา
2. เพื่อให้ครูประจำชั้นมีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่การเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาและใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้ครูประจำชั้นปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาและให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อสร้างเครือข่ายการทำงานนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือเยียวยา มีทั้งสิ้น 7 ราย ดังนี้

1. กรณีนักเรียนมีพฤติกรรมซึมเศร้า คิดมาก วิตกกังวลและมีการทำร้ายตนเอง การช่วยเหลือสำเร็จ
2. กรณีนักเรียนถูกทำร้ายร่างกายและกักขังโดยปู่และพ่อ ปู่มีนิสัยอารมณ์รุนแรง บิดาติดยาเสพติด การช่วยเหลือสำเร็จ
3. กรณีข่าว “ครูไล่ให้นักเรียนที่ไม่เข้าเรียนออนไลน์ให้ลาออกไปเรียน กศน.” จังหวัดนครพนม การช่วยเหลือสำเร็จ
4. กรณีนักเรียนมีภาวะเครียดจากเรื่องในครอบครัว มีพฤติกรรมทำร้ายตัวเอง การช่วยเหลือสำเร็จ
5. กรณีเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียนในสื่อออนไลน์ โรงเรียนกุดฉิมวิทยาคม การช่วยเหลือสำเร็จ
6. กรณีนักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ไม่เข้าเรียนและมีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (learning disorder) อยู่ระหว่างการดำเนินการช่วยเหลือ
7. กรณีนักเรียนหายตัวออกจากบ้าน อยู่ระหว่างการดำเนินการช่วยเหลือ

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้การลงพื้นที่เยี่ยมเยียนจิตใจนักเรียนผู้ประสบเหตุไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

2. การรายงานและการส่งต่อนักเรียนที่ประสบปัญหาจากโรงเรียนมาสู่เขตพื้นที่การศึกษายังมีความล่าช้า

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่โดยตรง
2. ส่งเสริม พัฒนาคู่มือผู้ปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. เพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามากขึ้น



32. โครงการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและสถานศึกษา เข้ารับการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัดที่ 10

ผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

1. จัดทำโครงการและอนุมัติโครงการ
2. ประชาสัมพันธ์การประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
3. แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการประเมินนักเรียน และคณะกรรมการประเมินสถานศึกษา
4. ประชุมคณะกรรมการ กำหนดปฏิทินการประเมินสภาพจริง
5. คณะกรรมการลงพื้นที่ประเมินสภาพจริงตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
6. สรุปผลการประเมิน และประกาศผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

ประเภทสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา (ตัวแทนเข้ารับการคัดเลือกระดับจังหวัด) ได้แก่

ที่	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	ขนาด
1	คำเตยอุปถัมภ์	ปลาปาก	เล็ก
2	สหราษฎร์รังสฤษดิ์	ศรีสงคราม	ใหญ่

ประเภทนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา (ตัวแทนเข้ารับการคัดเลือกระดับจังหวัด) ได้แก่

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับ	โรงเรียน	อำเภอ	ขนาด
1	นายณัฐวุฒิ สำรวมจิตต์	มัธยมศึกษาตอนปลาย	พะทายพิทยาคม	ท่าอุเทน	กลาง
2	นางสาวอาริญา ไวกกล้า	มัธยมศึกษาตอนปลาย	นครพนมวิทยาคม	เมืองนครพนม	ใหญ่

ประเภทนักเรียน รางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับ	โรงเรียน	อำเภอ	ขนาด
1	นางสาวชนกานต์ ปานไธสงค์	มัธยมศึกษาตอนปลาย	สหราษฎร์รังสฤษดิ์	ศรีสงคราม	ใหญ่

7. รายงานผลการประเมินและเสนอชื่อนักเรียนและสถานศึกษาที่เป็นตัวแทนเข้ารับการประเมินระดับจังหวัดให้ผู้ประสานงานการประเมินฯ ระดับจังหวัดดำเนินการพิจารณาคัดเลือกฯ เพื่อเป็นตัวแทนจังหวัดเข้าร่วมการคัดเลือกฯ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 10 ปรากฏผลดังนี้

ประเภทสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา (ตัวแทนเข้ารับการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัดที่ 10) ได้แก่

ที่	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	ขนาด
1	คำเตยอุปถัมภ์	ปลาปาก	เล็ก
2	สหราษฎร์รังสฤษดิ์	ศรีสงคราม	ใหญ่

ประเภทนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา (ตัวแทนเข้ารับการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัดที่ 10) ได้แก่

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับ	โรงเรียน	อำเภอ	ขนาด
๑	นายณัฐวุฒิ สำรวมจิตต์	มัธยมศึกษาตอนปลาย	พะทายพิทยาคม	ท่าอุเทน	กลาง
๒	นางสาวอาริญา ไวกกล้า	มัธยมศึกษาตอนปลาย	นครพนมวิทยาคม	เมืองนครพนม	ใหญ่

ด้านคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีนักเรียนและสถานศึกษาในสังกัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 100 ของนักเรียนและสถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการประเมิน และมีนักเรียนและสถานศึกษาเป็นตัวแทนเข้ารับการประเมินฯ ระดับจังหวัด ร้อยละ 80 ของนักเรียนและสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ฯ

ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้/นวัตกรรม

1. โรงเรียนคำเตยอุปถัมภ์ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับจังหวัด เพื่อเข้ารับการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัดที่ 10 ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษา ขนาดเล็ก

2. โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับจังหวัด เพื่อเข้ารับการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด ที่ 10 ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษา ขนาดใหญ่

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. มีนักเรียนและสถานศึกษาสมัครเข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทานจำนวนน้อย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
2. ปฏิทินการดำเนินงานรับสมัครและการรายงานผลการประเมินฯ อยู่ในช่วงใกล้สิ้นปีงบประมาณ ต้องทำให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด
3. สถานศึกษาเลื่อนกำหนดการเปิดภาคเรียน ส่งผลให้นักเรียนไม่มีความพร้อมในการเข้ารับการประเมินฯ อีกทั้งมีกิจกรรมที่นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันต่างๆ จำนวนมาก

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. แจ้งสถานศึกษาเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมินฯ ตั้งแต่เริ่มเปิดภาคเรียน
2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบในสถานศึกษา เข้าใจหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนด



33. โครงการขับเคลื่อนการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในสถานศึกษาบูรณาการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2564

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยวิถีประชาธิปไตยตามหลักธรรมาภิบาล
2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาทางสังคมให้แก่ตนเองและบุคคลอื่น
3. เพื่อดำเนินการเลือกตั้งประธานสภานักเรียน และคณะกรรมการบริหารสภานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
4. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการจัดกิจกรรมสภานักเรียน ร่วมกับกิจกรรม TO BE NUMBER ONE
5. เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนและโรงเรียนประชาธิปไตยดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นตัวแทนเข้ารับการคัดเลือกระดับประเทศต่อไป

ผลการดำเนินงาน

1. จัดประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน สพม.นครพนม เพื่อเตรียมความพร้อมจัดค่ายสถานักเรียน ในวันที่ 6 เมษายน 2564 ณ โรงเรียนนครพนมวิทยาคม อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครพนม

2. จัดค่ายสถานักเรียนและทักษะชีวิต ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในวันที่ 7 เมษายน 2564 ณ หอประชุมมรุกขนคร โรงเรียนนครพนมวิทยาคม อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม ปรากฏผลการดำเนินงานดังนี้

2.1 มีผู้เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสิ้น 295 คน ประกอบด้วย

1) ประธานสถานักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกโรงเรียนและนักเรียนแกนนำ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำนวน 48 โรงเรียน รวม 96 คน คิดเป็นร้อยละ 94.12

2) ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน จำนวน 49คน คิดเป็นร้อยละ 96.08

2.2 กิจกรรมสถานักเรียนกับทักษะชีวิตและความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ได้ดำเนินกิจกรรมเป็น 5 ฐาน ประกอบด้วย ฐานเด็กไทยเล็กใช้ถุงพลาสติก ฐานจิตอาสาเพื่อสร้างสังคมแห่งความสุข ฐานเด็กไทยรู้ทันก่อนแบ่งปันข่าวปลอม (Fake News) ฐานยุติความรุนแรงจากการ Bully และฐานชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา

จากการถอดบทเรียนทั้ง 5 ฐานกิจกรรม พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้เกี่ยวกับเลิกใช้ถุงพลาสติก มีจิตอาสา เพื่อสร้างสังคมแห่งความสุข รู้ทันก่อนแบ่งปันข่าวปลอม (Fake News) ยุติความรุนแรงจากการ Bully และกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา และมีทักษะชีวิตในการป้องกันปัญหาต่างๆ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกปฏิบัติจริง มีกระบวนการทำงานที่ชัดเจนจากการเรียนรู้ตามฐานกิจกรรมต่างๆ และมีจิตสำนึก แนวคิดและทัศนคติในการสร้างสังคมที่ดี สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับสามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษา และชีวิตประจำวันได้ โดยการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่น้องๆ ในสถานศึกษาตนเอง เช่น การเลิกใช้ถุงพลาสติก มีจิตอาสา ความรุนแรงจากการ Bully การป้องกันปัญหายาเสพติด สิทธิและหน้าที่พลเมืองไทย รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีม วางแผนการทำงาน มีเป้าหมายในชีวิต รู้และเห็นคุณค่าของตนเอง เคารพในการตัดสินใจของเพื่อน ให้เกียรติซึ่งกันและกัน สามารถแก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างสันติวิธี รวมถึง การใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ในการขับเคลื่อนกิจกรรมทักษะชีวิต และเสริมสร้างทักษะผู้นำ

ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้/นวัตกรรม

โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานสถานักเรียนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนนครพนมวิทยาคม

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้ คณะทำงานจึงกำหนดจัดกิจกรรมใช้ระยะเวลาเพียง 1 วัน

2. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละฐานการเรียนรู้มีจำกัด ผู้เข้าร่วมกิจกรรมต้องทำกิจกรรมอย่างรีบเร่ง ได้รับความรู้และทักษะน้อย ไม่สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ในแต่ละฐานการเรียนรู้ อาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาให้แก่เพื่อนนักเรียนในสถานศึกษาของผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างไม่เต็มที่

3. การควบคุมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรักษาระยะห่างทางสังคมทำได้ค่อนข้างยาก เนื่องจากฐานการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมต้องมีการระดมสมอง ฝึกปฏิบัติทักษะต่างๆ ร่วมกัน

4. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. ด้านการสร้างความเข้าใจร่วมกันในองค์กร ด้วยการปฏิบัติงานของสถานักเรียนเป็นภารกิจที่สนับสนุนการปฏิบัติงานหลักในสถานศึกษา ซึ่งพบว่าในการปฏิบัติงานจริงนั้น ยังคงมีนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของครูผู้รับผิดชอบงาน ดังนั้น ผู้บริหารระดับสูงควรเน้นย้ำถึงความสำคัญของกิจกรรมสถานักเรียน พร้อมทั้งสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานักเรียน เพื่อยกระดับการทำงานสถานักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2. ด้านการสนับสนุนผู้ปฏิบัติงาน ด้วยการปฏิบัติงานสถานักเรียนเป็นการปฏิบัติงานร่วมกับนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งต้องมีการบำรุงขวัญ เสริมสร้างกำลังใจแก่ครูผู้รับผิดชอบงาน เช่น การสนับสนุนงบประมาณ การอำนวยความสะดวกด้านการเรียนแก่คณะกรรมการสถานักเรียน รวมถึงการสั่งการที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงการปฏิบัติงานของครูผู้รับผิดชอบงานและคณะกรรมการสถานักเรียน

3. ด้านการสร้างเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติงานของครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องกับหน่วยงานที่หลากหลาย ควรได้รับการพัฒนาศักยภาพให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการทำงานที่เป็นแบบอย่างได้ พร้อมทั้งพัฒนาเครือข่ายการทำงานในระดับสภวิทยเขตของตนเอง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงานของนักเรียน ครู และเป็นการพัฒนาศักยภาพของสถานักเรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด



34. โครงการขับเคลื่อนกิจกรรมเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นหน่วยงานพื้นที่สีเขียว เลือกซื้อ เลือกใช้ และลดการใช้ วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. เพื่อกระตุ้น รมรงค์ สร้างจิตสำนึก และความรู้ความเข้าใจถึงแนวทางในการลดปริมาณขยะ การแยกขยะ และการนำขยะไปใช้ประโยชน์ก่อนนำไปกำจัดอย่างถูกวิธีให้กับสถานศึกษาในสังกัด
3. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการจัดการขยะในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

1. ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่ง จำนวน 51 โรงเรียน มีพื้นที่สีเขียว ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาดร่มรื่น เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ปราศจากขยะ มลพิษ

2. ขับเคลื่อนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตบุคลากรในสำนักงานฯที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และรณรงค์การใช้ถุงผ้า แทนถุงพลาสติก จำนวน 1 ครั้ง
3. ขับเคลื่อนการจัดตั้งกองทุนธนาคารขยะ ในสถานศึกษาทุกแห่ง จังหวัดนครพนม จำนวน 49 โรงเรียน สมาชิกจำนวน 14,447 คน จำนวนเงินกองทุน 60,989 บาท
4. จัดทำงานวิจัย เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการจัดการขยะในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม” และกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการขยะในสถานศึกษาภายใต้ “6 แนวทาง สานสร้างนครพนมเมืองงาม”

ด้านคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และสถานศึกษา เป็นพื้นที่สีเขียว ปรับภูมิทัศน์ ให้สะอาด ร่มรื่นเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ปราศจากขยะ มลพิษ มีนโยบายและจัดกิจกรรมให้บุคลากรมีความรู้ ที่ถูกต้อง และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสามารถนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้/นวัตกรรม

งานวิจัย เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการจัดการขยะในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม”

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. ภายใต้อาณัติสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา นักเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นรูปแบบ ON LINE ทำให้นักเรียนไม่สามารถลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริงได้ การประสานงานกับภาคเครือข่ายการทำงานทำได้ยาก ลำบาก
2. การกำหนดนโยบายในการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมระดับจังหวัด ขาดการบูรณาการร่วมกัน หน่วยงานต่าง ทำบทบาทหน้าที่ของตนเอง
3. ขาดวิทยากรแกนนำที่มีความรู้และความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. การโยกย้ายของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงาน ทำให้การสานต่อการดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง รวมถึงความตระหนักในการบริโภคที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม
5. ช่องทางการประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลการดำเนินงานของสถานศึกษามีน้อย ไม่ต่อเนื่อง

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. มีการกำหนดนโยบายและทิศทางการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมที่ชัดเจน โดยแต่งตั้งคณะทำงานด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา และทำข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานด้านสิ่งแวดล้อมในพื้นที่จังหวัด
2. จัดอบรมขยายผลวิทยากรแกนนำด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
3. บูรณาการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแกนนำสถานักเรียนร่วมขับเคลื่อนกิจกรรม
4. จัดประกวดสถานศึกษาที่ผลงานดีเด่นด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่สถานศึกษา





