

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



คู่มือการปฏิบัติงานรายบุคคลของศึกษานิเทศก์

นางสาวณภัชนันท์ บุญระมี
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

คู่มือการปฏิบัติงานรายบุคคลของศึกษานิเทศก์
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

นางสาวณัฏชนันท์ บุญระมี
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือการปฏิบัติงานตำแหน่งศึกษานิเทศก์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นคู่มือการปฏิบัติงานในหน้าที่ศึกษานิเทศก์ ของ นางสาวณัฏชนันท์ บุญระมี ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์ กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม และรับผิดชอบกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติงานให้เป็นไปอย่างมีระบบ ครบคลุม และเกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

คู่มือการปฏิบัติงานฉบับนี้ มีรายละเอียดของภาระงานที่รับผิดชอบในฐานะศึกษานิเทศก์ ประกอบด้วย ภาระงานตามกรอบการปฏิบัติงานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ภาระงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาระงานศึกษานิเทศก์ประจำสัทธิยาเขตที่รับผิดชอบ ตลอดจนรายละเอียดของกระบวนการและขั้นตอน การปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติงาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ศึกษานิเทศก์และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานต่อไป

ณัฏชนันท์ บุญระมี

ศึกษานิเทศก์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
แนวคิด.....	๑
วัตถุประสงค์.....	๑
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	๒
บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์.....	๒
หน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง.....	๓
งานตามขอบเขต ภารกิจของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.....	๔
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน.....	๕
Flow Chart การปฏิบัติงาน.....	๖
รูปแบบการนิเทศ.....	๗
กระบวนการดำเนินงานและขั้นตอนการนิเทศ.....	๘
ภาคผนวก.....	๑๒
คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน.....	๑๓
โครงการที่รับผิดชอบ.....	๒๙
(๑) โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
(๒) โครงการนิเทศ ติดตาม ความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
(๓) โครงการส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน	
(๔) โครงการพัฒนาการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ	

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แนวคิด

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา “โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิสู่ปัญญานฤมิต ชีวิตมีสุข ตามรอยนวัตวิถี” เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับกับแผนนโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกลุ่มงานที่ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา มีภารกิจหลักในการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ และส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์และขอบข่ายการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร โดยแบ่งตามเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัด ตามประกาศจัดตั้งสหวิทยาเขต จำนวน ๘ สหวิทยาเขต เพื่อให้มีแนวทางการพัฒนาตามบริบทเชิงพื้นที่

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ในการปฏิบัติราชการในฐานะของบุคลากรกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย
๓. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน การปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งของศึกษานิเทศก์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้ปฏิบัติมีแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สามารถดำเนินการในส่วนที่ตนรับผิดชอบได้อย่างเป็นระบบ เข้าใจในภาพรวมของงานที่จะปฏิบัติ ตลอดจนสามารถนำไปปฏิบัติได้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงาน

บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์

บทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา
๔. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมินติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๕. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๖. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
๗. ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ปฏิบัติงาน ร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

บทบาทหน้าที่ศึกษานิเทศก์

มีหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในการนิเทศการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษารวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพ โดยบูรณาการเชื่อมโยงทั้ง ๓ ด้าน ให้มีความสอดคล้องกัน ดังนี้

๑. ด้านการนิเทศการศึกษา

๑.๑ ออกแบบ จัดทำแผนการนิเทศการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติและหลักสูตร รวมทั้งนโยบาย จุดเน้น สภาพแวดล้อม ปัญหาและความต้องการจำเป็น ให้ครูสถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๒ คัดสรร สร้าง พัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย หรือวิธีการอื่นๆที่เหมาะสม ให้สอดคล้องกับแผนการนิเทศการศึกษา เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา จัดการศึกษาได้บรรลุผล

๑.๓ นิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยง ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ประสานงานกับหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้ ครู สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุผล

๑.๔ รายงานผลการนิเทศ โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สะท้อนผลการนิเทศต่อครู สถานศึกษา หน่วยงาน หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนางานวิชาการ และการจัดการศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์สูง

๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒.๑ วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย และความต้องการจำเป็น สังเคราะห์สารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน เพื่อวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา

๒.๒ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ รวมถึงภูมิปัญญา หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับ สถานศึกษา

๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสมรรถนะทางวิชาชีพศึกษานิเทศก์ และความรู้ในเนื้อหาที่นิเทศให้สูงขึ้น

๓.๒ มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษา

๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา ที่มีผลต่อคุณภาพครูและนักเรียน

หน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. งานนิเทศการศึกษา การศึกษาโดยส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ พัฒนาการวัดและประเมินผล การศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ

๒. การศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อจัดทำเป็นเอกสาร คู่มือและสื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และเผยแพร่ให้ครูได้ใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน

๓. การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน งานวิจัย นวัตกรรม สนับสนุนการเผยแพร่ความรู้ ผลงานและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมในด้านต่างๆ

๔. การวิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ พัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และเผยแพร่แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้สนใจทั่วไป

๕. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผนการนิเทศและการพัฒนางานทางวิชาการ

๖. ปฏิบัติงานอื่นๆที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

งานตามขอบเขต ภารกิจของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑. รับผิดชอบดูแลประสานงานสหวิทยาเขตสายน้ำโขง

๒. รับผิดชอบกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๓. รับผิดชอบการพัฒนาการศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาต่างประเทศที่สอง)

๔. โครงการที่รับผิดชอบ

๔.๑ โครงการนิเทศตามจุดเน้น นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ./ สพม.นครพนม

๔.๒ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (จีน,เกาหลี,ญี่ปุ่น,เวียดนาม)

๔.๓ โครงการพัฒนาการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ

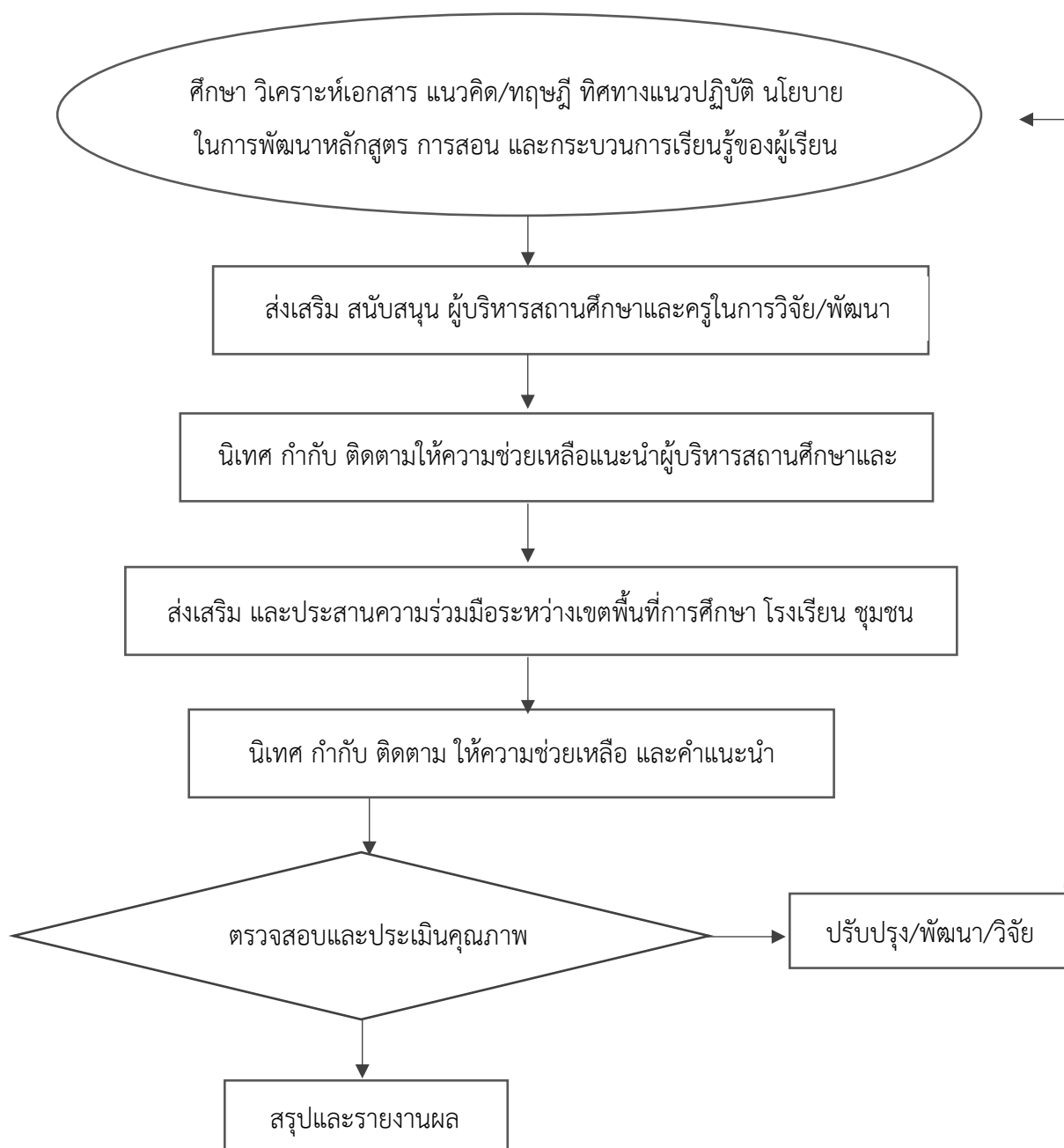
๔.๔ งาน หรือโครงการอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑. ศึกษา วิเคราะห์ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ทิศทาง แนวปฏิบัติ นโยบาย แผนงาน ยุทธศาสตร์
 - ๑.๑ ศึกษา นโยบาย แผนงาน และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการบริหารจัดการ และใช้หลักสูตร การพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
 - ๑.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
 - ๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และติดตามการพัฒนาและประเมินผลการใช้หลักสูตร
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การสอน และ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ แนะนำผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อให้เกิดการวิจัย และพัฒนาหลักสูตร การสอน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๔. ติดตาม ประเมินผล วิจัยการใช้หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - ๔.๑ ประเมินคุณภาพของหลักสูตร การสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - ๔.๒ นำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพครู และ คุณภาพนักเรียนทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๕. ส่งเสริม สนับสนุน การเผยแพร่ความรู้และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา หลักสูตร การสอนปละกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
๖. สรุปผลการดำเนินงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

Flow Chart การปฏิบัติงาน



รูปแบบการนิเทศ

รูปแบบการนิเทศแบบ SPIDER Model

รูปแบบการนิเทศแบบ SPIDER MODEL เป็นกระบวนการนิเทศที่ดำเนินการนิเทศอย่างมีระบบขั้นตอน เริ่มจากการเตรียมการ วางแผนโดยคำนึงถึงบริบทของโรงเรียน มีกระบวนการนิเทศติดตาม สะท้อนผล ประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายของการนิเทศและขับเคลื่อนพัฒนา จำเป็นอย่างยิ่งต้องได้รับความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ซึ่งการสร้างความร่วมมือ นั้น ประกอบไปด้วยการสร้างศรัทธา การสร้างสัมพันธภาพที่ดี การมีวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายเดียวกัน มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ เป็นกัลยาณมิตร และมีการเสริมสร้างกำลังใจในการนิเทศติดตาม มีขั้นตอน การดำเนินงาน ๓ ระยะ ๖ ขั้นตอน ดังนี้

ระยะที่ ๑ เตรียมการ ได้แก่

๑. ศึกษาค้นคว้าให้เข้าใจ (Studying)
๒. วางแผนดำเนินการ (Planning)

ระยะที่ ๒ ดำเนินการนิเทศ ติดตามพัฒนา มี ๒ ขั้นตอน ดังนี้

๓. ขยายความรู้ (Informing)
๔. มุ่งสู่การปฏิบัติ พัฒนา (Doing & Development) การนิเทศ ติดตาม มี ๕ ขั้น คือ
 - ขั้นที่ ๑ สื่อสารสร้างความเข้าใจ (ร่วมคิด)
 - ขั้นที่ ๒ ร่วมพัฒนา อย่างกัลยาณมิตร
 - ขั้นที่ ๓ สะท้อนคิด พาทำ
 - ขั้นที่ ๔ สร้างเครือข่ายเสริมพลัง
 - ขั้นที่ ๕ เสริมขวัญกำลังใจ (ร่วมชื่นชม)

ระยะที่ ๓ ติดตามประเมินผล มี ๒ ขั้นตอน ได้แก่

๕. วัดและประเมินผล (Evaluation)
๖. สนับสนุนให้ยั่งยืน (Reflect to Sustainable)

กระบวนการดำเนินงานและขั้นตอนการนิเทศ

ระยะที่ ๑ เตรียมการ

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาค้นคว้าให้เข้าใจ (Studying) เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้ให้การนิเทศ ที่ต้องศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เป้าหมายและแนวทางการดำเนินงาน ก่อนออกนิเทศ

ขั้นตอนที่ ๒ วางแผนดำเนินการ (Planning) เป็นการนำข้อมูลพื้นฐาน ปัญหาและสภาพความต้องการมาวิเคราะห์ กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ออกแบบกิจกรรม จัดทำโครงการ เตรียมความพร้อมด้านสื่อและวัสดุ อุปกรณ์เพื่อดำเนินงาน

ระยะที่ ๒ ดำเนินการ เสริมสร้างกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน ประกอบด้วย ๒ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ ๓ ขยายความรู้ (Informing) เป็นการรอบรมปฏิบัติการ ในการสร้างแกนนำของโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๔ มุ่งสู่การปฏิบัติ (Doing & development) เป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนที่วางไว้ ออกนิเทศติดตามและช่วยเหลือ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในโรงเรียน ด้วยการมีส่วนร่วม เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพโรงเรียนและชุมชน สร้างเครือข่าย การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศมี ๕ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ ๑ สื่อสารสร้างความเข้าใจ (ร่วมคิด)