35. โครงการขับเคลื่อนพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดสู่ศาสตร์พระราชา วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ในสถานศึกษา ตามแนวทางยกระดับการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด
2. เพื่อจัดประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา
3. เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด
4. เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด
5. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

ผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

1. การจัดพิธีปฏิญาณตนและสวนสนามของยุวกาชาด การประกวดกิจกรรมยุวกาชาด และบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2564 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีเจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชาและบุคลากรด้านยุวกาชาด เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 238 คน และสมาชิก ยุวกาชาด จำนวน 4,155 คน
2. การประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี ประจำปี 2564 จังหวัดนครพนม โดยสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน กำหนดกิจกรรมประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี 2564 ได้มอบหมายให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดเป็นผู้จัดประกวดเพื่อคัดเลือกตัวแทนระดับจังหวัดเข้าร่วมแข่งขัน ระดับประเทศ แบ่งการประกวดเป็น 7 กลุ่ม คือ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ ประเภทลูกเสือสำรอง สามัญ สามัญรุ่นใหญ่ วิสามัญ และการประกวดระเบียบแถวเนตรนารี ประเภทเนตรนารีสามัญ สามัญรุ่นใหญ่ วิสามัญ โดยการตัดสินจากคลิปวิดีโอ ดำเนินการตัดสิน ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม มีกองลูกเสือเนตรนารี เข้าร่วมการประกวดและได้รับรางวัล ระดับจังหวัดนครพนม และเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ ดังนี้

ที่	ประเภท	กองลูกเสือเนตรนารีโรงเรียน	รางวัล	จำนวนผู้เข้าร่วมประกวด(คน)
๑	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	คำเตยอุปถัมภ์	ชนะเลิศ	๓๖
๒	ลูกเสือวิสามัญ	คำเตยอุปถัมภ์	ชนะเลิศ	๓๖
๓	เนตรนารีวิสามัญ	คำเตยอุปถัมภ์	ชนะเลิศ	๓๖

3. การประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี ประจำปี 2564 ระดับประเทศ โดยการตัดสินจากคลิปวิดีโอ
ดำเนินการตัดสินมีกองลูกเสือเนตรนารีเข้าร่วมการประกวดและได้รับรางวัลดังนี้

ที่	ประเภท	กองลูกเสือเนตรนารี โรงเรียน	รางวัล	จำนวนผู้เข้าร่วม ประกวด(คน)
1	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	คำเตยอุปถัมภ์	ชมเชย	36
2	ลูกเสือวิสามัญ	คำเตยอุปถัมภ์	ชมเชย	36
3	เนตรนารีวิสามัญ	คำเตยอุปถัมภ์	รองชนะเลิศ อันดับ 1	36

4. การจัดงานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2564 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยในปี 2564 วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ตรงกับวันพฤหัสบดีที่
25 พฤศจิกายน 2564 ซึ่งสำนักงานลูกเสือจังหวัดนครพนมได้กำหนดจัดพิธีดังกล่าว ณ สนามกีฬาโรงเรียน
นครพนมวิทยาคม อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครพนม พร้อมขอความร่วมมือสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดพิธีถวาย
บังคมพระบรมราชานุสรณ์ รัชกาลที่ 6 และบำเพ็ญประโยชน์ตามสมควร ในเบื้องต้นมีสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ดำเนินการจัดพิธีถวายพวงมาลา ถวายราชสดุดี และบำเพ็ญ
ประโยชน์ในและนอกสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 24 พฤศจิกายน 2564 ถึงวันที่ 8 ธันวาคม 2564 เพื่อน้อมรำลึก
ถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราวุธ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
รัชกาลที่ 6 พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และเป็นการแสดงความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระ
เจ้าอยู่หัว องค์พระประมุขคณะลูกเสือแห่งชาติ มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือเนตรนารีเข้าร่วมกิจกรรมฯ จำนวน
882 คน ลูกเสือ จำนวน 7,740 คน และเนตรนารี จำนวน 2,787 คน

5. โครงการคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครพนม กำหนดการจัดทำโครงการคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2564 เพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่
ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่อุทิศตนจนบังเกิดผลดีต่อกิจการลูกเสือ แยกเป็น ประเภทผู้บริหาร 3 คน ประเภทผู้สอน
5 คน และประเภทผู้สนับสนุน 2 คน

6. การคัดเลือกลูกเสือรับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี 2564 โดยสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กำหนด
โครงการ “คัดเลือกลูกเสือที่เห็นสมควรได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์” ประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อเป็นไปตาม
ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ พ.ศ. 2554 และเป็นขวัญ
กำลังใจแก่ลูกเสือเนตรนารีและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ลูกเสือเนตรนารีต่อไป ปรากฏผลการคัดเลือกลูกเสือที่สมควร
ได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

7. การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ประจำปี 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
ได้ประกาศการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ 2564 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรม
ลูกเสือและเนตรนารีอย่างเป็นรูปธรรม มุ่งมั่นพัฒนางานลูกเสือของโรงเรียนเป็นตัวอย่างที่ดี และเพื่อยกย่องเชิดชู
เกียรติโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่ทุ่มเท เสียสละ และพัฒนากิจการลูกเสือ โดยกำหนดสมัครเข้าร่วมการ
คัดเลือกฯ ภายในวันที่ 10 เมษายน 2564 ปรากฏผลการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ประจำปี 2564
ระดับประเทศ ได้แก่ โรงเรียนนครพนมวิทยาคม อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครพนม

8. การคัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
แจ้งประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ 2564
ระดับจังหวัด เพื่อเป็นตัวแทนเข้ารับการประเมินฯ ระดับประเทศ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้
ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลและได้รับรางวัลโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือประจำปี
งบประมาณ 2564 ระดับประเทศ ได้แก่ โรงเรียนคำเตยอุปถัมภ์ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม

9. การคัดเลือกหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ ประจำปี 2564 โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการคัดเลือกหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ ประจำปี 2564 มีวัตถุประสงค์เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่เป็นหมู่ยุวกาชาดซึ่งมีผลการจัดกิจกรรมยุวกาชาดโดดเด่น และเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีขวัญกำลังใจในการพัฒนากิจกรรมยุวกาชาดของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนมเป็นผู้พิจารณาคัดเลือกฯ ปรากฏผลการคัดเลือกหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ ประจำปี 2564 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ ได้แก่ โรงเรียนอุเทนพัฒนา อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

10. การฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน จังหวัดนครพนม ประจำปี 2564 สำนักงานลูกเสือจังหวัดนครพนมร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ดำเนินการจัดฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน จังหวัดนครพนม ประจำปี 2564 ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำนวน 22 โรงเรียน 44 คน เพื่อจัดตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 11 – 13 พฤศจิกายน 2564 ณ หอประชุมพระเทพวรมนี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1

11. การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อและเครื่องมือการฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน จังหวัดนครพนม ระหว่างวันที่ 10 - 11 ธันวาคม 2564 ณ ห้องประชุมเปื่อยงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เป้าหมายคือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน จังหวัดนครพนม จำนวน 44 คน

ด้านคุณภาพ

บุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดในสถานศึกษา มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะทางลูกเสืออย่างชัดเจนถูกต้อง และสามารถน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้/นวัตกรรม (ถ้ามี)

1. โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ได้แก่ โรงเรียนนครพนมวิทยาคม
2. โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ได้แก่ โรงเรียนคำเตยอุปถัมภ์
3. หมู่ยุวกาชาดโรงเรียนต้นแบบ ได้แก่ โรงเรียนอุเทนพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ไม่สามารถจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดได้ สถานศึกษาได้ปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระวิชาอื่นๆ นำเสนอภาคทฤษฎีและลดการฝึกปฏิบัติจริง

2. การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี มีข้อจำกัดในการส่งกองลูกเสือเนตรนารีเข้าร่วมการประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี สถานศึกษาจัดทำคลิปวิดีโอไม่ถูกต้อง และความชัดเจนตามประกาศของสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียนกำหนด

3. ช่องทางการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด มีน้อยไม่ทั่วถึง

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. สถานศึกษาปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดที่หลากหลาย ผ่านระบบออนไลน์ ส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี สมาชิกยุวกาชาด เข้าร่วมกิจกรรม

2. ส่งเสริมให้บุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และสมาชิก ร่วมปฏิบัติหน้าที่เป็นจิตอาสาช่วยเหลือชุมชน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

3. เพิ่มช่องทางและระยะเวลาการประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดให้หลากหลาย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โทร. ๐๙๖-๖๖๖-๖๖๖
๐๙๖-๖๖๖-๖๖๖

วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๐.๐๐ น. นายฉัตร พิณสว เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ นำคณะผู้บริหารจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พร้อมด้วยผู้บริหารจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม และผู้บริหารจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม เข้าร่วมประชุมร่วมกับผู้บริหารจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ณ ห้องประชุมโรงเรียนนครพนมวิทยาคม โดยมี นายฉัตร พิณสว เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานการประชุมฯ และมี นายฉัตร พิณสว เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้กล่าวรายงาน โดยมีนายประจักษ์กรพงศ์รัตน์ ๑๑ -๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโรงเรียน นครพนม ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้บริหารจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม และผู้บริหารจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จำนวน ๓๖ ท่าน รวมสิ้น ๓๖ คน

รายงานโดย : นางสาว นภาพร ดนดี ได้เคยไปโรงเรียน โทร.๐๙๖-๖๖๖-๖๖๖
๐๙๖-๖๖๖-๖๖๖

QR Code

ส่วนที่ 4

ผลการดำเนินงานในภาพรวม

4.1 ด้านคุณภาพการศึกษา

4.1.1 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ได้ดำเนินการจัดสอบเพื่อวัดความรู้ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างวันที่ 13-14 มีนาคม 2564 ซึ่งจัดสอบให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนที่มีความสมัครใจสอบ จำนวน 4,604 คน เพื่อวัดความรู้และโรงเรียนจะได้นำผลประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 1 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำแนกรายวิชา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เปรียบเทียบระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับ สพฐ.

วิชา/ประเภท	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	52.38	23.68	28.35	30.68	33.77
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	55.18	25.82	30.17	34.14	36.32
ผลต่าง	-2.8	-2.14	-1.82	-3.46	-2.55
แปลผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า

จากตารางที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำแนกรายวิชา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เปรียบเทียบระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับ สพฐ. ในภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. ในทุกวิชา โดยค่าเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษของระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. มากที่สุด คือ ร้อยละ 3.46

ตารางที่ 2 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำแนกรายวิชา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เปรียบเทียบระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

วิชา/ประเภท	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	52.38	23.68	28.35	30.68	33.77
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38	36.00
ผลต่าง	-1.91	-1.78	-1.54	-3.70	-2.23
แปลผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า

จากตารางที่ 2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำแนกรายวิชา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เปรียบเทียบระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ในภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศในทุกวิชา โดยค่าเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษของระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุด คือ ร้อยละ 3.70

ตารางที่ 3 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

วิชา/ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ปีการศึกษา 2562	50.68	28.38	22.00	28.58	32.41
ปีการศึกษา 2563	52.38	23.68	28.35	30.68	33.77
ผลต่าง	+1.70	-4.70	+6.35	+2.10	+1.36
แปลผล	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ในภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 เท่ากับร้อยละ 1.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า มีวิชาภาษาอังกฤษเพียงวิชาเดียวที่มีค่าเฉลี่ยในปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2562 เท่ากับร้อยละ 4.70

ตารางที่ 4 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จำแนกรายวิชา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เปรียบเทียบระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับ สพฐ.

วิชา/ประเภท	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	40.03	34.42	25.79	22.41	30.07	30.54
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	45.22	36.35	29.73	26.33	33.04	34.13
ผลต่าง	+5.19	+1.93	+3.94	+3.92	+2.97	+3.59
แปลผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

จากตารางที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จำแนกรายวิชา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เปรียบเทียบระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับ สพฐ. ทั้งในภาพรวมและรายวิชา พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ.มากที่สุด เท่ากับร้อยละ 3.94

ตารางที่ 5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จำแนกรายวิชา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เปรียบเทียบระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

วิชา/ประเภท	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	40.03	34.42	25.79	22.41	30.07	30.54
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	44.36	35.93	29.94	26.04	32.68	33.79
ผลต่าง	+4.33	+1.51	+4.15	+3.63	+2.61	+3.25
แปลผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จำแนกรายวิชา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เปรียบเทียบระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ในภาพรวมและรายวิชา พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

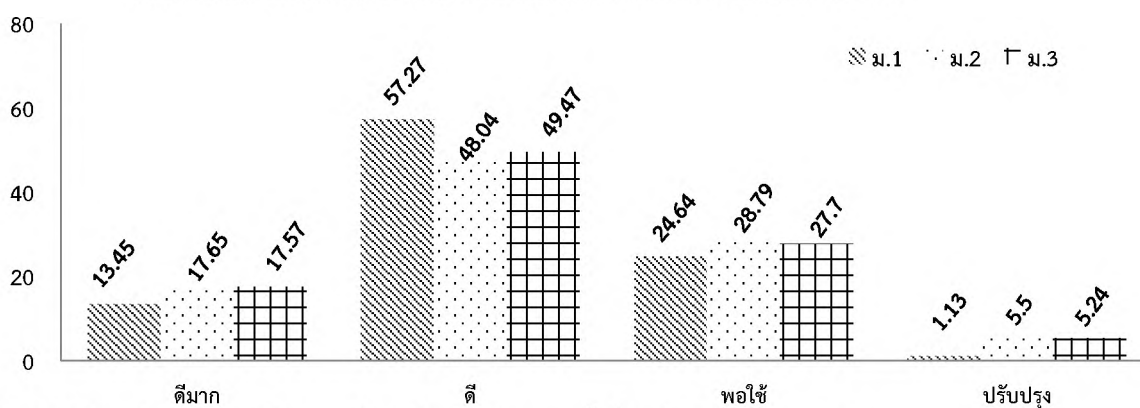
วิชา/ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ปีการศึกษา 2562	38.75	33.57	24.56	20.31	26.98	28.83
ปีการศึกษา 2563	40.03	34.42	25.79	22.41	30.07	30.54
ผลต่าง	+1.28	+0.85	+1.23	+2.10	+3.09	+1.71
แปลผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ในภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 เท่ากับร้อยละ 1.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยในปีการศึกษา 2563 สูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2562 มากที่สุด เท่ากับร้อยละ 3.09

4.1.2 ความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทาง PISA

แผนภูมิที่ 1 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปีการศึกษา 2563



ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

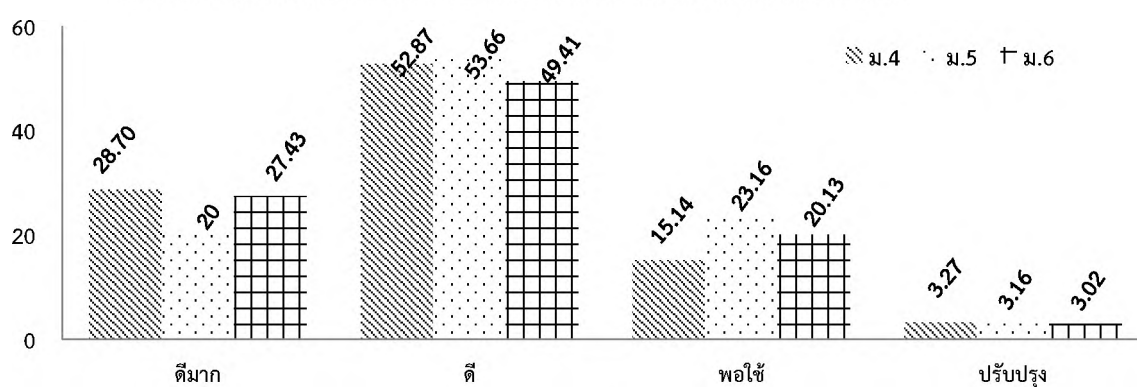
จากแผนภูมิที่ 1 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปีการศึกษา 2563 พบว่านักเรียนจำนวน 8,611 คน มีผลประเมินความสามารถ อยู่ในระดับ “ดี” มากที่สุด จำนวน 4,932 คน คิดเป็นร้อยละ 57.27 รองลงมาคือระดับ “พอใช้” จำนวน 2,122 คน คิดเป็นร้อยละ 24.64 ระดับ “ดีมาก” จำนวน 1,159 คน คิดเป็นร้อยละ 13.45 และระดับ “ปรับปรุง” จำนวน 398 คน คิดเป็นร้อยละ 1.13 ตามลำดับ

ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนจำนวน 8,245 คน มีผลประเมิน

ความสามารถ อยู่ในระดับ “ดี” มากที่สุด จำนวน 3,961 คน คิดเป็นร้อยละ 48.04 รองลงมา คือ ระดับ “พอใช้” จำนวน 2,374 คน คิดเป็นร้อยละ 28.79 ระดับ “ดีมาก” จำนวน 1,456 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65 และระดับ “ปรับปรุง” จำนวน 454 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50 ตามลำดับ

ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนจำนวน 7,754 คน มีผลประเมินความสามารถ อยู่ในระดับ “ดี” มากที่สุด จำนวน 3,836 คน คิดเป็นร้อยละ 49.47 รองลงมา คือ ระดับ “พอใช้” จำนวน 2,148 คน คิดเป็นร้อยละ 27.7 ระดับ “ดีมาก” จำนวน 1,363 คน คิดเป็นร้อยละ 17.57 และระดับ “ปรับปรุง” จำนวน 407 คน คิดเป็นร้อยละ 5.24 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 2 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปีการศึกษา 2563



ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

จากแผนภูมิที่ 2 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปีการศึกษา 2563 พบว่านักเรียนจำนวน 6,358 คน มีผลประเมินความสามารถ อยู่ในระดับ “ดี” มากที่สุด จำนวน 3,362 คน คิดเป็นร้อยละ 52.87 รองลงมาคือ ระดับ “ดีมาก” จำนวน 1,825 คน คิดเป็นร้อยละ 28.70 ระดับ “พอใช้” จำนวน 963 คน คิดเป็นร้อยละ 15.14 และระดับ “ปรับปรุง” จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 3.27

ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนจำนวน 5,853 คน มีผลประเมินความสามารถ อยู่ในระดับ “ดี” มากที่สุด จำนวน 3,141 คน คิดเป็นร้อยละ 53.66 รองลงมาคือ ระดับ “พอใช้” จำนวน 1,356 คน คิดเป็นร้อยละ 23.16 คน ระดับ “ดีมาก” จำนวน 1,171 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และระดับ “ปรับปรุง” จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 3.16

ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนจำนวน 5,683 คน มีผลประเมินความสามารถ อยู่ในระดับ “ดี” มากที่สุด จำนวน 2,808 คน คิดเป็นร้อยละ 49.41 รองลงมาคือ ระดับ “ดีมาก” จำนวน 1,559 คน คิดเป็นร้อยละ 27.43 ระดับ “พอใช้” จำนวน 1,144 คน คิดเป็นร้อยละ 20.13 และระดับ “ปรับปรุง” จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 3.02

ในปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานโครงการคัดกรองความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

โดยใช้เครื่องมือมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแจ้งยกเลิกการคัดกรองความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการส่งเครื่องมือการคัดกรองให้กับโรงเรียนในสังกัดทุกโรง เพื่อให้โรงเรียนนำไปปรับใช้ประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยต่อไป

4.1.3 การส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ด้านการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนว PISA ด้วยระบบออนไลน์

ในปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ดำเนินการส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนด้านการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนว PISA ดังนี้

1. จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนการเตรียมรับการประเมิน PISA 2022 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. จัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อน PISA 2022 โดยกลุ่มเป้าหมายคือ ครู หัวหน้าวิชาการ จำนวน 51 คน โรงเรียนละ 1 คน
4. ประชุมขยายผลการพัฒนาการอ่านตามแนว PISA 2022 กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนละ 1 คน รวม 153 คน
5. ติดตามการเข้าใช้ระบบ PISA Style ของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

4.2 ด้านโอกาสทางการศึกษา

4.2.1 นักเรียนได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษา มีความครอบคลุม

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะด้านการศึกษา ถือเป็นหัวใจในการพัฒนาศักยภาพของคน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว กลายเป็นสังคมเศรษฐกิจที่แข่งขันกันด้วยปัญญาและมีความรู้เป็นฐานในการทำงาน โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 กำหนดให้รัฐต้องคุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ และผู้ด้อยโอกาส ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี พึ่งตนเองได้ รวมทั้งให้เยาวชนซึ่งไม่มีผู้ดูแลมีสิทธิได้รับการเลี้ยงดูและการศึกษาอบรมจากรัฐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีสาระบัญญัติที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ดังนั้น สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จึงมีหน้าที่ดำเนินงานตามพระราชบัญญัติข้างต้น กำหนดแนวทางการบริหารจัดการและดำเนินงานให้นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบจะต้องได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษา มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ดังข้อมูลตามตารางที่ 7

ตารางที่ 7 นักเรียนได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษา มีความครอบคลุม

	นร.ม.3 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลาง	นร.ม.6 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลาง
--	----------------------------------	----------------------------------

ปีการศึกษา	ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		
	จำนวน	เรียนต่อ ม. 4 หรือเทียบเท่า		จำนวน	เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
2556	8,421	8,243	97.89	6,477	5,630	86.92
2557	8,042	7,794	96.92	6,769	6,149	90.81
2558	7,849	7,547	96.15	6,690	5,994	89.60
2559	7,873	7,759	98.55	6,386	5,515	86.36
2560	6,910	6,802	98.44	6,156	5,654	91.85
2561	6,853	6,780	98.94	5,149	4,672	90.74
2562	7,314	7,257	99.22	5,367	4,981	92.80
2563 (เฉพาะ จ.นครพนม)	4,594	4,547	98.98	3,417	3,193	93.45

ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

จากตารางที่ 7 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปีการศึกษา 2563 พบว่า มีนักเรียนที่เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 98.98

สำหรับนักเรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปีการศึกษา 2563 พบว่า มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 93.45 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการเพื่อให้นักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2564 ได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้าน การศึกษา มีความครอบคลุม ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