ขั้นที่ ๒ ร่วมพัฒนา อย่างกัลยาณมิตร

ขั้นที่ ๓ สะท้อนคิด พาทำ

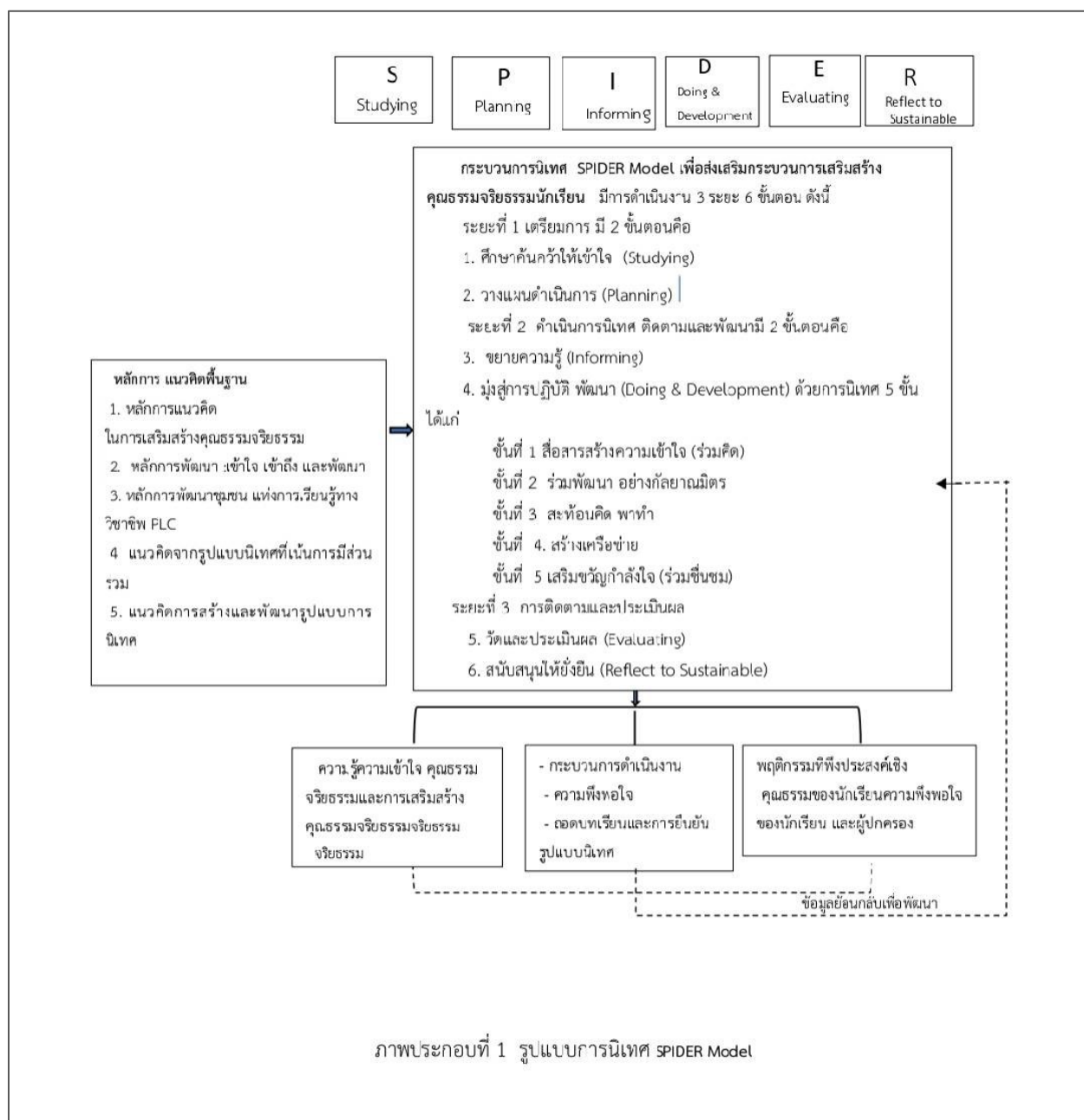
ขั้นที่ ๔ สร้างเครือข่ายเสริมพลัง

ขั้นที่ ๕ เสริมขวัญกำลังใจ (ร่วมชื่นชม)

ระยะที่ ๓ การวัดและประเมินผล เป็นการประเมินผลหลังจากการนำรูปแบบการนิเทศไปใช้

ขั้นตอนที่ ๕ วัดและประเมินผล เป็นขั้นตอนการนิเทศเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการดำเนินงานตามแผนงานและตามโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

ขั้นตอนที่ ๖ สนับสนุนให้ยั่งยืน เป็นการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีจิตสำนึกในการพัฒนา ต่อยอด การดำเนินงานสู่ความยั่งยืน เป็นการนำผลจากการประเมินในขั้นตอนที่ ๕ มาสรุปองค์ความรู้และแนวทางในการวางแผนการพัฒนาต่อไป



บทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการนิเทศของศึกษานิเทศก์โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบ SPIDER MODEL

๑. ประสานการปฏิบัติงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการนำนโยบายสู่การปฏิบัติระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสภานครพนมกับสถานศึกษาในสังกัด และส่งเสริมเผยแพร่รูปแบบการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดระบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๒. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และรายงานตามสภาพที่เป็นจริงตามรูปแบบการนิเทศ

๓. ชี้แนะ ช่วยเหลือครู ผู้บริหารสถานศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒

เทคนิคการนิเทศ

การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะสำเร็จได้ตามเป้าหมาย จำเป็นต้องมีองค์ประกอบสำคัญ ในการพัฒนา คือกระบวนการบริหารกระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ ที่ต้องร่วมกัน สนับสนุนส่งเสริมไปด้วยกันในลักษณะของ “เกลียวเชือก” กระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการ ที่ทำให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยมุ่งให้เกิดการจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียนกระบวนการนิเทศการศึกษาช่วยทำให้เกิดการพัฒนาคน พัฒนางาน สร้างการประสานสัมพันธ์ และขวัญกำลังใจ ซึ่งต้องดำเนินงานให้ประสานสัมพันธ์กับกระบวนการ อื่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนถาวร การนิเทศ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ เป็นการกำหนดปัญหาและความ ต้องการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ดังนี้

๑.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงาน

๑.๒ การแลกเปลี่ยนระดมความคิด วิเคราะห์เพื่อหาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและ ความต้องการในการพัฒนาตามบริบทของหน่วยงาน

๑.๓ การจัดลำดับปัญหาและเลือกปัญหาที่เป็นความจำเป็นหรือต้องการในลำดับ เร่งด่วนหรือลำดับที่เห็น ว่าสำคัญที่สุด

๑.๔ การสร้างการรับรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การประชุม การสัมมนา ฯลฯ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์หรือสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๒ การวางแผนการนิเทศ เป็นการนำปัญหาและความต้องการ

กำหนดรายละเอียดของกิจกรรมในการจัดทำแผนนิเทศ ดังนี้

๒.๑ กำหนดแนวทาง/วิธีการการพัฒนาที่หลากหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้น ตามความต้องการและจำเป็น มีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครูและ การพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๒ เลือกแนวทาง/วิธีการในการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ วางแผนการดำเนินงานพัฒนา

๑) การประชุมเตรียมการนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน

๒) สร้างคณะนิเทศ เป็นทีมงานในการนิเทศร่วมกัน

๓) กำหนดประเด็นการนิเทศ เป็นการกำหนดเนื้อหาที่จะนิเทศ

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สพม.นครพนม กลุ่มอำนวยการ

ที่ - วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง คำสั่งกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

เรื่องเดิม

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ ๓๔๘/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม นั้น

ข้อเท็จจริง

เนื่องจาก สพม.นครพนม มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานของ สพม.นครพนม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ จึงขอยกเลิกคำสั่ง สพม.นครพนม ที่ ๓๔๘/๒๕๖๕ ลง วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ และคำสั่ง สพม.นครพนม ที่ ๔๑๑ /๒๕๖๖ ลง วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖ และกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.นครพนม ใหม่ รายละเอียดตามร่างคำสั่งที่แนบเรียนมาพร้อมนี้

ข้อเสนอ/พิจารณา

กลุ่มอำนวยการพิจารณาแล้ว เห็นควร

๑. โปรดลงนามคำสั่งที่นำเสนอมาพร้อมนี้
๒. แจ้งคำสั่งฯ ให้ รอง ผอ.สพม.นพ. บุคลากรกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบ โปรดลงนามและขออนุญาตใช้บันทึกนี้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ

พ

(นางสาวพรพรรณ ตามา)

นักจัดการงานทั่วไป

๕/๑๐/๒๕๖๖

(นายวิระ หันบุญ)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

๕/๑๐/๒๕๖๖

(นายพิศทธิ์ กิตติธรรมพันธุ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ที่ ๑๒๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

เพื่อให้การบริหารงานตามบทบาทภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด บรรลุตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๑๕๑/๒๕๕๓ ลงวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๓ เรื่องให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/๒๗๘๔ ลงวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๕๓ หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๕/๖๘๑ ลงวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ หนังสือสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุดที่ ศธ ๐๔๐๐๐๙/๖๙๘๘ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับที่ ๑) ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับที่ ๒) ลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๑

เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเหตุทำให้บุคลากรบางส่วน และโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการเปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้การบริหารราชการมีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ต่อราชการ จึงขอยกเลิกคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ที่ ๓๔๘/๒๕๖๕ สั ง ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ และ ที่ ๔๑๑ /๒๕๖๖ สั ง ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖ และกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมใหม่ รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั ง ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพิศุทธิ์ กิตติศรีวรพันธุ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
๔. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมินติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๕. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๖. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
๗. ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ปฏิบัติงาน ร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์

มีหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในการนิเทศการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษารวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพ โดยการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ต้องมีการบูรณาการงานทั้ง ๓ ด้านให้เชื่อมโยง และสอดคล้องกัน ดังนี้

๑. ด้านการนิเทศการศึกษา

๑.๑ ออกแบบ จัดทำแผนการนิเทศการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานการศึกษา ชาติและหลักสูตร รวมทั้งนโยบาย จุดเน้น สภาพแวดล้อม ปัญหาและความต้องการจำเป็น ให้ครูสถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๒ คัดสรร สร้าง พัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยหรือวิธีการอื่นๆ ที่เหมาะสม ให้สอดคล้องกับแผนการนิเทศการศึกษา เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุผล

๑.๓ นิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยง ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ประสานงานกับหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาให้ครู สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้ บรรลุผล

๑.๔ รายงานผลการนิเทศ โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สะท้อนผลการนิเทศต่อครู สถานศึกษา หน่วยงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนางานวิชาการ และการจัดการศึกษา ที่เกิดผลสัมฤทธิ์สูง

๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒.๑ วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายและความต้องการจำเป็น สังเคราะห์สารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน เพื่อวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา

๒.๒ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ รวมถึงภูมิปัญญา หรือผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา

๒.๓ ติดตามประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุผลตามพันธกิจ

๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๑ พัฒนาคณะทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพศึกษานิเทศก์ และความรอบรู้ในเนื้อหาที่นิเทศให้สูงขึ้น

๓.๒ มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษา

๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การนิเทศการศึกษา ที่มีผลต่อคุณภาพครูและผู้เรียน

๑. หน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. งานนิเทศการศึกษา การศึกษาโดยส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ พัฒนาการวัดและประเมินผล การศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ
๒. การศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อจัดทำเป็นเอกสาร คู่มือและสื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และเผยแพร่ ให้ครูได้ใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน
๓. การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน งานวิจัย นวัตกรรม สนับสนุนการเผยแพร่ความรู้ ผลงานและจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านต่าง ๆ
๔. การวิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ พัฒนามาตรฐานและการประกัน คุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และเผยแพร่แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้สนใจทั่วไป
๕. การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผนการนิเทศ และการพัฒนางานทางวิชาการ
๖. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๑. นายกิตติศักดิ์ ไส่ตาภา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๔ มีหน้าที่และ รับผิดชอบการปฏิบัติงาน ดังนี้

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและงานเลขานุการ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา รับผิดชอบดูแล ประสานงานสหวิทยาเขต ดังนี้

สหวิทยาเขตสายน้ำโขง

สหวิทยาเขตภูสิงห์

สหวิทยาเขตสงครามยามอุ้น

สหวิทยาเขตพระธาตุประสิทธิ์

๗.๔ รับผิดชอบโครงการ ดังนี้

- ๗.๔.๑ โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๗.๔.๒ โครงการยกระดับความรู้ทางภาษาของผู้สอนภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR
- ๗.๔.๓ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (อังกฤษและเวียดนาม)
- ๗.๔.๔ โครงการทดลองเรียนภาษาต่างประเทศโดยใช้รูปแบบการสื่อสารสองทางจากครูชาวต่างชาติ (Native Speaker) และครูไทยที่มีวิธีการสอนเป็นเลิศระดับมัธยมศึกษา
- ๗.๔.๕ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกิจกรรมแนะแนว (ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด)
- ๗.๔.๖ โครงการพัฒนานวัตกรรมยกระดับศักยภาพผู้เรียนสู่สากล
- ๗.๔.๗ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ศูนย์ (HCEC)
- ๗.๔.๘ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
- ๗.๔.๙ งาน/โครงการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๘. นางสาวอรนุช ไตรราช ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ตำแหน่งเลขที่ ๑๑ มีหน้าที่และรับผิดชอบการปฏิบัติงาน ดังนี้

๘.๑ รับผิดชอบดูแลประสานงานสหวิทยาเขตนาแกวังยาง

๘.๒ รับผิดชอบกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

๘.๓ รับผิดชอบพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๘.๔ รับผิดชอบโครงการ ดังนี้

๘.๔.๑ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding)

๘.๔.๒ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด

๘.๔.๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

- ระบบสารสนเทศสำหรับการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education

Technology : SET)

๘.๔.๔ กิจกรรมการขับเคลื่อนและขยายการพัฒนากิจกรรมเชิงบวกในการปรับพฤติกรรมนักเรียนมัธยมศึกษา

๘.๔.๕ งาน/โครงการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๙. นางสาวณภัชนันท์ บุญระมี ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ตำแหน่งเลขที่ ๕ มีหน้าที่และรับผิดชอบการปฏิบัติงาน ดังนี้

๙.๑ รับผิดชอบดูแลประสานงานสหวิทยาเขตสายน้ำโขง

๙.๒ รับผิดชอบรับผิดชอบกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารจัดการศึกษา

๙.๓ รับผิดชอบพัฒนาการศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๙.๔ รับผิดชอบโครงการ ดังนี้

๙.๔.๑ โครงการนิเทศตามจุดเน้น นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. สพม.นครพนม

๙.๔.๒ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (จีน, เกาหลี, ญี่ปุ่น,

เวียดนาม) ๙.๔.๓ โครงการพัฒนาศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๙.๔.๔ งาน/โครงการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ที่ ๑๙๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดทำระบบติดตาม ประเมินผลและรายงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัด นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และ เกิดประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายพิศุทธิ์ กิตติวีรพันธุ์	ผอ.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	ประธาน
๑.๒ นายภคิน ลดาตกิจจานนท์	รอง ผอ.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	รองประธาน
๑.๓ นายฉัตรชัย ไชยมงค์	รอง ผอ.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	รองประธาน
๑.๔ นายวิระ ทับบุญ	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นางนันทนา พิมพ์สมแดง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๖ นางละม่อม ศิริสวัสดิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางจิระนันท์ เมืองจันทร์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๘ นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๙ นางสาวจิรวรรณ วรางกูร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๐ นายฉัตรณรงค์ วงศ์พนารัตน์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวอากัศรา สุวรรณโชติ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๒ นายชัยกัมพล มะโนชาติ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑.๑๓ นายเรณณรงค์ ดวงดีแก้ว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๔ นางสาวทิพย์ วงศ์พนารัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๕ นางสาวแจ่มจันทร์ ภูบุญอ้อม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๖ นางภารดี เส้นทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗ นายฐานกร ปิยะไพร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับ ติดตาม และข้อเสนอแนะการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงาน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้บรรลุวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๙ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

- | | | |
|--------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา | ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสิริพร วิลาศรี | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้

สำเร็จตามเป้าหมาย

- | | | |
|-------------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา | ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวอภัสรา สุวรรณโชติ | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นายชัยกัมพล มะโนชาติ | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. นายยศกร สิทธิศักดิ์ไพบุลย์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวสุรภัญญา ลีลาโชติ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวชี้วัดที่ X๑ ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชม ที่เป็นเลิศด้าน

การศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา | ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางธิดา ไชยสัย | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นางสาวณภัชนันท์ บุญระมี | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวสุภัคสร รินทสมบัติ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวสุนันท์ เสมานู | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวชี้วัดที่ X๒ ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔

ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

- | | | |
|--------------------------|--|------------------|
| ๑. นายชัยกัมพล มะโนชาติ | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวีระ ทับบุญ | ผอ.กลุ่มอำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางนันทนา พิมพ์สมแดง | ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางละม่อม ศิริสวัสดิ์ | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล | รองประธานกรรมการ |
| ๕. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา | ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ | รองประธานกรรมการ |

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำ รวบรวมข้อมูลประเด็นการพิจารณาตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. รายงานข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) รอบที่ ๑ (ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖) และรอบ ๑๒ เดือน (ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖) พร้อมทั้งแนบเอกสาร หลักฐานอ้างอิงในระบบ ให้ถูกต้อง ครบถ้วน

๓. คณะกรรมการส่วนที่ ๒ ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสมุสลิ ไชยสุระ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. นางสาวสุรภัญญา ลีลาโชติ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวพุทธพร สระแก้ว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวชะไมมาศ กุลศรี	นักจิตวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๑. นางจิระนันท์ เมืองจันทร์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสมลาลี ไชยสุระ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓. นางสาวสุรภัญญา ลีลาโชติ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวพุทธพร สระแก้ว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวชะไมมาศ กุลศรี	นักจิตวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๑. นางจิระนันท์ เมืองจันทร์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสมลาลี ไชยสุระ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓. นางสาวสุรภัญญา ลีลาโชติ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวพุทธพร สระแก้ว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวชะไมมาศ กุลศรี	นักจิตวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐)

๑. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิวาพร ชรรค์สร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๑. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายยศกร ลิทธิศักดิ์ไพบุลย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๓. นางสาวณภัชนันท์ บุญระมี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐)

๑. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทวิภรณ์ สุวรรณมาโจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๓๐)

๑. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทวิภรณ์ สุวรรณมาโจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๓๐)

๑. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทวิภรณ์ สุวรรณมาโจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

/ตัวชี้วัดที่ ๑๗...

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕๐)

๑. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางอิรดา ไชยสัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๓. นางสาวณัฏชนันท์ บุญระมี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ITA online (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๑. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุวันลา แวงดา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๓. นายชำนาญศิลป์ สุวรรณไตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐)

๑. นายเรณูรงค์ ดวงดีแก้ว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิพย์ วงศ์พนารัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓. นางภารดี เส้นทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๔. นายฐานกร ปิยะไพร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำ รวบรวมข้อมูลประเด็นการพิจารณาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. รายงานข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) รอบที่ ๒ (ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖) พร้อมทั้งแนบเอกสาร หลักฐานอ้างอิงในระบบ ให้ถูกต้อง ครบถ้วน

๔. คณะกรรมการส่วนที่ ๓ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ : การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

๑. นายละม่อม ศิริสวัสดิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	ประธานกรรมการ
๒. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุวันลา แวงดา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวชนันฐา สุขฉ่ำ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ : พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายชำนาญศิลป์ สุวรรณไตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

/ตัวบ่งชี้ที่ ๒...

๒. รายงานข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) รอบที่ ๒ (ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖) พร้อมทั้งแนบเอกสาร หลักฐานอ้างอิงในระบบ ให้ถูกต้อง ครบถ้วน

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายภคิน สดาดกจิรานนท์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ที่ ๗๖๓ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ดำเนินโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อให้เกิด ติดตาม สถานศึกษา ให้มีการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่ม ประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหาร จัดการ ด้านหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงแต่งตั้งคณะทำงานดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายพิศุทธิ์ กิตติศรีวรพันธุ์	ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
๒. นายภคิน ลาดดกจิรานนท์	รอง ผอ.สพม. นครพนม	รองประธานกรรมการ
๓. นายฉัตรชัย ไชยมงค์	รอง ผอ.สพม. นครพนม	รองประธานกรรมการ
๔. นายวีระ หับบัญ	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕. นายเรณูณรงค์ ดวงดีแก้ว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๖. นางนันทนา พิมพ์สมแดง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗. นางจิระนันท์ เมืองจันทร์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. นางละม่อม ศิริสวัสดิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางสาวจิรวรรณ วรางกูร	ปฏิบัติหน้าที่ผอ. หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นายฉัตรณรงค์ วงศ์พนรัตน์	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑. นายชัยกัมพล มะโนชาติ	ปฏิบัติหน้าที่ผอ. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๒. นางสาวอภัสรา สุวรรณโชติ	ปฏิบัติหน้าที่ผอ. กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๑๓. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม

๑. นายภคิน ลาดดกจิรานนท์	รอง ผอ.สพม. นครพนม	ประธานกรรมการ
๒. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสิริพร วิชาศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

/๔. นายชำนาญศิลป์...

(Signature)

๔. นายชำนาญศิลป์ สุวรรณไตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕. นางสาวสุวันลา แวงตา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖. นายยศกร สิทธิศักดิ์โพธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๗. นางรุ่งนภา แสนแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๘. นางสาวศิวาพร ขรรค์ศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๙. นางสาวทวีภรณ์ สุวรรณมาโจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรนุช ไตรราช	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๑. นางธิดา ไชยสัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวณภัชนันท์ บุญระมี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑ จัดทำสารสนเทศ เครื่องมือนิเทศ ติดตาม ปฏิทินการนิเทศ

๒. นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

๓. รวบรวมเอกสาร ข้อมูลและรายงานการไปราชการ และรายงานสรุปผลการนิเทศตามรายสัปดาห์เขต

คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

๑. นางณภัชนันท์ บุญระมี	ศึกษานิเทศก์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิศรดา พงศ์สุภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นางธิดา ไชยสัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ บันทึกภาพการออกนิเทศติดตาม จัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

คณะกรรมการฝ่ายยานพาหนะ

๑. นายชำนาญศิลป์ สุวรรณไตร	ศึกษานิเทศก์	ประธานกรรมการ
๒. นายประยัด สีสา	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๓. นายธงชัย แก้วพระธรรม	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๔. นางธิดา ไชยสัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดหายานพาหนะ และรับ-ส่ง คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ด้วยความปลอดภัย

คณะกรรมการการเงินและพัสดุ

๑. นางนันทนา พิมพ์สมแดง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิรพรรณ วรางกูร	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวบัณฑิตา ภูครองหิน	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายสมชาย นิงงา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๕. นางสาวเพ็ญธิภา พระเสนา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๖. นายศศรุต ปริณลักษณ์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๗. นางธัญญ์ณลิน พรวรารสุวรรณ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวจิรพรรณ เชื้อเวียง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ มีหน้าที่...

๗. นางธัญญ์นลิน พรวรารสุวรรณ นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวจิรวรรณ เชื้อเวียง นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาเบิกจ่ายงบประมาณ ตามบัญชีจัดสรร และการดำเนินงานตามโครงการฯให้เป็นไป

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะอุตสาหะ เต็มกำลังความสามารถ
ด้วยความซื่อสัตย์ ยุติธรรม เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๕ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพิศุทธิ์ กิตติศรีวรพันธุ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ที่ ๒๒๕ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ดำเนินโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อบริการ ติดตาม สถานศึกษา ให้มีการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่ม ประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา และได้ดำเนินกิจกรรมนิเทศ ติดตาม ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมตามโครงการในครั้งนี้ คือ การนิเทศ ติดตาม ความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ในการนี้ เพื่อให้การนิเทศ ติดตาม ความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ		
๑. นายพิศุทธิ์ กิตติวีรพันธุ์	ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
๒. นายภคิน ลาดดกจิรานนท์	รอง ผอ.สพม. นครพนม	รองประธานกรรมการ
๓. นายฉัตรชัย ไชยมงค์	รอง ผอ.สพม. นครพนม	รองประธานกรรมการ
๔. นายชัยนาถ ศิรินามาศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๕. นายสนั่น เมตุลา	ผอ.ร.ร.สหราษฎร์รังสฤษดิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๖. นายอภิเชษฐ์ สุนทรส	ผอ.ร.ร.ปิยะมหาราชาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๗. นายสินธ์ สิงห์ศรี	ผอ.ร.ร.นครพนมวิทยาคม ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๘. นายวินัย เปี่ยมลาภโชติกุล	ผอ.ร.ร.ปลาปากวิทยา ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๙. นายณัฐพล วรรณศรี	รอง ผอ.ร.ร. ปิยะมหาราชาลัย	กรรมการ
๑๐. นายวิระ ทัตบุญ	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๑. นายเรณณรงค์ ดวงดีแก้ว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๒. นางนันทนา พิมพ์สมแดง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๓. นางจิระนันท์ เมืองจันทร์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๔. นางละม่อม ศิริสวัสดิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๕. นางสาวจิรวรรณ วรางกูร	ปฏิบัติหน้าที่ผอ. หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๖. นายฉัตรณรงค์ วงศ์พนารัตน์	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๗. นายชัยกัมพล มะโนชาติ	ปฏิบัติหน้าที่ผอ. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๘. นางสาวอาภัสรา สุวรรณโชติ	ปฏิบัติหน้าที่ผอ. กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๑๙. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม		
๑. นายกิติน ลวดดกจิรานนท์	รอง ผอ.สพม. นครพนม	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยนาถ ศิรินมาศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๓. นายสนั่น เมตูลา	ผอ.ร.ร.สหราษฎร์รังสฤษดิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๔. นายอภิเชษฐ์ สุทรส	ผอ.ร.ร.ปิยะมหาราชาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๕. นายสินธ์ สิงห์ศรี	ผอ.ร.ร.นครพนมวิทยาคม ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๖. นายวินัย เปี่ยมลาภโชติกุล	ผอ.ร.ร.ปลาปากวิทยา ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๗. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๘. นางสาวสิริพร วิลาศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๙. นายชำนาญศิลป์ สุวรรณไตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุวันลา แวงดา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๑. นายยศกร สิทธิศักดิ์ไพบูลย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๒. นางรุ่งนภา แสนแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๓. นางสาวศิวาพร ชรรค์สร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๔. นางสาวทวีภรณ์ สุวรรณมาโจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕. นางสาวอรนุช ไตรราช	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. นางสาวณภัชนันท์ บุญระมี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางธิดา ไชยสัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวณัฐนิชา บุญทัน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
- ๑ จัดทำสารสนเทศ เครื่องมือนิเทศ ติดตาม ปฏิทินการนิเทศ
 - ๒ นิเทศ ติดตาม ความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๓ รวบรวมเอกสาร ข้อมูลและรายงานการไปราชการ และรายงานสรุปผลการนิเทศตามรายสหวิทยาเขต

คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

๑. นางสาวทวีภรณ์ สุวรรณมาโจ	ศึกษานิเทศก์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิศรา พงศ์สุภา	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๓. นางธิดา ไชยสัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาววิลาสินี คำพิสมัย	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่** บันทึกภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว ในการออกนิเทศ ติดตาม จัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

คณะกรรมการฝ่ายยานพาหนะ

๑. นายชำนาญศิลป์ สุวรรณไตร	ศึกษานิเทศก์	ประธานกรรมการ
๒. นายประหยัด สีสา	พนักงานขับรถ สพม.นครพนม	กรรมการ
๓. นายธงชัย แก้วพระธรรม	พนักงานขับรถ สพม.นครพนม	กรรมการ
๔. นายธนพล กองทรัพย์	พนักงานขับรถ ร.ร. สหราษฎร์รังสฤษดิ์	กรรมการ

/๕. นายธฤติ...

๕. นายธก มีนาคะ	พนักงานขับรถ ร.ร.ปิยะมหาราชาลัย	กรรมการ
๖. นายภูวดล แร่วงค์คต	พนักงานขับรถ ร.ร. นครพนมวิทยาคม	กรรมการ
๗. นายบุญชนะ ทุมวรรณ	พนักงานขับรถ ร.ร. อุเทนพัฒนา	กรรมการ
๘. นางธิดา ไชยสัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดหายานพาหนะ และรับ-ส่ง คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ด้วยความปลอดภัย

คณะกรรมการการเงินและพัสดุ

๑. นางนันทนา พิมพ์สมแดง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๒. นางธัญญ์ณลิน พรวรารุวรรณ	นักวิชาการและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวบัณฑิตา ภูครองหิน	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวชญาณิศ พรหมสาขา ณ สกลนคร	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๕. นางสาวกมลทิพย์ ผิวนวนล	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๖. นางสาวเพ็ญธิดา พระเสนา	พนักงานบันทึกข้อมูล	กรรมการ
๗. นายเกียรติภูมิ ไชยชนะ	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๘. นางธิดา ไชยสัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๙. นางสาวจิรวรรณ เชื้อเวียง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาเบิกจ่ายงบประมาณ และการดำเนินงานตามโครงการให้เป็นไปตามระเบียบ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะอุตสาหะ เต็มกำลังความสามารถ ด้วยความซื่อสัตย์ ยุติธรรม เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายภคิน ถาดคกจิรานนท์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

โครงการที่รับผิดชอบ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ

1.2 ภายได้แผนงาน

☒ 1.2.1 แผนงานพื้นฐาน

- ☒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ด้านบุคลากรภาครัฐ
- ☐ ด้านความมั่นคง

☒ 1.2.2 แผนงานยุทธศาสตร์

- ☒ ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- ☐ ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1.3 ลักษณะโครงการ*

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

1.4 วิธีการดำเนินงาน*

- ☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

2.1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☐ เป้าหมายที่ 1 : ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- ☐ เป้าหมายที่ 2 : ยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง
- ☒ เป้าหมายที่ 3 : พัฒนาคชนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ
- ☐ เป้าหมายที่ 4 : สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ เป้าหมายที่ 5 : สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☐ เป้าหมายที่ 6 : ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

อธิบายความสอดคล้อง

การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ ข้อมูลจากแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติอย่างรอบด้านในทุกช่วงวัย โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ และสติปัญญาสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต มีทักษะจำเป็นสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ บนพื้นฐานของการรู้คุณค่าความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีสุขภาวะที่ดี พร้อมทั้งจะขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยอย่างเต็มศักยภาพ จึงมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่อยู่ในวัยเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงาน ที่สามารถนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตและการเข้าสู่ตลาดงาน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีวัตถุประสงค์และ

เป้าหมายหลักในการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาคนไทยให้มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมความพร้อมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพสอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น โดยเฉพาะการพัฒนาประเทศในมิติที่ 4 มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมายความว่า 12 ที่ต้องการพัฒนาประเทศให้มีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และคอบใจการพัฒนาแห่งอนาคต

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มตามศักยภาพและความเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้ (1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย (2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา (3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย (4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (6) พัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล (7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ นอกจากนี้ยังพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะจำเป็น การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การสร้างผู้เรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ครูจึงมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมาก ในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการที่มีเป้าหมายชัดเจนและสอดคล้องในการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะของครู ให้มีความเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อทำหน้าที่เป็นบุคลากรที่เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าในกาพัฒนาประเทศ ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณภาพทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านวิถีชีวิต สู่ปัญญาคุณใจ ชีวีตมีสุข ตามรอยนวัตวิถี จังหวัดนครพนมได้รับการประกาศนโยบายให้เป็นจังหวัดที่อยู่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เพื่อสร้างฐานการผลิตเชื่อมโยงกับอาเซียนและพัฒนาเมืองชายแดน โดยมีวัตถุประสงค์ให้เกิดการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาคโดยใช้โอกาสจากอาเซียน ลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และเสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่บริเวณชายแดน รวมทั้งเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน

โครงการการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดนครพนม ให้ความสำคัญพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวให้ลงสู่การปฏิบัติจริง มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด และวางแผนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษา ปรับเปลี่ยนบทบาทของครูจากผู้สอน เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ โดยครูจะต้องทำหน้าที่กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียนได้ รวมทั้งให้คำแนะนำวิธีการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ จึงได้กำหนดให้มีโครงการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับท้องถิ่น ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความสุข เข้าถึงการศึกษาได้ และมีโอกาสด้านอาชีพในอนาคต

2.2 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน*

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง- (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	☒ เป้าหมายที่ 1	☒ ประเด็นที่ 3
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้านความสามารถในการแข่งขัน	☒ เป้าหมายที่ 1	☒ ประเด็นที่ 5

แผนระดับที่ 2

2.3 ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง

ประเด็น ☐ ความมั่นคง ☐ การต่างประเทศ ☐ การท่องเที่ยว ☒ เขตเศรษฐกิจพิเศษ
☐ การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม ☒ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ☒ การพัฒนาการเรียนรู้ ☐ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
☐ ศักยภาพการกีฬา ☐ พลังทางสังคม ☐ ความเสมอภาค/หลักประกันทางสังคม
☐ การเติบโตอย่างยั่งยืน ☐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
☐ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ☐ กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
☐ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2.4 ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	☐ เป้าหมายที่ 5 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นปฏิรูปที่ 5 การจัดการศึกษาใช้หลักสูตร ฐานสมรรถนะ และแนวทาง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา ผู้เรียน

2.5 ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*(ถ้ามี)

☒ กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัย
 การศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้
 การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้
 ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วย
 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมี
 มหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายหลักของการ
 พัฒนา ประเด็นที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุค
 ใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมไทย และเร่งรัดการ
 เตรียมความพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับ
 โครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น

แผนระดับที่ 3

2.6 ความสอดคล้อง ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

- ☒ 2.6.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครพนม
- ☒ 2.6.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครพนม

2.7 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- ☐ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- ☐ การสร้างความมั่นคง ความปลอดภัย และความสงบสุขของประเทศ
- ☐ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- ☐ การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- ☐ การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- ☐ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- ☐ การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- ☒ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- ☐ การพัฒนาระบบสาธารณสุข และหลักประกันทางสังคม
- ☐ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างความเติบโตอย่างยั่งยืน
- ☐ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- ☐ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

2.8 ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการหลักตามแผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) ฉบับปรับปรุง ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ โดยมีนโยบายและจุดเน้นในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.9 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วน (Quick Win 7 ข้อ)

2.10 ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ การมีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.11 ความสอดคล้องกับจุดเน้น สพฐ.

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

2.12 ความสอดคล้องกับเป้าประสงค์และตัวชี้วัด สพม.นพ.

ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

3.1 หลักการและเหตุผล

ในสภาวะการณ์ที่ประเทศกำลังเร่งกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจสู่ภูมิภาค รัฐบาลจึงมีนโยบายที่มุ่งเน้นพัฒนาพื้นที่บริเวณชายแดนที่เชื่อมต่อกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคอาเซียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการค้าและการลงทุน และเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเปิดประชาคมอาเซียน จึงได้กำหนดให้จังหวัดนครพนม เป็นพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดนครพนม จัดตั้งขึ้นโดยประกาศคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ที่ 2/2558 เรื่องกำหนดเขตพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ระยะที่ 2 ข้อที่ 4 ซึ่งกำหนดให้ท้องที่ 13 ตำบล แบ่งเป็น อำเภอเมืองนครพนม 10 ตำบล ได้แก่ ตำบลกรูด ตำบลท่าค้อ ตำบลนาทราย ตำบลนาราชควาย ตำบลในเมือง ตำบลบ้านฝาง ตำบลโพธิ์ตาก ตำบลหนองญาติ ตำบลหนองแสง ตำบลอาจสามารถ และอำเภอท่าอุเทน 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลโนนตาล ตำบลเวินพระบาท ตำบลรามราช เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษนครพนม โดยมีกิจการเป้าหมาย 13 กลุ่มกิจการ และสอดคล้องกับข้อมูลจากการวิจัย เรื่องการลงทุนจัดการศึกษาเพื่ออาชีพในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (ปัทมรา ระกิติ และคณะ, 2563) ที่ว่าเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษนครพนมได้รับงบประมาณการลงทุนจากรัฐบาลเนื่องจากมูลค่าของการนำเข้าและส่งออกสินค้ามีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างน่าสนใจ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และส่งเสริมการส่งออกสินค้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ไปยังประเทศอื่นๆ ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการผลิตสินค้าจากต่างประเทศเข้ามาดำเนินการในประเทศไทย เพื่อกระจายความเป็นชุมชนเมืองและนิคมอุตสาหกรรมออกสู่ภูมิภาคต่างๆ ของประเทศ ก่อให้เกิดการจ้างงานเพิ่มขึ้นในพื้นที่ที่มีการจัดตั้งเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยในระยะแรกมุ่งเน้นการลงทุนเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ดังนั้น การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงและมีทักษะจำเป็นกับความต้องการของตลาดงานในท้องถิ่น จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาท้องถิ่นและมีความจำเป็นในการเตรียมความพร้อมให้แก่เยาวชนสู่การมีสมรรถนะที่เหมาะสมกับโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และรองรับความเจริญก้าวหน้าในทิศทางที่ประเทศต้องการ และเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งรองรับการเปลี่ยนแปลงในสภาวะการณ์ต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากผลกระทบทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสอดคล้องกับความต้องการภาคธุรกิจ การศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ (BOI, 2015)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีบทบาทและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปี พ.ศ. 2566 ด้านคุณภาพ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์ เฉพาะโรงเรียนที่มีที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับเพื่อให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีความพร้อมในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษา ให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ การพัฒนาการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษจะทำให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีทักษะและสมรรถนะที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งบริบทของพื้นที่ อันก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและได้หลักสูตรการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีคุณภาพ

จากข้อมูลในช่วงปีพ.ศ. 2561-2564 พบว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการโครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมจึงได้ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษเพื่อรองรับการศึกษาระดับสมรรถนะ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญ และสมรรถนะที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน

3.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษนครพนม มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะเชิงรุก
2. เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

3.3 เป้าหมาย

3.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

(1) เชิงปริมาณ

1. ครูในโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษนครพนม ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ โดยบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ภายใต้เครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้

(2) เชิงคุณภาพ

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษนครพนมให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้รองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะเชิงรุก

3.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนในโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้รองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. ครูผู้สอนในโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานักเรียนและชุมชนที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ มีทักษะในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เป็นผู้สนับสนุนให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. นักเรียนได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้ และได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.5 ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

3.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษนครพนม ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

2. ครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษนครพนมมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน

1.2 ภายใต้งาน

☒ 1.2.1 แผนงานพื้นฐาน

- ☒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ด้านบุคลากรภาครัฐ
- ☐ ด้านความมั่นคง

☒ 1.2.2 แผนงานยุทธศาสตร์

- ☒ ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- ☐ ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1.3 ลักษณะโครงการ*