1. ประกาศการจัดสรรโอกาสการเข้าเรียน ปีการศึกษา 2564
2. จัดทำร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความ เห็นชอบ
3. เตรียมพร้อมการรับนักเรียนโดยการแจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของ สพฐ. ให้สถานศึกษาทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง
4. แจ้งสถานศึกษาขอข้อมูล แผนการรับนักเรียน เขตพื้นที่บริการ สัดส่วนการรับนักเรียน และชื่อผู้ ประสานงานการรับนักเรียนพร้อมเบอร์โทรศัพท์ โดยให้โรงเรียนบันทึกผ่าน Google form หรือส่งทาง AMSS++
5. สรุปรวบรวมข้อมูลแผนการรับนักเรียน เขตพื้นที่บริการ สัดส่วนวิธีการรับนักเรียน พร้อมทั้งเสนอ แนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564 เสนอคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ความเห็นชอบ
6. ประกาศแนวปฏิบัติการรับนักเรียน แผนการรับนักเรียน เขตพื้นที่บริการ ให้สถานศึกษา นักเรียนและ ผู้ปกครองทราบและถือปฏิบัติ
7. แจ้งให้สถานศึกษาบันทึกข้อมูลการรับสมัครนักเรียนรายวัน ผ่านโปรแกรมรับนักเรียนของ สพฐ.
8. ออกติดตามการรับสมัครนักเรียนของโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง
9. ประกาศจัดหาที่เรียนให้นักเรียนที่ยังไม่มีที่เรียน โดยสามารถยื่นความจำนง ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมโดยตรง หรือยื่นความจำนงออนไลน์ผ่านหน้าเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

10. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดหาที่เรียนให้กับนักเรียน และประกาศผลการจัดหาที่เรียน

11. สรุปผลการรับนักเรียน รายงาน สพฐ. และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดทราบ

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. โรงเรียนที่ไม่ใช่โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง รับนักเรียนไม่เต็มแผน

2. นักเรียนและผู้ปกครองมีความประสงค์ให้นักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนระดับจังหวัด ส่งผลให้โรงเรียนระดับตำบล มีจำนวนนักเรียนน้อยลง

แนวทางเพื่อการพัฒนา

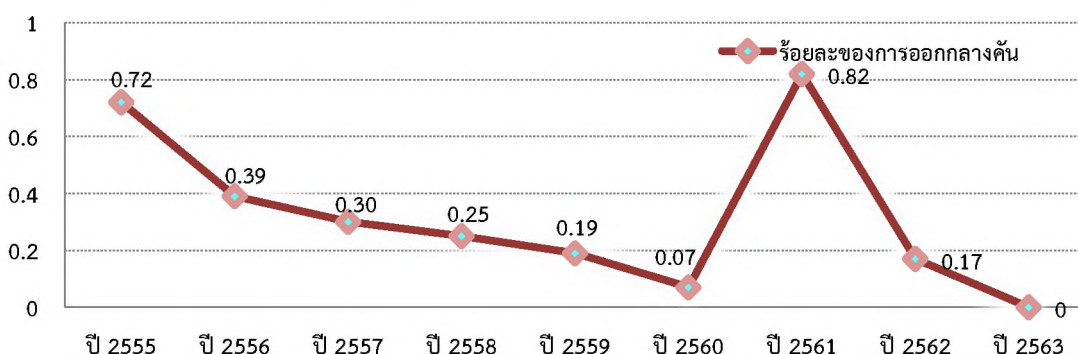
1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ให้เป็นการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อการประกอบอาชีพ และพัฒนาตามความถนัดของผู้เรียน

2. จัดการศึกษาตามความต้องการของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนขนาดเล็ก หากไม่ประสงค์เรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย ก็สามารถประกอบอาชีพ สร้างรายได้ หรือเรียนต่อในสายอาชีพได้

4.2.2 นักเรียนออกกลางคัน

การดำเนินงานด้านการศึกษาของประเทศไทย ได้มีกฎหมายที่เป็นรูปธรรมในการบริหารจัดการและส่งเสริมภารกิจด้านการศึกษาของประเทศ กล่าวคือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มีบทบัญญัติสิทธิของบุคคลในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 กำหนดระยะเวลาการศึกษาภาคบังคับไว้ 9 ปี คือ ต้องเรียนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นอกจากนี้ นโยบายรัฐบาลยังได้ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทุกคนได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และการศึกษาออกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย อย่างไรก็ตาม แม้ทุกภาคส่วนและทุกระดับของสังคมจะค่อนข้างให้ความสำคัญกับการขยายโอกาสและการส่งเสริมด้านการศึกษาแก่เด็กและเยาวชน แต่ข้อเท็จจริงยังมีนักเรียนอีกจำนวนไม่น้อยที่ออกจากระบบการศึกษากลางคัน

แผนภูมิที่ 3 ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน ระดับมัธยมศึกษา (ม.1-ม.6) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปีการศึกษา 2555 - 2563



ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

จากแผนภูมิที่ 3 ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน ระดับมัธยมศึกษา (ม.1-ม.6) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปีการศึกษา 2555 - 2563 พบว่า ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 - 2560 ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน มีแนวโน้มลดลง แต่ปีการศึกษา 2561 กลับเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2560 ถึงร้อยละ 0.75

ทั้งนี้ อาจเนื่องจากในปีดังกล่าว สพฐ. ได้มีนโยบายการปฏิบัติและข้อสั่งการหน่วยงานในสังกัด ให้ดำเนินการเกี่ยวกับการรายงานจำนวนนักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา นักเรียนไม่มีตัวตนจริงในห้องเรียน โดยรายงานข้อมูลจำนวนนักเรียนให้ตรงกับระบบข้อมูลรายบุคคล หรือ DMC จึงส่งผลต่อร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน เพิ่มขึ้น

สำหรับปัญหาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ยังคงมีนักเรียนในสังกัดที่ออกจากระบบโรงเรียนระหว่างปีโดยไม่สามารถกลับเข้ามาเรียนได้ ทั้งนี้ มีสาเหตุมาจากการช่วยผู้ปกครองหาเลี้ยงครอบครัวเป็นสาเหตุอันดับแรก การประสบกับปัญหาครอบครัวและการอพยพตามผู้ปกครองเพื่อประกอบอาชีพ เป็นสาเหตุอันดับ 2 และ 3 จากสาเหตุต่าง ๆ เหล่านี้ ส่งผลให้เด็กไม่ได้เรียนตามที่กฎหมายบังคับไว้ อนึ่ง ในปีการศึกษา 2563 ไม่ปรากฏว่ามีเด็กออกกลางคัน ทั้งนี้ อาจเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ที่ยังมีความรุนแรง จึงไม่สามารถตรวจสอบนักเรียนที่ขาดเรียนได้ จากการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เป็นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่เหมาะสม และจังหวัดนครพนม โดย ศบค.จังหวัดนครพนมประกาศให้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน ระหว่างแบบ On-line คือ การเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต และแบบ On-hand เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน เป็นต้น อย่างไรก็ตาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ยังคงให้ความสำคัญในการดำเนินงานเพื่อลดอัตราการออกกลางคันและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2564 ได้ดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประจำศูนย์เฉพาะกิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
2. ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อให้ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคล คัดกรองนักเรียน ส่งเสริมพัฒนาวิธีการดำเนินงาน กำหนดแนวทางการป้องกันแก้ไข และดำเนินการส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาโดยการจัดประกวดสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น และประกวดครูที่จัดการศึกษาทักษะชีวิตให้กับนักเรียนดีเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างและเป็นสถานที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกันในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกลุ่มไลน์ครู ที่รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อใช้เป็นช่องทางติดต่อสื่อสารแจ้งข่าวสารต่าง ๆ
5. ประสานสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานระดับจังหวัดและระดับอำเภอ ออกตรวจสถานศึกษาในเทศกาลต่าง ๆ เช่น เทศกาลลอยกระทง วันวาเลนไทน์ เป็นต้น
6. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียน ได้รับการช่วยเหลือ ดูแลอย่างต่อเนื่อง และจัดหาทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนยากจน
7. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและด้อยโอกาส ให้ได้รับเงินอุดหนุนในการศึกษาให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และลดอัตราการออกกลางคัน

ผลการดำเนินงาน

1. มีนักเรียนยากจนในระบบ จำนวน 13,043 คน ได้รับทุนเสมอภาค จำนวน 4,174 คน คิดเป็นร้อยละ 32 ได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เป็นเงิน 6,261,000 บาท นอกจากนี้ สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ได้รับความร่วมมือจากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครพนม และบ้านพักเด็กและเยาวชนจังหวัดนครพนม ดำเนินการส่งต่อนักเรียนที่ยากจนด้อยโอกาส ให้ได้รับเงินช่วยเหลือครอบครัว จำนวน 500 คน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 500,000 บาท สนับสนุนทุนการศึกษาจากมูลนิธิต่าง ๆ จำนวน 24 ทุน เป็นเงิน 300,000 บาท

2. การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนของครูที่ปรึกษาไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้เกิดปัญหาอุปสรรค แต่อย่างไรก็ตาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ยังคงดำเนินการให้ความช่วยเหลือนักเรียน โดยการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงาน เช่น สำนักงานการศึกษาพิเศษจังหวัดนครพนม สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครพนม บ้านพักเด็กและเยาวชนจังหวัดนครพนมและหน่วยงานที่จัดการศึกษาภายในจังหวัดนครพนม เป็นต้น รวมทั้งมีศูนย์ ฉก.ชน.สพม.นครพนม ให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสประสบปัญหาได้รับความช่วยเหลือทุกคน

3. มอบหมายให้นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลงพื้นที่ให้ความช่วยเหลือทางจิตใจและมอบถุงยังชีพแก่นักเรียนเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนเบื้องต้นในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ได้ลงนามบันทึกความเข้าใจกับศูนย์การเรียนรู้ชิวายเอฟ ในการดำเนินการโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่จังหวัดนครพนม ในการร่วมกันจัดการศึกษาในรูปแบบโรงเรียนมือถือให้กับนักเรียนที่ออกกลางคันหรือเสี่ยงที่จะออกกลางคันให้สามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาอีกครั้งหรือหากต้องการฝึกทักษะอาชีพหรือทักษะชีวิตตามความต้องการของนักเรียน โดยความร่วมมือของเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดนครพนม เช่น อพม. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครพนม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม สำนักงาน กศน.จังหวัดนครพนม สถานพินิจจังหวัดนครพนม สพป.นครพนม เขต 1 และ เขต 2 เป็นต้น

4.3 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ได้ดำเนินการสรรหาและคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับรางวัลต่าง ๆ ในระดับชาติ โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1. แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการให้โรงเรียน/เครือข่ายสถานศึกษา บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาทราบ
2. โรงเรียน/เครือข่ายสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหา และคัดเลือกครูบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสนอชื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหาและคัดเลือก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. เสนอรายชื่อและผลงานให้หน่วยงานเจ้าของรางวัลทราบ
5. หน่วยงานเจ้าของรางวัลประกาศผลการคัดเลือก
6. ประกาศผลการคัดเลือกให้โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและเข้ารับรางวัลในโอกาสต่าง ๆ เช่น งานวันครู การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น

ตารางที่ 8 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

รางวัล	ปี 2563		ปี 2564	
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
1.รางวัลจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา				
-เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี”	1	2	1	1
-รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม (สถานศึกษา)	10	-	6	-
-เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น”	-	8	-	2
-ผู้ประกอบการอาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล “คุรุสภา”	-	3	1	2
-ครูภาษาไทยดีเด่นเพื่อรับรางวัลเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ ศธ	-	1	-	-
2.รางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
-ยอดครูผู้มีอุดมการณ์	-	-	-	-
-OBEC AWARDS	9	12	1	41
-ครูดีในดวงใจ	-	1	-	1
-ครูดีศรี สพฐ.	-	-	-	-
3.รางวัลจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ				
-MOE AWARDS (อยู่ระหว่างการคัดเลือกระดับเขต)	-	-	-	-
4.รางวัลจากหน่วยงาน/องค์กรอื่น ๆ				
-รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี	-	-	-	2
-ข้าราชการพลเรือนดีเด่น	1	-	1	1
-ครูดีไม่มีอบายมุข	8	169	14	407
2 -พระพลหัตถ์สบัติ	2	3	2	3
-ครูดีของแผ่นดิน	-	-	-	1

ที่มา : กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม (ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน 2564)

4.4 ด้านการบริหารจัดการ

4.4.1 การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายหลักของการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานในทุกระดับโดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 “มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา” ซึ่งประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กำหนดให้ทุกสถานศึกษาจะต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับภาวะที่เปลี่ยนแปลง ตามนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ทำให้หน่วยงานทางการศึกษามีการตื่นตัว เพื่อจัดทำมาตรฐานทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของตนเอง ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ของ สมศ. ปีการศึกษา 2554-2558

จำนวนโรงเรียน ที่เข้ารับการประเมิน (โรงเรียน)	ผลการประเมิน				
	รับรองคุณภาพ	ร้อยละ	ไม่รับรองคุณภาพ	ร้อยละ	รอผล
81	52	64.20	29	35.80	-

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.นครพนม

จากตารางที่ 9 ในปีการศึกษา 2554-2558 โรงเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ทั้งสิ้น 81 โรงเรียน ผ่านการรับรอง 52 โรงเรียน เท่ากับร้อยละ 64.20

ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 ของ สมศ. ปีการศึกษา 2559-2563

จำนวนโรงเรียน ที่เข้ารับการประเมิน (โรงเรียน)	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ
17	2	11.76	12	70.59	3	17.65

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.นครพนม

จากตารางที่ 10 ในปีการศึกษา 2559-2563 โรงเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 ทั้งสิ้น 17 โรงเรียน พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 17 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID -19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ประจำปีงบประมาณ 2564

ระดับ คุณภาพ	จำนวน ร.ร. ที่เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก					
		มาตรฐานที่1		มาตรฐานที่2		มาตรฐานที่3	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดี	14	14	100	14	100	13	92.86
พอใช้	-	-	-	-	-	1	7.14
ปรับปรุง	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 12 รายงานประจำปีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปีการศึกษา 2563 ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 51 โรงเรียน

ระดับคุณภาพ	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา					
	มาตรฐานที่ 1		มาตรฐานที่ 2		มาตรฐานที่ 3	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยอดเยี่ยม	10		18		15	
ดีเลิศ	29		28		29	
ดี	12		5		7	
ปานกลาง	-	-	-	-	-	-
กำลังพัฒนา	-	-	-	-	-	-

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.นครพนม

จากตารางที่ 12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ได้รวบรวมและสังเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา จำนวน 51 แห่ง ปีการศึกษา 2563 และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภาพรวมระดับดีขึ้นไป จำนวน 51 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกผลการประเมิน ดังนี้

ในภาพรวม สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 14 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 27.45 ระดับดีเลิศ จำนวน 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 56.87 ระดับดี จำนวน 7 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.73

แยกรายมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 18.31 ระดับดีเลิศ จำนวน 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 56.87 ระดับดี จำนวน 12 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 23.53 โดยมีจุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 90.19 รองลงมา คือ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 86.27 และด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 82.35 จุดที่ควรพัฒนา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 68.62 รองลงมา คือ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 66.66 และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ภูมิปัญญา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 60.78

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 18 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 35.29 ระดับดีเลิศ จำนวน 28 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 54.91 ระดับดี จำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 9.8 โดยมีจุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 96.07 รองลงมา คือ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ 92.15 และจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 88.23 จุดที่ควรพัฒนา คือ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 68.62 รองลงมา คือ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 64.70 และมีด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 60.78

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 14 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 27.45 ระดับดีเลิศ จำนวน 30 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 58.82 ระดับดี จำนวน 7 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.73 โดยมีจุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 82.32 รองลงมา คือ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 80.39 และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 76.47

4.4.2 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

ตารางที่ 13 ผลการติดตามและประเมินผลมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

มาตรฐาน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
1.การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	3	ดี
2.การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3	ดี
3.สัมฤทธิ์ผลของการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
รวม 3 มาตรฐาน	4	ดีมาก

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

จากตารางที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 มีผลการดำเนินงานภาพรวมอยู่ในระดับ “ดีมาก” (คะแนนที่ได้ = 4) โดยมีกระบวนการบริหารจัดการองค์การและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการดำเนินงานครอบคลุมตามภาระงานหลัก 4 ด้าน ซึ่งจำแนกรายมาตรฐานได้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ มีผลการดำเนินงานในระดับ “ดี” โดยมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผนและประยุกต์ใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่าย

ทั้งนี้ ควรนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา และส่งเสริมการจัดการความรู้ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือนำองค์ความรู้ที่ตนเอง พัฒนาและพัฒนางานและพัฒนางานองค์การ โดยใช้กระบวนการวิจัยให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 มีผลการดำเนินงานในระดับ “ดี” สะท้อนให้เห็นถึงความตระหนัก ความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรที่รับผิดชอบ โดยแต่ละด้านมีแนวทาง กระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ

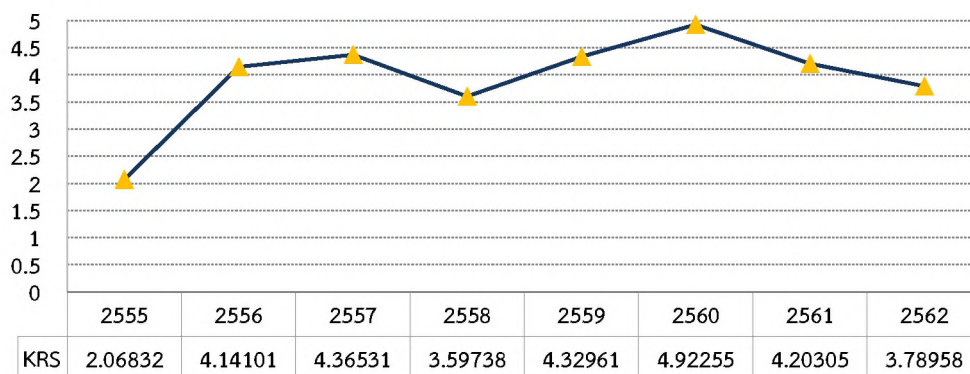
ทั้งนี้ เพื่อให้ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพได้มากขึ้น ควรมีการพัฒนากระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลที่เป็นระบบบูรณาการครอบคลุมตามภารกิจที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติและสามารถสะท้อนผลการดำเนินงานได้จริง

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลของการบริหารและการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 มีผลการดำเนินงานในระดับ “ดีเยี่ยม” สะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 และ 2 รวมทั้งสามารถดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบาย จนส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ เพื่อให้ความสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนภาพให้เห็นความสำเร็จในการดำเนินงานที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น หน่วยงานจึงควรนำเสนอผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จและกระบวนการที่ดีเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเป็นแบบอย่างให้แก่หน่วยงานอื่นหรือผู้สนใจ

4.4.3 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ปีงบประมาณ พ.ศ.2555-2562

แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2562

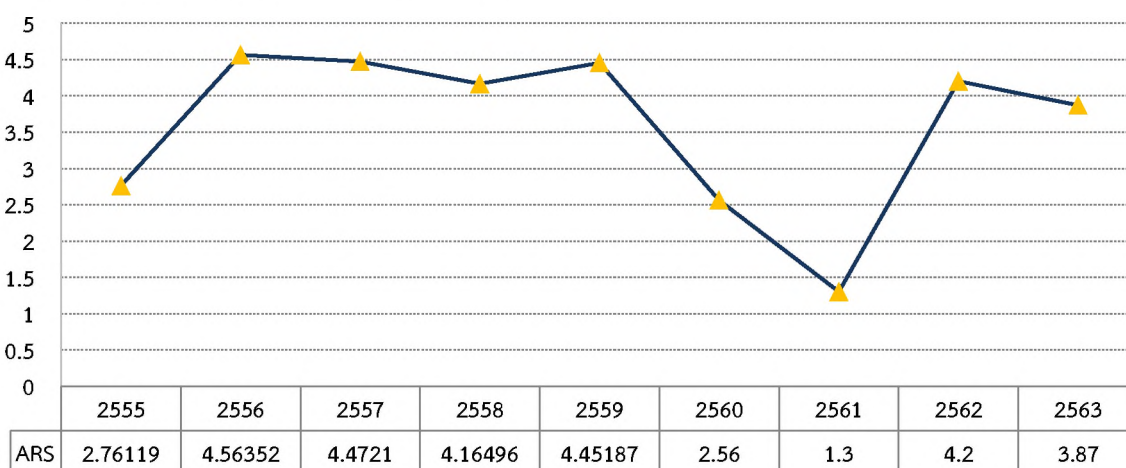


ที่มา : กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

จากแผนภูมิที่ 4 แสดงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ปีงบประมาณ พ.ศ.2555-2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 มีระดับผลการประเมิน อยู่ใน “ระดับมาตรฐานขั้นสูง” (ร้อยละ 75.79)

4.4.4 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2555-2563

แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2555-2563



ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

จากแผนภูมิที่ 5 แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการ (ARS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2555-2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 มีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 17 ตัวชี้วัด รายละเอียด ดังนี้

1. ตัวชี้วัดที่ประเมินโดยเทียบค่าเป้าหมาย จำนวน 3 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย จำนวน 3 ตัวชี้วัด คือ
 - ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น **ดำเนินการได้ ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย**
 - ร้อยละ 50 ของครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ **ดำเนินการได้ ร้อยละ 80.02 บรรลุเป้าหมาย**
 - ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ **ดำเนินการได้ ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย**
2. ตัวชี้วัดที่ประเมินตามระดับคุณภาพ จำนวน 14 ตัวชี้วัด มีคะแนนเฉลี่ยรวม 3.87 อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” หากพิจารณารายตัวชี้วัด มีจำนวน 2 ตัวชี้วัด ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้” และ จำนวน 1 ตัวชี้วัด อยู่ในระดับคุณภาพ “ปรับปรุง” ดังนี้
 - ระดับคุณภาพ “พอใช้”
 - (1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน มากกว่า ร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6)
 - (2) ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเอง ให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจ
 - ระดับคุณภาพ “ปรับปรุง”
 - (1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

คณะทำงาน

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. นายภคิน ลดาตจจิรานนท์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครพนม |
| ๒. นายเรืองรงค์ ดวงดีแก้ว | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๓. นางสาวทิพย์ วงศ์พนารัตน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางสาวแจ่มจันทร์ ภูบุญอิม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๕. นางภารดี เส้นทอง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๖. นายอรรถพล คณะพล | เจ้าหน้าที่ธุรการ |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
เลขที่ 42 ถนนปิยะมหาราชาลัย อ.เมือง จ.นครพนม 48000
โทรศัพท์ 042-513973 โทรสาร 042-513940