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

1.4 วิธีการดำเนินงาน*

- ☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

2.1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☐ เป้าหมายที่ 1 : ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- ☐ เป้าหมายที่ 2 : ยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง
- ☒ เป้าหมายที่ 3 : พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ
- ☐ เป้าหมายที่ 4 : สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ เป้าหมายที่ 5 : สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☐ เป้าหมายที่ 6 : ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

อธิบายความสอดคล้อง

ในสังคมโลกปัจจุบัน สาธารณรัฐประชาชนจีนมีบทบาทสูงในการพัฒนาเศรษฐกิจในภูมิภาคอาเซียนและภูมิภาคต่างๆของโลก และมีแนวโน้มที่จะขยายบทบาทในประชาคมโลกอย่างต่อเนื่อง ภาษาจีนจึงเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญ ผู้เรียนจะต้องได้รับการเรียนรู้ โดยได้รับการจัดลำดับความสำคัญอยู่ในกลุ่มภาษาต่างประเทศที่สอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) องค์การ UNESCO ระบุว่าภาษาจีนเป็นภาษาที่มีคนพูดมากที่สุด รองลงมาคือ ภาษาอังกฤษ และ สเปน ตามลำดับ และเป็นภาษาสำคัญที่ถูกกำหนดให้ใช้ในองค์การสหประชาชาติ กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย เพื่อสร้างสังคมฐานเศรษฐกิจที่อาศัยภาษาจีนเป็นเครื่องมือของการสื่อสาร จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการและก้าวเข้าสู่มาตรฐานอันเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และ

สามารถสื่อสารกับชาวจีน หรือผู้ที่ใช้ภาษาจีนด้วยวัตถุประสงค์ต่างๆ เช่น การทำธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ การศึกษา การท่องเที่ยว การร่วมมือกันของภาครัฐและเอกชน การกระชับความสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม อันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาเศรษฐกิจชาติ การเรียนรู้ภาษาจีนของคนไทยจึงมีความจำเป็นในการเพิ่มศักยภาพการสื่อสารกับประชากรในประเทศจีนและประเทศในสังคมโลก การส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน จะส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการที่มีเป้าหมายชัดเจนและสอดคล้องในการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของครู ให้ความเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อทำหน้าที่เป็นบุคลากรที่เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าในการพัฒนาประเทศ ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณภาพทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านวิถีชีวิต สู่ปัญญาภูมิิต ชีวิตมีสุข ตามรอยนวัตวิถี โครงการส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวให้ลงสู่การปฏิบัติจริง มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด และวางแผนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการการศึกษา ปรับเปลี่ยนบทบาทของครูจากผู้สอน เป็นผู้อำนวยความสะดวก โดยครูจะต้องทำหน้าที่กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียนได้ รวมทั้งให้คำแนะนำวิธีการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ จึงได้กำหนดให้มีโครงการส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม และส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความสุข เข้าถึงการศึกษาได้ และมีโอกาสด้านอาชีพในอนาคต

2.2 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน*

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	☒ เป้าหมายที่ 1	☒ ประเด็นที่ 3
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้านความสามารถในการแข่งขัน	☒ เป้าหมายที่ 1	☒ ประเด็นที่ 5

แผนระดับที่ 2

2.3 ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง

- ประเด็น ☐ ความมั่นคง ☐ การต่างประเทศ ☐ การท่องเที่ยว ☒ เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ☐ การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม ☒ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☒ การพัฒนาการเรียนรู้ ☐ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ☐ ศักยภาพการกีฬา ☐ พลังทางสังคม ☐ ความเสมอภาค/หลักประกันทางสังคม
- ☐ การเติบโตอย่างยั่งยืน ☐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ☐ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ☐ กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- ☐ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2.4 ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	☐ เป้าหมายที่ 5 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นปฏิรูปที่ 5 การจัดการศึกษาใช้หลักสูตร ฐานสมรรถนะ และแนวทาง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา ผู้เรียน

2.5 ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*(ถ้ามี)

☒ กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัย การศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วย การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมี มหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายหลักของการ พัฒนา ประเด็นที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุค ใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมไทย และเร่งรัดการ เตรียมความพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับ โครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น

แผนระดับที่ 3

2.6 ความสอดคล้อง ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

- ☒ 2.6.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม
- ☒ 2.6.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

2.7 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- ☐ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- ☐ การสร้างความมั่นคง ความปลอดภัย และความสงบสุขของประเทศ
- ☐ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- ☐ การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- ☐ การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- ☐ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- ☐ การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- ☒ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- ☐ การพัฒนาระบบสาธารณสุข และหลักประกันทางสังคม
- ☐ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างความเติบโตอย่างยั่งยืน
- ☐ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- ☐ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

2.8 ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการหลักตามแผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) ฉบับปรับปรุง ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ โดยมีนโยบายและจุดเน้นในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.9 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วน (Quick Win 7 ข้อ)

2.10 ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ การมีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.11 ความสอดคล้องกับจุดเน้น สพฐ.

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

2.12 ความสอดคล้องกับเป้าประสงค์และตัวชี้วัด สพม.นพ.

ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีน

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

3.1 หลักการและเหตุผล

ในสภาวะการณ์ที่ประเทศกำลังเร่งกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจสู่ภูมิภาค รัฐบาลจึงมีนโยบายที่มุ่งมั่นพัฒนาพื้นที่บริเวณชายแดนที่เชื่อมต่อกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคอาเซียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการค้าและการลงทุน และสอดคล้องกับข้อมูลจากการวิจัย เรื่องการลงทุนจัดการศึกษาเพื่ออาชีพในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (ปภัสรา ระกิติ และคณะ, 2563) ที่ว่าเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษนครพนมได้รับงบประมาณการลงทุนจากรัฐบาลเนื่องจากมูลค่าของการนำเข้าและส่งออกสินค้ามีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างน่าสนใจ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และส่งเสริมการส่งออกสินค้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ไปยังประเทศอื่นๆ ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการผลิตสินค้าจากต่างประเทศเข้ามาดำเนินการในประเทศไทย เพื่อกระจายความเป็นชุมชนเมืองและนิคมอุตสาหกรรมออกสู่ภูมิภาคต่างๆ ของประเทศ จังหวัดนครพนมเป็นจังหวัดที่มีสะพานมิตรภาพเชื่อมโยงสู่ประเทศเพื่อนบ้าน และมีเส้นทางทาง

เดินทางเชื่อมโยงกับถนน R12 เชื่อมโยงไทย อาเซียน จีน การเตรียมความพร้อมให้แก่เยาวชนสู่การมีสมรรถนะที่เหมาะสมกับโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และรองรับความเจริญก้าวหน้าในทิศทางที่ประเทศต้องการ และเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งรองรับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากผลกระทบทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสอดคล้องกับความต้องการภาคธุรกิจ การศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ (BOI, 2015)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีบทบาทและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปี พ.ศ. 2566 ด้านคุณภาพ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์ เฉพาะโรงเรียนที่มีที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับเพื่อให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีความพร้อมในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษา ให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ การส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน ทำให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีทักษะและสมรรถนะที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในการเรียนภาษาจีน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน มีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบัน

3.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้สอนภาษาจีนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
2. เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
3. เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาจีนให้แก่นักเรียนในเวทีอาเซียนและเวทีโลก

3.3 เป้าหมาย

3.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

(1) เชิงปริมาณ

1. ครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ โดยบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ภายใต้เครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้

(2) เชิงคุณภาพ

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน

3.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน
2. ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานักเรียนและชุมชนที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนวิชาภาษาจีน มีทักษะในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เป็นผู้สนับสนุนให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. นักเรียนได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้วิชาภาษาจีน และได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.5 ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

3.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อาษาจีน

3.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

2. ครูผู้สอนในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อาษาจีน



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครพนม