



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานับพันฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครพนม เป็นการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และแผนปฏิบัติการฉบับดังกล่าว
ยังสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships :
XYZ) รวมทั้งนโยบายด้านการศึกษา โดยพิจารณาทบทวนการวิเคราะห์ศักยภาพขององค์กร การกำหนด
ระบบปฏิบัติการ ระบบการประเมินผล ขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยเครื่องมือที่สำคัญ คือ
NKP Educational 4.0 Model

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ฉบับนี้ จะอำนวยประโยชน์ต่อหน่วยงานในสังกัด ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ระดับพื้นที่ ส่งผลให้บรรลุผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ชาติ ท้ายนี้ ขอขอบคุณผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร
สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ในครั้งนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

31 มกราคม 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- หลักการและเหตุผล	1
- สภาพทั่วไป	1
- อำนาจหน้าที่	3
- โครงสร้างการบริหารงาน	4
- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	5
- ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	19
ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	50
- ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)	51
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	53
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)	65
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	70
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579	72
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570	74
- นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)	75
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	76
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568	81
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568	82
- นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	84
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	86

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การ	91
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST	92
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก 7S	99
- บทสรุปการวิเคราะห์สภาพองค์การ	107
- การกำหนดกลยุทธ์	110
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	118
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด จุดเน้น วัฒนธรรมองค์กร และค่านิยมหลัก	118
- เครื่องมือขับเคลื่อนนโยบายและนำแผนสู่การปฏิบัติ (NKP Educational 4.0 Model)	135
- ตารางแสดงความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม	140
ส่วนที่ 5 แผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	160
- แผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	160
ส่วนที่ 6 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	162
- สรุปโครงการ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	163
- รายละเอียดโครงการและงบประมาณ จำแนกตามกลุ่ม	
(1) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	167
(2) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	211
(3) กลุ่มอำนวยการ	244
(4) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	259
(4) กลุ่มบริหารงานบุคคล	269
(6) กลุ่มนโยบายและแผน	284
(7) กลุ่มกฎหมายและคดี	293

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 6 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	162
- รายละเอียดโครงการและงบประมาณ จำแนกตามกลุ่ม	
(8) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	296
(9) หน่วยตรวจสอบภายใน	300
(10) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	303
ส่วนที่ 7 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	307
ภาคผนวก	
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมที่ 426/2566	310
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา	
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	
- ภาพประกอบ	320

1. หลักการและเหตุผล

ตามความสำคัญของ (1) พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 “กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยให้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะสั้น (1 ปี)” (2) นโยบายการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ) และ (3) การศึกษาเป็นเครื่องมือหลักในการสร้างคน สังคม และชาติ เป็นกลไกพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) เป็นกรอบแนวทางนำสู่การปฏิบัติ อันเป็นผลจากการแปลงความคิดหรือหลักการในการจะกระทำสิ่งต่าง ๆ ผ่านกระบวนการในการกลั่นกรองแล้วว่า มีความเป็นไปได้และสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้ “NKP Educational 4.0 Model” เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติลงสู่พื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน องค์กรมีรูปแบบการปฏิบัติงานเป็นไปในทางเดียวกัน

มีวัตถุประสงค์ เพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ) โดยใช้ “NKP Educational 4.0 Model” เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน

2. สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา

2.1 สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตั้งอยู่เลขที่ 42 ถนนปิยะมหาราชาลัย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม เป็นอาคารโรงฝึกงานแบบคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น พื้นที่ 547.20 ตรม.

2.2 อาณาเขต

จังหวัดนครพนม

ทิศเหนือ	ติดต่อกับเขตอำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ
ทิศใต้	ติดต่อกับเขตอำเภอดงหลวง และอำเภอหว้านใหญ่ จังหวัดมุกดาหาร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับแขวงคำม่วน และแขวงบอลิคำไซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับเขตอำเภอกุสุมาลย์ และอำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร



2.3 ลักษณะภูมิประเทศ

มีลักษณะภูมิประเทศทั่วไปเป็นที่ราบสูง ความสูงของพื้นที่โดยเฉลี่ยสูงกว่าระดับน้ำทะเล ประมาณ 140 เมตร สภาพภูมิประเทศแบ่งออกเป็น 2 เขต ดังนี้

เขตตอนเหนือ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเนินสูงและที่ดอน มีป่าไม้สลับกับพื้นที่ราบที่ใช้ทำการเกษตร ทางเหนือสุดของจังหวัดในเขตอำเภอบ้านแพงมีเทือกเขาภูสิงห์ทอดผ่าน นอกจากนี้ยังมีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน คือ แม่น้ำสงครามและแม่น้ำอุบล สำหรับอำเภอในเขตนี้ ได้แก่ อำเภอบ้านแพง อำเภอศรีสงคราม อำเภอท่าอุเทน อำเภอนาหว้า อำเภอโพนสวรรค์ และอำเภอนาทม

เขตตอนใต้ พื้นที่บริเวณใกล้แม่น้ำโขงทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่ม ส่วนทางทิศตะวันตก ซึ่งอยู่ห่างจากแม่น้ำโขง เป็นพื้นที่ตอนมีสภาพเป็นป่าเต็งรัง พื้นดินส่วนมากมีลักษณะเป็นหินลูกรัง บางแห่งมีลักษณะเป็นที่เนินและที่ราบสลับกัน มีแม่น้ำก่าไหลผ่าน พื้นที่ทางใต้สุดของจังหวัด ในเขตอำเภอนาแกมีเทือกเขาภูพานทอดเป็นแนวกั้นเขตระหว่างจังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร สำหรับอำเภอที่อยู่ในเขตนี้ ได้แก่ อำเภอเมืองนครพนม อำเภอเรณูนคร อำเภอธาตุพนม อำเภอปลาปาก อำเภอนาแก และอำเภอวังยาง

2.4 เขตพื้นที่บริการ

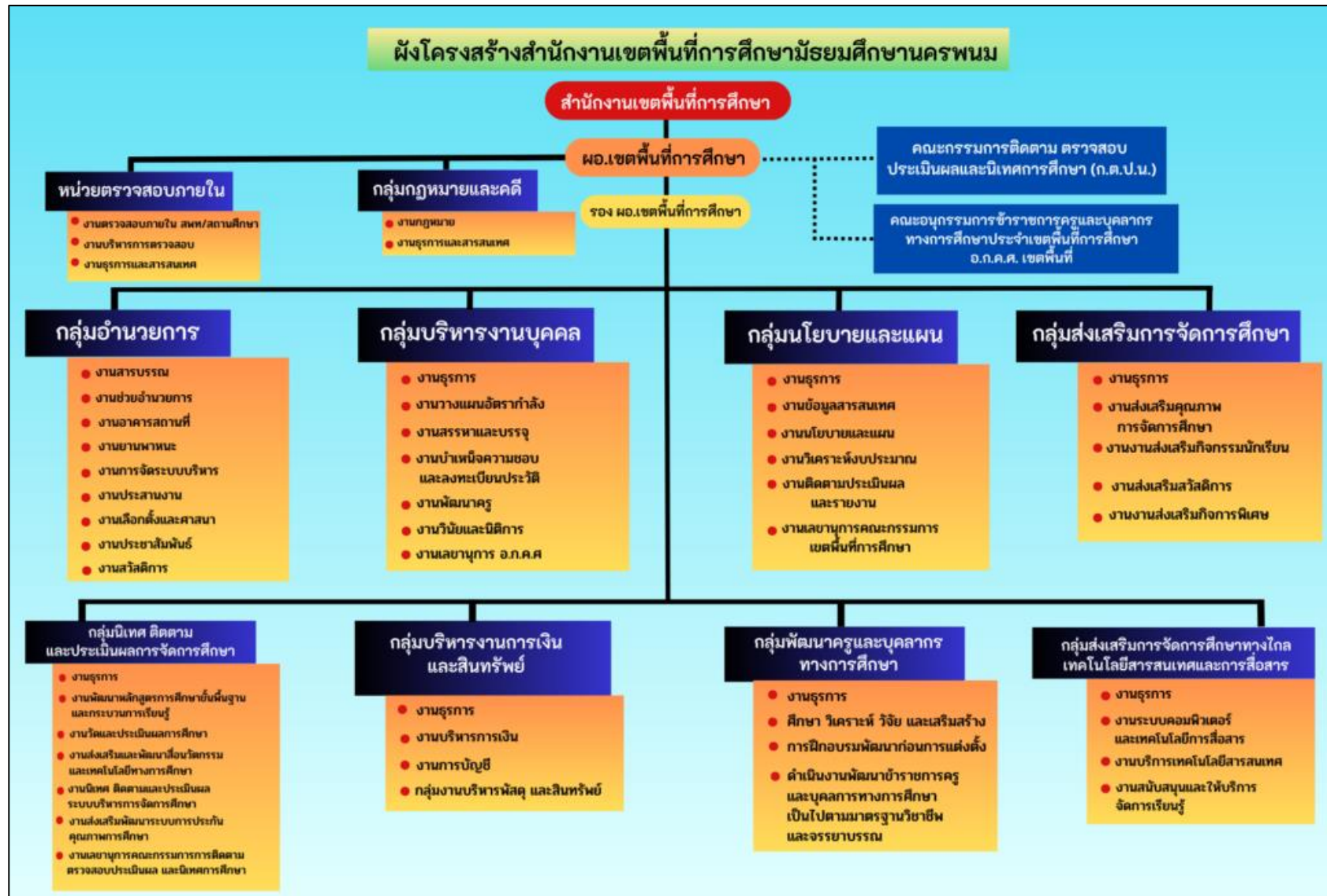
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีบทบาทและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ประกอบด้วย โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดนครพนม จำนวน 51 โรงเรียน

3. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา
- (12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

4. โครงสร้างการบริหารงาน



g

5. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

5.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 1/2566

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนและขนาดของสถานศึกษา จำนวนนักเรียนแยกเพศชาย-หญิง ในสังกัด จำแนกรายอำเภอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน (แห่ง)				จำนวนนักเรียน (คน)								
							มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย			รวมชาย	รวมหญิง	รวมทั้งสิ้น
			ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง	เล็ก	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม			
1	เมืองนครพนม	7	-	2	1	4	1,762	2,060	3,822	1,188	1,767	2,955	2,950	3,827	6,777
2	ปลาปาก	6	-	-	2	4	828	758	1,586	409	536	945	1,237	1,294	2,531
3	ธาตุพนม	6	-	1	1	4	988	1,045	2,033	744	977	1,721	1,732	2,022	3,754
4	เรณูนคร	2	-	1	-	1	625	643	1,268	357	607	964	982	1,250	2,232
5	นาแก	5	-	1	1	3	1,039	1,101	2,140	622	980	1,602	1,661	2,081	3,742
6	ท่าอุเทน	6	-	-	2	4	779	825	1,604	451	756	1,207	1,230	1,581	2,811
7	บ้านแพง	3	-	-	1	2	524	618	1,142	302	523	825	826	1,141	1,967
8	ศรีสงคราม	6	-	1	-	5	860	903	1,763	493	719	1,212	1,353	1,622	2,975
9	นาหว้า	4	-	-	1	3	543	503	1,046	362	433	795	905	936	1,841
10	โพนสวรรค์	2	-	-	1	1	398	495	893	306	572	878	704	1,067	1,771
11	นาทม	2	-	-	-	2	166	147	313	86	124	210	252	271	523
12	วังยาง	2	-	-	-	2	132	105	237	51	73	124	183	178	361
รวมทั้งสิ้น		51	-	6	10	35	8,644	9,203	17,847	5,371	8,067	13,438	14,015	17,270	31,285

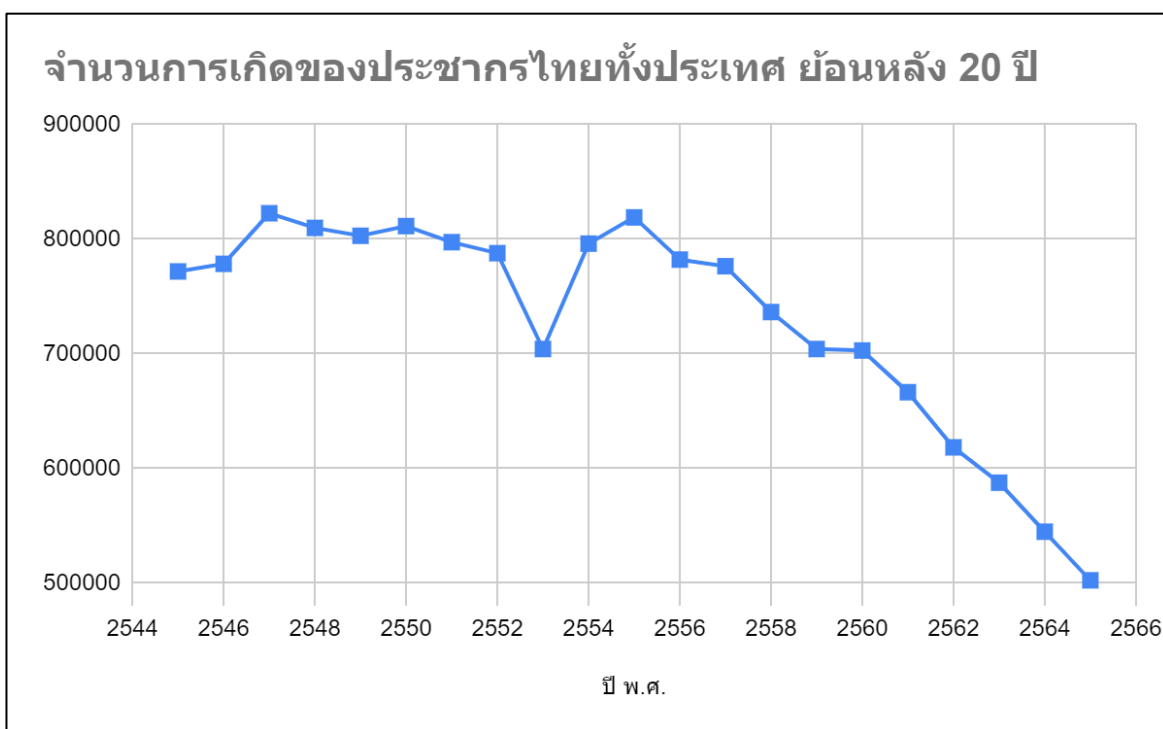
ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2566

ประชากรเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับการพัฒนาของประเทศ ไม่ว่าจะเป็นในด้านเศรษฐกิจ การศึกษา การสาธารณสุข หรือการสงคราม ซึ่งการมีประชากรที่เหมาะสม มีคุณภาพ และมีความหลากหลาย จะช่วยให้ประเทศมีทรัพยากรบุคคลที่มีความพร้อม มีศักยภาพในการเปลี่ยนแปลงทิศทางของประเทศ อย่างไรก็ตาม ประเทศไทยกำลังเผชิญกับปัญหาอัตราการเกิดของประชากรลดลงอย่างต่อเนื่อง กลายเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญที่ทำให้แนวโน้มของจำนวนประชากรไทยเข้าสู่ช่วงขาลง เป็นปัจจัยนำไปสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์

แผนภูมิที่ 1 กราฟข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรไทยทั้งประเทศ ย้อนหลัง 20 ปี

(ปี พ.ศ. 2545 - ปี พ.ศ. 2565)



หมายเหตุ : อ้างอิงข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรไทยทั้งประเทศ จากระบบสถิติทางการทะเบียน

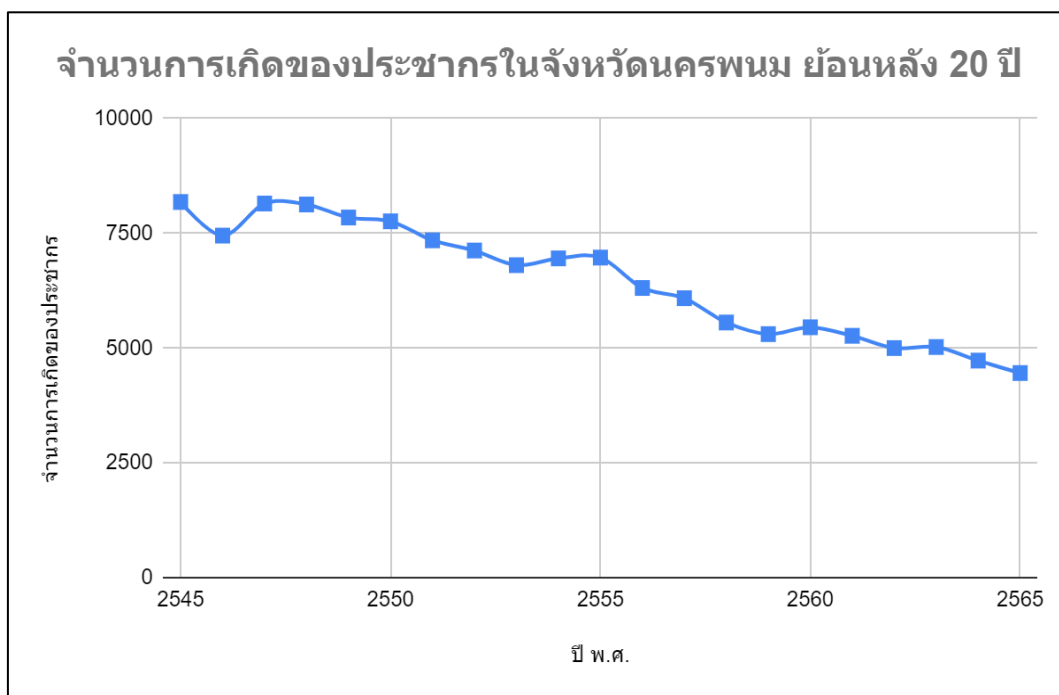
(Official Statistics Registration Systems)

จากข้อมูลในระบบสถิติทางการทะเบียน (Official Statistics Registration Systems) ตามแผนภูมิที่ 1 ประชากรไทยในปี 2565 จำนวน 66,080,812 คน เทียบกับปี 2564 จำนวน 66,163,162 คน ลดลง 82,350 คน หรือลดลงคิดเป็นร้อยละ 0.124 ส่วนจำนวนการเกิดในปี 2565 เท่ากับ 502,107 คน เทียบกับปี 2564 เท่ากับ 544,570 คน ลดลง 42,463 คน หรือลดลงคิดเป็นร้อยละ 7.80 โดยจำนวนการเกิดนี้เป็นจำนวนการเกิดที่ต่ำที่สุดในประวัติศาสตร์ของประเทศไทย และเป็นอันดับที่ 212 จาก 228 ประเทศทั่วโลก

สาเหตุหลักที่ทำให้อัตราการเกิดของประชากรไทยลดลง มีดังนี้

- การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ทำให้ผู้หญิงมีโอกาสในการศึกษา การทำงาน และการมีส่วนร่วมในสังคมมากขึ้น จึงทำให้ผู้หญิงมีแนวโน้มที่จะแต่งงานและมีบุตรช้าลง หรือไม่มีบุตรเลย
- การเพิ่มขึ้นของค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูบุตร ทำให้ผู้รักรเลือกที่จะมีบุตรน้อยลง หรือไม่มีบุตรเลย เพื่อลดภาระทางการเงิน
- การพัฒนาทางการแพทย์และเทคโนโลยี ทำให้มีวิธีการคุมกำเนิดที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้ผู้รักรสามารถวางแผนการมีบุตรได้ตามความต้องการ
- ความเสี่ยงต่อการติดเชื้อโรคต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อภาวะการเจริญพันธุ์ ทำให้บางคน มีภาวะความอุดมสมบูรณ์ของเซลล์สุจิลดลง หรือไม่สามารถมีบุตรได้เลย

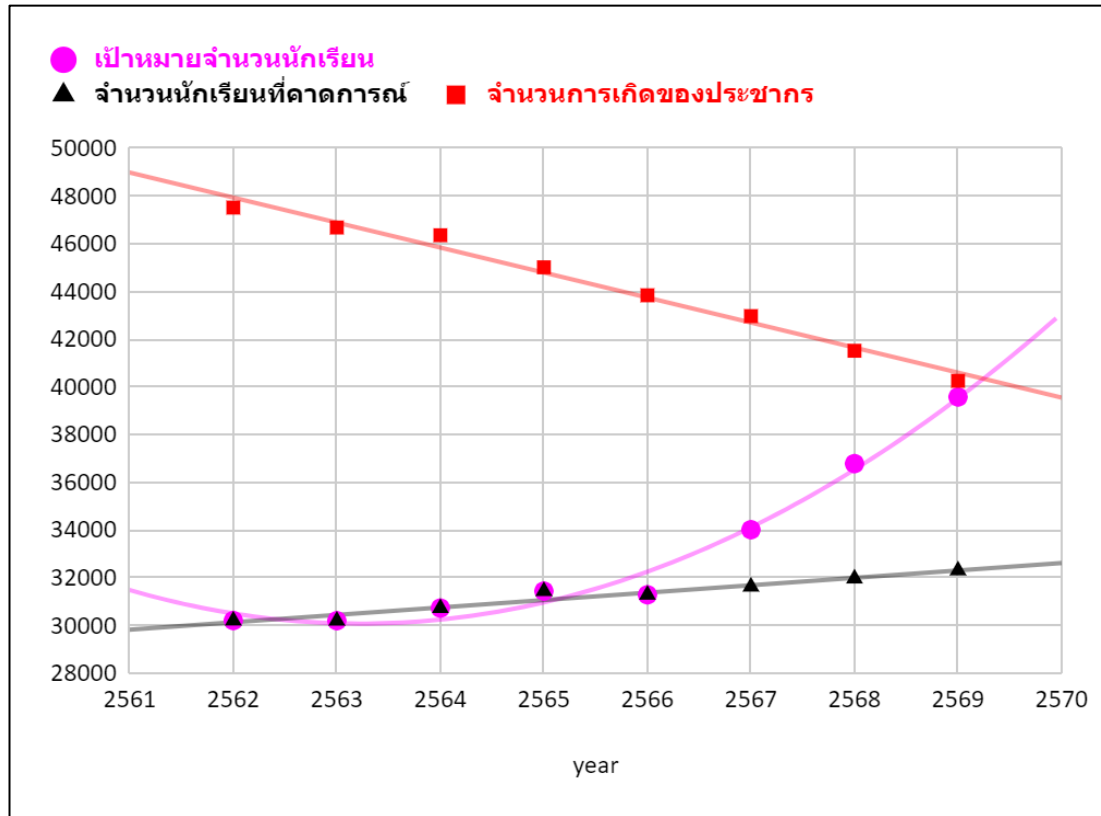
แผนภูมิที่ 2 กราฟข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรในจังหวัดนครพนม ย้อนหลัง 20 ปี (ปี พ.ศ. 2545 ถึง ปี พ.ศ. 2565)



หมายเหตุ : อ้างอิงข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรจังหวัดนครพนม จากระบบสถิติทางการทะเบียน (Official Statistics Registration Systems)

จากแผนภูมิที่ 2 เมื่อพิจารณาในภาพรวมการเกิดของประชากรในจังหวัดนครพนม ย้อนหลัง 20 ปี (พ.ศ. 2545 ถึง พ.ศ. 2565) ก็มีความสอดคล้องกับแนวโน้มการลดลงของประชากรไทยในภาพรวม พบว่าจำนวนการเกิดของประชากรในจังหวัดนครพนม ปี 2565 เท่ากับ 4,456 คน เทียบกับจำนวนการเกิดของประชากรในจังหวัดนครพนม ปี 2564 เท่ากับ 4,727 คน ลดลง 271 คน หรือลดลงร้อยละ 5.73 เพราะฉะนั้น แนวทางคาดการณ์จำนวนนักเรียนควรคำนึงถึงปัจจัยจากจำนวนการเกิดของประชากรในจังหวัดนครพนมที่ลดลง เข้าไปพิจารณาร่วมด้วย

แผนภูมิที่ 3 กราฟข้อมูลแสดงการเปรียบเทียบเป้าหมายจำนวนนักเรียน จำนวนนักเรียนคาตการณ์ และจำนวนการเกิดของประชากรที่มีอายุครบตามเกณฑ์ที่จะเข้าเรียน ในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2569



หมายเหตุ : 1) ปีการศึกษา 2562 – 2566 ใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียนจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน
 2) จำนวนนักเรียนคาตการณ์จากวิธี Linear Regression
 3) อ้างอิงข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรจังหวัดนครพนม จากระบบสถิติทางการทะเบียน (Official Statistics Registration Systems)

จากแผนภูมิที่ 3 ถึงแม้ว่าจะมีความพยายามในการทบทวนเป้าหมายจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม เพื่อดำเนินการทบทวนแผนชั้นเรียนเต็มรูป ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2565 – 2569) แต่เมื่อพิจารณาลักษณะของข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายจำนวนนักเรียนนั้นกลับมีการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด สวนทางกับจำนวนการเกิดของประชากรที่มีอายุครบตามเกณฑ์ที่จะเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม ที่ลดลง เพราะฉะนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม จึงขอเสนอแนวทางการประมาณการจำนวนนักเรียนไว้ เพื่อให้ข้อมูลมีความสัมพันธ์ในลักษณะกราฟเชิงเส้น และได้ข้อมูลของจำนวนนักเรียนในอนาคตมีความสอดคล้องตามสภาพจริงมากยิ่งขึ้น โดยมีรายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนนักเรียน ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพม.นครพนม รายโรงเรียน
ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2566 พร้อมคาดการณ์แนวโน้มจำนวนนักเรียน
ของสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างปีการศึกษา 2567 - 2569

ที่	รายชื่อสถานศึกษา ในสังกัด	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)					จำนวนนักเรียน ที่คาดการณ์			ที่ตั้ง	ขนาดของ สถานศึกษา
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569		
1	ปิยะมหาราชาลัย	2,204	2,178	2,263	2,352	2,402	2,459	2,516	2,573	เมืองนครพนม	ใหญ่
2	คำเตยอุปถัมภ์	468	477	500	503	455	455	455	455		เล็ก
3	นครพนมวิทยาคม	2,369	2,453	2,486	2,594	2,425	2,450	2,476	2,501		ใหญ่
4	ศรีโคตรบูรณ	489	461	406	407	404	382	359	337		เล็ก
5	บ้านผึ้งวิทยาคม	507	481	517	551	519	528	538	547		กลาง
6	ศรีบัวบานวิทยาคม	450	415	380	363	323	292	262	231		เล็ก
7	วังกระแสบัทยา	246	244	260	268	249	252	255	258		เล็ก
8	ปลาปากวิทยา	898	953	1,018	1,090	1,139	1,201	1,263	1,325	ปลาปาก	กลาง
9	กุดาไก่อวิทยาคม	420	343	327	355	355	343	331	320		เล็ก
10	มัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม	525	528	475	505	504	498	491	485		กลาง
11	ธรรมโฆษิตวิทยา	101	124	136	134	130	137	144	150		เล็ก
12	โคกสว่างประชาสรรค์	232	149	159	154	148	132	115	99		เล็ก
13	มหาชัยวิทยาคม	240	227	244	269	255	262	269	277		เล็ก
14	ธาตุพนม	2,248	2,314	2,341	2,285	2,302	2,310	2,318	2,326	ธาตุพนม	ใหญ่
15	อุ่มเหมาประชาสรรค์	656	633	638	613	575	557	539	520		กลาง
16	โพนแพงพิทยาคม	173	142	146	153	165	165	164	164		เล็ก
17	กุดฉิมวิทยาคม	143	138	122	106	91	77	64	50		เล็ก
18	วัดบึงเหล็ก ในพระ บรมราชานุเคราะห์	204	204	204	219	258	270	283	295		เล็ก
19	นาถ่อนพัฒนา	466	466	421	396	363	335	308	280	เล็ก	
20	เรณูนครวิทยานุกูล	2,073	2,039	2,047	2,024	2,049	2,043	2,036	2,030	เรณูนคร	ใหญ่
21	ดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา	217	198	194	191	183	176	168	161		เล็ก

ที่	รายชื่อสถานศึกษา ในสังกัด	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)					จำนวนนักเรียน ที่คาดการณ์			ที่ตั้ง	ขนาดของ สถานศึกษา
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569		
22	นาแกพิทยาคม	729	858	932	919	908	950	992	1,034	นาแก	กลาง
23	พระซองสามัคคีวิทยา	484	437	426	438	446	439	431	424		เล็ก
24	หนองบัววิทยานุกูล	163	134	139	166	192	201	210	219		เล็ก
25	ธรรมภากรวิทยานุกูล	145	155	171	203	196	211	226	241		เล็ก
26	นาแกสามัคคีวิทยา	1,965	1,991	1,981	1,988	2,000	2,007	2,013	2,020		ใหญ่
27	วังยางพิทยาคม	167	186	211	221	207	219	230	242	วังยาง	เล็ก
28	หนองโพธิ์พิทยาคม	202	181	169	150	154	141	129	116		เล็ก
29	อุเทนพัฒนา	1,320	1,323	1,350	1,344	1,365	1,376	1,387	1,398	ท่าอุเทน	กลาง
30	ไชยบุรีวิทยา	339	341	326	336	318	313	309	304		เล็ก
31	พะทายพิทยาคม	588	559	563	575	578	578	577	577		กลาง
32	รามราชพิทยาคม	287	292	318	321	292	296	300	304		เล็ก
33	ท่าจำปาวิทยา	128	136	154	149	107	104	101	98		เล็ก
34	เขียงยืนวิทยา	147	140	152	144	151	152	153	155		เล็ก
35	บ้านแพงพิทยาคม	1,109	1,119	1,203	1,311	1,413	1,493	1,573	1,653	บ้านแพง	กลาง
36	ภูสิงห์พิทยาคม	221	238	249	235	249	254	260	265		เล็ก
37	สหราษฎร์รังสฤษดิ์	1,421	1,562	1,693	1,814	1,952	2,083	2,215	2,346	ศรีสงคราม	ใหญ่
38	สามผงพิทยาคม	200	196	194	179	154	143	132	121		เล็ก
39	สนธิราษฎร์วิทยา	402	409	415	405	310	291	272	254		เล็ก
40	นาคำราษฎร์รังสรรค์	174	164	163	178	152	149	146	143		เล็ก
41	นาเดื่อพิทยาคม	258	233	214	214	186	170	153	137		เล็ก
42	บ้านข่าพิทยาคม	285	273	231	238	221	205	188	172		เล็ก
43	นาหว้าพิทยาคม (ธาตุประสิทธิ์ประชา นุเคราะห์)	1,049	1,095	1,080	1,098	1,170	1,195	1,219	1,244	นาหว้า	กลาง
44	นางัวราษฎร์รังสรรค์	208	222	237	255	236	245	254	263		เล็ก
45	ดอนเสียวแดงพิทยาคม	221	207	212	220	201	198	196	193		เล็ก

ที่	รายชื่อสถานศึกษา ในสังกัด	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)					จำนวนนักเรียน คาดการณ์			ที่ตั้ง	ขนาดของ สถานศึกษา
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569		
46	อุดมพัฒนศึกษา	224	239	232	227	234	235	236	236	นาหว้า	เล็ก
47	โพธิ์สวรรค์ ราษฎร์พัฒนา	1,066	1,042	1,186	1,334	1,411	1,509	1,607	1,706	โพธิ์สวรรค์	กลาง
48	ค้อวิทยาคม	356	350	349	354	360	361	362	364		เล็ก
49	นาทมวิทยา	532	479	424	401	376	337	298	259	นาทม	เล็ก
50	หนองชนพิทยาคม	247	235	220	185	147	122	97	72		เล็ก
51	หนองแวงวิทยานุกูล	239	236	250	304	305	325	345	365	บ้านแพง	เล็ก
	รวม	30,205	30,199	30,728	31,438	31,285	31,625	31,965	32,305		

หมายเหตุ: 1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 – 2569 คาดการณ์มาจากวิธี Linear Regression

2) อ้างอิงข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

จากตารางที่ 2 เป็นการแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพม.นครพนม รายโรง ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2566 พร้อมคาดการณ์แนวโน้มจำนวนนักเรียน ของสถานศึกษา ในสังกัด ระหว่างปีการศึกษา 2567 – 2569 ด้วยวิธี Linear Regression โดยนำเอาข้อมูลจากจำนวน นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพม.นครพนม ระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2562 – 2566 มาเป็นข้อมูลฐานในการคาดการณ์ โดยปีการศึกษา 2562, 2563, 2564, 2565 และ 2567 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 30,205 คน, 30,199 คน, 30,728 คน, 31,438 คน และ 31,285 คน ตามลำดับ และได้ผลของจำนวนนักเรียนที่คาดการณ์ในปีการศึกษา 2567, 2568 และ 2569 คือ 31,625 คน, 31,965 คน และ 32,305 คน ตามลำดับ และหากเรานำสมการ Linear Regression ที่ได้จากข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี มาทำการหาค่าอนุพันธ์อันดับที่หนึ่ง ก็จะได้อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียน ณ ปีการศึกษา ใดๆ เพิ่มขึ้นเท่ากับ 340 คน/ปี และสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีความน่าจะเป็นในการมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน ภายในปีการศึกษา 2569 คือ โรงเรียนกุศฉิมวิทยา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (พร้อมคาดการณ์แนวโน้มจำนวนนักเรียน) เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับจำนวนการเกิดของประชากรที่มีอายุครบตามเกณฑ์ที่จะเข้าเรียน ในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2580 (พร้อมคาดการณ์)

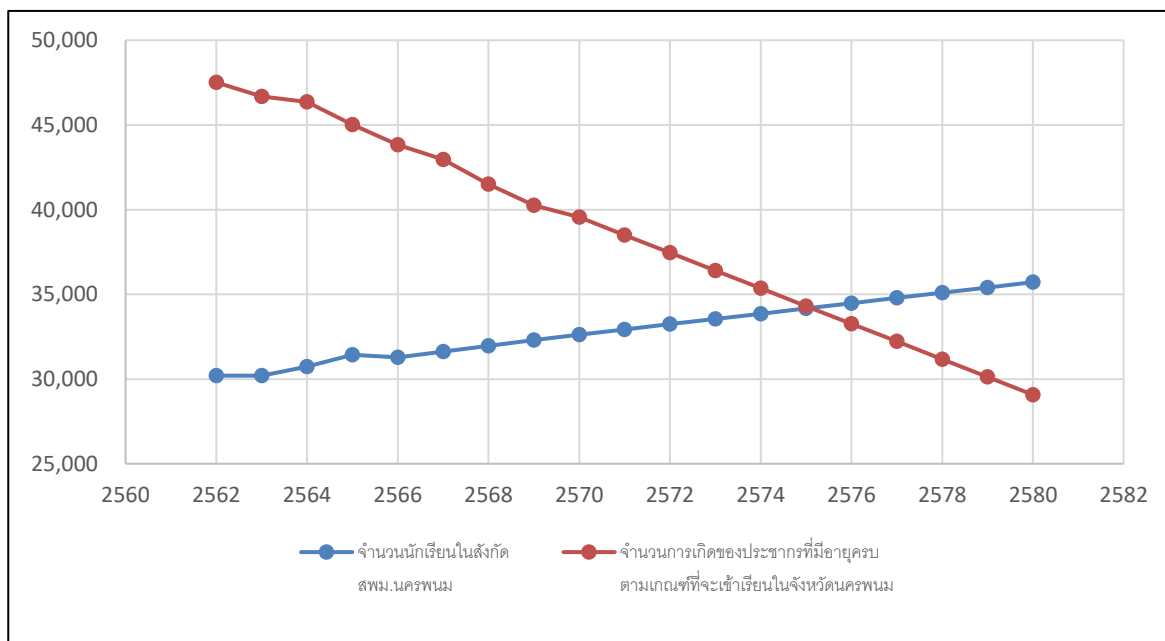
ปี พ.ศ.	จำนวนนักเรียนใน สังกัด สพม.นครพนม (A)	จำนวนการเกิดของประชากร ที่มีอายุครบตามเกณฑ์ ที่จะเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม (B)	ร้อยละของ (A) เมื่อนำมาเทียบกับ (B)
2562	30,205	47,514	63.57
2563	30,199	46,679	64.70
2564	30,728	46,354	66.29
2565	31,438	45,011	69.85
2566	31,285	43,837	71.37
2567	31,625	42,964	73.61
2568	31,965	41,512	77.00
2569	32,305	40,251	80.26
2570	32,615	39,550	82.47
2571	32,926	38,502	85.52
2572	33,236	37,454	88.74
2573	33,546	36,406	92.14
2574	33,857	35,358	95.75
2575	34,167	34,311	99.58
2576	34,477	33,263	103.65
2577	34,788	32,215	107.99
2578	35,098	31,167	112.61
2579	35,408	30,119	117.56
2580	35,719	29,071	122.87

หมายเหตุ : 1) ข้อมูลสีแดงคือข้อมูลเรานำมาคาดการณ์ด้วย Linear Regression

2) อ้างอิงข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรจังหวัดนครพนม จากระบบสถิติทางการทะเบียน

(Official Statistics Registration Systems)

แผนภูมิที่ 4 กราฟข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (พร้อมคาดการณ์จำนวนนักเรียน) เปรียบเทียบกับจำนวนการเกิดของประชากรที่มีอายุครบตามเกณฑ์ที่จะเข้าเรียน ในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2580 (พร้อมคาดการณ์)



จากข้อมูลในตารางที่ 3 และแผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบกันระหว่างข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (พร้อมคาดการณ์จำนวนนักเรียน) กับ จำนวนการเกิดของประชากรที่มีอายุครบตามเกณฑ์ที่จะเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2580 (พร้อมคาดการณ์) โดยแนวโน้มข้อมูลทั้งสองชุดแปรผกผันกัน เมื่อพิจารณาในปีการศึกษา 2575 พบว่า แนวโน้มข้อมูลทั้งสองชุดได้เกิดการตัดกัน ซึ่งเป็นจุดที่แสดงถึงค่าสุดขีดของข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม トラบเท่าที่ยังไม่ได้ทำให้เกิดความขัดแย้งกับความเป็นจริง (จำนวนการเกิดของประชากรลดลง) นำมาซึ่งการกลับตัวเป็นแนวโน้มลดลงของข้อมูลนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม และเมื่อเราพิจารณาเพิ่มเติมเพื่อให้มีความสอดคล้องกับความเป็นจริงมากขึ้น จุดที่ควรกลับตัวเป็นแนวโน้มลดลงของข้อมูลนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม อาจจะมาเร็วก่อนปีการศึกษา 2575 เนื่องจากเราคงไม่สามารถบรรลุตัวชี้วัดร้อยละ 100 ของการเข้าเรียนเมื่อเทียบกับจำนวนการเกิดของประชากรที่มีอายุครบตามเกณฑ์ที่จะเข้าเรียนในจังหวัดนครพนมได้อย่างแน่นอน (อาจจะอยู่ระหว่างปีการศึกษา 2573 – 2574 เมื่อกำหนดให้ร้อยละของการเข้าเรียน ไม่น้อยกว่า 90 แต่ไม่เกิน 96) ดังนั้น ข้อมูลเหล่านี้จะเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความเสี่ยงจากการลดลงของจำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม ซึ่งอาจจะนำไปสู่ปัญหาการมีจำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ สพม.นครพนม จะต้องมีแผนเพื่อรับมือและเตรียมพร้อมกับการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2566 เพื่อนำมาวิเคราะห์ลักษณะการกระจายตัวของนักเรียน พร้อมจัดกลุ่มสถานศึกษาในสังกัดด้วยวิธี K-Means Clustering และเปรียบเทียบกับขนาดของสถานศึกษาในสังกัด รายโรงเรียน

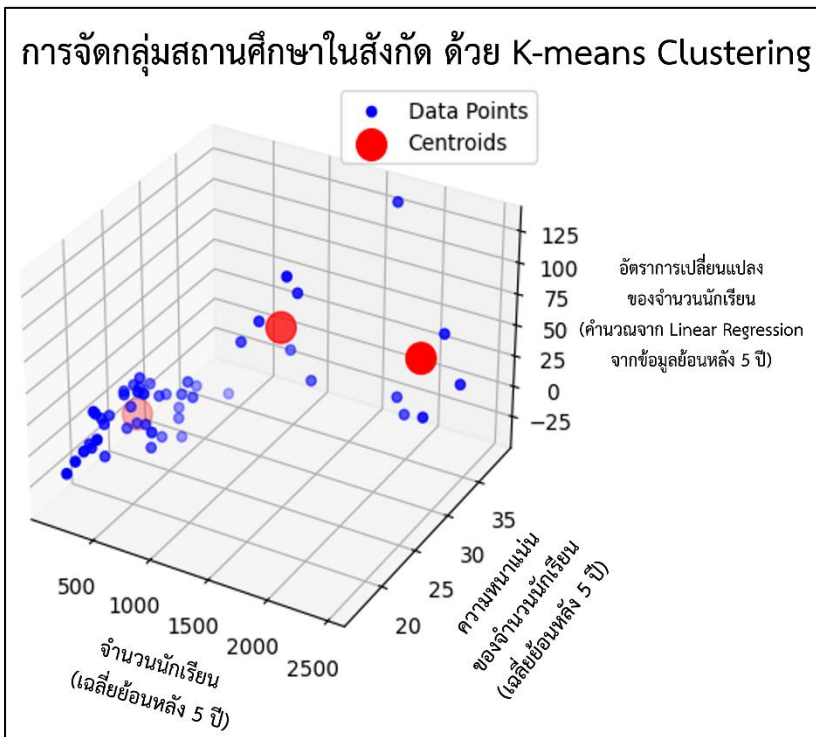
ที่	รายชื่อสถานศึกษาในสังกัด	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)					จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)					ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (คน/ห้อง) (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)					จำนวนนักเรียนเฉลี่ย	ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย (คน/ห้อง)	อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย (คน/ปี)	ที่ตั้ง	ขนาดของสถานศึกษา	Cluster
		2562	2563	2564	2565	2566	2562	2563	2564	2565	2566	2562	2563	2564	2565	2566						
1	ปิยะมหาราชาลัย	2,204	2,178	2,263	2,352	2,402	63	63	64	65	66	34.98	34.57	35.36	36.18	36.39	2279.80	35.50	57.00	เมืองนครพนม	ใหญ่	1
2	คำเตยอุปถัมภ์	468	477	500	503	455	16	16	19	19	19	29.25	29.81	26.32	26.47	23.95	480.60	27.16	0.00		เล็ก	0
3	นครพนมวิทยาคม	2,369	2,453	2,486	2,594	2,425	70	70	73	71	71	33.84	35.04	34.05	36.54	34.15	2465.40	34.72	25.30		ใหญ่	1
4	ศรีโคตรบูรณ์	489	461	406	407	404	17	17	15	15	15	28.76	27.12	27.07	27.13	26.93	433.40	27.40	-22.40		เล็ก	0
5	บ้านผึ้งวิทยาคม	507	481	517	551	519	18	18	18	22	18	28.17	26.72	28.72	25.05	28.83	515.00	27.50	9.40		กลาง	0
6	ศรีบัวบานวิทยาคม	450	415	380	363	323	15	15	15	15	15	30.00	27.67	25.33	24.20	21.53	386.20	25.75	-30.60		เล็ก	0
7	วังกระแจะวิทยาคม	246	244	260	268	249	10	10	11	10	9	24.60	24.40	23.64	26.80	27.67	253.40	25.42	3.00		เล็ก	0
8	ปลาปากวิทยา	898	953	1,018	1,090	1,139	32	32	34	36	38	28.06	29.78	29.94	30.28	29.97	1019.60	29.61	61.90	ปลาปาก	กลาง	2
9	กุตาไก้วิทยาคม	420	343	327	355	355	17	17	16	13	13	24.71	20.18	20.44	27.31	27.31	360.00	23.99	-11.80		เล็ก	0
10	มัธยมพัชรกิติยาภา ๑ นครพนม	525	528	475	505	504	21	21	22	24	25	25.00	25.14	21.59	21.04	20.16	507.40	22.59	-6.50		กลาง	0
11	ธรรมโมฆิตรีวิทยา	101	124	136	134	130	6	6	6	6	6	16.83	20.67	22.67	22.33	21.67	125.00	20.83	6.80		เล็ก	0
12	โคกสว่างประชาสรรค์	232	149	159	154	148	10	10	12	10	10	23.20	14.90	13.25	15.40	14.80	168.40	16.31	-16.30		เล็ก	0
13	มหาชัยวิทยาคม	240	227	244	269	255	9	9	10	11	11	26.67	25.22	24.40	24.45	23.18	247.00	24.78	7.20		เล็ก	0
14	ธาตุพนม	2,248	2,314	2,341	2,285	2,302	69	69	73	74	74	32.58	33.54	32.07	30.88	31.11	2298.00	32.04	7.90		ธาตุพนม	ใหญ่
15	อู่เม่นำประชาสรรค์	656	633	638	613	575	21	21	21	18	18	31.24	30.14	30.38	34.06	31.94	623.00	31.55	-18.20	กลาง		0
16	โพนแพงพิทยาคม	173	142	146	153	165	6	6	6	6	6	28.83	23.67	24.33	25.50	27.50	155.80	25.97	-0.50	เล็ก		0
17	กุคฉิมวิทยาคม	143	138	122	106	91	6	6	6	6	6	23.83	23.00	20.33	17.67	15.17	120.00	20.00	-13.60	เล็ก	0	

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2566 เพื่อนำมาวิเคราะห์ลักษณะการกระจายตัวของนักเรียน พร้อมจัดกลุ่มสถานศึกษาในสังกัดด้วยวิธี K-Means Clustering และเปรียบเทียบกับขนาดของสถานศึกษาในสังกัด รายโรง (ต่อ)

ที่	รายชื่อสถานศึกษา ในสังกัด	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)					จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)					ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียน ในสังกัด สพม.นครพนม (คน/ห้อง) (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)					จำนวน นักเรียน เฉลี่ย	ความหนาแน่น ของจำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน/ห้อง)	อัตราการ เปลี่ยนแปลง ของจำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน/ปี)	ที่ตั้ง	ขนาดของ สถานศึกษา	Cluster
		2562	2563	2564	2565	2566	2562	2563	2564	2565	2566	2562	2563	2564	2565	2566						
18	วัดบึงเหล็ก ในพระบรมราชานุเคราะห์	204	204	204	219	258	10	10	9	9	9	20.40	20.40	22.67	24.33	28.67	217.80	23.29	12.30	ธาตุพนม	เล็ก	0
19	นาถ่อนพัฒนา	466	466	421	396	363	19	19	18	18	15	24.53	24.53	23.39	22.00	24.20	422.40	23.73	-27.60		เล็ก	0
20	เรณูนครวิทยานุกูล	2,073	2,039	2,047	2,024	2,049	60	60	63	60	60	34.55	33.98	32.49	33.73	34.15	2046.40	33.78	-6.30	เรณูนคร	ใหญ่	1
21	ดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา	217	198	194	191	183	15	15	9	9	9	14.47	13.20	21.56	21.22	20.33	196.60	18.16	-7.50		เล็ก	0
22	นาแกพิทยาคม	729	858	932	919	908	26	26	31	33	32	28.04	33.00	30.06	27.85	28.38	869.20	29.47	41.90		กลาง	2
23	พระของสามัคคีวิทยา	484	437	426	438	446	15	15	15	15	15	32.27	29.13	28.40	29.20	29.73	446.20	29.75	-7.50		เล็ก	0
24	หนองบัววิทยานุกูล	163	134	139	166	192	7	7	6	6	7	23.29	19.14	23.17	27.67	27.43	158.80	24.14	9.00	นาแก	เล็ก	0
25	ธรรมากรวิทยานุกูล	145	155	171	203	196	9	9	9	9	8	16.11	17.22	19.00	22.56	24.50	174.00	19.88	15.00		เล็ก	0
26	นาแกสามัคคีวิทยา	1,965	1,991	1,981	1,988	2,000	62	62	57	57	57	31.69	32.11	34.75	34.88	35.09	1985.00	33.70	6.70		ใหญ่	1
27	วังยางวิทยาคม	167	186	211	221	207	7	7	8	9	9	23.86	26.57	26.38	24.56	23.00	198.40	24.87	11.50	วังยาง	เล็ก	0
28	หนองโพธิ์พิทยาคม	202	181	169	150	154	13	13	8	7	6	15.54	13.92	21.13	21.43	25.67	171.20	19.54	-12.70		เล็ก	0
29	อุเทนพัฒนา	1,320	1,323	1,350	1,344	1,365	42	42	42	42	42	31.43	31.50	32.14	32.00	32.50	1340.40	31.91	11.10		กลาง	2
30	ไชยบุรีวิทยาคม	339	341	326	336	318	12	12	12	12	13	28.25	28.42	27.17	28.00	24.46	332.00	27.26	-4.70		เล็ก	0
31	พะทายพิทยาคม	588	559	563	575	578	21	21	21	21	21	28.00	26.62	26.81	27.38	27.52	572.60	27.27	-0.40	ท่าอุเทน	กลาง	0
32	รามราชพิทยาคม	287	292	318	321	292	18	18	18	15	14	15.94	16.22	17.67	21.40	20.86	302.00	18.42	3.90		เล็ก	0
33	ท่าจำปาวิทยา	128	136	154	149	107	6	6	6	6	6	21.33	22.67	25.67	24.83	17.83	134.80	22.47	-2.90		เล็ก	0
34	เขียงยืนวิทยา	147	140	152	144	151	9	9	6	6	6	16.33	15.56	25.33	24.00	25.17	146.80	21.28	1.20		เล็ก	0
35	บ้านแพงพิทยาคม	1,109	1,119	1,203	1,311	1,413	36	36	38	42	42	30.81	31.08	31.66	31.21	33.64	1231.00	31.68	80.00	บ้านแพง	กลาง	2

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2566 เพื่อนำมาวิเคราะห์ลักษณะการกระจายตัวของนักเรียน พร้อมจัดกลุ่มสถานศึกษาในสังกัดด้วยวิธี K-Means Clustering และเปรียบเทียบกับขนาดของสถานศึกษาในสังกัด รายโรง (ต่อ)

ที่	รายชื่อสถานศึกษาในสังกัด	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)					จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)					ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (คน/ห้อง) (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)					จำนวนนักเรียนเฉลี่ย	ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย (คน/ห้อง)	อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย (คน/ปี)	ที่ตั้ง	ขนาดของสถานศึกษา	Cluster
		2562	2563	2564	2565	2566	2562	2563	2564	2565	2566	2562	2563	2564	2565	2566						
36	ภูถังกาพิทยาคม	221	238	249	235	249	9	9	9	9	9	24.56	26.44	27.67	26.11	27.67	238.40	26.49	5.30	บ้านแพง	เล็ก	0
37	สหราษฎร์รังสฤษดิ์	1,421	1,562	1,693	1,814	1,952	38	38	43	47	53	37.39	41.11	39.37	38.60	36.83	1688.40	38.66	131.40	ศรีสงคราม	ใหญ่	1
38	สามผงวิทยาคม	200	196	194	179	154	12	12	12	12	7	16.67	16.33	16.17	14.92	22.00	184.60	17.22	-10.90		เล็ก	0
39	สนธิราษฎร์วิทยา	402	409	415	405	310	15	15	13	14	12	26.80	27.27	31.92	28.93	25.83	388.20	28.15	-18.80		เล็ก	0
40	นาคำราษฎร์รังสรรค์	174	164	163	178	152	8	8	8	8	7	21.75	20.50	20.38	22.25	21.71	166.20	21.32	-3.00		เล็ก	0
41	นาเดื่อพิทยาคม	258	233	214	214	186	10	10	10	9	8	25.80	23.30	21.40	23.78	23.25	221.00	23.51	-16.30		เล็ก	0
42	บ้านข่าพิทยาคม	285	273	231	238	221	11	11	10	10	9	25.91	24.82	23.10	23.80	24.56	249.60	24.44	-16.30		เล็ก	0
43	นาหว้าพิทยาคม (ธาตุประสิทธิ์ ประชาณุเคราะห์)	1,049	1,095	1,080	1,098	1,170	32	32	33	34	36	32.78	34.22	32.73	32.29	32.50	1098.40	32.90	24.50	นาหว้า	กลาง	2
44	นางัวราษฎร์รังสรรค์	208	222	237	255	236	9	9	9	10	9	23.11	24.67	26.33	25.50	26.22	231.60	25.17	8.90		เล็ก	0
45	ดอนเสียวแดงพิทยาคม	221	207	212	220	201	9	9	8	10	8	24.56	23.00	26.50	22.00	25.13	212.20	24.24	-2.70		เล็ก	0
46	อุดมพัฒนศึกษา	224	239	232	227	234	9	9	9	9	9	24.89	26.56	25.78	25.22	26.00	231.20	25.69	0.80		เล็ก	0
47	โพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา	1,066	1,042	1,186	1,334	1,411	36	36	44	40	42	29.61	28.94	26.95	33.35	33.60	1207.80	30.49	98.20	โพนสวรรค์	กลาง	2
48	ค้อวิทยาคม	356	350	349	354	360	15	15	15	12	12	23.73	23.33	23.27	29.50	30.00	353.80	25.97	1.20		เล็ก	0
49	นาทมวิทยา	532	479	424	401	376	16	16	16	16	16	33.25	29.94	26.50	25.06	23.50	442.40	27.65	-39.00	นาทม	เล็ก	0
50	หนองซอนพิทยาคม	247	235	220	185	147	12	12	12	9	6	20.58	19.58	18.33	20.56	24.50	206.80	20.71	-25.00		เล็ก	0
51	หนองแวงวิทยานุกูล	239	236	250	304	305	11	11	10	10	10	21.73	21.45	25.00	30.40	30.50	266.80	25.82	20.00	บ้านแพง	เล็ก	0
รวม/ค่าเฉลี่ย		30,205	30,199	30,728	31,438	31,285	1,045	1,045	1,058	1,056	1,044	25.89	25.46	25.90	26.51	26.65	30,771.00	26.08	340.00			



หมายเหตุ : K-Means Clustering เป็นเทคนิคการเรียนรู้ของเครื่องโดยไม่มีผู้สอน (Unsupervised Machine Learning) ที่ใช้ในการแบ่งกลุ่มข้อมูล (Clustering) จากชุดข้อมูลที่เราสนใจ แบ่งแยกกลุ่มตามความคล้ายคลึงกันของข้อมูลแต่ละตัว โดยวิธีการทำงานของ K-Means Clustering คือการหาค่าจุดศูนย์กลาง (Centroids) และจัดกลุ่มข้อมูลให้มีความใกล้เคียงกับ Centroid ของกลุ่มนั้นๆ ซึ่งการแบ่งกลุ่มด้วยวิธีนี้ มักมีการนำไปประยุกต์ใช้งานได้อย่างหลากหลาย อาทิเช่น การจัดกลุ่มลูกค้าตามพฤติกรรมการซื้อสินค้าออนไลน์ (Customer Segmentation) หรือการแบ่งกลุ่มภาพถ่ายที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เป็นต้น ซึ่งนับว่าเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้กับข้อมูลมหัต (Big Data) ได้เป็นอย่างดี

ผลจากการแบ่งกลุ่มด้วย K-Means Clustering มีดังนี้

Cluster 0 : เทียบเท่าโรงเรียนขนาดเล็ก

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 257.82 คน
- ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 23.92 คน/ห้อง
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = -5.26 คน/ปีการศึกษา

Cluster 0 : โรงเรียนขนาดกลางที่มีความเสี่ยงกลายเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 554.5 คน
- ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 27.23 คน/ห้อง
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = -3.93 คน/ปีการศึกษา

Cluster 1 : เทียบเท่าโรงเรียนขนาดใหญ่

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 2,127.00 คน
- ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 34.73 คน/ห้อง
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 37.00 คน/ปีการศึกษา

Cluster 2 : เทียบเท่าโรงเรียนขนาดกลาง (ไม่นำ Cluster 0 มาคำนวณ)

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 1,127.73 คน
- ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 31.01 คน/ห้อง
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 52.93 คน/ปีการศึกษา

Insight : จากกระบวนการ Clustering พบสิ่งที่น่าสนใจอยู่ 1 ประเด็นก็คือ มีโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 4 แห่ง ที่มีความเสี่ยงจะกลายเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (ได้แก่ โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๑ นครพนม โรงเรียนอู่เม้าประชาสรรค์ และ โรงเรียนพะทายพิทยาคม) เนื่องจากว่ามี

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ยน้อยกว่าประมาณ 2 เท่า เมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดกลางใน Cluster 2
- ค่าความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ยที่น้อยกว่าประมาณ 4 คน/ห้อง เมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดกลางใน Cluster 2
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ยที่ติดลบ ในขณะที่อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ยของโรงเรียนขนาดกลางใน Cluster 2 มีค่าบวกที่สูงมาก สิ่งเหล่านี้จะสะท้อนถึงความเสี่ยงหรือปัจจัยเชิงลบบางอย่าง เช่น
- ความสามารถในการแข่งขัน/ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่ด้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ทำให้ผู้ปกครองเลือกที่จะส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงระดับอำเภอหรือระดับจังหวัด
- อัตราการเกิดของประชากรที่ลดลงมากกว่าพื้นที่อื่นในจังหวัดนครพนม,
- การย้ายออกของประชากรในพื้นที่ที่โรงเรียนเหล่านั้นตั้งอยู่ ส่งผลทำให้จำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

5.3 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอื่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน	
☼ ผู้อำนวยการโรงเรียน	51
☼ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	76
☼ ครู	1,656
☼ พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	91
☼ ครูvikฤติ	12
☼ เจ้าหน้าที่ธุรการ	35
☼ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	16
☼ ลูกจ้างประจำ	34
☼ ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	10
รวม	1,981
บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	
☼ ข้าราชการครู (ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการเขต)	3
☼ บุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์)	11
☼ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2)	31
☼ พนักงานราชการ	11
☼ ลูกจ้างชั่วคราว	8
รวม	64
รวมทั้งสิ้น	2,045

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม (ข้อมูล ณ 15 พฤศจิกายน 2566)

6. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

6.1 ด้านคุณภาพการศึกษา

6.1.1 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการจัดสอบให้นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2566 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในวันที่ 25 - 26 กุมภาพันธ์ 2566 เพื่อวัดความรู้ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทั้งนี้ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด จักนำผลประเมินที่ได้ ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีการศึกษา 2565

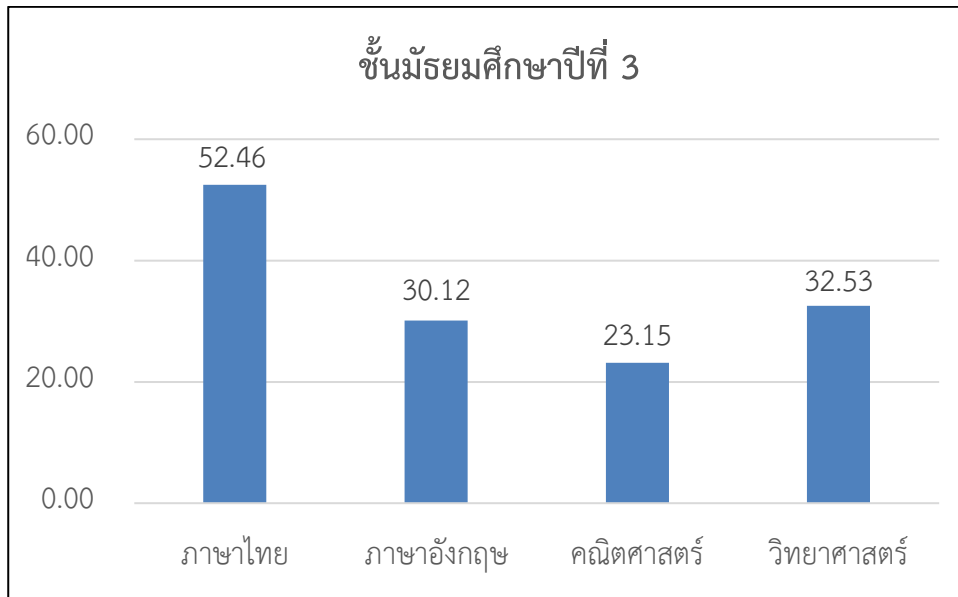
ระดับชั้น	รหัสวิชา	วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	91	ภาษาไทย	52.46	ค่อนข้างดี
	93	ภาษาอังกฤษ	30.12	พอใช้
	94	คณิตศาสตร์	23.15	พอใช้
	95	วิทยาศาสตร์	32.53	พอใช้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	01	ภาษาไทย	44.38	ค่อนข้างดี
	02	สังคมศึกษา	33.12	พอใช้
	03	ภาษาอังกฤษ	23.18	พอใช้
	04	คณิตศาสตร์	22.03	พอใช้
	05	วิทยาศาสตร์	28.66	พอใช้

จากตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พบว่า

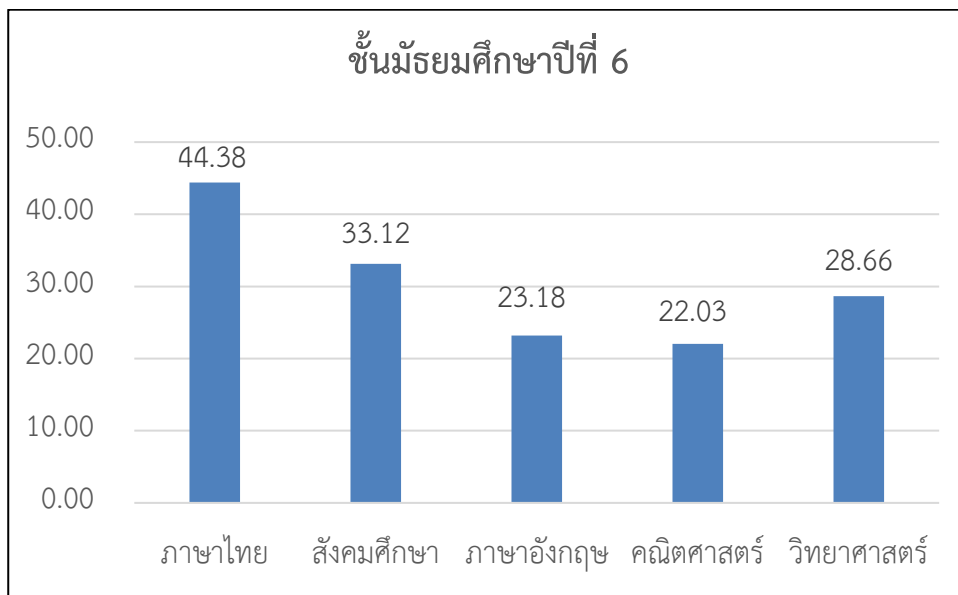
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.46 คุณภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.12 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.15 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.53 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.38 คุณภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี วิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.12 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.18 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 22.03 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.66 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้

จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม นำเสนอในรูปแบบภูมิ ดังนี้



แผนภูมิที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

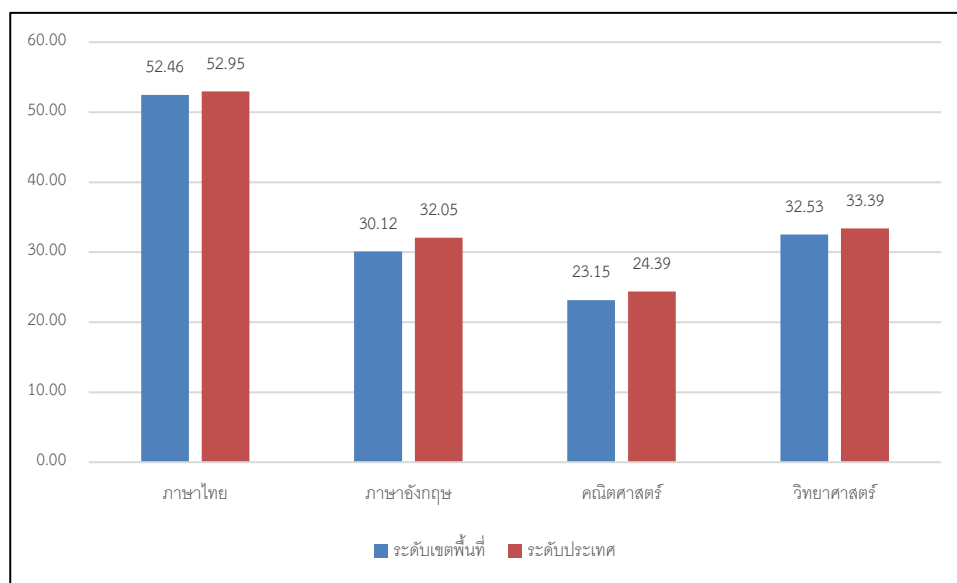


แผนภูมิที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

วิชา/ประเภท	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	52.46	30.12	23.15	32.53	34.56
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	32.05	24.39	33.39	35.69
ผลต่าง	-0.49	-1.93	-1.24	-0.86	-1.13
แปลผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า

จากตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย 34.56 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมในระดับประเทศ ที่มีค่าเฉลี่ย 35.69 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบวิชาภาษาไทย 52.46 ภาษาอังกฤษ 30.12 คณิตศาสตร์ 23.15 วิทยาศาสตร์ 32.53 ซึ่งเมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศแล้ว มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา ดังแสดงในแผนภูมิที่ 7

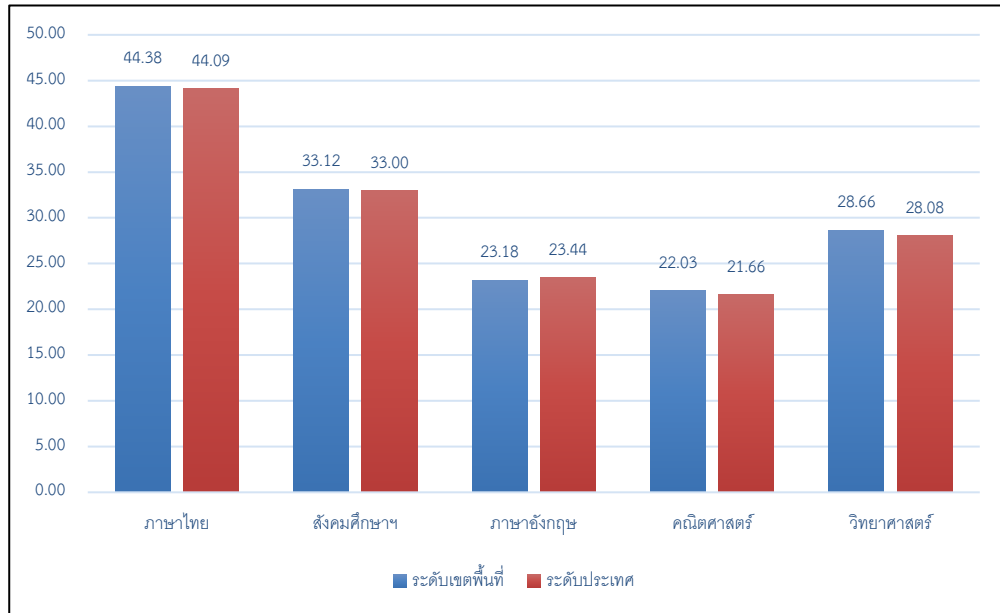


แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม กับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

วิชา/ประเภท	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	44.38	33.12	23.18	22.03	28.66	30.27
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	44.09	33.00	23.44	21.66	28.08	30.04
ผลต่าง	0.29	0.12	-0.26	0.37	0.58	0.23
แปรผล	สูงกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

จากตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ในภาพรวม เท่ากับ 30.27 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมในระดับประเทศ 30.04 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบวิชาภาษาไทย 44.38 สังคมศึกษา 33.12 คณิตศาสตร์ 22.03 วิทยาศาสตร์ 28.66 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีเพียงวิชาภาษาอังกฤษ 23.18 ที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ดังแสดงในแผนภูมิที่ 8

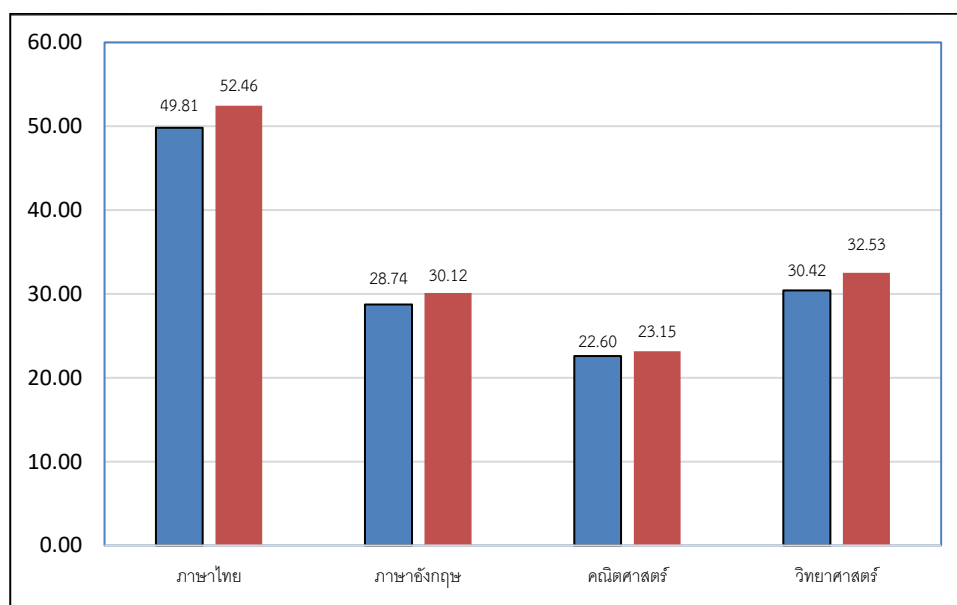


แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

วิชา/ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
2564	49.81	28.74	22.60	30.42	32.89
2565	52.46	30.12	23.15	32.53	34.57
ผลต่าง	+2.65	+1.38	+0.55	+2.11	+1.68
แปรผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 9 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย 34.57 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.68 จากปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 32.89 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น 2.65 วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 1.38 วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น 0.55 และวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น 2.11 ดังนั้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่าเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา ดังแสดงในแผนภูมิที่ 9

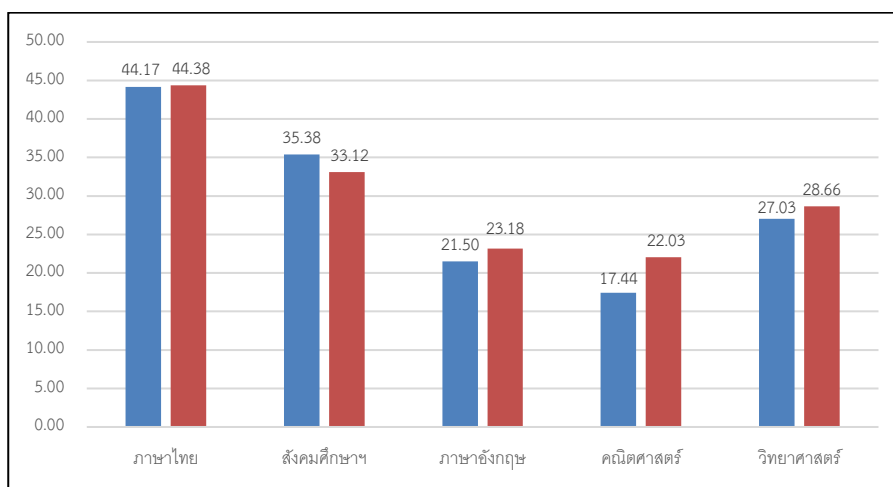


แผนภูมิที่ 9 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

วิชา/ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
2564	44.17	35.38	21.50	17.44	27.03	29.10
2565	44.38	33.12	23.18	22.03	28.66	30.27
ผลต่าง	+0.21	-2.26	+1.68	+4.59	+1.63	+1.17
แปรผล	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 10 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมเท่ากับ 30.27 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.17 จากปีการศึกษา 2564 ที่มีคะแนนเฉลี่ย 29.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า คะแนนเฉลี่ย วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น 0.21 วิชาสังคมศึกษาฯ ลดลง 2.26 วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 1.68 วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น 4.59 และวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 1.63 ดังนั้นสรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ทุกรายวิชา ยกเว้นวิชาสังคมศึกษาฯ ดังแสดงในแผนภูมิที่ 10

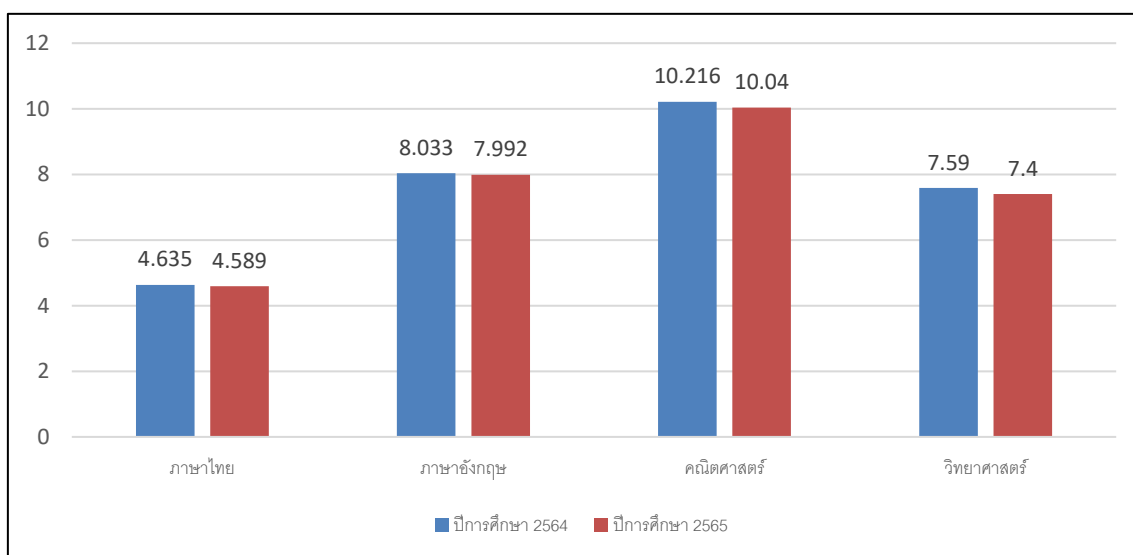


แผนภูมิที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบอัตราส่วนระหว่างงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 งบเงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน
 ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)
 กับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา	งบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา/O-NET ม.3 (ล้านบาท/คะแนน)				
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
2564	4.635	8.033	10.216	7.590	7.619
2565	4.589	7.992	10.040	7.400	7.505
ผลต่าง	-0.046	-0.041	-0.176	-0.190	-0.114
แปรผล	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง

จากตารางที่ 11 พบว่า อัตราส่วนระหว่างงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ
 กับคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ในภาพรวมเท่ากับ 7.505 ล้านบาท/คะแนน โดยลดลง -0.114 ล้านบาท/คะแนน จากปีการศึกษา 2564
 ที่ใช้งบประมาณไปเท่ากับ 7.619 ล้านบาท/คะแนน ในขณะที่จากข้อมูลตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย
 ของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ในภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.57 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.68 จากปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีคะแนน
 เฉลี่ยเท่ากับ 32.89 เป็นสิ่งที่บ่งบอกได้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สามารถพัฒนา
 ความรู้ ความสามารถ เพื่อเพิ่มเติมคุณภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้มากขึ้น ในขณะที่ได้รับ
 การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ ลดลง แต่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

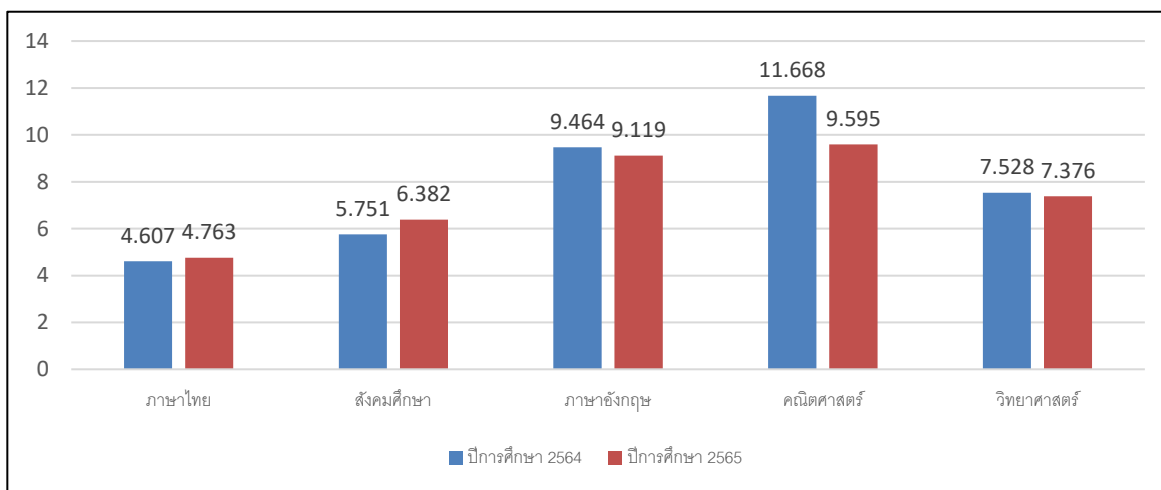


แผนภูมิที่ 11 การเปรียบเทียบอัตราส่วนระหว่างงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 งบเงินอุดหนุน กับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบอัตราส่วนระหว่างงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) กับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา	งบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา/O-NET ม.6 (ล้านบาท/คะแนน)					
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
2564	4.607	5.751	9.464	11.668	7.528	7.804
2565	4.763	6.382	9.119	9.595	7.376	7.447
ผลต่าง	+0.156	+0.631	-0.345	-2.073	-0.152	-0.357
แปรผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง

จากตารางที่ 12 พบว่า อัตราส่วนระหว่างงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ กับคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมเท่ากับ 7.447 ล้านบาท/คะแนน โดยลดลง 0.357 ล้านบาท/คะแนน จากปีการศึกษา 2564 ที่ใช้งบประมาณไปเท่ากับ 7.804 ล้านบาท/คะแนน ในขณะที่จากข้อมูลตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 30.27 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.17 จากปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 29.10 เป็นสิ่งที่บ่งบอกได้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ เพื่อเพิ่มเติมคุณภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้มากขึ้น ในขณะที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ ลดลง แต่มีประสิทธิภาพมากขึ้น (แต่ก็ยังไม่ดีเท่าในเมื่อเทียบกับกรณีนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)



แผนภูมิที่ 12 การเปรียบเทียบอัตราส่วนระหว่างงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน กับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

6.1.2 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะและทักษะวิชาชีพ

ความท้าทายด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 คือการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมกับการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ภายใต้ BANI Worlds ซึ่งเป็นโลกที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีอนาคตที่เต็มไปด้วยความไม่แน่นอน ไม่สามารถคาดการณ์ได้อย่างแม่นยำ มีความซับซ้อนและเข้าใจได้ยาก อันจะส่งผลต่อวิธีการดำรงชีพในอนาคต ดังนั้น ผู้เรียนควรมีทักษะที่สามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว พร้อมทั้งจะเรียนรู้สิ่งใหม่อยู่เสมอ สามารถคิดเชิงวิเคราะห์และคิดเชิงวิพากษ์ได้ สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี มีทักษะสื่อสารที่ดี และสามารถตัดสินใจได้ดีภายใต้สถานการณ์ที่มีความไม่แน่นอน ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกที่เปลี่ยนไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงได้ดำเนินงานตามโครงการ ดังต่อไปนี้

ผลการดำเนินงาน

1. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1.1 การนิเทศครั้งที่ 1 สํารวจปัญหาและเตรียมความพร้อมให้แก่โรงเรียนด้านการนิเทศภายใน พร้อมทั้งเตรียมพร้อมและให้คำแนะนำคุณครูเพื่อส่งเสริมตามสายปฏิบัติงาน 6 ประการ คือ 1) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2) การพัฒนาผู้เรียน 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน 4) การวิเคราะห์สังเคราะห์และวิจัย 5) การพัฒนาผู้เรียน 6) ภาวะผู้นำ 7) สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน มีการกำหนดให้โรงเรียนส่งแผนนิเทศภายในที่ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพ (PLC) ผลการสำรวจพบว่าโรงเรียนร้อยละ 70 มีการนิเทศภายในโรงเรียนที่เน้นการสังเกตการสอนและ PLC แต่จำนวนร้อยละ 70 โรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มี การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ จึงได้นำผลการนิเทศโรงเรียนในครั้งแรกมากำหนดเนื้อหาการประชุม/อบรมเชิงปฏิบัติการ "นิเทศภายในแนวใหม่ หัวใจอยู่ที่ชั้นเรียน" ซึ่งมีผู้เข้าร่วมทั้งสิ้น 116 คน มีเนื้อหา ดังนี้

- หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานตำแหน่ง
- ประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง 10 อันดับแรกของโลก ทำไมต้องนิเทศ (พัฒนา)

ครูแบบต่อเนื่อง

- การจัดการศึกษาโลกปัจจุบันและโลกอนาคต
- แนวทางการนิเทศ (พัฒนา) ครู ของประเทศที่ปฏิรูปการศึกษาสำเร็จ
- บทเรียนการนิเทศ (พัฒนา) ครู : ประสบการณ์จากการปฏิบัติ
- การนิเทศภายในกับการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูสู่คุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์ PA
- กิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class) และกิจกรรมสังเกตการณ์สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครพนมวิทยาคม เปิดชั้นเรียนโดย :

นางสาวเพชรอุไร ชามาตร โรงเรียนศรีโคตรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

- กิจกรรมนำผลการสังเกตการณ์สอนมาสะท้อนผลร่วมกัน เพื่อนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- กิจกรรมปรับปรุง/ออกแบบโครงสร้างการนิเทศชั้นเรียน

1.2 การนิเทศครั้งที่ 2 เป็นการบูรณาการกับโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning พัฒนาการนิเทศภายในที่เน้นการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้เป็นสำคัญ ส่งเสริม กระบวนการ PLC ในรูปแบบ Lesson Study (Plan Do See) ศึกษาวิเคราะห์ ติดตามแผนนิเทศภายในของ โรงเรียน และเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Plan Do See) กับคุณครูที่โรงเรียน คัดเลือกให้ทำกิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class) ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน ครูร่วมพัฒนา ครูผู้สังเกตการณ์ เข้าร่วมสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ศึกษาวิเคราะห์แต่ละสัปดาห์เขต นิเทศติดตามโรงเรียนในความ รับผิดชอบของตน และร่วมกันสรุปสะท้อนผล การนิเทศครั้งที่ 2 พบว่าโรงเรียนทุกโรงเรียนมีการนิเทศ ภายใน และมีแผนนิเทศทุกโรงเรียน แต่โรงเรียนกว่าร้อยละ 25 ยังไม่มีระบบการสะท้อนผลในชั้นเรียนที่ดี มีกระบวนการ PLC ที่ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.1 นิเทศภายนอก (School Visiting) ร่วมวางแผนให้คำปรึกษาในแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก ณ สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 51 โรงเรียน ระหว่างวันที่ 15 – 30 พฤษภาคม 2566

2.2 การสร้างความตระหนัก Raising Awareness : 26 พฤษภาคม 2566 ณ โรงเรียนนครพนม วิทยาคม โดยมุ่งเน้นให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “นิเทศภายในแนวใหม่ หัวใจอยู่ที่ชั้นเรียน” ผู้บริหารสถานศึกษา 51 โรงเรียน และครูแกนนำการนิเทศ ร่วมประชุม รับฟังบรรยาย ร่วมกิจกรรม Open Class และกำหนดแนวทางการนิเทศภายใน สร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา (PLC) ในรูปแบบการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน Lesson Study โดย เน้นพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น โดยสนับสนุนให้ผู้บริหารสังเกตการณ์ สอนและการสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน และนิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียน และแหล่งเรียนรู้ให้กับครู

2.3 เพิ่มความเข้าใจ: Increasing input : วันที่ 18 มิถุนายน 2566 เพื่อให้คุณครูมีความเข้าใจเป็น วงกว้างมากยิ่งขึ้น ด้วยการอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการ PLC พัฒนาบทเรียนร่วมกัน Lesson Study โดย รศ.ดร.ชาติรี ฝ้ายคำตา อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดร.สมเจตน์ พันธุ์พรม หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมการนิเทศ การบริหารการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความรู้และ

ถ่ายทอดประสบการณ์ เรื่องกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) และการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลการปฏิบัติงาน (PA) มีผู้เข้าร่วมทั้งในห้อง Zoom 195 คน และ รับชมผ่าน YouTube จำนวน 475 ครั้ง

2.4 เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้คำปรึกษา : Sharing & Team consulting: ระหว่างวันที่ 21 – 30 มิถุนายน 2566 หลังจากได้รับความรู้และแนวทาง PLC: Lesson Study แล้ว ศึกษานิเทศก์และครูแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์ Active Learning Coaching

2.5 รับฟังคุณครูรายบุคคล : Individual consulting : 1 – 7 กรกฎาคม 2566 ศึกษานิเทศก์ได้ให้คำปรึกษาคุณครูเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มย่อย โดยเปิดห้อง Zoom ให้คำปรึกษาการจัดการเรียนรู้แผนการสอนและการนิเทศภายในออนไลน์ เน้นกลุ่มเป้าหมาย คือครูที่จะร่วมกิจกรรมเปิดชั้นเรียน Open Class ณ สถานศึกษา

3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding)

3.1 ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณที่เข้ารับการอบรม 51 โรงเรียน ครูจำนวน 78 คน มีความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการ สามารถพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนรู้การออกแบบและเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนสามารถออกแบบการเรียนรู้ตามแนวทาง Backward Design โดยใช้กระบวนการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงเชิงระบบและการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองและเผยแพร่ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาได้ รวมทั้งรับรู้ถึงคุณค่าของการใช้กระบวนการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งผลให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) มีความรู้ความเข้าใจในแก่นวิชา สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding และ Computing Science” ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมผ่านการออกแบบและประดิษฐ์หุ่นยนต์ตามการจัดการเรียนรู้แบบ STEM รู้จักใช้องค์ความรู้ที่มี นำมาใช้งานจริงมากขึ้น จนทำให้เกิดความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาการ และรู้ถึงความสำคัญในสิ่งที่เรียน

3.2 จากการนิเทศ ติดตามแบบบูรณาการ พบว่าครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 88.75 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ผ่านลงมือปฏิบัติจริง และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. โครงการพัฒนาการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ

จากการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษนครพนม" เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2566 ณ หอประชุมมรุกขนคร โรงเรียนนครพนมวิทยาคม โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 272 คน ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษนครพนม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2), ผู้บริหารสถานศึกษา, ครูและบุคลากรทางการศึกษา, นักเรียน โดยมีวิทยากรจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครพนม, มหาวิทยาลัยนครพนม, สภาอุตสาหกรรมจังหวัดนครพนม ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการเสวนาวิชาการในหัวข้อ "ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษนครพนม" และมีโรงเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ร่วมแสดงผลงาน นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้ร่วมสะท้อนคิด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสถาบันสังคมศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาสมรรถนะครูด้านความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) สำหรับโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษนครพนม ส่งผลให้ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษนครพนม ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ เพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการเงินและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์และสามารถต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและความต้องการของประเทศได้ โรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษนครพนม มีเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6.2 ด้านโอกาสทางการศึกษา

6.2.1 นักเรียนได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษา มีความครอบคลุมและเสมอภาค

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยเฉพาะด้านการศึกษา ถือเป็นหัวใจในการพัฒนา ศักยภาพของคนอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว กลายเป็นสังคมเศรษฐกิจที่แข่งขันกันด้วยปัญญาและมีความรู้เป็นฐานในการทำงาน โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 กำหนดให้รัฐต้องคุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพและผู้ด้อยโอกาส ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี พึ่งตนเองได้ รวมทั้งให้เยาวชนซึ่งไม่มีผู้ดูแลมีสิทธิได้รับการเลี้ยงดูและการศึกษาอบรมจากรัฐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีสาระบัญญัติที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ดังนั้น สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จึงมีหน้าที่ดำเนินงานตามพระราชบัญญัติข้างต้น กำหนดแนวทางการบริหารจัดการ

และดำเนินงานให้นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ จะต้องได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษา มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ดังข้อมูลตามตารางที่ 10

ตารางที่ 13 นักเรียนได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษา มีความครอบคลุมและเสมอภาค

ปีการศึกษา	นร.ม.3 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			นร.ม.6 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		
	จำนวน	เรียนต่อ ม. 4 หรือเทียบเท่า		จำนวน	เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
2564	5,239	5,198	99.22	3,511	3,200	91.14
2565	4,796	4,742	98.87	3,704	3,413	92.14

ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

จากตารางที่ 13 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปีการศึกษา 2565 พบว่า มีนักเรียนที่เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 98.87 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 0.35

สำหรับนักเรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปีการศึกษา 2565 พบว่า มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 92.14 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 1.00

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา กิจกรรมหลักที่ 1 การรับนักเรียนปีการศึกษา 2566 เพื่อให้ นักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2566 ได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษา มีความครอบคลุม ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

1. ประกาศการจัดสรรโอกาสการเข้าเรียน ปีการศึกษา 2566
2. จัดทำร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. เตรียมพร้อมการรับนักเรียนโดยการแจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของ สพฐ. ให้สถานศึกษาทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง
5. แจ้งสถานศึกษาส่งข้อมูล แผนการรับนักเรียนเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนการรับนักเรียน และชื่อผู้ประสานงานการรับนักเรียนพร้อมเบอร์โทรศัพท์ โดยให้โรงเรียนบันทึกผ่าน Google form หรือ ส่งทาง AMSS++

6. สรุปรวบรวมข้อมูลแผนการรับนักเรียนเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนวิธีการรับนักเรียน พร้อมทั้งเสนอแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 เสนอ คณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ความเห็นชอบ

7. ประกาศแนวปฏิบัติการรับนักเรียน แผนการรับนักเรียนเขตพื้นที่บริการในสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองทราบและถือปฏิบัติ

8. แจ้งให้สถานศึกษาบันทึกข้อมูลการรับสมัครนักเรียนรายวัน ผ่านโปรแกรมรับนักเรียน

9. ออกติดตามการสอบคัดเลือกนักเรียนห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ

10. ประกาศจัดหาที่เรียนให้นักเรียนที่ยังไม่มีที่เรียน โดยยื่นความจำนง ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนมโดยตรง หรือยื่นความจำนงออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม

11. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดหาที่เรียนให้กับนักเรียน และประกาศผลการจัดหาที่เรียน

12. สรุปผลการรับนักเรียน รายงาน สพฐ. และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดทราบ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม จัดหาที่เรียนให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 122 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 138 คน

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. การแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาเกิดความล่าช้า เนื่องจากคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดจัดประชุมล่าช้า ส่งผลให้การดำเนินงานตามกระบวนการตามนโยบาย และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานล่าช้าออกไป

2. สถานศึกษาบางแห่ง มีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการจัดทำแผนการจัดชั้นเรียนรายปี และแผนการจัดชั้นเรียนเต็มรูป 5 ปี ส่งผลทำให้แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 มีสถานศึกษาจัดทำแผนการรับนักเรียนที่ไม่เพียงพอในการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ

แนวทางเพื่อการพัฒนา

เห็นควรให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนเองและมอบอำนาจหน้าที่ในการเห็นชอบแผนการรับนักเรียนของโรงเรียนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความคล่องตัวในการดำเนินงานของสถานศึกษา

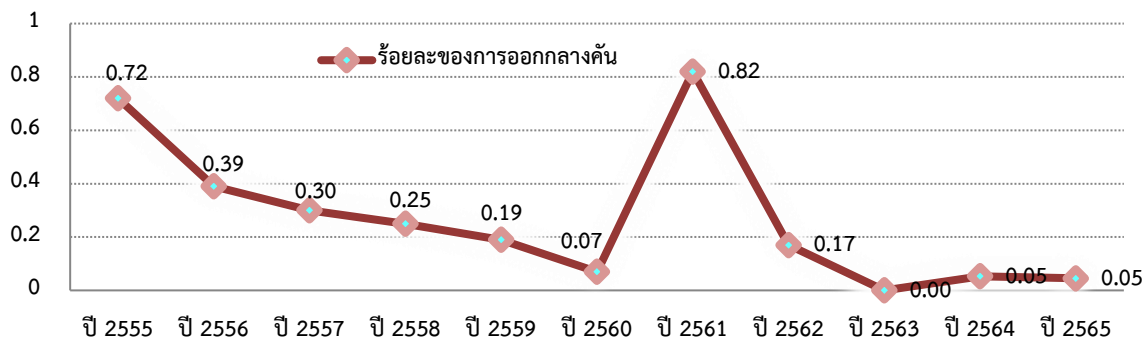
6.2.2 นักเรียนออกกลางคัน

แผนภูมิที่ 13 ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2555 - 2565

(81 แห่ง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ถึงปีการศึกษา 2563

(51 แห่ง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ระหว่างปีการศึกษา 2564 ถึง 2565



ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

จากแผนภูมิที่ 13 ในปีการศึกษา 2563 ไม่ปรากฏว่ามีเด็กออกกลางคัน ทั้งนี้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ที่ยังมีความรุนแรง จึงไม่สามารถตรวจสอบนักเรียนที่ขาดเรียนได้ ในปีการศึกษา 2564 และ 2565 พบว่ามีนักเรียนออกกลางคัน ระดับมัธยมศึกษา (ม.1- ม.6) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม (51 โรงเรียน) จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 0.053 และจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 0.045 ตามลำดับ โดยมีสาเหตุสำคัญมาจาก 1) ผู้เรียนไม่มีความประสงค์จะกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเนื่องจาก ติดเกม ติดเพื่อน อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ มีพฤติกรรมเสี่ยง (ปัญหาเสพติด) สมรส/มีบุตร และหาเลี้ยงครอบครัว 2) สภาพครอบครัวนักเรียนที่ออกกลางคัน/ไม่จบการศึกษาส่วนใหญ่เป็นครอบครัวหย่าร้างและผู้เรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ผู้ปกครองจึงไม่สามารถบังคับให้ผู้เรียนกลับมาเรียนได้ และ 3) การย้ายถิ่นที่อยู่ตามผู้ปกครองไปอยู่ต่างจังหวัด ทำให้ไม่สามารถกลับมาแก้ไขผลการเรียนให้จบการศึกษาได้ ด้วยเหตุนี้รัฐบาลจึงได้กำหนดนโยบายเร่งด่วนโดยการจัดทำโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา แก้ปัญหาเชิงรุกเด็กหลุดออกจากระบบ โดยเป็นการคืนโอกาส สร้างอนาคตให้เด็กและแก้ปัญหาระยะยาว ตั้งเป้าตัวเลขเด็กหลุดจากระบบเป็นศูนย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าว โดยได้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และ โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 กิจกรรมหลักที่สำคัญ ดังนี้

- (1) กิจกรรมหลักที่ 3 ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”
- (2) กิจกรรมหลักที่ 5 เพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา ภาคบังคับของผู้ตรวจการแผ่นดิน

สรุปกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผลการดำเนินงาน

1.1 จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่นและครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัดผ่านรอบคัดเลือกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่นของเขตตรวจราชการที่ 11 และครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้

1.2 พิจารณาคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี 2565 เพื่อปฏิบัติงานตามนโยบายส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ตามกฎ ระเบียบ ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ในการติดตามดูแลส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

1.3 จัดฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี 2566 รุ่นที่ 2 เพิ่มจำนวน 80 คน

1.4 ลงพื้นที่และให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุกคนในสังกัดที่ประสบภัย จำนวน 95 ราย โดยให้การสนับสนุนเงินช่วยเหลือ จำนวน 102,000 บาท

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

มีการเปลี่ยนครูผู้รับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง

ผลงาน/นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้

ผลการคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนวังยางวิทยาคม, โรงเรียนวังกระแจะวิทยาคม, โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม, โรงเรียนดอนเสียดแดงพิทยาคม
- ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนนาแกพิทยาคม, โรงเรียนอุเทนพัฒนา
- ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนนครพนมวิทยาคม

2. โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา กิจกรรมหลักที่ 3 ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”

2.1 กลุ่มที่ 1 นักเรียนโครงการติดตามนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ติดตามจำนวน 8 คน ติดตามพบตัวจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาแล้วจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และนักเรียนไม่ประสงค์เข้าสู่ระบบการศึกษาและจบการศึกษาภาคบังคับแล้วจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75

2.2 กลุ่มที่ 2 นักเรียนชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ยังไม่จบการศึกษา จำนวน 1,378 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 396 คน รวมทั้งสิ้น 1,774 คน จบการศึกษาเพิ่ม/เข้าสู่ระบบการศึกษาจำนวน 1,352 คน คิดเป็นร้อยละ 76.21 ประกอบอาชีพ/จบการศึกษาภาคบังคับไม่ประสงค์เรียนต่อจำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 8.68 อายุพ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 1.13 อยู่ระหว่างติดตาม จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 3.66 เสียชีวิตจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.19

2.3 กลุ่มที่ 3 นักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันจากการใช้ข้อมูล DMC 2-2565 เทียบกับ DMC 1-2566 จำนวน 876 คน ผลการติดตามของสถานศึกษาพบว่านักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาจำนวน 654 คน คิดเป็นร้อยละ 74.66 ประกอบอาชีพ/จบการศึกษาภาคบังคับไม่ประสงค์เรียนต่อ จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 17.12 ยังไม่เข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 7.88 เสียชีวิต จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.034

2.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5,959 คน จบการศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำนวน และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5,140 คน อัตราการจบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 86.25

2.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4,071 คน จบการศึกษาปีการศึกษา 2565 จำนวน และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3,822 คน อัตราการจบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 93.88

2.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการช่วยเหลือนักเรียนที่จบชั้น ป.6 จากโรงเรียนบ้านน้อยทวย จำนวน 20 คน ให้ได้ศึกษาต่อระดับชั้น ม.1 โรงเรียนใกล้บ้าน พบว่ามีนักเรียนสมัครเข้าเรียนโรงเรียนอนุเทพพัฒนา จำนวน 20 คน แต่มารายงานตัวเข้าเรียนจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 70

2.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในขับเคลื่อนโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่นออกกลางคันให้กับเข้าสู่ระบบการศึกษาจำนวน 100,000 บาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จึงจัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษาต้นแบบในการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 ระบบ สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงตกหล่นและออกกลางคันด้วยการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย วัดและประเมินผลตามสภาพจริงและพัฒนาการของผู้เรียนโรงเรียนละ 25,000 บาท จำนวน 2 แห่ง คือ โรงเรียนอนุเทพพัฒนา และโรงเรียนนาแกพิทยาคม

2.8 จัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งในการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกัน ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน แก้ไขปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุมลำน้ำสงคราม โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

2.9 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกัน ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระหว่างวันที่ 24 - 25 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุมกันเกรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม และประชุมสรุปผลการดำเนินงานฯ ในวันที่ 28 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุมกันเกรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เพื่อกำหนดกรอบงาน แนวทางการวางแผน ประสานงาน ส่งเสริมสนับสนุน ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ และจัดทำสรุปรายงาน ผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนนโยบาย การป้องกัน ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน แก้ไขปัญหา เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

2.10 จัดประกวดสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การป้องกัน ฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน “พาน้องกลับมาเรียน” ประจำปี 2566 มีสถานศึกษาส่งผลงาน เข้าประกวด จำนวน 9 แห่ง สถานศึกษาที่ชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับหนึ่ง ได้แก่ โรงเรียนอุเทนพัฒนา และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ได้แก่ โรงเรียนเชียงยืนวิทยา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการดำเนินงานป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “โครงการพาน้องกลับมาเรียน” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ในวันที่ 7 กันยายน 2566 ณ ห้องประชุมเป็อยงาม ผู้ร่วมประชุมจำนวน 51 คน และเชิญสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศจัดนิทรรศการและนำเสนอวิธีการดำเนินงานและถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง เพื่อสรุป ข้อมูลภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เพื่อนำเสนอแนวการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สถานศึกษาในสังกัด และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกหลานออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ไปนำเสนอต่อคณะวิจัย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในวันที่ 26 กันยายน 2566 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานอนแก่น เขต 2 อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เข้าร่วมประชุมจำนวน 10 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานของสถานศึกษา

2.11 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม นักเรียนและการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน ระหว่างวันที่ 19-20 กันยายน 2566 จำนวน 8 โรงเรียน ติดตามนักเรียน 364 คน เป็นนักเรียนกลุ่มยังไม่จบการศึกษา /กลุ่มเสี่ยง จำนวน 352 คน และนักเรียนที่สถานศึกษารายงานออกกลางคันในระบบ DMC จำนวน 12 คน ผลการติดตามปรากฏดังตารางที่ 11 และ ตารางที่ 12

ตารางที่ 14 นักเรียนกลุ่มไม่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2565

โรงเรียน	นักเรียนไม่จบการศึกษาปีการศึกษา 2565						รวม		
	ติดตาม	จบเพิ่ม	กำลังแก้ไขผลการเรียน	เรียนต่อ	ประกอบอาชีพ	ไม่ประสงค์เรียนต่อ	จบเพิ่ม	เข้าสู่ระบบการศึกษา	ไม่เข้าสู่ระบบการศึกษา
โคกสว่างประชาสรรค์	15	11	0	3	1	0	11	3	1
บ้านผึ้งวิทยาคม	63	0	3	0	0	60	0	3	60
ศรีบัวบานวิทยาคม	20	1	10	3	6	0	1	13	6
ปิยะมหาราชาลัย	11	5	3	3	0	0	5	6	0
นครพนมวิทยาคม	35	3	11	12	3	6	3	23	9
โพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา	84	15	55	3	0	11	15	58	11
ค้อวิทยาคม	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อุเทนพัฒนา	56	18	12	11	13	2	18	23	15
รวม	284	53	94	35	23	79	53	129	102

จากตารางที่ 14 พบว่านักเรียนที่ยังไม่จบการศึกษาปีการศึกษา 2565 จำนวน 284 คน
 จบการศึกษา/เข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 64.08 ประกอบอาชีพ จำนวน 23 คน
 คิดเป็นร้อยละ 8.10 และไม่ประสงค์เรียนต่อจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 27.82

ตารางที่ 15 นักเรียนกลุ่มออกกลางคันและกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียน	นร.กลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน/ออกกลางคัน					รวม	
	ติดตาม	เข้าสู่ระบบการศึกษา	ประกอบอาชีพ	ไม่ประสงค์เรียนต่อ	ย้ายที่อยู่	เข้าสู่ระบบการศึกษา	ไม่เข้าสู่ระบบการศึกษา
โคกสว่างประชาสรรค์	3	0	3	0	0	0	3
บ้านผึ้งวิทยาคม	15	0	5	10	0	0	15
ศรีบัวบานวิทยาคม	17	2	10	4	1	2	15
ปิยะมหาราชาลัย	0	0	0	0	0	0	0
นครพนมวิทยาคม	6	4	2	0	0	4	2
โพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา	25	5	5	15	0	5	20
ค้อวิทยาคม	12	3	2	7	0	3	9
อุเทนพัฒนา	2	2	0	0	0	2	0

โรงเรียน	นร.กลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน/ออกกลางคัน					รวม	
	ติดตาม	เข้าสู่ระบบการศึกษา	ประกอบอาชีพ	ไม่ประสงค์เรียนต่อ	ย้ายที่อยู่	เข้าสู่ระบบการศึกษา	ไม่เข้าสู่ระบบการศึกษา
รวม	80	16	27	36	1	16	64

จากตารางที่ 15 พบว่านักเรียนกลุ่มออกกลางคันและกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 80 คน เข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ประกอบอาชีพ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 33.75 และไม่ประสงค์เรียนต่อจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 45 และย้ายที่อยู่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.25

2.12 จากการสรุปข้อมูลนักเรียนที่ไม่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2565 และนักเรียนที่เสี่ยงออกกลางคัน ให้สถานศึกษาติดตามตรวจสอบครั้งที่ 1 นักเรียนไม่จบการศึกษาจำนวน 1,774 คน จบการศึกษา/เข้าสู่ระบบการศึกษาจำนวน 844 คน เสียชีวิต จำนวน 2 คน และยังไม่จบการศึกษาจำนวน 928 คน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ขอให้สถานศึกษาติดตามครั้งที่ 2 นักเรียนที่ยังไม่จบการศึกษา จำนวน 928 คน พบว่านักเรียนจบการศึกษา/เข้าสู่ระบบการศึกษาจำนวน 508 คน และยังมีมาเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 420 คน

2.13 จากการสรุปข้อมูลนักเรียนที่เสี่ยงออกกลางคัน ให้สถานศึกษาติดตามตรวจสอบครั้งที่ จำนวน 876 คน เข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 632 คน เสียชีวิต จำนวน 3 คน และยังไม่เข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 241 คน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ขอให้สถานศึกษาติดตามครั้งที่ 2 นักเรียนที่เสี่ยงออกกลางคัน จำนวน 241 คน พบว่านักเรียน เข้าสู่ระบบการศึกษาจำนวน 22 คน และยังมีมาเข้าสู่ระบบการศึกษาจำนวน 97 คน

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาลงพื้นที่ติดตามนักเรียนที่บ้านหลายครั้งแต่นักเรียนไม่มีความประสงค์จะกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเนื่องจาก ติดเกม ติดเพื่อน อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ มีพฤติกรรมเสี่ยง(ปัญหายาเสพติด) สมารส/มีบุตร และหาเลี้ยงครอบครัว เป็นต้น

2. สภาพครอบครัวนักเรียนที่ออกกลางคัน/ไม่จบการศึกษาส่วนใหญ่เป็นครอบครัวหย่าร้าง นักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ผู้ปกครองไม่สามารถบังคับให้นักเรียนกลับมาเรียนได้

3. นักเรียนย้ายถิ่นที่อยู่ตามผู้ปกครองไปอยู่ต่างจังหวัดไม่สามารถกลับมาแก้ไขผลการเรียนให้จบการศึกษาได้

แนวทางเพื่อการพัฒนา

1. ควรจัดประชุมซักซ้อมความเข้าใจการจัดทำหลักฐานทางการศึกษาให้กับสถานศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อซักซ้อมความเข้าใจในการดำเนินงานจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา

2. ปรับปรุงคู่มือและแนวทางการใช้งานระบบ ปพ.3 ออนไลน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมให้เป็นปัจจุบันเสมอ

3. โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา กิจกรรมหลักที่ 5 เพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา ภาคบังคับของผู้ตรวจการแผ่นดิน

3.1 มีนักเรียนในสังกัด สนใจเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 40 คน จำแนกเป็น โรงเรียนอุเทนพัฒนา จำนวน 6 คน โรงเรียนพะทายพิทยาคม จำนวน 29 คน โรงเรียนธาตุพนม จำนวน 2 คน แต่มีนักเรียนเข้าร่วมฝึกอบรมจริงจำนวน 9 คน โดยเป้าหมายจังหวัดนครพนม จำนวน 10 คน

3.2 วันที่ 27 พฤษภาคม 2566 เวลา 08.30 น. ดร.พิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธุ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มอบหมายให้นายพลศักดิ์ พ่อบุตรดี ผู้อำนวยการโรงเรียนพระของสามัคคีวิทยา เป็นตัวแทนในการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมความคืบหน้าการฝึกอบรมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ จำนวน 2 สาขา ได้แก่ สาขาช่างแต่งผมบุรุษ (ระดับต้น) และสาขาช่างซ่อมและบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ ซึ่งบูรณาการร่วมกับโครงการจังหวัดเคลื่อนที่ "หน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชนจังหวัดนครพนม" ณ โรงเรียนบ้านนาเลียง อำเภอโนนแก จังหวัดนครพนม

6.3 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้จัดทำ

1. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วยกิจกรรมหลักและผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 กิจกรรมหลักที่ 1 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน ผู้บริหารการศึกษาผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ผู้รับการประเมินมีการพัฒนามีทักษะในการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถนำองค์ความรู้ไปปรับให้สอดคล้องเข้ากับบริบทของสถานศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 กิจกรรมหลักที่ 2 พัฒนาสายงานการสอนตำแหน่งครูผู้ช่วย (ครูบรรจุใหม่)

ผลการดำเนินงาน ครูผู้ช่วย (บรรจุใหม่) จำนวน 61 คน มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ มีทักษะ กระบวนการคิด มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ส่งผลให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้เป็น มาตรฐานการเรียนรู้

1.3 กิจกรรมหลักที่ 3 การพัฒนาตามสมรรถนะและมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ

ผลการดำเนินงาน

1.3.1 ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.3.2 บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค. (2) จำนวน 8 คน ผ่านการอบรมพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตรการเป็นข้าราชการที่ดี ของข้าราชการบรรจุใหม่ ที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติราชการ ในระหว่างวันที่ 28 มีนาคม - 3 เมษายน 2566 ณ โรงแรมสีตารีรีสอร์ท จังหวัดนครนายก และผ่านการทดลองปฏิบัติราชการ จำนวน 8 คน

1.4 กิจกรรมหลักที่ 4 การพัฒนาตามนโยบายและตามต้องการของรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน ประชุมสัมมนาผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างวันที่ 21 - 22 สิงหาคม 2566 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร ได้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกันกับผู้เข้าร่วมอบรม ส่งผลให้ได้มีการพบปะพูดคุยในการดำเนินงานเป็นการเพิ่มสมรรถนะและศักยภาพของตนเองมากขึ้น

1.5 กิจกรรมหลักที่ 5 การส่งเสริมประสิทธิภาพองค์กร

ผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้พัฒนาองค์กร ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ซึ่งได้พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรและรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในระหว่างวันที่ 30 กันยายน ถึงวันที่ 1 ตุลาคม 2566 ณ โรงแรมแกรนด์พาเลซ จังหวัดมุกดาหาร ส่งผลให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ เสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด นำไปสู่การจัดกระบวนการบริหารองค์กรที่เป็นเลิศ มีแนวคิด ทิศทาง วิสัยทัศน์ มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กรและเพื่อนร่วมงาน สามารถนำไปขยายผลต่อกลุ่มงานตามภาระงานที่รับผิดชอบได้เหมาะสม และการบริหารการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนเป็นการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เกิดการร่วมแรงร่วมใจกันนำพางานไปสู่ความสำเร็จ นำไปสู่คำนิยามว่า "คนสำราญ งานสำเร็จ" ซึ่งจากการดำเนินงาน ส่งผลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ส่วนรวม และการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและตามมาตรฐานการเรียนรู้

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. ระยะเวลาในการจัดการอบรม/ประชุมไม่เพียงพอกับหลักสูตรที่กำหนด
2. สถานที่จัดอบรมไม่เอื้ออำนวยและสอดคล้องกับรูปแบบการอบรมพัฒนา

แนวทางเพื่อการพัฒนา

1. ควรขยายระยะเวลาในการจัดการอบรม/ประชุมให้เพียงพอกับหลักสูตรการอบรม
2. ควรคัดเลือกสถานที่จัดอบรมให้เอื้ออำนวยและสอดคล้องกับรูปแบบการอบรมพัฒนา

2. โครงการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เพื่อคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับรางวัลต่าง ๆ ในระดับชาติ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

2.1 แจกหลักเกณฑ์และวิธีการให้สถานศึกษา/เครือข่ายสถานศึกษา บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาทราบ

2.2 สถานศึกษา/เครือข่ายสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหา และคัดเลือกครูบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสนอชื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหาและคัดเลือก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 เสนอรายชื่อและผลงานให้หน่วยงานเจ้าของรางวัลทราบ

2.5 ประกาศผลการคัดเลือกให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและเข้ารับรางวัลในโอกาสต่าง ๆ เช่น งานวันครู การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น

จากวิธีการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์

ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

รางวัล	ปีงบประมาณ 2566			
	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากรทางการศึกษา	สถานศึกษา
1.รางวัลจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา				
- เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี”	1	3	-	-
- รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม (สถานศึกษา)	-	-	-	-
- เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น”	-	1	-	-
- ผู้ประกอบอาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล “คุรุสภา”	-	3	-	-
- ครูภาษาไทยดีเด่นเพื่อรับรางวัลเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ ศธ	-	-	-	-
2.รางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- OBEC AWARDS	1	14	-	-
- ครูดีในดวงใจ	-	1	-	-

รางวัล	ปีงบประมาณ 2566			
	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากร ทางการ ศึกษา	สถานศึกษา
3.รางวัลจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ				
- REO 11 MOE AWARDS (ระดับภูมิภาค)	21	77	-	-
4.รางวัลจากหน่วยงาน/องค์กรอื่น ๆ				
- รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี	-	2	-	-
- ชำราชการพลเรือนดีเด่น	1	-	1	-
- ครูดีไม่มีอบายมุข	3	50	-	-
- พระพหูหส์ปดี	1	2	-	1

ที่มา : กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม (ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน 2566)

6.4 ด้านการบริหารจัดการ

6.4.1 การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายหลักของการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานในทุก ระดับโดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 “มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา” ซึ่งประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพนอก กำหนดให้สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับภาวะที่เปลี่ยนแปลง ตามนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ทำให้หน่วยงานทางการศึกษามีการตื่นตัว เพื่อจัดทำมาตรฐานทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของตนเอง ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ด้วยเหตุผลข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จึงได้กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี เพื่อรวบรวม วิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายละเอียดดังตารางที่ 17 และ 18

ตารางที่ 17 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาในสังกัด รอบ 4 โดยสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ สมศ. (องค์การมหาชน)

จำนวนสถานศึกษา ที่เข้ารับการประเมิน (แห่ง)	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ
51	4	7.84	10	19.61	37	72.55

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

จากตารางที่ 17 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาในสังกัด รอบ 4 พบว่ามีสถานศึกษาในสังกัด เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 ทั้งสิ้น 47 แห่ง มีผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับ “ดี” มากที่สุด จำนวน 37 แห่ง รองลงมา คือ ระดับ “ดีมาก” จำนวน 10 แห่ง และระดับ “ดีเยี่ยม” จำนวน 4 แห่ง ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามรายงานประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด

ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา							
	มาตรฐานที่ 1		มาตรฐานที่ 2		มาตรฐานที่ 3		ผลประเมินภาพรวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยอดเยี่ยม	17	33.33	23	45.10	23	45.10	21	41.18
ดีเลิศ	24	47.06	27	52.94	26	50.98	29	56.86
ดี	10	19.61	1	1.96	2	3.92	1	1.96
รวม	51	100	51	100	51	100	51	100

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

จากตารางที่ 18 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมทุกมาตรฐานอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกผลการประเมินสถานศึกษาอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” มากที่สุด จำนวน 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 56.86 รองลงมา คือระดับ “ยอดเยี่ยม” จำนวน 21 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 41.18 และระดับ “ดี” จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.96 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” มากที่สุดจำนวน 24 แห่ง ร้อยละ 47.06 รองลงมา คือ ระดับ “ดีเยี่ยม” จำนวน 17 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 33.33 และระดับ “ดี” จำนวน 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 19.61

จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ 92.10 รองลงมา คือ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 86.37 และด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 80.25 ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 71.35 รองลงมา คือ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 67.60 และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 62.15 ตามลำดับ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” มากที่สุด จำนวน 27 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 52.94 รองลงมา คือ ระดับ “ดีเยี่ยม” จำนวน 23 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 45.10 และระดับ “ดี” จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.96

จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 96.24 รองลงมา คือ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ 95.54 และจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 94.40 ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา คือ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 68.20 รองลงมา คือ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 65.70 และด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 63.23 ตามลำดับ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” มากที่สุด จำนวน 26 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 50.98 รองลงมา คือ ระดับ “ดีเยี่ยม” จำนวน 23 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 45.10 และระดับ “ดี” จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.92

จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 84.34 รองลงมา คือ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 86.30 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 83.23 ตามลำดับ

นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการตามนโยบาย สพฐ. โดยมีการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD คัดเลือกสถานศึกษาทุกขนาด ที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและดำเนินงานจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 และ ประจำปีการศึกษา 2565 (ระดับ ยอดเยี่ยม) ดังนี้

ปีการศึกษา	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
2564	-	โรงเรียนค้อวิทยาคม	โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม
2565	โรงเรียนค้อวิทยาคม	โรงเรียนพะทายพิทยาคม	โรงเรียนนครพนมวิทยาคม

6.4.2 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการ สพฐ.

ตารางที่ 19 แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วน
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่ เกิดขึ้น	1	3	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา ตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	2	3	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพอื่นๆ ไป ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อและ/หรือ การมีงานทำ	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	1	5	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	2	5	3.50	ดีมาก

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้สำเร็จตามเป้าหมาย	1	5	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้าน การศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	2	5	3.50	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			3.71	ดีมาก

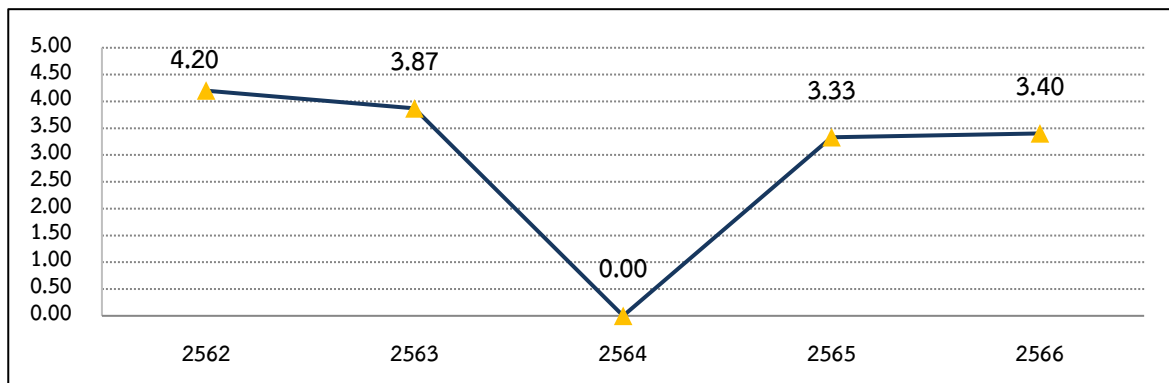
6.4.3 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการ สพฐ.

แผนภูมิที่ 14 แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 - 2566



ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

จากแผนภูมิที่ 14 แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 - 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ระดับ “ดี” คะแนนเฉลี่ย 3.40 เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัด (10 ตัวชี้วัด) พบว่า

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ระดับ “ดีเยี่ยม” จำนวน 2 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด และตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ระดับ “ดีมาก” จำนวน 1 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ระดับ “พอใช้” จำนวน 2 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา และตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ระดับ “ปรับปรุง” จำนวน 1 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

สามารถบรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่ร้อยละ 80 โดยมีผลการดำเนินการที่ได้ร้อยละ 100 จำนวน 3 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

และสามารถบรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่ร้อยละ 80 โดยมีผลการดำเนินการที่ได้ร้อยละ 99.82 จำนวน 1 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

6.4.4 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตารางที่ 20 ผลการติดตามและประเมินผลฯ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 - 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ปี 2565	ปี 2566
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลของการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีมาก	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีมาก	ดีเยี่ยม

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

จากตารางที่ 20 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาพรวมที่ดีขึ้น เนื่องจากผลการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” ขณะที่ในผลการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “ดีมาก” ซึ่งสอดคล้องไปในทิศทางที่ดีขึ้นของแต่ละมาตรฐาน แต่เมื่อพิจารณาตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน เราพบข้อสังเกตที่สามารถนำไปปรับปรุงให้ดีขึ้น ดังนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป ในมาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผลการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” แต่ผลการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “ดีมาก”

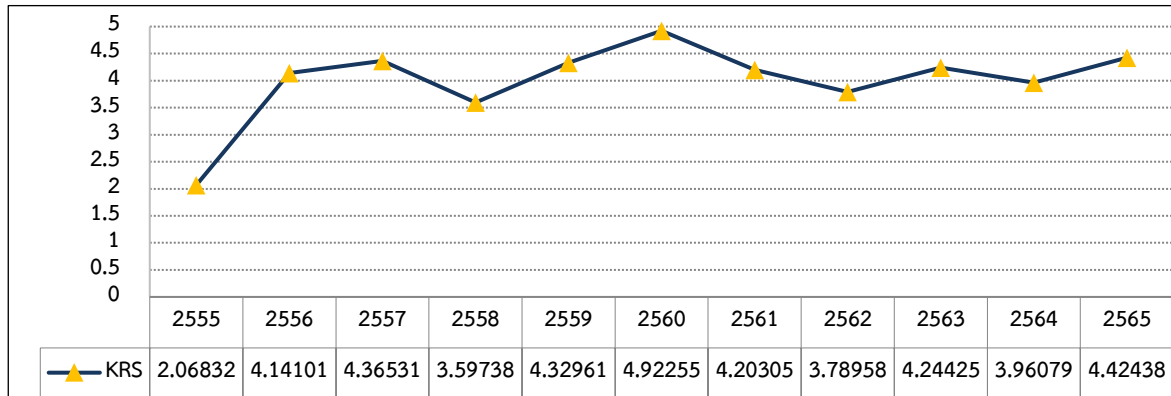
- ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ในมาตรฐานที่ 3 สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา ผลการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” แต่ผลการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “ดีมาก”

- ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคัน ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ในมาตรฐานที่ 3 สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา ผลการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “ปรับปรุง” และผลการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “พอใช้”

- ข้อ 4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ในประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ในมาตรฐานที่ 3 สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา ผลการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “ปรับปรุง” และผลการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “พอใช้”

6.4.5 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)

แผนภูมิที่ 15 แสดงการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ปีงบประมาณ พ.ศ.2555 – 2565



ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

จากแผนภูมิที่ 15 แสดงการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ปีงบประมาณ พ.ศ.2555 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พบว่า ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2561 - 2565 มีระดับผลการประเมิน อยู่ใน “ระดับมาตรฐานขั้นสูง” โดยปีงบประมาณ 2565 มีคะแนนร้อยละ 91.41 เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ 2564 ร้อยละ 12.20

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ นโยบายด้านการศึกษาทุกระดับ และยึดกรอบแนวทางจากแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เป็นหลักในการกำหนดรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณประจำปี นำสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม (ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ)

แผนระดับที่ 1 หมายถึง ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกัน โดยการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาไปสู่แผนระดับที่ 2 และ 3 อย่างเป็นระบบ

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนที่เป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศ ในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติ ประกอบด้วย 4 แผน ดังนี้

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566- 2570)
3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 สู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ รวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับ ดังนี้

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579
2. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

1. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)
2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568
4. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

5. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

6. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)

1.1 วิสัยทัศน์

“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

1.2 กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ด้านความมั่นคง

1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

1.3 การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

1.4 การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

1.5 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

1.6 การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

1.7 การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนอนมากขึ้น

(2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้าการลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

2.2 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3 การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนาสู่สากล

2.4 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

2.6 การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

- (3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 3.1 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - 3.2 การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
 - 3.3 ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
 - 3.4 การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
 - 3.5 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย
- (4) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- 4.1 สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
 - 4.2 พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
 - 4.3 สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็ง

ของชุมชน

- 4.4 พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา
- (5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.1 จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
 - 5.2 วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำเน้นการปรับระบบการ

บริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

- 5.3 การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.4 การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.5 การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ

- 5.6 การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม
- (6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
 - 6.2 การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
 - 6.3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
 - 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
 - 6.6 พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
 - 6.7 ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566– 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประกอบด้วย 23 ประเด็น องค์ประกอบหลัก 2 ส่วน ได้แก่ (1) ประเด็น (2) แผนย่อย มีการปรับตัวชีวิตให้สามารถสะท้อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมและเป็นรูปธรรมมากขึ้น มีความสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป และครอบคลุมกับองค์ประกอบและปัจจัยของห่วงโซ่คุณค่าแห่งประเทศไทย (FVCT)

สรุปสาระสำคัญในประเด็นและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

ประเด็น 1 ความมั่นคง

แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง มีเป้าหมายแก้ไขปัญหาคความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ	ดัชนีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม (ภายในปี 2570/2575/2580)	คะแนนไม่เกิน 6	คะแนนไม่เกิน 5	คะแนนไม่เกิน 4

ประเด็น 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ

แผนย่อย การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน มีเป้าหมายเพื่อให้เกิดการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น และการลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น ผ่านการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ซึ่งมีวัตถุประสงค์สำคัญให้เกิดการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค โดยใช้โอกาสจากศักยภาพของพื้นที่และการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และเสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่บริเวณชายแดน รวมทั้งเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน และการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนใน 10 จังหวัด ได้แก่ ตาก เชียงราย หนองคาย นครพนม มุกดาหาร สระแก้ว ตราด สงขลา นราธิวาส และ กาญจนบุรี

หน่วยงานด้านการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก ภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม โดยใช้กลไกทางสังคม เช่น ครอบครัว โรงเรียน วัด ชุมชน และสื่อ โดยต้องวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีความสุขกายและใจที่ดี ควบคู่กับการพัฒนาคนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

เป้าหมายและตัวชี้วัด ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น	ค่าเฉลี่ยทุกองค์ประกอบของดัชนีคุณธรรม 5 ประการ ประกอบด้วย ความพอเพียง ความมีวินัยรับผิดชอบ ความกตัญญู ความสุจริต และการมีจิตสาธารณะ (ภายในปี 2570/2575/2580)	คะแนน ไม่น้อยกว่า 5.10	คะแนน ไม่น้อยกว่า 5.56	คะแนน ไม่น้อยกว่า 6.00

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี มีเป้าหมายเพื่อคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้นผ่านการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม ตลอดจนงานสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนั้นหากให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต และการพัฒนาองค์ความรู้ เครื่องมือและทักษะการสร้างการเรียนรู้ในการปลูกฝังส่งเสริมค่านิยม วัฒนธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์ผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียน พัฒนาให้ครูเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับนักเรียนทั้งการด ารงชีวิต ความประพฤติและรสนิยม ควบคู่กับการสร้างความร่วมมือในการ

ปลูกฝังส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่อง
จนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ
และการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตาม มาตรฐานและสมดุลทั้งด้าน สติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจใน การปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น	ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตน ที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม (ภายในปี 2570/2575/2580)	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 97	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 98	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 99

ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

มนุษย์ มีเป้าหมายให้ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียง มากขึ้น ผ่านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่งและมีคุณภาพ มีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการ มีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

หน่วยงานด้านการศึกษา (1) มีส่วนร่วมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนา ทักษะนอกห้องเรียน (1.1) สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต (1.2) สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมี ส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม (1.3) สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็งและมีกลไกการพัฒนาระดับ พื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการ ดำเนินงาน (1.4) เน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ (1.5) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ (2) ส่งเสริมกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและ บูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดย (2.1) การเชื่อมโยง ข้อมูลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและ สร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของหน่วยงานให้มีความเข้มแข็ง และตอบโจทย์ประเทศ (2.2) เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพ

และประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต (2.3) มีข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ (2.4) มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น มีเป้าหมายเพื่อให้วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต (ภายในปี 2570/2575/2580)	คะแนน ไม่น้อยกว่า 70	คะแนน ไม่น้อยกว่า 80	คะแนน ไม่น้อยกว่า 85

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น โดยพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีความรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติอีก ทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา การรວมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัด ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (ภายในปี 2570/2575/2580)	อันดับไม่เกิน 40	อันดับไม่เกิน 35	อันดับไม่เกิน 30
คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งหมด (ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ
ที่ 21 มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิด เพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะและความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึงและใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น ผ่านการพัฒนาหลากหลายรูปแบบ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล ภูมิใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้อง

พัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจ ที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยี ผสมผสานกับคุณค่า บทบาทและประสบการณ์ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยี การเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน	ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (ภายในปี 2570/2575/2580)	คะแนน ไม่น้อยกว่า 60	คะแนน ไม่น้อยกว่า 80	คะแนน ไม่น้อยกว่า 100
มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบใน 4 วิชาหลัก (ภายในปี 2570/2575/2580) ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	(1) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 (2) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10 (3) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10 (4) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10	(1) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 (2) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 15 (3) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 15 (4) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 15	(1) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 (2) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 (3) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 (4) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยสร้างการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การ

จัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชาเพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคลต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งหมด (ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนย่อย การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

หน่วยงานด้านการศึกษา ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ

สิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตร การศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มีเป้าหมายให้การบริการของรัฐมี ประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ และภาครัฐมีการดำเนินที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการ นำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้สนับสนุนให้ทันความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

ระบบงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณตอบสนองความเร่งด่วนและมีเป้าหมายร่วมกันทั้งใน ระดับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติภารกิจและพื้นที่ ซึ่งสามารถติดตามประเมินผลสำเร็จของการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติทุกระดับ เพื่อให้การพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐเข้าสู่ความสมดุลใน ความสัมพันธ์ของพื้นที่ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม ได้ในการติดตามประเมินผลและในการพัฒนาบริการสาธารณะ

เป้าหมายและตัวชี้วัด ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
บริการของรัฐมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของผู้ใช้บริการ	ความพึงพอใจในคุณภาพการ ให้บริการของภาครัฐ (ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100

แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน มีเป้าหมายให้งานบริการภาครัฐปรับเปลี่ยนเป็น ดิจิทัลเพิ่มขึ้น ผ่านการพัฒนาการบริการภาครัฐ ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้เป็นไปตามหลักการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน มีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกอยู่ตลอดเวลา การนำนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล ดำเนินการ พัฒนาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการภาครัฐ เพื่อให้ประชาชนและผู้รับบริการทุกกลุ่มสามารถ เข้าถึงได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง ตรวจสอบได้ เสียค่าใช้จ่ายน้อย ไม่มี ข้อจำกัดของเวลา พื้นที่และกลุ่มคน ผู้ใช้งานไม่ต้องร้องขอหรือยื่นเรื่องต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดย ออกแบบแนวทาง ขั้นตอน รูปแบบการให้บริการของภาครัฐให้เป็นรูปแบบดิจิทัลและวางแผนให้มีการ เชื่อมโยงหลายหน่วยงาน สร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้มีความพร้อมในการให้บริการ ประชาชน

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	สัดส่วนของกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล (ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100

แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง มีเป้าหมายให้หน่วยงานภาครัฐบริหารและจัดการการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายในจำนวนที่เหมาะสม อย่างโปร่งใส โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน และมีมาตรการทางเศรษฐกิจ การเงิน และการค้าที่เท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
ภาษีที่จัดเก็บถูกนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	อัตราการเบิกจ่ายงบประมาณหน่วยงานของภาครัฐต่องบประมาณที่ได้รับการจัดสรรทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100

แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ มีเป้าหมายให้ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว ผ่านการพัฒนาให้ภาครัฐมีระบบบริหารงานที่ทันสมัย สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน การปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐเปลี่ยนแปลงไป โดยไม่เพียงแต่ต้องปฏิบัติราชการให้แล้วเสร็จเท่านั้น แต่ต้องปฏิบัติราชการโดยรวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพและเป็นเลิศ ซึ่งนวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบวิธีปฏิบัติราชการแบบดิจิทัลและสอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 จึงเป็นเครื่องมือที่หน่วยงานภาครัฐต้องนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ให้สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ และความ ต้องการของประชาชนโดยรวมได้ นอกจากนี้หน่วยงานภาครัฐยังต้องมีกลไกด้านโครงสร้างและมีวิธีการปฏิบัติราชการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย คล่องตัว สามารถตอบสนองต่อภารกิจและการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลและกระบวนการร่วมกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว รวมทั้งเชื่อมโยงกับระบบข้อมูลขนาดใหญ่ พัฒนาองค์ความรู้ ปรับเปลี่ยนสภาพการทำงานภายในองค์กร โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือสมัยใหม่มาใช้ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการที่ใช้หลักฐาน และข้อมูลเชิงประจักษ์มากกว่าการวินิจฉัย พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะด้านดิจิทัลเพื่อให้พร้อม

รับกับการปรับเปลี่ยนและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อสร้างนวัตกรรมบริการและ พัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐที่ขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชนและผู้รับบริการ โดยมุ่งหมาย ให้ประชาชนและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติราชการและการบริหารจัดการ ของหน่วยงานภาครัฐ

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว	สัดส่วนของหน่วยงานที่มีเกณฑ์การ ประเมินสถานะของหน่วยงาน ภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ที่อยู่ในระดับก้าวหน้าขึ้นไปต่อ หน่วยงานภาครัฐทั้งหมด (ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100

แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ มีเป้าหมายให้บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยม ในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมือ อาชีพ ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบ ความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้อง ทบทวน พัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและ ปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดี และเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มี ทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืน หยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการ ปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มี ประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการ ทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็น มืออาชีพ	ดัชนีความผูกพันของบุคลากร ภาครัฐ (ภายในปี 2570/2575/2580)	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 15

ประเด็น 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีเป้าหมายเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาหลักและกระบวนการป้องกันการทุจริตให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในทุกหน่วย โดยสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชนและประชาชน และเครือข่ายต่าง ๆ สอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูลและร่วมตรวจสอบการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐตามความเหมาะสม โดยมีการวางมาตรการคุ้มครองพยานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต่อปัญหาการทุจริตและสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของบุคลากรภาครัฐและกำหนดมาตรการให้หน่วยงานภาครัฐและทุกภาคส่วนดำเนินงานอย่างโปร่งใส เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม ความสุจริตและความซื่อสัตย์ ความโปร่งใส และเป็นธรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบราชการไทย กำหนดให้มีการลงโทษผู้กระทำความผิดกรณีทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างจริงจัง และรวดเร็วเป็นการป้องกันการทุจริตเชิงรุกเพื่อให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมดโดยมีคะแนนการประเมินฯ ดังนี้ (1) ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (2) ไม่น้อยกว่า 90 คะแนน (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100 -	- ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	- ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100
คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง	คดีทุจริตรายหน่วยงาน - ขอร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต) (ภายในปี 2570/2575/2580) - ขอร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่ว่ากระทำการทุจริต (ภายในปี 2570/2575/2580)	ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50	ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม 3.2 แผนย่อย มีเป้าหมายเพื่อให้คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้นจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม ผ่านการเน้นประเด็นสำคัญทางสังคมของประเทศที่ต้องใช้การวิจัยและนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสังคมไทย ได้แก่ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย ทั้งด้านสุขภาพ การศึกษาและการเข้าถึงบริการและสวัสดิการของรัฐ การเตรียมความพร้อมของประชาชน ไทยให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ รองรับการแสวงหาโอกาสของวัฒนธรรมโลกการเข้าสู่ สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม และการ ส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

หน่วยงานด้านการศึกษา (1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการ ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศกลุ่ม วัยเรียน การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายเพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะความรู้ และ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชาเพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่าง ตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน (2) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้ นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและ ให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็วและโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ รัฐบาลดิจิทัล ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่ การพัฒนานวัตกรรมเมือง เพื่อยกระดับคุณภาพ ชีวิตประชาชนทุกกลุ่ม การใช้ข้อมูลและผลการวิจัยเป็นพื้นฐานสำคัญในการกำหนดนโยบายและพัฒนาการ ให้บริการสาธารณะ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)

กำหนดทิศทางการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย (1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” (2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” และ (3) การ เปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน”

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์

กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์

กำหนดหมุดหมายการพัฒนา 13 หมุดหมาย หมุดหมายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ดังนี้

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียน ให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย

5.1 การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

5.2 การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

5.3 พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริงและสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

5.4 การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

5.5 การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษาเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

5.6 การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

5.7 ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้

สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับ ดูแลหรือเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐ โดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลังงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการ และจังหวัด และแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการ และการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงาน

ของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทาง การติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการ ให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย และการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตาม ประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

4.1 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการ

จัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทักษะ ทักษะ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

4.2 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้พลหนีเข้าเมือง กลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4.4 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกชั้นตอน

4.5 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการ ความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่าช้าใน พื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

4.6 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579

(1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1 คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมาย 2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

(2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เป้าหมาย 2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

เป้าหมาย 3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

(3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1 ผู้เรียนมีทักษะและลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมาย 3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมาย 4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียนนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมาย 5 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย 6 ระบบการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานสากล

เป้าหมาย 7 ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

(4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

เป้าหมาย 3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและการรายงานผล

(5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย 2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย 3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเพื่อเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษา มีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมาย 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย 3 ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

เป้าหมาย 4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

เป้าหมาย 5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

6. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5

การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง15

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

7. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

7.1 นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

7.1.1 ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

7.1.1.1 นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

- นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

- นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

- นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

7.1.1.2 นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

(1) นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

- นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

7.1.2 ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

7.1.2.1 นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

(1) นโยบาย 4.1.6 การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

- นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

7.2 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

7.2.1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

7.2.2 เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

7.2.3 จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

7.2.4 ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

7.2.5 การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

7.2.6 ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7.2.7 ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

7.2.8 แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

8. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต) ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System)

เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3. ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4. การจัดระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน

ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า

ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

9. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - 2568

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 – 12 กันยายน พุทธศักราช 2566

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

ต่อมาเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมี

ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลาเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาศูการปฏิบัติ

- 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Powerอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย
อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น
เด็กไร้สัญชาติ เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็น
รายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส
ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มี
ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการ
บริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้
จิตวิญญาณความเป็น และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ
และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

11. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ
และเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

- 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- 3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
- 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
- 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1 สำนักรายการประเมินและการรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส
- 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิต แห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแลปสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

12. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 “โรงเรียนคุณภาพ 3 วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต)

สู่ปัญญาอันมีสุข ชีวิตมีสุข ตามรอยนวัตกรรม”

1. วิชาการ : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) เรียนดี มีความสุข และร่วมสมัย (Contemporary)

จุดเน้น

1.1 ด้านผู้เรียน

1) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้ความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบท

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

4) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้

5) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

6) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้ความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

7) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

8) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning)

1.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

3) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

4) พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

2. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จุดเน้น

2.1 ด้านผู้เรียน

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน 5 โมดูล (Module) ดังนี้

1.1) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

1.2) การจัดหลักสูตรทวิศึกษา สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

1.3) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อ

ระดับอุดมศึกษา

1.4) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

1.5) การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพ

และการมีงานทำ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคต ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

3) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

2.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

3) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

3. วิถีชีวิต : ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมี วิถีชีวิตแนวใหม่ เรียนดี มีความสุข พร้อมทั้งเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

จุดเน้น

3.1 ด้านความปลอดภัย

1) พัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

2) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่

(VUCA World) และวิถีชีวิตอนาคต (BANI World)

3.2 ด้านโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาคือ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

3) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

4) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย รวมถึงนักเรียนออกกลางคัน

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น สู่การปฏิบัติ

1. ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและให้สถานศึกษาจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารการศึกษา และคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทราบตามลำดับ

3. ในกรณีเกิดปัญหาเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้สถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและดำเนินการแก้ไขในระดับสถานศึกษา ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายและสหวิทยาเขต ในการแก้ไขข้อขัดข้องก่อน พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของสถานศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ปฏิบัติงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้อง นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบให้การดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ทั้งนี้ เพื่อมุ่งหาคำตอบที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการ ศึกษาหาเหตุผลเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำเนินงานขององค์กร โดยใช้การวิเคราะห์แบบ SWOT Analysis พิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอก จาก C-PEST ว่ามีประเด็นใดที่เป็นโอกาสหรือเป็นแรงที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ และมีประเด็นใดที่เป็นภัยคุกคามหรือเป็นอุปสรรค ที่ทำให้การบริหารงานสะดุด เป็นปัญหาในการพัฒนา องค์กรมีขีดความสามารถน้อยเพียงใดในการใช้โอกาสและหรือการเผชิญกับวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้น พิจารณาสภาพแวดล้อมภายใน จาก McKinsey 7S Framework ว่าปัจจัยใดที่เป็นจุดแข็งที่สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประเด็นใดที่เป็นจุดอ่อน ต้องรีบแก้ไขหรือป้องกัน

ตามความจำเป็นข้างต้น จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ 426/2566 คณะที่ 2) มีบทบาทหน้าที่ในการทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร และทบทวนทิศทางองค์กรระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม รวมถึงการได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานน้อยลงมากกว่าร้อยละ 50 ของงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จึงได้ปรับปรุงแบบการประชุมระดมความเห็น เป็นการจัดทำแบบสอบถามความเห็นเพื่อทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ในรูปแบบ Google forms และให้คณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม คณะที่ 2 แสดงความเห็นต่อผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น “เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย” ในหัวข้อ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ประเด็นโอกาส (Opportunities) และประเด็นอุปสรรค (Threats) โดยใช้หลัก C-PEST การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ประเด็นจุดแข็ง (Strengths) และประเด็นจุดอ่อน (Weaknesses) โดยใช้หลัก 7S จากผลการแสดงความคิดเห็นแต่ละข้อ เฉพาะข้อที่ตอบ “เห็นด้วย” ที่มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด สรุปเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ปี 2567

ส่วนที่ 2 การแสดงความคิดเห็น (เพิ่มเติม) ตามประเด็นส่วนที่ 1 วิเคราะห์และสรุปเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ปี 2567

กลุ่มเป้าหมายผู้ตอบแบบสอบถามฯ คือ คณะกรรมการฯ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ที่ 426/2566 คณะที่ 2 จำนวน 68 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามฯ ทั้งสิ้น 60 คน คิดเป็นร้อยละ 88.24

สรุปผลการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ปี 2567 ได้ดังนี้
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior : C)	
1.1 กลุ่มผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน	
<p>(1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>(2) ความคาดหวังของผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนที่ดีมี และมีคุณภาพเมื่อเรียนจบตามหลักสูตร</p> <p>(3) ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน ให้ ความสำคัญต่อคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของนักเรียน โดยเน้นการเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้าน</p> <p>(4) ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษามีความสนใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนและส่งนักเรียนเข้ามาศึกษาต่อ</p> <p>(5) ผู้ปกครองและนักเรียนมีทางเลือกหลากหลาย</p>	<p>(1) ผู้ปกครองไม่มีเวลา เนื่องจากสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนไป</p> <p>(2) กลุ่มผู้เรียนมีความหลากหลายและมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน</p> <p>(3) ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงหรือโรงเรียนในสังคมเมือง ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนนอกเมือง โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ในการรับนักเรียนได้น้อยลงในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉิน</p> <p>(4) ผู้ปกครองมีภาระเพิ่มมากขึ้นในการดูแลบุตรหลานในการเรียนออนไลน์</p> <p>(5) นักเรียนต้องช่วยงานผู้ปกครองในเวลาเรียนออนไลน์ ส่งผลให้เรียนไม่เต็มเวลา</p> <p>(6) ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนยังขาดความเข้าใจและความพร้อมในหลายๆ ด้านที่เกี่ยวข้องกับเรียนออนไลน์ และกังวลใจในเรื่องการเรียนรู้ของบุตร รวมถึงการวัดประเมินผลของโรงเรียน</p>
1.2 กลุ่มคู่แข่ง	
<p>(1) องค์กรภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา จึงมีโรงเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เน้นการแข่งขันเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน</p> <p>(2) โรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาและมีโรงเรียนเอกชนในพื้นที่บริการน้อย</p>	<p>(1) โรงเรียนเอกชนที่มีการพัฒนาเพื่อแข่งขัน มีคุณภาพสูงและการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนที่มีความพร้อม เลือกเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนมากกว่าโรงเรียนรัฐบาล</p> <p>(2) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีความเสียเปรียบในด้านความพร้อมในการจัดการศึกษา</p>

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1.2 กลุ่มคู่แข่ง (ต่อ)	
(3) การแข่งขันในการจัดการศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่างๆ ทำให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษา	
1.3 กลุ่มองค์กรที่มีอิทธิพลต่อการทำงาน	
<p>(1) มีหน่วยงานประเมินสถานศึกษา เช่น สมศ., สทศ. ทำให้ผู้ปกครอง/นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษา</p> <p>(2) เมืองครีวิชาชีฟที่เข้มแข็ง เป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาและความก้าวหน้าในวิชาชีพ เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.)</p> <p>(3) หน่วยงานต้นสังกัด สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา</p> <p>(4) องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ท้องถิ่น ให้ความร่วมมือสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษา</p> <p>(5) มีหน่วยงานที่ส่งเสริมด้านอื่น ๆ เช่น ด้านสวัสดิการของข้าราชการครูและบุคลากรฯ</p>	<p>(1) การประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียนมีมากเกินไป ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนไม่ครบตามหลักสูตร</p> <p>(2) นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอตามการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานในระดับพื้นที่</p> <p>(3) มีปัจจัยหลายอย่างที่สร้างภาระงานให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มากเกินควรส่งผลกระทบต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เช่น งานประเมิน งานเอกสารต่างๆ การรายงานในระบบ กิจกรรมฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน เป็นต้น</p>
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	
2.1 ระเบียบกฎหมายและนโยบาย	
<p>(1) มีระเบียบกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ ส่งผลให้การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>(2) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้น และลดภาระค่าใช้จ่ายบางส่วนของผู้ปกครอง</p>	<p>(1) การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองทำให้นโยบายเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ไม่มีความยั่งยืนและต่อเนื่อง</p> <p>(2) นโยบายเร่งด่วนบางเรื่อง ส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และการปฏิบัติงานของข้าราชการครู</p> <p>(3) มีกฎหมาย/ระเบียบ/แนวปฏิบัติรองรับนักเรียนที่ไม่มีทะเบียนราษฎร ไม่มีเอกสาร หลักฐานทางการศึกษา โดยเฉพาะนักเรียนต่างด้าวแต่ไม่มีการจัดสรรงบรายหัว</p>

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
2.1 ระเบียบกฎหมายและนโยบาย (ต่อ)	
<p>(3) นโยบายอื่นๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น นโยบายการพัฒนาสู่ความเป็นอาเซียน นโยบายการประกันคุณภาพภายใน/ภายนอกของสถานศึกษา นโยบายการจัดการศึกษาแบบทางเลือก สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นโยบายรัฐบาลไทยแลนด์ 4.0 นโยบายรัฐมนตรีด้านเทคโนโลยีฯ</p> <p>(4) ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p><u>ในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉิน</u></p> <p>(5) สพฐ.และจังหวัดนครพนม กำหนดมาตรการป้องกันฯ และหน่วยงานทางการศึกษาถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ชุมชนได้</p> <p>(6) มีระเบียบแนวปฏิบัติที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน</p> <p>(7) มีนโยบายสนับสนุนให้เกิดความครอบคลุมความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เช่น โครงการพาน้องกลับมาเรียน นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ 2567 ที่เน้นการลดภาระของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง เป็นต้น</p>	<p>(4) มีนโยบายให้โรงเรียนดำเนินโครงการที่ซ้ำซ้อนหรือมากเกินไป เช่น โรงเรียนในฝัน/มาตรฐานสากล/พระราชรัฐ เป็นต้น</p> <p>(5) โครงสร้างที่ปรับเปลี่ยน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา) ส่งผลให้เกิดความซ้ำซ้อนของการปฏิบัติงาน</p> <p>(6) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความไม่เข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ/กฎหมายด้านการศึกษาที่มีอยู่เป็นจำนวนมาก</p>
2.2 บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์	
<p>(1) อปท./เอกชน/หน่วยงานภาครัฐ/สมาคมและมูลนิธิ ส่งเสริมการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้น</p>	<p>(1) อปท.และหน่วยงานของรัฐบางพื้นที่ขาดการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาการในพื้นที่</p>

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
2.2 บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์ (ต่อ)	
	(2) การเข้ามาแทรกแซงของ อปท. ส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	
3.1 สภาวะเศรษฐกิจ	
<p>(1) การเปิดสะพานมิตรภาพแห่งที่ 3 การสร้างแลนมาร์คของจังหวัดนครพนม ลานพญาศรีสัตตนาคราช การส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัดนครพนมโดยการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เศรษฐกิจมีสภาพคล่องตัวเพิ่มมากขึ้น ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วน มีฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้น ส่งผลต่อการให้ความสำคัญด้านการศึกษาแก่นักเรียน</p> <p>(2) การส่งเสริม การสร้างอาชีพภายในจังหวัดนครพนม ส่งผลทำให้เกิดการย้ายถิ่นฐานกลับจึงมีแนวโน้มที่ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาในสังกัดเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>(1) พื้นที่บริการเป็นสังคมชนบท ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร มีฐานะทางการเงินไม่มั่นคง เนื่องจากต้นทุนการผลิตด้านการเกษตรสูง สินค้าทางการเกษตรมีราคาตกต่ำ ไม่แน่นอน</p> <p>(2) ค่าครองชีพที่สูงขึ้น ไม่สอดคล้องกับรายได้</p> <p>(3) ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษา เช่น การจัดทำโครงการของนักเรียน การใช้เทคโนโลยีที่จำเป็น เป็นต้น</p>
3.2 งบประมาณ	
<p>(1) ภาครัฐสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ การฝึกทักษะต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนเกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการโรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา การสนับสนุนทุนการศึกษา สุนัขกสิชา ฯลฯ</p> <p><u>ในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉิน</u></p> <p>(2) ภาครัฐสนับสนุนงบประมาณเพื่อบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p>	<p>(1) โรงเรียนได้รับงบอุดหนุนการศึกษาไม่สอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน และงบลงทุนด้านการศึกษาไม่เพียงพอในการสนับสนุนด้านการศึกษา</p> <p>(2) ระยะเวลาของการจัดสรรงบประมาณที่ไม่พร้อมกัน (องค์กรภาครัฐ/องค์กรท้องถิ่น) ส่งผลให้ไม่เกิดการบูรณาการแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>(3) การจัดสรรงบประมาณไม่เป็นไปตามบริบทไม่ยึดหลักขั้นพื้นฐานขั้นต่ำที่จำเป็นของโรงเรียน</p> <p>(4) ปัญหาการขาดสภาพคล่องจากงบประมาณในการดำเนินตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</p>

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
3.2 งบประมาณ (ต่อ)	
	(5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ไม่เข้าใจระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณและการเงิน ทำให้ดำเนินการล่าช้า
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : S)	
4.1 จำนวนโครงสร้างประชากรและลักษณะประชากร	
<p>(1) มีประชากรหลายชนเผ่าและอาศัยอยู่ริมฝั่งโขง จึงมีความอุดมสมบูรณ์และอยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข</p> <p>(2) การเปิดประชาคม ASEAN ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้วัฒนธรรม ความเป็นอยู่และอาชีพ</p> <p>(3) มีความหลากหลายในด้านวัฒนธรรมและภาษาในแต่ละท้องถิ่น จึงเอื้อต่อการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่</p> <p>(4) มีทรัพยากรทางการเกษตรที่สมบูรณ์</p> <p>(5) ประชากรบางกลุ่มให้ความสำคัญกับการศึกษาและการแข่งขัน เพื่อสร้างทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพของโลกในศตวรรษที่ 21</p>	<p>(1) นักเรียนต่างด้าวขาดหลักฐานทางการศึกษาและหลักฐานทะเบียนราษฎร</p> <p>(2) อัตราการเกิดของประเทศไทย มีแนวโน้มลดลง ซึ่งมีมาจากหลายสาเหตุ อาทิเช่น ค่านิยมในการมีลูกที่เปลี่ยนแปลงไป ปัญหาสภาพเศรษฐกิจที่มีค่าครองชีพสูง คุณภาพชีวิตในสังคมที่ยากลำบาก ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป็นต้น ส่งผลให้จำนวนนักเรียนน้อยลง เป็นผลกระทบต่อโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>(3) การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองเพื่อประกอบอาชีพ ส่งผลให้ไม่สามารถดูแลและให้ความอบอุ่นแก่บุตรได้เต็มที่</p> <p>(4) ปัญหาการหย่าร้างในปัจจุบัน ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>(5) โครงสร้างทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้บุตรหลานต้องอาศัยอยู่กับญาติที่ไร้ความสามารถในการดูแล ทำให้เกิดปัญหาที่ตามมากับเด็ก เช่น ไม่ใส่ใจการเรียน ท้องก่อนวัยอันควร ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว อาการซึมเศร้า</p>
4.2 สภาพชุมชน	
(1) ชุมชนมีการพัฒนามากขึ้นในด้านต่าง ๆ ส่งผลต่อค่านิยมของผู้ปกครอง ที่ให้ความสำคัญต่อการได้รับการศึกษาของลูกหลานมากขึ้น	(1) พื้นที่ติดชายแดน มีแม่น้ำโขงเป็นแนวกั้นระหว่างประเทศ จึงมีบางพื้นที่ใช้เป็นเส้นทางลำเลียงยาเสพติด ทำให้ชุมชน นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงกับปัญหาการเสพติด/ขายยาเสพติดมากขึ้น

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
4.2 สภาพชุมชน (ต่อ)	
(2) ชุมชนเป็นแบบเกษตรกรรม อาศัยริมฝั่งแม่น้ำโขง มีแหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ ส่งผลให้เกิดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	(2) สภาพชุมชนรอบโรงเรียนบางแห่งมีแหล่งอบายมุข รวมถึงการขยายตัวของสื่อเทคโนโลยี ก่อให้เกิดปัญหาเด็กติดเกม ปัญหาทางเพศสัมพันธ์ ฯลฯ (3) ความแตกต่างของสภาพครอบครัว ทำให้พฤติกรรมของนักเรียนแตกต่าง และนำไปสู่ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในภาพของระดับประเทศ เช่น ครอบครัวหย่าร้าง ครอบครัวยากจน
4.3 วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	
(1) เป็นสังคมเกษตรกรรม/โครงสร้างสังคมไม่ซับซ้อน (2) ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จึงมีความเชื่อ ค่านิยมที่คล้ายคลึงกัน มีสิ่งศักดิ์สิทธิ์เป็นที่ยึดเหนี่ยวทางจิตใจ เช่น พระธาตุพนม เป็นต้น (3) มีภูมิปัญญา ปรากฏท้องถิ่นเข้ามาถ่ายทอดองค์ความรู้ โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างให้กับชุมชนได้ (4) แนวคิด ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี มีความคล้ายคลึงกัน ทำให้การจัดทำหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับท้องถิ่น มีความสอดคล้องกัน (5) จังหวัดนครพนม มีวิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่หลากหลาย จึงมีความน่าสนใจในการศึกษา เรียนรู้	(1) สังคม เทคโนโลยีฯ มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การดำเนินชีวิตเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของคนรุ่นใหม่มีน้อยลง (2) ขาดการจัดเก็บองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	
5.1 ความก้าวหน้าทาง Technology	
(1) การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ทำให้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา (2) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เกิดผู้บริการที่หลากหลาย การสื่อสารระหว่างหน่วยงานและชุมชน มีความรวดเร็ว ทั่วถึง	(1) การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่รวดเร็ว และอุปกรณ์ ICT ที่มีราคาแพง ทำให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ไม่ทันสมัย รวมทั้งขาดงบประมาณที่ต้องจัดซื้อใหม่และขาดงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุง

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
5.1 ความก้าวหน้าทาง Technology (ต่อ)	
<p>(3) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้มีการเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างรวดเร็ว นักเรียนสามารถสืบค้นเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันและง่ายต่อการบริหารจัดการ</p> <p>(4) มี พรบ.คอมพิวเตอร์และหน่วยงานที่ควบคุมดูแลการใช้คอมพิวเตอร์ให้เป็นไปตาม พรบ.กำหนด</p> <p>(5) มีความหลากหลายของสื่อ โปรแกรมทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน</p> <p>(6) การให้บริการของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>(7) มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูลการเรียนรู้ เช่น วีดีโอสื่อการสอน เป็นต้น</p> <p>(8) การนำปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence หรือ A.I.) มาช่วยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และลดภาระงานบางอย่างที่ไม่จำเป็น เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำปัญญาประดิษฐ์มาสร้างผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา สามารถให้คำแนะนำครูและผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เช่น การสร้าง Chat Bot A.I.) - การนำปัญญาประดิษฐ์ ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเชิงลึก เช่น การจัดกลุ่มของผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละคน - การนำปัญญาประดิษฐ์ ช่วยในการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจด้วย Image Generative A.I. 	<p>(2) ในบางพื้นที่ห่างไกลจากสัญญาณอินเทอร์เน็ต สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ขาดความต่อเนื่องและการรับรู้ข่าวสารที่ไม่ครอบคลุม</p> <p>(3) การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้ ทักษะไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี</p> <p>(4) มีเว็บไซต์/ไวรัสก่อความการใช้อินเทอร์เน็ต ส่งผลต่อการเรียนรู้ในสิ่งที่ถูกต้องและการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่</p> <p>(5) ไม่มีหน่วยงานเฉพาะกิจในการให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำในด้านการแก้ไข และดูแลระบบเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>(6) ระบบการควบคุม/ป้องกันการเข้าถึงสื่อ/เว็บไซต์ไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีการนำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก 7S

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. ด้านบุคลากร (Staff : S1)	
1.1 ความเพียงพอของบุคลากร	
(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความพร้อมในการบรรจุบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค.(2) ตามกรอบ อัตรากำลังที่เพียงพอและเหมาะสม	(1) ขาดแคลนข้าราชการครู ในบางสาขาวิชาเอก โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก (2) ขาดแคลนบุคลากรสายสนับสนุนการสอน เช่น เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ เป็นต้น
1.2 ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	
(1) มีการส่งเสริมให้ข้าราชการครู จัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะและปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างสม่ำเสมอ (2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น	(1) หลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะยังขาดความชัดเจน และไม่ให้ความสำคัญกับการประเมินจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน (2) ขาดผู้เชี่ยวชาญในการให้คำแนะนำการทำผลงานทางวิชาการ (3) บุคลากร 38 ค.(2) ขาดความก้าวหน้าในวิชาชีพ ภายใต้ข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการ
1.3 การจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน	
(1) มีข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอนตรงตามสาขาวิชาเอกและคุณวุฒิ (2) บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความรู้ความสามารถตรงตามตำแหน่งงานที่รับผิดชอบ (3) มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายงานในหน้าที่ชัดเจน	(1) จัดบุคลากรไม่ตรงกับกรอบมาตรฐานตำแหน่ง
1.4 คุณธรรมจริยธรรม	
(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นกรอบ ข้อบังคับในการประพฤติปฏิบัติตนและอยู่ในระเบียบวินัย	

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1.4 คุณธรรมจริยธรรม (ต่อ)	
(2) มีสถานที่ศักดิ์สิทธิ์คู่บ้านคู่เมือง เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจในจังหวัดนครพนม และมีจารีตประเพณีดั้งเดิมที่หล่อหลอมให้อยู่ในครรลอง ครองธรรม	
(3) หน่วยงานมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	
1.5 การเงินส่วนบุคคล	
(1) สพม.นครพนม มีเครือข่ายกับสถาบันทางการเงินต่างๆ พร้อมให้ความช่วยเหลือทางการเงินสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ธนาคารออมสิน ธนาคารกรุงไทย สหกรณ์ออมทรัพย์ครูมัธยมนครพนม จำกัด เป็นต้น	(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ขาดวินัยทางการเงิน จากการเป็นหนี้สถาบันทางการเงินหลายแห่ง
(2) สถานที่แห่งนี้ สพม.นครพนม	
2. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการของผู้บังคับการ (Style : S2)	
2.1 คุณธรรม จริยธรรม	
(1) ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษานครพนม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ	(1) นโยบายและวัฒนธรรมการทำงาน ถูกปรับเปลี่ยนตามการเปลี่ยนผู้บริหาร
2.2 ภาวะผู้นำ (ความรู้ ความสามารถ)	
(1) ผู้บริหารขององค์การ ผ่านกระบวนการสรรหาเพื่อคัดเลือกเข้าสู่ตำแหน่งตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยเกณฑ์การประเมินทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำ	(1) ผู้บริหารขององค์การส่วนหนึ่ง ไม่สามารถดึงศักยภาพของบุคลากรมาใช้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
(2) ผู้บริหารขององค์การ สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม	
2.3 การกระจายอำนาจ การสั่งการ การสร้างแรงจูงใจของผู้บริหาร	
	(1) ผู้บริหารขององค์การส่วนหนึ่ง ขาดการกำกับติดตามงาน (โดยเฉพาะงานที่มีการดำเนินการแบบต่อเนื่อง ในห้วงระยะเวลาที่ยาวนาน)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
2.3 การกระจายอำนาจ การสั่งการ การสร้างแรงจูงใจของผู้บริหาร (ต่อ)	
<p>(1) ผู้บริหารขององค์การ สามารถปฏิบัติงานได้ตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้บุคลากรทุกระดับ เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(2) ผู้บริหารขององค์การ มีการบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตร ร่วมคิด ร่วมทำ</p> <p>(3) มีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ เช่น รูปแบบสหวิทยาเขต การบริหาร 4 ด้าน</p>	<p>(2) ผู้บริหารขององค์การส่วนหนึ่ง ขาดการสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับบุคลากร</p> <p>(3) ผู้บริหารขององค์การส่วนหนึ่ง ขาดความเด็ดขาดในการวินิจฉัยและการสั่งการ</p>
2.4 การคิดค้นระบบงาน นวัตกรรมและบริหารจัดการแนวใหม่	
<p>(1) ผู้บริหารองค์การ มีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีรูปแบบที่ชัดเจน ผ่านการร่วมคิด ร่วมสร้างสรรค์ จากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</p> <p>(2) มีนโยบายจัดเวทีประกวดแข่งขันการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ</p> <p>(3) ผู้นำส่งเสริมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และชุมชน เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน</p> <p>(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning</p>	<p>(1) การปรับเปลี่ยนนโยบายตามการปรับเปลี่ยนผู้บริหาร ส่งผลให้สิ่งที่เป็นอยู่ไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(2) ผู้บริหารองค์การส่วนหนึ่ง ขาดความสามารถในการคิดค้นระบบงาน นวัตกรรมและบริหารจัดการแนวใหม่</p> <p>(3) การสั่งการในลักษณะ Single Command ไม่ก่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมและบริหารจัดการแนวใหม่</p>
3. ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ (Skill : S3)	
3.1 ความรู้ ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงาน	
<p>(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถเพียงพอต่อการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ</p> <p>(2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์อย่างหลากหลาย</p>	<p>(1) บุคลากรในองค์การ มีการปรับเปลี่ยน โยกย้ายอยู่ตลอดเวลา ทำให้ปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ขาดความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานทดแทนกัน</p>

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
3.1 ความรู้ ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงาน (ต่อ)	
	<p>(2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาทางด้านวิจัยและนวัตกรรม แต่ไม่สามารถนำผลงานที่เกิดขึ้น ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาได้</p> <p>(3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ขาดทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>(4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความรู้ ความเข้าใจ ในด้านจิตวิทยาสำหรับเด็ก ส่งผลทำให้ไม่สามารถส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่</p>
3.2 ทักษะ ICT	
<p>(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถและทักษะในการใช้ ICT สำหรับการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี</p> <p>(2) สพม.นครพนม ได้นำข้อมูลมหัต (Big Data) มาช่วยในการจัดการข้อมูลทางการศึกษา</p>	<p>(1) ขาดงบประมาณในการจัดหาเครื่องมือ ICT</p> <p>(2) บุคลากรผู้เชี่ยวชาญทางด้าน ICT มีจำนวนน้อย</p>
3.3 การพัฒนาบุคลากร	
<p>(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ตรงตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของแต่ละตำแหน่ง สามารถนำความรู้ ทักษะและสมรรถนะมาขยายผลสู่องค์กรได้</p> <p>(2) มีศูนย์รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในระดับเขต เช่น ศูนย์ HCEC</p> <p>(3) บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านทางระบบออนไลน์</p>	<p>(1) บุคลากรตามมาตรา 38 ค.(2) ส่วนหนึ่งขาดการพัฒนาตนเอง ให้ความสำคัญกับงานประจำจนไม่สามารถคิดค้นการพัฒนางานใหม่ๆ</p> <p>(2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ขาดการพัฒนาทักษะพิเศษ เช่น ทักษะด้านภาษาอังกฤษ, ทักษะการวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล (Data Visualization)</p> <p>(3) ศูนย์ HCEC ขาดการนำนโยบายด้านการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษมาขับเคลื่อน ทำให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
4. ด้านโครงสร้าง (Structure : S4)	
4.1 การจัดโครงสร้าง การบริหารของหน่วยงาน	
<p>(1) โครงสร้างการบริหารจัดการขององค์การเป็นไปตามรูปแบบที่ส่วนกลางกำหนด</p> <p>(2) การจัดโครงสร้างการบริหารงานชัดเจนเหมาะสม</p> <p>(3) มีการปรับปรุงการจัดโครงสร้างภายใต้กรอบอำนาจหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>(1) การประสานงานตามภารกิจระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา สื่อสารไม่ตรงกัน</p> <p>(2) การโยกย้าย บรรจุ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความล่าช้า</p> <p>(3) การบริหารจัดการด้านวิชาการของสหวิทยาเขตเป็นไปด้วยความยากลำบาก เนื่องจากจำนวนสถานศึกษาในแต่ละสหวิทยาเขตมีความแตกต่างกันอย่างมาก</p>
4.2 การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ	
<p>(1) มีมาตรฐานตำแหน่งในการกำหนดบทบาทหน้าที่และมีการมอบหมายงานของบุคลากรในสังกัดทุกระดับชัดเจน</p> <p>(2) การจัดบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ลงตามกรอบอัตรากำลัง ตรงตามบทบาทภาระหน้าที่</p> <p>(3) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายงานตามบทบาทหน้าที่และขอบข่ายการบริหารงานที่ชัดเจน</p> <p>(4) การจัดทำแผนปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบของแต่ละบุคคล ส่งผลทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ</p>	<p>(1) ข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ได้รับมอบหมายภาระงานที่มากเกินไป ส่งผลให้มีการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้ไม่เต็มที่</p>
5. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S5)	
5.1 ทิศทางองค์กร (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์)	
<p>(1) มีการกำหนดและการทบทวนทิศทางขององค์กร โดยใช้หลักร่วมคิดของบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา สามารถตอบสนองกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ได้</p>	<p>(1) การกำหนดทิศทางขององค์กร มีการปรับเปลี่ยนไปตามการโยกย้ายของผู้บริหาร</p> <p>(2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนหนึ่ง มีความเข้าใจไม่ไปในทิศทางเดียวกันกับวิสัยทัศน์ขององค์กร</p>
5.2 การกำหนดระบบปฏิบัติการ (โครงการ/กิจกรรม)	
	<p>(1) การดำเนินงานบางโครงการเป็นการดำเนินงานแบบเร่งด่วน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ</p>

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
5.2 การกำหนดระบบปฏิบัติการ (โครงการ/กิจกรรม) (ต่อ)	
<p>(1) องค์กรมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ที่ครอบคลุมทุกภารกิจ เชื่อมโยงกับนโยบายส่วนกลาง จนถึงระดับพื้นที่เพื่อใช้ประกอบการในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานด้านการศึกษา</p> <p>(2) ในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉิน มีการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป</p>	<p>(2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติยังไม่จริงจัง เช่น บางโรงเรียนยังไม่สามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ เช่น การยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขึ้นพื้นฐาน : O-NET เป็นต้น</p> <p>(3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนหนึ่ง ขาดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี</p>
5.3 การถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	
<p>(1) มีการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับโรงเรียน กลุ่มงานและบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ โดยใช้วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>(2) ในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉิน มีการปรับกลยุทธ์ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป</p>	<p>(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดการนำกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง</p>
6. ด้านระบบในการดำเนินงานโครงสร้าง (System : S6)	
6.1 ระบบขั้นตอนการดำเนินงานภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	
<p>(1) มีกระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบตามโครงสร้างการบริหารโดยเน้นการมีส่วนร่วม ที่สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย</p> <p>(2) มีคู่มือการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามมาตรฐานของ สพฐ.</p> <p>(3) มีระบบการควบคุมภายใน ตรวจสอบภายใน และการรายงานผลการดำเนินงานตามที่ส่วนกลางกำหนด</p> <p>(4) มีระบบการสรรหา คัดเลือกบุคลากร โอน ย้าย โดยคณะกรรมการฯ</p>	<p>(1) ขั้นตอนการปฏิบัติงาน ในบางเรื่องไม่เสร็จสิ้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้การทำงานเกิดความล่าช้า ขาดประสิทธิภาพ</p> <p>(2) กระบวนการดำเนินงานในสำนักงานเขตพื้นที่ บางเรื่องมีความซ้ำซ้อน ควรพิจารณาปรับหรือลดขั้นตอน เพื่อให้สะดวกต่อผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน</p>

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
6.1 ระบบขั้นตอนการดำเนินงานภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม (ต่อ)	
<p>(5) มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย สนับสนุนต่อการบริหารจัดการภายในและภายนอกหน่วยงาน</p> <p>(6) มีการสะท้อนผลการดำเนินงานภายใน สพม.นครพนม อย่างต่อเนื่อง</p>	
6.2 การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด	
<p>(1) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละคน และความเหมาะสม</p> <p>(2) มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน และปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียน เมื่อศึกษาจบผู้เรียนสามารถสร้างอาชีพ มีงานทำ</p> <p>(3) โรงเรียนในสังกัด จัดการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำนึงถึงบริบทของพื้นที่ สถานการณ์ปัจจุบันและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการตามทักษะศตวรรษที่ 21</p> <p>(4) มีการนำระบบการเรียนการสอนออนไลน์เข้ามาปรับใช้ จัดการเรียนรู้อผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>(5) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์</p>	<p>(1) คุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระหลัก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ</p> <p>(2) นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ</p> <p>(3) สถานศึกษาบางแห่ง ขาดการเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>(4) กระบวนการจัดสอบเพื่อวัดผล ยังใช้ระบบการวัดมาตรฐานแบบเดียว</p> <p>(5) นักเรียนส่วนหนึ่ง ขาดทักษะในการใช้ชีวิต ไม่มีระเบียบวินัยในตนเอง</p> <p>(6) การกระจายทรัพยากรในการสนับสนุนด้านการศึกษา ยังไม่มีความทั่วถึง เช่น บางโรงเรียนมีความขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย</p>
6.3 ระบบการวางแผน/การติดตามประเมินผล	
<p>(1) มีสหวิทยาเขตครอบคลุมทุกพื้นที่ เป็นเครือข่ายในการวางแผน ติดตาม ประเมินผล</p> <p>(2) มีคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ดำเนินการติดตามประเมินผล</p>	<p>(1) ขาดการนำผลการประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนา</p>

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
6.3 ระบบการวางแผน/การติดตามประเมินผล (ต่อ)	
<p>(3) มีการรายงานในระบบการติดตามประเมินผลของส่วนกลาง เช่น ระบบ e-MES , ระบบ e-MENSCR เป็นต้น</p> <p>(4) มีการวางแผนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องตามตารางการปฏิบัติงาน</p>	
6.4 ระบบงบประมาณ	
<p>(1) มีระบบการบริหารงบประมาณ ระบบบัญชีการเงิน และการพัสดุ ระบบตรวจสอบภายใน ควบคุมภายใน ที่ตรวจสอบตามขั้นตอนที่ระเบียบกฎหมายกำหนดไว้</p> <p>(2) มีการควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล และ รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ</p> <p>(3) มีขั้นตอนการดำเนินงาน โดยยึดกฎหมายและระเบียบปฏิบัติอย่างถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>(4) สถานศึกษาในสังกัด นำข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบของหน่วยตรวจสอบภายใน สพม. นครพนม ไปปรับปรุง</p> <p>(5) สพม.นครพนม มีคณะกรรมการออกตรวจสอบ ความขาดแคลน ความจำเป็น ความเสียหายของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อสำรวจและให้การสนับสนุนงบประมาณสถานศึกษาในสังกัด ตามเหตุสมควร</p> <p>(6) มีระบบ OBEC-Asset (ฐานข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ.) สามารถช่วยประเมินความขาดแคลน ห้องเรียน อาคารสถานที่ สิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์ของสถานศึกษาในสังกัดได้ในเบื้องต้น</p>	<p>(1) งบประมาณที่ได้รับจัดสรร มีความไม่แน่นอน ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม</p> <p>(2) การจัดสรรงบประมาณอย่างไม่ทั่วถึง ทำให้สถานศึกษาบางแห่งไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ นำไปสู่สาเหตุในการเกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
7. ด้านค่านิยมร่วมของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)	
7.1 ค่านิยมร่วม	
(1) องค์การมีการกำหนดค่านิยมร่วมและกำหนดวัฒนธรรมองค์กร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	

บทสรุปการวิเคราะห์สภาพองค์การ

1. การวิเคราะห์สภาพภายนอกขององค์กร

1.1 ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunity) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

O1 ผู้มีส่วนร่วมหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษาทุกฝ่าย เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา มีการบูรณาการงานระหว่างส่วนราชการ องค์กรภาคเอกชน ท้องถิ่น ชุมชนอย่างชัดเจน

O2 การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และสร้างความหลากหลายของรูปแบบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อแข่งขันในการจัดการศึกษากับสถาบันทางการศึกษาต่างๆ ให้มีคุณภาพใกล้เคียงหรือเทียบเท่ากับโรงเรียนเอกชน ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและมีความสนใจที่จะศึกษาต่อมากขึ้น

O3 นโยบาย ระเบียบ กฎหมาย เอื้อต่อการสร้างโอกาสอย่างทั่วถึง เพื่อลดภาระของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง นำไปสู่การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับประเทศ

O4 องค์กรขับเคลื่อนการพัฒนาวิชาชีพเข้มแข็ง มีความก้าวหน้าของวิชาชีพ จึงเป็นแรงจูงใจในการเข้าทำงาน

O5 การขยายตัวทางเศรษฐกิจของจังหวัดนครพนม ส่งผลให้เกิดการสร้างงานสร้างอาชีพ ดึงดูดการท่องเที่ยว จึงมีแนวโน้มที่ทำให้เกิดการย้ายถิ่นฐานกลับ นำไปสู่ปัจจัยที่เพิ่มขึ้นของจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด (โดยเฉพาะบริเวณอำเภอเมืองนครพนม)

O6 ภาครัฐให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาอย่างเพียงพอ และให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ปกครองและนักเรียนเมื่อเกิดสถานการณ์ที่มีผลกระทบทางลบต่อผู้เรียน เช่น การสนับสนุนทุนการศึกษา การผ่อนผัน/การลดค่าเทอม และการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมแก่นักเรียน

O7 วิถีชีวิตของประชาชนจังหวัดนครพนม โดยพื้นฐานมีความอุดมสมบูรณ์ มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติมากมาย จึงเกิดภูมิปัญญาและปราชญ์ท้องถิ่น

O8 ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่กว้างขวางและสามารถเข้าถึงได้ มีการสื่อสารที่รวดเร็ว ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ง่ายในการบริหารจัดการ สามารถนำข้อมูลทางการศึกษามาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยลดภาระงานบางอย่างที่ไม่จำเป็น

1.2 ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

T1 ผู้ปกครองและนักเรียน ให้ความสนใจการเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง โรงเรียนที่มีชื่อเสียงในระดับอำเภอหรือจังหวัดและโรงเรียนเอกชน ส่งผลกระทบเชิงลบต่อโรงเรียนขนาดกลางบางแห่งและโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้อัตราการเพิ่มขึ้นของจำนวนนักเรียนลดลงหรือติดลบ

T2 การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง และการแทรกแซงจากองค์กรภายนอก ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูง จึงเกิดผลกระทบและเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนนโยบายที่ขาดความต่อเนื่อง มีความซ้ำซ้อนในหลายประเด็น สร้างความสับสนกับผู้ที่นำนโยบายมาปฏิบัติ

T3 เศรษฐกิจชุมชนส่วนใหญ่มาจากภาคการเกษตร ซึ่งเป็นปัจจัยกำหนดรายได้ต่อหัวของประชากรที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ จึงส่งผลให้เศรษฐกิจระดับครอบครัวยังอยู่สภาพที่ยากจน

T4 โรงเรียนในสังกัดบางแห่ง ได้รับการสนับสนุนงบประมาณทางการศึกษาไม่เพียงพอไม่สอดคล้องตามบริบท หลักขั้นพื้นฐานที่จำเป็นและความขาดแคลน ทำให้เกิดปัญหาสภาพคล่องจากงบประมาณในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จนอาจนำไปสู่ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในที่สุด

T5 อัตราการเกิดของประชากรลดลง จากค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป ปัญหาสภาพเศรษฐกิจคุณภาพชีวิตที่ยากลำบาก และปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของขนาดสถานศึกษา และการบริหารการศึกษาหลายด้าน

T6 ปัญหาสังคม เช่น อัตราการหย่าร้างค่อนข้างสูง เกิดภาวะครอบครัวแตกแยก เด็กติดเกมส์ ปัญหาการเสพ/การค้ายาเสพติดในพื้นที่ติดชายแดน ปัญหาสุขภาพจิตในเด็ก เป็นต้น ทำให้จำนวนประชากรวัยเรียนในกลุ่มเสี่ยงจากปัญหาสังคม มีค่อนข้างมาก เกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์

T7 ในขณะที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว แต่ยังมีโรงเรียนในสังกัดบางแห่งไม่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ขาดทักษะไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

2. การวิเคราะห์สภาพภายในขององค์กร

2.1 ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

S1 ข้าราชการครูได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

S2 ผู้บริหารกำหนดนโยบาย เครื่องมือการขับเคลื่อนด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในรูปแบบที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจ บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมด้านการศึกษา พัฒนาต่อยอดและนำไปใช้ เพื่อให้องค์กรมีคุณภาพ ได้มาตรฐานและมุ่งสู่ความเป็นสากล

S3 กระบวนการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งเพื่อคัดเลือกเข้าสู่ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปหลักธรรมาภิบาล ด้วยเกณฑ์การประเมินอย่าง

เหมาะสม จึงได้บุคลากรที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ยึดมั่นในระเบียบวินัย มีความรู้ ความสามารถ และทักษะเพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่กำหนด

S4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีทางเลือกในการขอรับการช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาทางการเงินส่วนบุคคล เช่น สถานีแก๊สนี้ สพม.นครพนม สหกรณ์ออมทรัพย์ครูมัธยม นครพนม จำกัด เป็นต้น

S5 มีการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ สามารถเชื่อมโยงนโยบายได้ทุกระดับ ครอบคลุมทุกภารกิจ จนถึงในระดับพื้นที่และปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์

S6 มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ข้อมูลมหัต (Big Data) มาประยุกต์ใช้เพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

S7 สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นไปตามบริบทของพื้นที่ (เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ ออนไลน์) โดยคำนึงถึงความสามารถ ความเหมาะสมของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามทักษะศตวรรษที่ 21 เมื่อศึกษาจบผู้เรียนสามารถสร้างอาชีพ มีงานทำ

S8 สถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติตามคำแนะนำจากการตรวจสอบข้อมูลทางการเงิน ของหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยมีขั้นตอนการ ดำเนินงานที่ยึดตามกฎหมายและระเบียบอย่างเคร่งครัด ถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล

S9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีการนิเทศ ติดตาม ประเมิน และการรายงานผลอย่างเป็นรูปธรรม เช่น ก.ต.ป.น. ทำหน้าที่ในการประเมินผลการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัด, มีคณะกรรมการฯ ทำหน้าที่ในการตรวจสอบความขาดแคลน ความจำเป็น ความเสียหายของห้องเรียน อาคารสถานที่ สิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์ของสถานศึกษาในสังกัด โดยมีระบบ OBEC Asset เป็นฐานข้อมูลสินทรัพย์ เพื่อช่วยในการประเมินความขาดแคลน ความจำเป็น และความเสียหายได้ในเบื้องต้น และการรายงานผลในระบบการติดตามประเมินผล เช่น e-MES, e-MENSCR เป็นต้น

2.2 ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weakness) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

W1 ขาดแคลนบุคลากรสายสนับสนุนในสถานศึกษา เช่น เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่การเงิน และพัสดุ และครูบางสาขาวิชาเอกโดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก

W2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ได้รับมอบหมายภาระงานมากเกินไป ทำให้ขาดความสมดุลในการใช้ชีวิต ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานน้อยลง

W3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ขาดวินัยทางการเงิน จากการเป็นหนี้ สถาบันทางการเงินหลายแห่ง

W4 หลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ ยังขาดความชัดเจน มีความซ้ำซ้อน และสร้างภาระ ในการประเมินมากเกินไป

W5 บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค. (2) บางส่วน ขาดการพัฒนาตนเอง ไม่ใส่ใจที่จะเสริมทักษะพิเศษ จนไม่สามารถคิดค้นนวัตกรรมในการพัฒนางานใหม่ๆได้

W6 ผู้บริหารขององค์กรบางส่วน ไม่สามารถดึงศักยภาพของบุคลากรมาใช้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ขาดการสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับบุคลากร ขาดการกำกับ ติดตามงาน ขาดความเด็ดขาดในการวินิจฉัยและการสั่งการ ขาดความสามารถในการคิดค้นระบบงาน นวัตกรรมและบริหารจัดการแนวใหม่

W7 มีการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรม แต่ไม่สามารถนำผลงานที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาได้

W8 ขาดการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนและพัฒนางานด้านการศึกษา

W9 ขาดการจัดทำคลังข้อมูลด้านนวัตกรรมและผลงานวิชาการ/ผลงานเด่นของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

W10 สถานศึกษาในสังกัดบางแห่ง มีปัญหาในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และต่ำกว่าระดับประเทศ และนักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่าน การวิเคราะห์ การเขียนและคิดคำนวณ

W11 ขาดการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนางาน

W12 ปัญหาการกระจายทรัพยากรและการสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษา ขาดความต่อเนื่อง และยังไม่ทั่วถึงในบางแห่ง ซึ่งเป็นสาเหตุนำไปสู่ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การกำหนดกลยุทธ์ ด้วย TOWS Matrix

กลยุทธ์ SO (กลยุทธ์เชิงรุก : Aggressive)

1. จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทันทตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละคน ความหลากหลาย และความเหมาะสม (S2,S3,S7,O3,O7)

2. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด และสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม ให้คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตามความถนัด ความสนใจ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ (S1,S2,S3,S7,O2,O3,O7,O8)

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (S1,S2,S7,O2,O3,O5)

4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน และศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยวางรากฐานการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ให้มีความสอดคล้องกับการเติบโตทางเศรษฐกิจในจังหวัดนครพนม ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาของประเทศ (S2,S5,S7,O2,O3,O5)
5. สร้างความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (S7,O1)
6. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (S2,S7,O2,O3,O7)
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ให้ผู้เรียนมีความสามารถ มีความรู้ ระดับความคิดรวบยอดและระดับหลักการใช้ความรู้ ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน สามารถผลิตผลงานเป็นนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง
7. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมของไทย และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เน้นให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ด้วยนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู່ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล (S2,S3,S6,S7,O2,O3,O7,O8)
8. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและการประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (E-Learning) เป็นต้น (S1,S3,S7,O2,O3)
9. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน นำแนวทางของ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรม (innovation) ได้ในอนาคต (S3,S7,O2,O3)
10. ส่งเสริม การพัฒนาเทคนิควิธี กระบวนการ การคิดค้นรูปแบบการบริหารจัดการ แนวทาง และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ช่วยให้สถานศึกษากลายเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (S1,S2,S3,S7,O2,O3,O8)
11. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (S1,S3,S7,O8)
12. พัฒนาคุณภาพจัดการการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อการเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้รอบตัว เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (S2,S6,O3,O8)

13. พัฒนา ปรับเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (S7,O1,O2,O6,O7)

14. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม (S2,S3,S6,S7,O2,O3)

15. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานทหุปัญญาเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนภาคส่วนอื่นในการมีส่วนร่วม ผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับประเทศและนานาชาติ (S5,S7,O2,O3,O6,O7)

16. ส่งเสริม Soft Power ในสถานศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างส่วนราชการ องค์การภาคเอกชน ท้องถิ่นและชุมชน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อสร้าง Passion ให้ผู้เรียนได้มีเป้าหมาย มีความสนใจในการสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ และมีส่วนร่วม เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดและการปฏิบัติ (S5,S6,S7,O1,O3,O5,O7)

17. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการบริหาร และการจัดการศึกษา ด้วยผลงานและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย รูปแบบ สามารถเพิ่มมูลค่าให้กับการให้บริการ นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ ผู้รับบริการ (S3,S6,O4)

18. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถแนะแนว ชี้แนะ (Coaching) แนวทางให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตของตนเอง สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน (S3,S7,O2,O3,O8)

19. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณครู มีทัศนคติและกรอบความคิดการทำงานเพื่อให้การบริการด้านการศึกษา อย่างเข้มแข็ง (S3,O4)

20. เสริมสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วิถีประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีจิตสำนึก ความรัก ความสามัคคี ความเสียสละเพื่อประโยชน์ ส่วนรวมและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และ แนวทางพระราชดำริต่าง ๆ มาประยุกต์ปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิต (S2,S5,O2,O3)

21. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงาน และสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้สึกลดภัยจากภัยคุกคามและภัย สุขภาพทุกรูปแบบ สามารถรับมือและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่น และมีความสุขในการ เรียน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา (S5,S7,O3,O6)

22. ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย มีจิตอาสาพร้อมทำประโยชน์เพื่อ ส่วนร่วม มีวัฒนธรรมสุจริตและคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านหลักสูตรการศึกษา

การจัดเรียนการสอนและกิจกรรม โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล ต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต เข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ (S2,S5,O2,O3)

23. เพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ให้เกิดความห่วงแหนธรรมชาติ (S2,S5,O2,O3)

24. ส่งเสริมการบริหารจัดการขยะและของเสียที่เหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม (S2,S5,O2,O3)

25. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปัจจุบัน และให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม (S2,S5,S6,S7,O1,O2,O3,O7,O8)

26. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก (S2,S5,O2,O3)

27. เปิดโอกาส เสริมสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมด้านการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมเป็นพลังสำคัญในการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการ มีประสิทธิภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม (S2,O1)

28. เพิ่มขีดสมรรถนะด้านการบริหารจัดการของหน่วยงาน ให้มีความคล่องตัวด้วยการใช้ NKP Educational 4.0 Model เป็นเครื่องมือ นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เป็นเลิศด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลมหัต (Big Data) และปัญญาประดิษฐ์ ให้สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ (S2,S5,S6,O8)

29. ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานภายในองค์กรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้กับองค์กร เช่น การนำข้อมูลมหัต (Big Data) มาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อลดขั้นตอนและภาระงานบางอย่างที่ไม่มีความจำเป็น พร้อมพัฒนารูปแบบบริการแบบเบ็ดเสร็จ สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ครบวงจรและหลากหลายรูปแบบ เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ ลดต้นทุน ลดเวลา โปร่งใส ตรวจสอบได้ (S2,S5,S6,O8)

30. สนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย และพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกระดับ โปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ เพื่อผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ (S2,S5,S6,O8)

31. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาและจัดการศึกษา (S7,O7)

32. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพผู้เรียน การสนับสนุนทรัพยากรและองค์ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะต่าง ๆ (S2,S5,O1,O3)

33. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎระเบียบกฎหมายแก่บุคลากรในหน่วยงาน (S2,S3,S6,S8,O8)

34. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐานและได้รับการรับรองสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (S2,O8)

35. พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง พร้อมนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เข้ามาช่วยผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครพนมให้มีความน่าเชื่อถือ (S2,S3,O3,O8)

36. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถมีรายได้ระหว่างเรียน และเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การต่อยอดทางธุรกิจเพื่อยกระดับสินค้าหรือบริการในสถานศึกษาด้วยการเพิ่มมูลค่า ผ่านการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยนำเทคโนโลยี นวัตกรรม พื้นฐานทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัด นครพนม เข้ามาช่วยสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ (S5,S6,S7,O1,O3,O5,O7,O8)

37. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ (S1,S3,S7,O2,O3)

กลยุทธ์ ST (กลยุทธ์พัฒนาองค์กร : Turn Around)

1. สร้างความเท่าเทียม เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม สนับสนุนอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย พร้อมการให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาทุกประเภท เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (S2,S5,T1,T3,T4,T5,T6,T7)

2. พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนในกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ กลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเด็กพิการ โดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้ได้เข้าถึงโอกาส และได้รับการดูแลช่วยเหลือ (S5,S7,T1,T3,T6,T7)

3. เฝ้าระวังและคัดกรองผู้เรียน ทั้งทางด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม ซึ่งอาจจะได้รับความเสี่ยงมาจากปัญหาครอบครัวและสิ่งแวดล้อมภายใน/ภายนอกสถานศึกษา จนนำไปสู่ปัญหาสุขภาพทางกาย และสุขภาพจิต ซึ่งนำมาสู่พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ (S1,S9,T1,T3,T6)

4. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง (S2,S7,T6)

5. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (S2,S7,T6)

6. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที (S2,S6,S7,T6)

7. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีความสามารถในการป้องกันและปรับตัว (S2,S5,T6)

8. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทในแต่ละพื้นที่ (S9,T6)

9. ส่งเสริมการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพได้อย่างเท่าเทียม (S2,S5,T3,T6)

10. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล (S2,S5,T3,T6)

11. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนได้อย่างยั่งยืน (S2,S5,S7,T1,T3,T5,T6)

12. เตรียมความพร้อมเพื่อรับมือปัญหาจำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดที่มีแนวโน้มปรับตัวสูงขึ้น อันเนื่องมาจากปัญหาอัตราการเกิดของประชากรลดลงและการกระจุกตัวของผู้เรียนในสถานศึกษาบางแห่งที่เพิ่มมากขึ้น เช่น การจัดทำแผนการจัดการจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในสถานศึกษาขนาดเล็ก การปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน การจัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียน การจัดทำรูปแบบ

การบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ และการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV ได้อย่างทั่วถึง เป็นต้น (S2,S3,S5,S6,S7,S9,T1,T4,T5,T7)

กลยุทธ์ WO (กลยุทธ์ป้องกัน : Defensive)

1. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างผลงานทางวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (W7,W8,W9,O2,O8)

2. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่ปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ (O3,W6)

3. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน เป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลน (W1,W7,O3,O4)

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-Creation) ให้กับนักเรียนได้ในทุกระดับชั้น (W7,W10,O2,O3,O8)

5. พัฒนาความเข้มแข็งแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน (W8,O4)

6. สร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการเงินส่วนบุคคล เพื่อสร้าง Mindset ทางการเงินที่ถูกต้อง ควบคู่ไปกับการมีวินัยทางการเงินอย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการเงินและสามารถใช้ประโยชน์จากเงินกู้/สินเชื่อเพื่อไปต่อยอดกับการลงทุนในอนาคตได้ (W2,W3,O3,O4,O5)

7. ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรการแก้ปัญหานี้ในระบบและปรับโครงสร้างหนี้ให้สอดคล้องกับศักยภาพในการชำระหนี้ เช่น การรวมหนี้เป็นก้อนเดียว (Refinance) การพักชำระดอกเบี้ยให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ เพื่อป้องกันหนี้เสียที่อาจส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือ พร้อมทั้งปรับปรุงระบบฐานข้อมูลหนี้สินด้วยการบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (W2,W3,O3,O4)

8. ปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน เข้าถึงข้อมูลที่สะดวกรวดเร็วและใช้ประโยชน์ในการบริหารและการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม (W8,W11,O8)

9. พัฒนาและปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลเพื่อลดภาระของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นที่การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และพัฒนาวิธีการที่หลากหลายให้มีความเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพ

ของผู้เรียนและเชื่อมโยงของข้อมูลเพื่อให้สามารถตรวจสอบได้ นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม (W2,W11,O8)

10. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ ลดภาระงานเอกสาร งานประเมินที่มีความซ้ำซ้อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำปัญญาประดิษฐ์เข้ามาช่วยในการประเมินผลงาน เพื่อลดความผิดพลาดจากปัจเจกบุคคล ทำให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (W2,W4,O3,O4,O8)

11. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด เกี่ยวกับแนวทางในการจัดทำค่าของงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีความถูกต้องตามระเบียบและหลักเกณฑ์ พร้อมนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการประเมินความขาดแคลนจำเป็นหรือเหตุเร่งด่วนได้ในเบื้องต้น ควบคู่ไปกับการลงพื้นที่เพื่อออกตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด ณ บริเวณสถานที่จริง เพื่อให้เกิดการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาและการจัดสรรงบประมาณได้อย่างเท่าเทียม มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ความจำเป็นหรือเหตุเร่งด่วน (W12,O3,O8)

12. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ฐานะยากจน เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (W12,O3,O6)

กลยุทธ์ WT (กลยุทธ์ประคองตัว : Retrenchment)

-ไม่มี-

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรแห่งความสุข¹ เพิ่มโอกาส² สร้างคนดี³ มีคุณภาพ⁴”

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

¹ องค์กรแห่งความสุข หมายถึง องค์กร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และสถานศึกษาในสังกัด) ที่ได้นำหลักความสุขพื้นฐานแปดประการ (Happy 8) เป็นแนวทางในการบริหารจัดการองค์กรให้มีความสุขอย่างยั่งยืน โดยจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการทำงานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกคนในองค์กรมีการดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัย อยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข และเกิดสมดุลในการใช้ชีวิต ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10

² เพิ่มโอกาส หมายถึง ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพตามความสามารถอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

³ สร้างคนดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม ภายใต้องค์กรแห่งความสุข ตามหลักธรรมาภิบาล

⁴ มีคุณภาพ หมายถึง เป็นองค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้วยการบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย อันจะส่งผลให้

- ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสามารถแข่งขันในระดับประเทศ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นและมีสมรรถนะวิชาชีพ เป็นนักคิด นักพัฒนา มีผลงาน/นวัตกรรม เชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- องค์กรมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

พันธกิจ (Mission) (ต่อ)

4. ส่งเสริม การพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีทักษะและสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ ควบคู่กับการสร้างสมดุล ในชีวิตและการทำงาน
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบทในแต่ละพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มความสามารถการแข่งขันใน ระดับประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุน ปลุกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการลดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมดุลในการดำเนินชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

เป้าประสงค์ (Goals) ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (KPI & Target)

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ

Active Learning ส่งความเป็นเลิศทางวิชาการ มีงานทำ มีอาชีพ สามารถแข่งขัน
ได้ในระดับประเทศ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน จากการคัดกรอง/สำรวจแวว /วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
5. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์ = 83 : 10 : 7 : 8)
6. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
7. ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรม การบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
8. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
9. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
10. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน แต่ละระดับชั้นผ่านในระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ทันตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละคน ความหลากหลายและความเหมาะสม
2. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด และสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม ให้คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตามความถนัด ความสนใจ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน และศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยวางรากฐานการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ให้มีความสอดคล้องกับการเติบโตทางเศรษฐกิจในจังหวัดนครพนม ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาของประเทศ
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถมีรายได้ระหว่างเรียน และเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การต่อยอดทางธุรกิจเพื่อยกระดับสินค้าหรือบริการในสถานศึกษา ด้วยการเพิ่มมูลค่า ผ่านการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยนำเทคโนโลยี นวัตกรรม พื้นฐานทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม เข้ามาช่วยสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์
6. ส่งเสริม การพัฒนาเทคนิควิธี กระบวนการ การคิดค้นรูปแบบการบริหารจัดการ แนวทาง และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ช่วยเหลือสถานศึกษา กลายเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
7. สร้างความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
8. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม
9. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ความรู้ ระดับความคิดรวบยอดและระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เรียนรู้แบบใช้ปัญหา หรือโครงการเป็นฐาน สามารถผลิตผลงานเป็นนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง
10. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและการประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (E-Learning) เป็นต้น
11. ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน นำแนวทางของ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรม

ได้ในอนาคต

- ส่งเสริม Soft Power ในสถานศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างส่วนราชการ องค์การภาคเอกชน ท้องถิ่นและชุมชน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อสร้าง Passion ให้ผู้เรียนได้มีเป้าหมาย มีความสนใจในการสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดและการปฏิบัติ
- ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นเกี่ยวกับทักษะ การรู้และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อการเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้รอบตัว เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- พัฒนา ปรับเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีมีความสุขในสังคม และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป
- ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ตั้งแต่ระดับคะแนนรายโรง ในระดับ 3 ขึ้นไป

กลยุทธ์

- เสริมสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีจิตสำนึก ความรัก ความสามัคคี ความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ มาประยุกต์ปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิต
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมของไทย และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เน้นให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ด้วยนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล
- ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย มีจิตอาสาพร้อมทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม มีวัฒนธรรมสุจริตและคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านหลักสูตรการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ

อย่างสมดุล ต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต เข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน
2. ร้อยละ 93 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ
4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
5. ร้อยละ 85 ของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
6. ไม่มีเด็กออกกลางคัน หรือ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัด ลดลง และอัตราการออกกลางคัน ต่ำกว่า อัตราการออกกลางคันของ สพฐ. ต่อเนื่อง 2 ปี
7. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า
8. ร้อยละ 70 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
9. ร้อยละ 80 ขึ้นไปของสถานศึกษา ที่ดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ มีความครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

1. สร้างความเท่าเทียม เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม สนับสนุนอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย พร้อมการให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาทุกประเภท เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนในกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ กลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเด็กพิการ โดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้ได้เข้าถึงโอกาสและได้รับการดูแลช่วยเหลือ
3. เฝ้าระวังและคัดกรองผู้เรียน ทั้งทางด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม ซึ่งอาจจะได้รับความเสี่ยงมาจากปัญหาครอบครัวและสิ่งแวดล้อมภายใน/ภายนอกสถานศึกษา จนนำไปสู่ปัญหาสุขภาพทางกายและสุขภาพจิต ซึ่งนำมาสู่พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์
4. ส่งเสริมการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพได้อย่างเท่าเทียม

5. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล
6. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนได้อย่างยั่งยืน
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
8. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ฐานะยากจน เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR
2. ร้อยละ 60 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
3. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน
4. ร้อยละ 95 ขึ้นไปของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู)
5. ร้อยละ 95 ขึ้นไปของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา งาน PA (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู)
6. จำนวนของผลงานรางวัลระดับชาติขึ้นไป ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจำนวนรางวัล ระดับชาติขึ้นไป
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มากกว่าหรือเท่ากับ 2 รางวัล
 - สถานศึกษา มากกว่าหรือเท่ากับ 5 รางวัล

กลยุทธ์

1. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่ปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหาร สถานการณ์

2. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ ลดภาระงานเอกสาร งานประเมินที่มีความซ้ำซ้อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำปัญญาประดิษฐ์เข้ามาช่วยในการประเมินผลงาน เพื่อลดความผิดพลาด จากปัจจัยบุคคล ทำให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้
3. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้ง ด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ ที่ เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างผลงานทางวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม โดยการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-Creation) ให้กับผู้เรียนได้ในทุกระดับชั้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานเพื่อเพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน เป็นผู้สร้าง ครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลน
6. พัฒนาคความเข้มแข็งแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน
7. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการบริหาร และการจัดการศึกษาด้วยผลงานและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ หลากหลายรูปแบบ สามารถเพิ่มมูลค่าให้กับการให้บริการ นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการ
8. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถแนะแนว ชี้แนะ (Coaching) แนวทางให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตของตนเอง สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน
9. สร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการเงินส่วนบุคคล เพื่อสร้าง Mindset ทางการเงินที่ถูกต้อง ควบคู่ไปกับการมีวินัยทางการเงินอย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการ เงินและสามารถใช้ประโยชน์จากเงินกู้/สินเชื่อเพื่อไปต่อยอดกับการลงทุนในอนาคตได้
10. ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรการ แก้ปัญหาหนี้ในระบบและปรับโครงสร้างหนี้ให้สอดคล้องกับศักยภาพในการชำระหนี้ เช่น การ รวมหนี้เป็นก้อนเดียว (Refinance) การพักชำระดอกเบี้ยให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ เพื่อป้องกันหนี้เสียที่อาจส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือ

พร้อมทั้งปรับปรุงระบบฐานข้อมูลนี้ขึ้นด้วยการบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

11. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณครู มีทัศนคติและกรอบความคิดการทำงานเพื่อให้การบริการด้านการศึกษาย่างเข้มแข็ง

เป้าประสงค์ที่ 5 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคาม จากทุกรูปแบบและทุกประเภท และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท โดยมีขอบข่ายความปลอดภัย ของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มุ่งเป้าประกอบดังนี้
 - 1.1 ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)
 - 1.2 ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)
 - 1.3 ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)
 - 1.4 ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
3. จำนวนของประเด็นการประเมินมาตรการลดและตัดแยกขยะมูลฝอย ที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สามารถดำเนินการได้ 9 - 10 ประเด็น

กลยุทธ์

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง
2. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
3. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และ

แอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

4. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้สึกลปลอดภัยจากภัยคุกคามและภัยสุขภาพทุกรูปแบบ สามารถรับมือและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด เกี่ยวกับแนวทางในการจัดทำคำของบประมาณที่เกี่ยวข้องกับอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีความถูกต้องตามระเบียบและหลักเกณฑ์ พร้อมนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการประเมินความขาดแคลนจำเป็นหรือเหตุเร่งด่วนได้ในเบื้องต้น ควบคู่ไปกับการลงพื้นที่เพื่อออกตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด ณ บริเวณสถานที่จริง เพื่อให้เกิดการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาและการจัดสรรงบประมาณได้อย่างเท่าเทียม มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ความจำเป็นหรือเหตุเร่งด่วน
6. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
7. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทในแต่ละพื้นที่
8. เพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของหน่วยงาน โดยการสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ให้เกิดความห่วงแหนธรรมชาติ
9. ส่งเสริมการบริหารจัดการขยะและของเสียที่เหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม
10. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปัจจุบัน และให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม
11. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 98 ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
3. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
5. ร้อยละ 85 ของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
6. จำนวน 35,000 ครั้งของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.นครพนม ที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
8. ร้อยละ 60 ของความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ชิ้นงาน
11. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป
12. ร้อยละ 99 ขึ้นไปของความสำเร็จในการดำเนินงานการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคน ด้วยระบบ HRMS
13. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลนักเรียนด้วยระบบ DMC ในระดับ 5
14. ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)
15. ร้อยละของปริมาณการใช้ไฟฟ้าลดลง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 10

16. ร้อยละของปริมาณการใช้น้ำมันเชื้อเพลิงลดลง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 10
17. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม ที่สามารถขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 5
18. จำนวนของเรื่องที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม สามารถดำเนินงานตามแนวทางการตรวจสอบทางการเงินและบัญชี อย่างน้อย 5 เรื่อง
19. ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตครบ 2 ประเด็น ในระดับ 5
20. ระดับความสำเร็จของการรายงานระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในระดับ 5
21. ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีจากระบบ New GFMS Thai ในระดับ 5
22. ระดับคะแนนของความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา (รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม) ในระดับ 5

กลยุทธ์

1. เปิดโอกาส เสริมสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมด้านการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมเป็นพลังสำคัญในการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการมีประสิทธิภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม
2. เพิ่มขีดสมรรถนะด้านการบริหารจัดการของหน่วยงาน ให้มีความคล่องตัวด้วยการใช้ NKP Educational 4.0 Model เป็นเครื่องมือ นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเป็นเลิศด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลมหัต (Big Data) และปัญญาประดิษฐ์ ให้สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ
3. ปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการแบ่งปัน เข้าถึงข้อมูลที่สะดวกรวดเร็วและใช้ประโยชน์ในการบริหารและการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม
4. ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานภายในองค์กรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้กับองค์กร เช่น การนำข้อมูลมหัต (Big Data) มาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อลดขั้นตอนและภาระงานบางอย่างที่ไม่มีควมจำเป็น พร้อมพัฒนารูปแบบบริการแบบเบ็ดเสร็จ สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ครบวงจรและหลากหลายรูปแบบ เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ ลดต้นทุน ลดเวลา โปร่งใส ตรวจสอบได้
5. สนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย และพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล และดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกระดับ โปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ เพื่อผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ พัฒนาและจัดการศึกษา
7. พัฒนาและปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลเพื่อลดภาระของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นที่การ ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และพัฒนาวิธีการที่หลากหลายให้มีความเหมาะสมกับบริบท และศักยภาพของผู้เรียนและเชื่อมโยงของข้อมูลเพื่อให้สามารถตรวจสอบได้ นำไปสู่การ ปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม
8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพผู้เรียน การสนับสนุน ทรัพยากรและองค์ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะต่าง ๆ
9. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎระเบียบกฎหมาย แก่บุคลากรในหน่วยงาน
10. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐานและได้รับการรับรองสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0
11. พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง พร้อมนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เข้ามาช่วยผลิต และเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนมให้มีความน่าเชื่อถือ
12. เตรียมความพร้อมเพื่อรับมือปัญหาจำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดที่มีแนวโน้มปรับตัว สูงขึ้น อันเนื่องมาจากปัญหาอัตราการเกิดของประชากรลดลงและการกระจุกตัวของผู้เรียนใน สถานศึกษาบางแห่งที่เพิ่มมากขึ้น เช่น การจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้ ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในสถานศึกษาขนาดเล็ก การปรับ เกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน การจัดทำคำสั่งมอบ อำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียน การจัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ และการ สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV ได้อย่างทั่วถึง เป็นต้น

การขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาการศึกษา

“โรงเรียนคุณภาพ 3 วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) สู่วิทยุณภูมิิต ชีวิตมีสุข ตามรอยนวัตกรรม”

1. วิชาการ : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) เรียนดี มีความสุข และร่วมสมัย (Contemporary)

จุดเน้น

1.1 ด้านผู้เรียน

1) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบท

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

4) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้

5) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

6) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

7) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

8) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning)

1.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

2) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

3) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

4) พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

2. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จุดเน้น

2.1 ด้านผู้เรียน

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน 5 โมดูล (Module) ดังนี้

1.1) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

1.2) การจัดหลักสูตรทวิศึกษา สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

1.3) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อ

ระดับอุดมศึกษา

1.4) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

1.5) การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพ

และการมีงานทำ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคต ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

3) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

2.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

3) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

3. วิถีชีวิต : ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมี วิถีชีวิตแนวใหม่ เรียนดี มีความสุข พร้อมทั้งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

จุดเน้น

3.1 ด้านความปลอดภัย

1) พัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

2) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่

(VUCA World) และวิถีชีวิตอนาคต (BANI World)

3.2 ด้านโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาคือ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

- 2) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ
- 3) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต
- 4) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย รวมถึงนักเรียนออกกลางคัน

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“เต็มใจให้บริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือคุณธรรม”

ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

F-U-N = คนสำราญ งานสำเร็จ Forward thinking = คิดก้าวไกล ใฝ่เรียนรู้

Unity = ความเป็นหนึ่ง

Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม

- (2) Customer perspective (มุมมองของลูกค้า)
- (3) Internal perspective (มุมมองภายใน)
- (4) Learning and Growth Perspective (มุมมองด้านนวัตกรรมและการเรียนรู้)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.) ได้ปรับมุมมองของ Balanced Scorecard ให้เข้ากับระบบราชการของไทย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ขององค์กรไปสู่การปฏิบัติ ทำให้การดำเนินงานได้รับการพัฒนา ก้าวไปข้างหน้าและเป็นไปอย่างยั่งยืน สามารถตอบสนองความต้องการ สร้างความพอใจให้แก่ผู้รับบริการ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการก้าวไปสู่ความเป็นเลิศ (Excellence) และมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

Balanced Scorecard ระบบธุรกิจ	Balanced Scorecard ระบบราชการ	
	มุมมอง กพร.	คำอธิบาย
มุมมองด้านการเงิน	ด้านประสิทธิผลตามพันธกิจ (Run the Business)	มีหลักการให้ส่วนราชการแสดงผลงานที่บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามที่ได้รับงบประมาณมาดำเนินการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขต่อประชาชนและผู้รับบริการ เช่น ผลสำเร็จในการพัฒนาการปฏิบัติราชการ เป็นต้น
มุมมองด้านลูกค้า	ด้านคุณภาพการให้บริการ (Serve the Customer)	มีหลักการให้ส่วนราชการแสดงความสำคัญกับผู้รับบริการให้การให้บริการที่มีคุณภาพ สร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ
มุมมองด้านกระบวนการภายใน	ด้านประสิทธิภาพ (Manage Resources)	มีหลักการให้ส่วนราชการแสดงความสามารถในการปฏิบัติราชการ เช่น การลดค่าใช้จ่าย การลดระยะเวลาการให้บริการ และความคุ้มค่าของการใช้เงิน เป็นต้น
มุมมองด้านการเรียนรู้และการพัฒนา	ด้านการพัฒนาองค์กร (Capacity Building)	มีหลักการให้ส่วนราชการแสดงความสามารถในการเตรียมพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงขององค์กร เช่น การพัฒนาบุคลากร การจัดสรรอัตรากำลังให้คุ้มค่า การมอบอำนาจการตัดสินใจไปยังระดับปฏิบัติการ การนำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้กับงาน เป็นต้น

ระบบราชการ 4.0 กำหนดให้ภาครัฐเปิดกว้างและเชื่อมโยงกัน ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงและทันสมัย โดยมีปัจจัยความสำเร็จ 3 ประการ คือ การสานพลังระหว่างภาครัฐและภาคอื่น ๆ การสร้างนวัตกรรมและการปรับสู่ความเป็นดิจิทัล

2. วัตถุประสงค์ การกำหนด “NKP Educational 4.0 Model”

- (1) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมและสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ด้านการศึกษากู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- (2) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ความมั่นใจให้แก่บุคลากรในกระบวนการของการบริหารและการจัดการศึกษา ขับเคลื่อนกลยุทธ์ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

(3) เพื่อให้หน่วยงานในองค์กรได้ส่งมอบคุณค่าที่ดีที่สุดทั้งผลผลิตและบริการด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษา

3. องค์ประกอบและนิยามศัพท์ “NKP Educational 4.0 Model”

[1] N : Necessary factor คือ การเตรียมความพร้อมขององค์กรในปัจจุบันที่จำเป็น เช่น การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีความเชื่อมโยงทุกระดับ การกำหนดกรอบทิศทางองค์กร การสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมองค์กร การจัดการความรู้ การกำหนดโครงสร้าง มาตรฐานและกระบวนการปฏิบัติงาน การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญ คล่องตัว มีจิตสำนึก มีความคิดริเริ่ม เป็นผู้นำในศตวรรษที่ 21 และมีความเป็นผู้ประกอบการภาครัฐ เป็นต้น

[2] K : Keep improving system's efficiency คือ การปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบงาน เช่น ระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการติดตามประเมินผล ระบบควบคุมภายในและระบบตรวจสอบภายใน การลดขั้นตอนการดำเนินงาน เป็นต้น ด้วยการประสานพลังระหว่างภาครัฐและภาคอื่นๆ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเกิดการสร้างนวัตกรรม สามารถเทียบเคียง (Benchmark) กับกระบวนการทำงานขององค์กรอื่น โดยคำนึงถึง

2.1 การมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาทุกชั้นตอน เช่น การวางแผน การดำเนินงาน การกำกับ ติดตาม ประเมินผล รวมถึงการสร้างเครือข่าย เป็นต้น รวมถึงการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารหรือสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานร่วมกันด้วยความเอื้ออาทร ในรูปสหวิทยาเขต เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาตอนต้น/ตอนปลาย โดยเครือข่ายประกอบด้วย 3 P คือ P1 : Professional มีความเป็นมืออาชีพตามมาตรฐานงาน P2 : Proactive การทำงานเชิงรุก และ P3 : Public relations การประชาสัมพันธ์

2.2 การใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Based Development) หมายถึง การจัดการศึกษาแบบยึดพื้นที่เป็นฐาน จัดกระบวนการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดสภาพทางภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของพื้นที่ โดยบูรณาการการปฏิบัติงานในหลายพื้นที่หรือหลายหน่วยงาน ที่สอดคล้องและตอบสนองความต้องการ ความจำเป็นของผู้เรียนและพื้นที่ ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจ ความถนัด และตามศักยภาพของตนเอง

2.3 การมีวิถีใหม่ (New Normal) หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันเป็นฐาน ภายใต้แนวคิดการบูรณาการการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary) เพื่อนำองค์การสู่สังคมวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

2.4 การยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หมายถึง การบริหารและการจัดการการเรียนรู้ด้วยหลักธรรมาภิบาล ดังนี้ (1) หลักนิติธรรม การดำเนินการให้ถูกต้องตามหลักกฎหมาย กติกาโดยคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพ ความยุติธรรม (2) หลักคุณธรรม การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้มีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริต (3) หลักความโปร่งใส สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน โดยปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กรโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ (4) หลักการมีส่วนร่วม การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมรับรู้

และแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจปัญหาสำคัญขององค์กร (5) หลักความรับผิดชอบ การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบ การเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและความกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการกระทำของตนเอง (6) หลักความคุ้มค่า การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม มีการรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

[3] P : Progress คือ ความก้าวหน้าของคุณภาพบริการ หมายถึง หน่วยงานมอบคุณค่าบริการ ด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยพิจารณาจากความก้าวหน้าของระดับคุณภาพ PMQA , ITA , การประกันคุณภาพ เพื่อให้ผู้รับบริการมีความมั่นใจในคุณภาพ เกิดความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการและผู้ให้บริการ คนทำงานมีความสุข (Customer satisfaction & Happy workplace)

[4] Educational 4.0 คือ การแสดงผลลัพธ์ของการดำเนินงานนโยบายพัฒนาการศึกษา “โรงเรียนคุณภาพ 3 วิ สู่วิทยานฤมิตร ชีวิตมีสุข ตามรอยนวัตกรรม” หรือ “WAVE”

- W : Way of life : วิธีชีวิต
- A : Academic : วิชาการ
- V : Vocation : วิชาชีพ
- E : Ethics : จริยธรรม

ด้านผู้เรียน

1. วิธีชีวิต : มีพื้นที่มั่นคงปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและมีความสุข
2. วิชาการ : มีทักษะและสมรรถนะ 3Rs8Cs มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. วิชาชีพ : มีงานทำ มีอาชีพ ตามความถนัดและศักยภาพ
4. จริยธรรม : มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านบุคลากร

1. วิธีชีวิต : มีวินัยด้านการเงินและการออม มีความสุขในการทำงาน
2. วิชาการ : มีผลงาน/นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนเป็นนักคิดและนักพัฒนา
3. วิชาชีพ : มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
4. จริยธรรม : มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

ด้านองค์กร

1. หน่วยงานในสังกัดมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม
2. หน่วยงานในสังกัดเป็นองค์กรคุณธรรม

[5] Sufficient Economy Philosophy คือ การพัฒนาที่สมดุลในทุกขั้นตอน ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ด้วยหลักการสำคัญ คือ “เมื่อพอร่อง ต้องรู้จักเติม เมื่อพอ ต้องรู้จักหยุด เมื่อเกิน ต้องรู้จักปัน” และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10

[6] PDCA คือ การใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ เป็นกระบวนการในการปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบในทุกขั้นตอน โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาดังต่อไปนี้

ตารางแสดงความเชื่อมโยงของตัวชี้วัดแผนยุทธศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่วิชาการ มุ่งงานทำ มีอาชีพ สามารถแข่งขันในระดับประเทศ

ตัวชี้วัด สพม.นครพนม	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ 2567 - 2568								นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ปีงบประมาณ 2567								ยุทธศาสตร์ชาติ									
									ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา				ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง													
	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักชาติ	จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้	ส่งเสริมการอ่าน ต่อยอดองค์ความรู้	ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จัดการศึกษาแบบเรียนรวม	จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	การแก้ไขปัญหาหนี้ครู	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต	การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร	การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ระบบแนะแนว การแนะแนว สุขภาพจิต	ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	ด้านความมั่นคง	เพิ่มความสามารถการแข่งขัน	พัฒนาทรัพยากรมนุษย์	สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ	พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตร สวส.
1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21			✓																			✓	✓			
2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน จากการคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน						✓																	✓			
3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม						✓																✓	✓			

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้ความเป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งงานทำ มีอาชีพ
สามารถแข่งขันในระดับประเทศ

ตัวชี้วัด สพม.นครพนม	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ 2567 - 2568									นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ปีงบประมาณ 2567								ยุทธศาสตร์ชาติ									
										ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา				ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง													
										ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักชาติ	จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ฯ	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้	ส่งเสริมการอ่าน ต่อ ยอดองค์ความรู้	ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จัดการศึกษาแบบเรียนรวม	จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต	การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร	การเรียนรู้ทุกยุคทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ระบบแนะแนว การแนะแนะ และสุขภาพกาย สุขภาพจิต
4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ				✓																			✓				
5. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์ = 83 : 10 : 7 : 8)									✓														✓				

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้ความเป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งงานทำ มีอาชีพ
สามารถแข่งขันในระดับประเทศ

ตัวชี้วัด สพม.นครพนม	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ 2567 - 2568									นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ปีงบประมาณ 2567								ยุทธศาสตร์ชาติ								
										ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา				ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง												
	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักชาติ	จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ฯ	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้	ส่งเสริมการอ่าน ต่อยอดองค์ความรู้	ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จัดการศึกษาแบบเรียนรวม	จัดการศึกษาเพื่อความเป็เลิศ	เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต	การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร	การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ระบบแนะแนว การแนะ และสุขภาพกาย สุขภาพจิต	ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	ด้านความมั่นคง	เพิ่มความสามารภการแข่งขัน	พัฒนาทรัพยากรมนุษย์	สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ	พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตร สวส.
6. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน			✓																				✓			
7. ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน												✓											✓			✓
8. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)			✓																				✓			

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม

ตัวชี้วัด สพม.นครพนม	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ 2567 - 2568								นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ปีงบประมาณ 2567								ยุทธศาสตร์ชาติ						
									ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา				ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง										
									การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต	การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร	การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ระบบแนะแนว การชี้แนะ และสุขภาพกาย สุขภาพจิต						ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	✓	✓	✓	✓														✓		✓			
2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ตั้งแต่ระดับคะแนน รายโรงเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป	✓																	✓		✓			

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด สพม.นครพนม	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ 2567 - 2568								นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ปีงบประมาณ 2567						ยุทธศาสตร์ชาติ										
	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักชาติ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ฯ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่าน ต่อยอดองค์ความรู้ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการศึกษาแบบเรียนรวม จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา								ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา				ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง		ด้านความมั่นคง เพิ่มความสามารถการแข่งขัน พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตร สวส. ปรับสมดุล พัฒนาระบบบริหาร										
									การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต	การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร						การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ระบบแนะแนว การแนะแนว และสุขภาพกาย สุขภาพจิต	ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	
1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน								✓																	
2. ร้อยละ 93 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ								✓																	
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ								✓																	
4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน								✓																	

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

ตัวชี้วัด สพม.นครพนม	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ 2567 - 2568									นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ปีงบประมาณ 2567								ยุทธศาสตร์ชาติ									
										ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา				ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง													
										การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต	การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร	การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ระบบแนะแนว การชี้แนะ และสุขภาพกาย สุขภาพจิต						ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน		
ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักชาติ	จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ฯ	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้	ส่งเสริมการอ่าน ต่อยอดองค์ความรู้	ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จัดการศึกษาแบบเรียนรวม	จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต	การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร	การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ระบบแนะแนว การชี้แนะ และสุขภาพกาย สุขภาพจิต	ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	ด้านความมั่นคง	เพิ่มความสามารถการแข่งขัน	พัฒนาทรัพยากรมนุษย์	สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ	พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตร สวล.	ปรับสมดุล พัฒนาระบบบริหาร	
1. ร้อยละ 98 ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล																											✓
2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป													✓														✓
3. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online														✓													✓
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่																											✓

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

ตัวชี้วัด สพม.นครพนม	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ 2567 - 2568									นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ปีงบประมาณ 2567						ยุทธศาสตร์ชาติ											
										ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา			ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง														
										การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต	การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร						การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ระบบแนะแนว การชี้แนะ และสุขภาพกาย สุขภาพจิต	ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน		
ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักชาติ	จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้	ส่งเสริมการอ่าน ต่อยอดองค์ความรู้	ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จัดการศึกษาแบบเรียนรวม	จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต	การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร	การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ระบบแนะแนว การชี้แนะ และสุขภาพกาย สุขภาพจิต	ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	ด้านความมั่นคง	เพิ่มความสามารถการแข่งขัน	พัฒนาทรัพยากรมนุษย์	สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ	พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตร สวส.	ปรับสมดุล พัฒนาระบบบริหาร	
14. ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)																										✓	
15. ร้อยละของปริมาณการใช้ไฟฟ้าลดลง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 10																										✓	✓
16. ร้อยละของปริมาณการใช้น้ำมันเชื้อเพลิงลดลง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 10																									✓	✓	
17. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่สามารถขับเคลื่อน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในระดับ 5																✓										✓	

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา
มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

ตัวชี้วัด สพม.นครพนม	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ 2567 - 2568								นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ปีงบประมาณ 2567								ยุทธศาสตร์ชาติ							
	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักชาติ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่าน ต่อยอดองค์ความรู้ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการศึกษาแบบเรียนรวม จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา								ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา				ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง											
									การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต	การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร	การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ระบบแนะแนว การชี้แนะ และสุขภาพกาย สุขภาพจิต	ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้อะหว่างเรียน	ด้านความมั่นคง	เพิ่มความสามารถการแข่งขัน	พัฒนาทรัพยากรมนุษย์	สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ	พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตร สวส.
22. ระดับคะแนนของความคิดเห็นของ ผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา (รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครพนม) ในระดับ 5																								✓

แผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้พิจารณาจัดทำแผนงบประมาณ งบดำเนินงาน จำนวน 5,100,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (คำสั่งเลขที่ 426/2566) คณะที่ 6 เพื่อพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2566 โดยมีมติเห็นชอบให้จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จำนวน 5,100,000.00 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

1. สำหรับการบริหารจัดการทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จำนวน 2,752,000.00 บาท (สองล้านเจ็ดแสนห้าหมื่นสองพันบาทถ้วน)
2. สำหรับจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,766,000.00 บาท (หนึ่งล้านเจ็ดแสนหกหมื่นหกพันบาทถ้วน)
3. งบเงินสำรอง สำหรับการบริหารงานตามนโยบายเร่งด่วน หรือมีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จำนวน 582,000.00 บาท (ห้าแสนแปดหมื่นสองพันบาทถ้วน)

ทั้งนี้ ไม่รวมถึงงบประมาณที่จะได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบ Function) และงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ ที่ให้การสนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษา

รายการ	งบประมาณจัดสรรทั้งปี (บาท)
ส่วนที่ 1 งบบริหารจัดการสำนักงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	
- ค่าบริหารจัดการทั่วไป	2,000,000.00
1) ค่าเดินทางไปราชการสำหรับผู้บริหารและเจ้าหน้าที่	400,000.00
2) ค่าซ่อมแซม/วัสดุยานพาหนะและขนส่ง	100,000.00
3) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	60,000.00
4) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	50,000.00
5) ค่าวัสดุสำนักงาน	500,000.00
6) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	245,000.00
7) ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	25,000.00

รายการ	งบประมาณจัดสรรทั้งปี (บาท)
8) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	50,000.00
9) ค่าจ้างเหมาบริการ (งบบุคลากร)	540,000.00
10) ค่าอาหารและทำการนอกเวลา	30,000.00
- ค่าสาธารณูปโภค	752,000.00
11) ค่าไฟฟ้า	628,000.00
12) ค่าน้ำประปา	27,000.00
13) ค่าโทรศัพท์/อินเทอร์เน็ต	31,000.00
14) ค่าไปรษณีย์โทรเลข	66,000.00
รวมงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการ สพม.นครพนม	2,752,000.00
ส่วนที่ 2 งบสำหรับจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
1) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	550,000.00
2) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	150,000.00
3) กลุ่มอำนวยการ	400,000.00
4) กลุ่มบริหารงานบุคคล	250,000.00
5) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	180,000.00
6) กลุ่มนโยบายและแผน	36,000.00
7) กลุ่มกฎหมายและคดี	30,000.00
8) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	60,000.00
9) หน่วยตรวจสอบภายใน	50,000.00
10) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีฯ	60,000.00
รวมงบสำหรับจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1,766,000.00
ส่วนที่ 3 งบเงินสำรอง	582,000.00
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	5,100,000.00

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อนำแผน 3 ระดับ และนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้องและรองรับตัวชี้วัดที่หน่วยงานกำหนด

การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำแผนงาน/โครงการ จะผ่านการกลั่นกรองและพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (คณะที่ 6) โดยใช้หลักเกณฑ์การใช้งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมได้กำหนดขึ้นประกอบการพิจารณา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความประหยัด คุ่มค่าในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เกิดประโยชน์และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่หน่วยงานทางราชการ

หลักเกณฑ์การพิจารณาแผนงาน/โครงการ ประกอบด้วย

1. การตอบสนองต่อนโยบายและสอดคล้องกับตัวชี้วัดทุกระดับ มีผลลัพธ์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน
2. มีความจำเป็น เร่งด่วนและเรียงลำดับความสำคัญ ปรากฏในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
3. ผลการประเมินโครงการในรอบปีที่ผ่านมา ที่แสดงให้เห็นว่า มีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
4. โครงการที่ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานส่วนราชการในสังกัด/ส่วนราชการนอกสังกัด/หน่วยงานเอกชน/องค์กร/หน่วยงาน อปท.และหน่วยงานอื่น หรือไม่สามารถบูรณาการกับแหล่งงบประมาณอื่นได้

สรุปโครงการ งบประมาณ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ลำดับ	โครงการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน้า
		งบ บริหารจัดการ สำนักงาน	งบ สพฐ.	งบอื่นๆ		
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา						
1	ส่งเสริมสมรรถนะความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน	140,000			140,000	167
2	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	40,000			40,000	170
3	ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	145,000			145,000	174
4	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยกลยุทธ์การบริหารงาน โรงเรียนคุณภาพ 3 วิ	104,700			104,700	187
5	ส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	25,000			25,000	196
6	เปิดบ้านวิชาการ	100,000			100,000	201
7	ส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต		155,000		155,000	206
รวมงบประมาณ		554,700	155,000		685,000	

ลำดับ	โครงการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน้า
		งบ บริหารจัดการ สำนักงาน	งบ สพฐ.	งบอื่นๆ		
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา						
1	โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพ	12,000	10,000		22,000	211
2	โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	25,000	18,000		43,000	216
3	โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและสวัสดิการ สวัสดิภาพนักเรียนในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567	25,000	5,300	17,984	48,284	223
4	โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567	25,000	25,000		50,000	227
5	โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567		224,000		224,000	231
6	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน สพม.นครพนมเกมส์ ด้านกีฬาเสพติด TO BE NUMBER ONE ครั้งที่ 5	50,000		250,000	300,000	234
7	โครงการขับเคลื่อนเสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2567			570,000	570,000	236
8	โครงการ เดิน วิ่งเพื่อน้อง สพม.นครพนม ครั้งที่ 1 ประจำปี 2566			960,000	960,000	241
รวมงบประมาณ		137,000	282,300	1,797,984	2,235,284	

ลำดับ	โครงการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน้า
		งบ บริหารจัดการ สำนักงาน	งบ สพฐ.	งบอื่นๆ		
กลุ่มอำนวยการ						
1	โครงการอบรมเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทมาตรฐานการศึกษาและการปฏิบัติงาน	50,000			50,000	244
2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะศักยภาพผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 และการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างคุณภาพชีวิต ภายหลังการเกษียณราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ 2567	130,000			130,000	248
3	โครงการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนางานด้านการศึกษา (โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	120,000			120,000	251
4	โครงการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	100,000			100,000	254
รวมงบประมาณ		400,000			400,000	
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา						
1	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	150,000			150,000	259
2	โครงการส่งเสริม การยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	30,000			30,000	265
รวมงบประมาณ		180,000			180,000	
กลุ่มบริหารงานบุคคล						
1	โครงการการบริหารจัดการงานบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	250,000	670,000		660,000	269
รวมงบประมาณ		250,000	670,000		920,000	

ลำดับ	โครงการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน้า
		งบ บริหารจัดการ สำนักงาน	งบ สพฐ.	งบอื่นๆ		
กลุ่มนโยบายและแผน						
1	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	36,000			36,000	284
รวมงบประมาณ		36,000			36,000	
กลุ่มกฎหมายและคดี						
1	โครงการติดตามการร้องเรียนและประสานคดีภาครัฐ	30,000			30,000	293
รวมงบประมาณ		30,000			30,000	
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์						
1	โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	60,000			60,000	296
รวมงบประมาณ		60,000			60,000	
หน่วยตรวจสอบภายใน						
1	โครงการตรวจสอบภายในและให้คำปรึกษาด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ	50,000			50,000	300
รวมงบประมาณ		50,000			50,000	
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						
1	โครงการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	60,000			60,000	303
รวมงบประมาณ		60,000			60,000	
รวม 27 โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น		1,757,700	1,107,300	1,797,984	4,662,984	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

<p>โครงการ ส่งเสริมหจกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน</p> <p>ผู้รับผิดชอบ 1. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา 2. นายชำนาญศิลป์ สุวรรณไตร</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 140,000 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <p>1. เพื่อพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม</p>	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม</p>
---	--	---

<p>ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ 3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ <ul style="list-style-type: none"> ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง <ul style="list-style-type: none"> 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) 4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. <ul style="list-style-type: none"> ข้อ 1 ปลุกฝังรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win

ลดภาระนักเรียนผู้ปกครอง

ข้อ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่วิชาการ มีงานทำ มีอาชีพ สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรมเป็นคนดีมีความสุขในสังคม และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เฝ้าทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566										
1.1 จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ			ต.ค.66					140,000		นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นายชำนาญศิลป์ สุวรรณไตร
1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา			ต.ค.66							
1.3 ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขัน/คณะกรรมการตัดสิน	คน/วัน	680/1	ต.ค.66		17,000			17,000		
1.4 ดำเนินงานตามโครงการ - จัดประกวด/แข่งขัน 228 รายการ เดือนตุลาคม 2566 จำนวน 2 วัน	คน/วัน		ต.ค.66	6,800		116,200		123,000		
1.5 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	คน/วัน	12/1	ธ.ค.66 - มี.ค. 67							
รวมงบประมาณ				6,800	17,000	116,200		140,000		

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	140,000				140,000	นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นายชำนาญศิลป์ สุวรรณไตร
รวมงบประมาณ	140,000				140,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

<p>โครงการ นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>ผู้รับผิดชอบ 1. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา 2. คณะศึกษานิเทศก์</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ 1 ต.ค.66 – 30 ก.ย.67</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 40,000 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อนิเทศ ติดตาม ศึกษา วิเคราะห์ บริบทในพื้นที่ของสถานศึกษาตามสภาพจริงอันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพภายใต้กระบวนการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน 3. เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ และทบทวนความรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4. เพื่อส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 5. เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม พัฒนาการบูรณาการตัวชี้วัดในการจัดการเรียนรู้ ณ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่ใกล้สถานศึกษา 6. เพื่อพัฒนา/สร้างรูปแบบการนิเทศติดตามของศึกษานิเทศก์ และส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ 	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ 2. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย 4. มีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นพร้อมทั้งกิจกรรมที่นักเรียนสามารถศึกษาโดยบูรณาการตัวชี้วัดตามวิชาเรียน 5. ศึกษานิเทศก์มีการนิเทศติดตามและส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
--	---	--

<p>ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ 3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ <ul style="list-style-type: none"> ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง <ul style="list-style-type: none"> 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) 4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. <ul style="list-style-type: none"> ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

- 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 พัฒนาวัตถุกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล
- ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
 - 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา และด้านอื่นๆ
 - 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความสะดวกสบายทางการศึกษา
- 9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- ข้อ 10 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา
- 10.4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ และ Active Learning

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win

ลดภาระนักเรียนผู้ปกครอง

- ข้อ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- ข้อ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีอาชีพและมีงานทำ

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน จากการคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละ 60 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน								40,000		คณะ ศึกษานิเทศก์
1.1 ประชุมจัดทำแผนนิเทศและเครื่องมือนิเทศ	คน/ครั้ง	14/1	ตุลาคม 66		700			700		
1.2 ประชุมและอบรมเพื่อสื่อสารทำความเข้าใจการนิเทศภายใน นโยบาย สพฐ.และ สพม.นครพนม ปี 2567	โรงเรียน/ครั้ง	51/1	ตุลาคม 66	1,800	100			1,900		
1.3 นิเทศ ติดตาม ณ สถานศึกษา สร้างการรับรู้และศึกษาบริบท ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	โรงเรียน/ครั้ง	51/1	ตุลาคม 66		18,000			18,000		
1.4 ประชุมสะท้อนผล สรุปรการนิเทศติดตามภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	คน/ครั้ง	14/1	พฤศจิกายน 66		700			700		

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
1.5 นิเทศติดตาม ณ สถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	โรงเรียน/ ครั้ง	51/1	พฤษภาคม - มิถุนายน 67		18,000			18,000		คณะศึกษานิเทศก์
1.6 ประชุมสะท้อนผล สรุปการนิเทศติดตาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พิจารณาคัดเลือก โรงเรียนที่เป็น Best Practice ในแต่ละด้าน รวมทั้งพิจารณาการช่วยเหลือสำหรับโรงเรียน ที่มีความต้องการรับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ	คน/ครั้ง	14/1	กรกฎาคม 67		700			700		
รวมงบประมาณ				1,800	38,200			40,000		

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	21,300		18,000	700	<u>40,000</u>	คณะศึกษานิเทศก์
รวมงบประมาณ	21,300		18,000	700	40,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

<p>โครงการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน</p> <p>ผู้รับผิดชอบ 1. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา 2. คณะศึกษานิเทศก์</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 145,000 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนา ส่งเสริมครูผู้สอน คูแและระบบSET ในสังกัด สามารถวิเคราะห์คัดกรองนักเรียนเรียนรวม และ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 2. เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้ พื้นฟูภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) ให้กับผู้เรียน 3. เพื่อพัฒนา ส่งเสริมพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 4. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัดให้มีการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award :TQA) 5. เพื่อพัฒนา ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 6. เพื่อพัฒนา ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7. เพื่อพัฒนา ส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพในสังกัดมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ 8. เพื่อพัฒนา ส่งเสริมสถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ ในสังกัด ได้จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามบริบทพื้นที่ 9. เพื่อพัฒนา ส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ 2. ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้ พื้นฟูภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) ให้กับผู้เรียน 3. ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถถนัดของผู้เรียน 4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 5. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 6. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป 7. ร้อยละ 85 ของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย 8. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
---	---	--

	วัตถุประสงค์ (ต่อ) 10. เพื่อจัดให้มีการประกวดโครงงานคุณธรรมและเผยแพร่ผลงานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม 11. เพื่อส่งเสริมขับเคลื่อนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ในการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา	ผลลัพธ์โครงการ (ต่อ) 9. ดำเนินการ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ อย่างน้อย 4 ครั้ง/ปี 10. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาที่มีการดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธ ตั้งแต่ระดับคะแนนรายโรงเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป 11. ระดับความสำเร็จ ของ สพม.นครพนม ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ 5
--	--	--

<p>ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ 3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ <ul style="list-style-type: none"> ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง <ul style="list-style-type: none"> 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม 2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) 4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. <ul style="list-style-type: none"> ข้อ 1 ปลุกฝังรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ข้อ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

ลดภาระนักเรียนผู้ปกครอง

ข้อ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

ข้อ 4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ข้อ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่วิชาการ มุ่งงานทำ มีอาชีพ สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรมเป็นคนดีมีความสุขในสังคม และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้ริทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยี ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงาน

และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาปัญญาของผู้เรียน จากการคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละ 85 ของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

- ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละ 100 ของผู้สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
- ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
- ตัวชี้วัดที่ 28 จำนวน 35,000 ครั้งของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.นครพนม ที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม
- ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน
- ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป
- ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)
- ตัวชี้วัดที่ 46 ระดับความสำเร็จของ สพม.นครพนม ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ 5
- ตัวชี้วัดที่ 51 ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ตั้งแต่ระดับคะแนนรายโรงในระดับ 3 ขึ้นไป

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม (เด็กพิการเรียนรวม)								15,000		นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นางสาวอรนุช ไถยราช
1.1 ประชุมเพื่อวางแผนนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และกำหนดปฏิทินออกนิเทศ	คน	13								
1.2 กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเด็กพิการ 9 ประเภท และบันทึกข้อมูลลงระบบ SET	โรงเรียน	51	พ.ค.67		5,000			5,000		
1.3 กิจกรรมอบรมให้ความรู้กระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IIP) / (IEP) ถูกต้อง	โรงเรียน	51	พ.ค.67		5,000			5,000		
1.4 กิจกรรมการจัดทำ IEP Online เพื่อขอคู่มือการศึกษา	โรงเรียน	51	พ.ค.67		5,000			5,000		

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
1.5 นิเทศ กำกับติดตามการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล / การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล IEP, IIP / แบบ online	โรงเรียน	51	ก.ย.67							นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นางสาวอรนุช ไทรราช
1.6 สรุปรายงานผลการนิเทศฯ	โรงเรียน	51	ก.ย.67							
1.7 รายงานผลการนิเทศฯ			ก.ย.67							
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้								15,000		นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นางสาวทวีภรณ์ สุวรรณมาโจ
2.1 ประชุมวางแผนการดำเนินการ	คน/วัน	16/1	พ.ค.67		560			560		
2.2 คัดกรองการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น	คน/วัน	65/1	มิ.ย 67		1,290			1,290		
2.3 จัดแข่งขันทักษะภาษาไทยนักเรียน ประจำปี 2567	โรงเรียน	51	ก.ค 67		13,150			13,150		
2.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	คน/วัน		ก.ค 67							
2.5 สรุปการดำเนินงานในระบบ EMENSCR	ไตรมาส	4	ธ.ค.66, มี.ค., มิ.ย., ก.ย. 67							
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน								15,000		
3.1 ประชุมวางแผนการดำเนินการ	คน/วัน	16/1	พ.ค.67		560			560		
3.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนการเข้าใช้งานระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ	คน/วัน	65/1	มิ.ย 67		13,150			13,150		
3.3 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ ประกวดสถานศึกษา แก่นนำ “โรงเรียนพหุปัญญา (Multiple Intelligences School)”	คน/วัน	16/1	ก.ย.67		1,290			1,290		

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
3.4 สรุปการดำเนินงานในระบบ EMENSCR	ไตรมาส	4	ธ.ค.66, มี.ค., มิ.ย., ก.ย. 67							นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นางสาวทวิภรณ์ สุวรรณมาโจ
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล								<u>10,000</u>		
4.1 ประชุมกลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ - วางแผนการดำเนินการ - แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินฯระดับ ScQA - ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน - กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน	คน/วัน	11/1	ธ.ค 66		385			385		นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นางสาวศิวพร ขรรค์ศร
4.2 ประชุมชี้แจง (โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ขอรับการประเมิน ScQA และ OBECQA จำนวน 7 โรงเรียน) - ผู้บริหารโรงเรียนและ หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน	คน/วัน	25/1	ม.ค 67		4,000			4,000		
4.3 นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำโรงเรียนที่ขอรับการประเมิน ScQA และ OBECQA	คน/วัน	6/1	ม.ค 67							
4.4 คณะกรรมการออกประเมินโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ขอรับการประเมิน ระดับ ScQA จำนวน 2 โรงเรียน	คน/วัน	8/1	ม.ค-ก.พ. 67	3,840			1,000	4,840		
4.5 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ	คน/วัน	11/1	มี.ค 67		385	390		775		

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล จากการเรียนรู้เชิงรุกเชิงรุก (Active Learning to Assessment for Learning Personalized Learning)								<u>10,000</u>		นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นายศกร สิทธิศักดิ์ไพบุลย์ นางสาวศิวาพร ชรรค์ศร
5.1 สืบค้นข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	แห่ง	51	มิ.ย. 67							
5.2 ประชุมเตรียมความพร้อมคณะทำงาน	คน	30	มิ.ย. 67							
5.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	คน	120	ส.ค. 67		10,000			10,000		
5.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม	แห่ง	51	ส.ค. 67							
5.5 รายงานผลการดำเนินงานและจัดทำข้อเสนอ	คน	30	ก.ย. 67							
กิจกรรมที่ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								<u>22,000</u>		นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นายชำนาญศิลป์ สุวรรณไตร
6.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561	คน/วัน	60/1	เม.ย.67		10,200			10,200		
6.2 ประชุมจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566	คน/วัน	20/1	พ.ค. - มิ.ย. 67		3,400			3,400		
6.3 ตรวจสอบและประเมินสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566	คน/วัน	45/1	ก.ค.- ส.ค. 67		7,650	750		8,350		

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
6.4 สรุปการดำเนินงานในระบบ EMENSCR	ไตรมาส	4	ธ.ค.66, มี.ค., มิ.ย., ก.ย. 67							นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นายชำนาญศิลป์ สุวรรณไตร
กิจกรรมที่ 7 การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ								5,000		
7.1 สํารวจข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	แห่ง	1	มิ.ย.67							นายกิตติศักดิ์ โสตาภา
7.2 ประชุมเตรียมความพร้อมคณะทำงาน	คน	30	มิ.ย.67							นายยศกร สิทธิศักดิ์ไพบุลย์
7.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	แห่ง	1	ส.ค.67		5,000			5,000		
7.4 รายงานผลการดำเนินงานและจัดทำข้อเสนอ	คน	30	ก.ย.67							
กิจกรรมที่ 8 การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ								13,550		
8.1 สํารวจสภาพปัญหาและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ			ม.ค. - ก.พ. 67							นายกิตติศักดิ์ โสตาภา
8.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน			มี.ค.67							นางสาวนภัสนันท์ บุญระมี
8.3 ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อวางแผนและเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน	คน/วัน	30/1	มี.ค.67							
8.4 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ	คน/วัน	50/1	เม.ย.67		8,500			8,500		
8.5 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการของสถานศึกษา	คน/วัน		พ.ค.67							

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	หัวเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
8.6 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อสังเคราะห์ผลและประเมินผลการดำเนินงาน	คน/วัน	30/1	มิ.ย.67		3,400			3,400		นายกิตติศักดิ์ โสตาภา
8.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			ก.ค.67			1,650		1,650		นางสาวนภัชนันท์ บุญระมี
กิจกรรมที่ 9 พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ สพม.นครพนม								14,450		นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นางสิริพร วิลาศรี
9.1 จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	คน/วัน	12/4	ม.ค.- ก.ย. 67							
9.2 นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	คน/วัน	9/1	ส.ค.67	1,920	12,000			13,920		
9.3 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	คน/วัน	4/1	ก.ย.67			530		530		
กิจกรรมที่ 10 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร								10,000		
<u>กิจกรรมย่อยที่ 10.1</u> ส่งเสริมพัฒนาอัตลักษณ์ 29 ประการ										
10.1.1 จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการ	คน/วัน		ธ.ค.66							นายกิตติศักดิ์ โสตาภา
10.1.2 จัดประชุมรายงานผลออนไลน์ ครั้งที่ 1	คน/วัน		พ.ค.67							นางสิริพร วิลาศรี
10.1.3 จัดประชุมรายงานผลออนไลน์ ครั้งที่ 2	คน/วัน		ก.ย.67							วิลาศรี
10.1.4 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	คน/วัน		ก.ย.67							
<u>กิจกรรมย่อยที่ 10.2</u> ประกวดโครงการงานคุณธรรม และเผยแพร่ผลงาน										

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
10.2.1 จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการ	คน/วัน		ธ.ค.66							นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นางสิริพร วิลาศรี
10.2.2 ประชาสัมพันธ์และรับสมัครเข้าร่วมโครงการ	คน/วัน		ก.พ.67							
10.2.3 ประชุมเตรียมการคณะทำงาน	คน/วัน		ก.พ.67							
10.2.4 จัดประกวดโครงงานคุณธรรม	คน/วัน	59/1	พ.ค.67		10,000			10,000		
10.2.5 สรุปรายงานผลการประกวดโครงงานคุณธรรม	คน/วัน		ก.ย.67							
กิจกรรมที่ 11 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย								15,000		นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นางสาวทวีภรณ์ สุวรรณมาโจ
11.1 ประชุมวางแผนการดำเนินการ	คน/วัน	16/1	ก.พ.67		560			560		
11.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา”	คน/วัน	65/1	ก.พ.67		13,150			13,150		
11.3 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา”	โรงเรียน	51	ก.ค.67		1,290			1,290		
11.4 สรุปลการดำเนินงานในระบบ EMENSCR	ไตรมาส	4	ธ.ค.66, มี.ค., มิ.ย., ก.ย. 67							
รวมงบประมาณ				5,760	134,920	3,320	1,000	145,000		

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม (เด็กพิการเรียนรวม)					<u>15,000</u>	นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นางสาวอรุณช ไตยราช
1.2 กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเด็กพิการ 9 ประเภท และบันทึกข้อมูลลงระบบ SET			5,000		5,000	
1.3 กิจกรรมอบรมให้ความรู้กระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IIP) / (IEP) ถูกต้อง			5,000		5,000	
1.4 กิจกรรมการจัดทำ IEP Online เพื่อขอคู่มือการศึกษา			5,000		5,000	
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้					<u>15,000</u>	นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นางสาวทวิภรณ์ สุวรรณมาโจ
2.1 ประชุมวางแผนการดำเนินการ			560		560	
2.2 คัดกรองการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น			1,290		1,290	
2.3 จัดแข่งขันทักษะภาษาไทยนักเรียน ประจำปี 2567			13,150		13,150	
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน					<u>15,000</u>	นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นางสาวทวิภรณ์ สุวรรณมาโจ
3.1 ประชุมวางแผนการดำเนินการ			560		560	
3.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนการเข้าใช้งานระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษ			13,150		13,150	
3.3 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ประกวดสถานศึกษาแกนนำ “โรงเรียนพหุปัญญา (Multiple Intelligences School)”			1,290		1,290	
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล					<u>10,000</u>	นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นางสาวศิวาพร ชรรค์ศร
4.1 ประชุมกลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ	385				385	
4.2 ประชุมชี้แจง (โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ขอรับการประเมิน ScQA และ OBECQA จำนวน 7 โรงเรียน)		4,000			4,000	
4.4 คณะกรรมการออกประเมินโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ขอรับการประเมินระดับ ScQA จำนวน 2 โรงเรียน		4,840			4,840	
4.5 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ		775			775	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล จากการเรียนรู้เชิงรุกเชิงรุก (Active Learning to Assessment for Learning Personalized Learning)					<u>10,000</u>	นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นายศร สิริศักดิ์ไพบูลย์ นางสาวศิวาพร ชรรค์ศรี
5.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้			10,000		10,000	
กิจกรรมที่ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					<u>22,000</u>	
6.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561			10,200		10,200	
6.2 ประชุมจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566			3,400		3,400	นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นายชำนาญศิลป์ สุวรรณไตร
6.3 ตรวจสอบและประเมินสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566				8,400	8,400	
กิจกรรมที่ 7 การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ					<u>5,000</u>	นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นายศร สิริศักดิ์ไพบูลย์
7.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน			5,000		5,000	
กิจกรรมที่ 8 การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ					<u>13,550</u>	
8.4 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ			8,500		8,500	นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นางสาวนภัชนันท์ บุญระมี
8.6 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อสังเคราะห์ผลและประเมินผลการดำเนินงาน			3,400		3,400	
8.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน				1,650	1,650	
กิจกรรมที่ 9 พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสพม.นครพนม					<u>14,450</u>	นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นางสิริพร วิชาศรี
9.2 นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ				13,920	13,920	
9.3 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน				530	530	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 10 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร					<u>10,000</u>	นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นางสิริพร วิชาศรี
กิจกรรมย่อยที่ 10.2 ประกวดโครงการคุณธรรมและเผยแพร่ผลงาน			10,000		10,000	
10.2.4 จัดประกวดโครงการคุณธรรม						
กิจกรรมที่ 11 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย					<u>15,000</u>	นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นางสาวทวิภรณ์ สุวรรณมาโจ
11.1 ประชุมวางแผนการดำเนินการ		560			560	
11.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา”		13,150			13,150	
11.3 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา”			1,290		1,290	
รวมงบประมาณ	385	23,325	96,790	24,500	145,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

<p>โครงการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยกลยุทธ์การบริหารงานโรงเรียนคุณภาพ 3 วิ</p> <p>ผู้รับผิดชอบ 1. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา 2. คณะศึกษานิเทศก์</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 104,700 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน 3. เพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย 4. เพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย 5. เพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดประเมินความฉลาดความรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ 6. เพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ 7. เพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแผนด้านการศึกษาสามารถถ่ายทอดสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 8. เพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความสามารถมีสมรรถนะในการนิเทศและการชี้แนะ 	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสามารถขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน 3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย 4. สถานศึกษาในสังกัด 51 โรงเรียนมีนวัตกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย 5. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ส่งเสริมการประเมินความฉลาดความรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ 6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ 7. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแผนด้านการศึกษาสามารถถ่ายทอดสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 8. ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์มีความรู้ความสามารถมีสมรรถนะในการนิเทศและการชี้แนะ
---	--	--

	วัตถุประสงค์ (ต่อ) 9. เพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถมีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษภาษาจีนเทคโนโลยีดิจิทัลการจัดการเรียนรู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะที่จำเป็น 10. เพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถมีสมรรถนะด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	ผลลัพธ์โครงการ (ต่อ) 9. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถมีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษภาษาจีนเทคโนโลยีดิจิทัลจัดการการเรียนรู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะที่จำเป็น 10. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถมีสมรรถนะด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
--	--	--

<p>ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก) 2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ 3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ <ul style="list-style-type: none"> ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง <ul style="list-style-type: none"> 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) 4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. <ul style="list-style-type: none"> ข้อ 1 ปลุกฝังรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ข้อ 3 ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win

ลดภาระนักเรียนผู้ปกครอง

ข้อ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 4 ภาระการประเมินของสถานศึกษา

ข้อ 6 การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่วิชาการ มีงานทำ มีอาชีพ สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรมเป็นคนดีมีความสุขในสังคม และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 49 ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ตั้งแต่ระดับคะแนนรายโรงในระดับ 3 ขึ้นไป

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา								<u>25,625</u>		ศน.ยศกร สิทธิศักดิ์ไพบุลย์
1.1 สสำรวจข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาพอเพียงที่ยังไม่ได้รับการประเมิน	แห่ง	47	มิ.ย. 67		5,000			5,000		
1.2 ประชุมเตรียมความพร้อมคณะทำงาน	คน	20	มิ.ย. 67		3,000			3,000		
1.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม	แห่ง	47	ส.ค. 67		10,000			10,000		
1.4 รายงานผลการดำเนินงานและจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย	คน	20	ก.ย. 67		7,625			7,625		
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน								<u>10,000</u>		ศน.ยศกร สิทธิศักดิ์ไพบุลย์ ศน.ทวีภรณ์ สุวรรณมาโจ
2.1 จัดทำสารสนเทศข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	แห่ง	51	มิ.ย. 67							
2.2 ประชุมเตรียมความพร้อมคณะทำงาน	คน/วัน	20/1	มิ.ย. 67		2,000			2,000		
2.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม	แห่ง	51	ส.ค. 67		5,000			5,000		
2.4 รายงานผลการดำเนินงานและจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย	คน/วัน	20/1	ก.ย. 67		3,000			3,000		
กิจกรรมที่ 3 พัฒนา สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย								<u>10,000</u>		ผอ.กิติศักดิ์ โสตาภา ศน.สิริพร วิลาศรี
3.1 จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการ	คน/วัน	12/1	พ.ย.66							
3.2 สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน	คน/วัน	65/1	กพ..67		10,000			10,000		

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
3.3 นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	คน/วัน									
3.4 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	คน/วัน	11/1	ก.ย.67							
กิจกรรมที่ 4 พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับประวัติศาสตร์หน้าที พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย กิจกรรมประวัติศาสตร์								<u>10,000</u>		ผอ.กิตติศักดิ์ โสตาภา ศน.สิริพร วิลาศรี
4.1 จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการ	คน/วัน	12/1	พ.ย.66							
4.2 สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน	คน/วัน	65/1	มิ.ย.67		10,000			10,000		
4.3 นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	คน/วัน									
4.4 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	คน/วัน	11/1	ก.ย.67							
กิจกรรมที่ 5 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA								<u>15,000</u>		ผอ.กิตติศักดิ์ โสตาภา ศน.ทวีภรณ์ สุวรรณมาโจ
5.1 ประชุมวางแผนการดำเนินการ	คน/วัน	16/1	พ.ค.67		560			560		
5.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบ Pisa style	คน/วัน	65/1	มิ.ย 67		13,150			13,150		
5.3 สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้นักเรียน (PISA) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกกระดับ	คน/วัน	16/1	ก.ย.67		1,290			1,290		
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความ จำเป็น และศักยภาพ (บูรณาการเรียนรวม)										ศน.อรนุช ไตรยราช

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 7 พัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ (บูรณาการกิจกรรมประชุมผู้บริหาร)										
(บูรณาการกิจกรรมประชุมผู้บริหาร)										
กิจกรรมที่ 8 พัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความสามารถมีสมรรถนะในการนิเทศและการชี้แนะ พัฒนาศึกษานิเทศก์แนวใหม่	คน/วัน	13/1	ธ.ค.- ม.ค. 67					31,075		ศน.ศิวาพร ชรรค์ศร ศน.สุวิมล แวงดา ศน.ณภัชนันท์ บุญระมี
8.1 ประชุมสื่อสาร สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์	คน /วัน	13/1	ม.ค.- ก.พ. 67		1,700			1,700		
8.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศการศึกษา	คน/ครั้ง	13/1	ม.ค. - ก.ย. 67		1,700			1,700		
8.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ศึกษานิเทศก์ ได้รับพัฒนาตนเอง	คน/ครั้ง	13/1	ม.ค.- ก.ย. 67		10,000			10,000		
8.4 ประชุม /PLC พัฒนาศึกษานิเทศก์ ให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะในการนิเทศและการชี้แนะ	คน/วัน	13/3	ส.ค.- ก.ย. 67		5,000			5,000		
8.5 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่ายศึกษานิเทศก์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	คน/วัน	13/1	ธ.ค.- ม.ค. 67		10,975			10,975		
8.6 ประชุมสื่อสาร สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์	คน/วัน	13/1	ธ.ค.- ม.ค. 67		1,700			1,700		
กิจกรรมที่ 9 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะที่จำเป็น HCEC								3,000		ศน.ณภัชนันท์ บุญระมี

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
9.1 สํารวจฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา			ม.ค.67							ศน.ณภัชนันท์ บุญระมี
9.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน			ก.พ.67							
9.3 ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อวางแผนและเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน	คน/วัน	30/1	ก.พ.67							
9.4 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	คน/วัน	120/1	ก.พ. - มี.ค. 67							
9.5 ตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการของศูนย์			มี.ค. - ก.ย. 67				3,000	3,000		
9.6 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อสังเคราะห์ผลและประเมินผลการดำเนินงาน	คน/วัน	30/1	ก.ย.67							
9.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			ก.ย.67							
กิจกรรมที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ความสามารถมีสมรรถนะด้านวิชาการและทักษะ (บูรณาการ Active Learning)	(บูรณาการ Active Learning)									ศน.ยศกร สิทธิศักดิ์ไพบูลย์
รวมงบประมาณ					101,700		3,000	104,700		

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา					<u>25,625</u>	ศน.ยศกร สิทธิศักดิ์ไพบุลย์
1.1 สำรวจข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาพอเพียงที่ยังไม่ได้รับการประเมิน		5,000			5,000	
1.2 ประชุมเตรียมความพร้อมคณะทำงาน		3,000			3,000	
1.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม		10,000			10,000	
1.4 รายงานผลการดำเนินงานและจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย		7,625			7,625	
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน					<u>10,000</u>	ศน.ยศกร สิทธิศักดิ์ไพบุลย์ ศน.ทวีภรณ์ สุวรรณมาโจ
2.1 จัดทำสารสนเทศข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา		2,000			2,000	
2.2 ประชุมเตรียมความพร้อมคณะทำงาน		5,000			5,000	
2.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม		3,000			3,000	
กิจกรรมที่ 3 พัฒนา สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย					<u>10,000</u>	ผอ.กิตติศักดิ์ โสตาภา ศน.สิริพร วิชาศรี
3.2 สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน			10,000		10,000	
กิจกรรมที่ 4 พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย กิจกรรมประวัติศาสตร์					<u>10,000</u>	
4.2 สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน		10,000			10,000	
กิจกรรมที่ 5 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA					<u>15,000</u>	ศน.ทวีภรณ์ สุวรรณมาโจ
1. ประชุมวางแผนการดำเนินการ			560		560	
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบ Pisa style			13,150		13,150	
3. สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (PISA) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกระดับ				1,290	1,290	
กิจกรรมที่ 8 พัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความสามารถมีสมรรถนะในการนิเทศและการชี้แนะพัฒนาศึกษานิเทศก์แนวใหม่					<u>31,075</u>	ศน.สุวิมลลา แวงตา ศน.ณภัชนันท์ บุญระมี

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
8.1 ประชุมสื่อสาร สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์		1,700			1,700	ศน.สุวิมลลา แวงตา ศน.ณภัชนันท์ บุญระมี
8.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศการศึกษา		1,700			1,700	
8.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ศึกษานิเทศก์ ได้รับพัฒนาตนเอง			10,000		10,000	
8.4 ประชุม /PLC พัฒนาศึกษานิเทศก์ ให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะในการนิเทศ และการชี้แนะ				5,000	5,000	
8.5 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่ายศึกษานิเทศก์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				10,975	10,975	
8.6 ประชุมสื่อสาร สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์				1,700	1,700	
กิจกรรมที่ 9 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะ ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครูและ ทักษะที่จำเป็น HCEC					<u>3,000</u>	ศน.ณภัชนันท์ บุญระมี
9.5 ตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการของศูนย์ HCEC			3,000		3,000	
รวมงบประมาณ		49,025	36,710	18,965	104,700	

หมายเหตุ : ทุกกิจกรรมสามารถบูรณาการได้ตามความเหมาะสม

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

<p>โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง</p> <p>ผู้รับผิดชอบ 1. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา 2. นายยศกร สิทธิศักดิ์ไพบุลย์ 3. น.ส.ทวิภรณ์ สุวรรณมาโจ 4. นางสิริพร วิลาศรี</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 25,000 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ มีความเข้าใจสามารถ แนะแนวและการชี้แนะโค้ชซึ่งให้กับผู้เรียนได้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพและเก็บการมีรายได้ ระหว่างเรียน 3. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีรายได้เฉลี่ยต่อผู้เรียนที่ได้รับการเสริมสร้าง ทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน Per Capita income ตาม เกณฑ์ที่กำหนด 4. เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาที่มีห้องแลปสอนอาชีพ 5. เพื่อส่งเสริมการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ระหว่าง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับหน่วยงานอื่น ที่ เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตร(ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ความเข้าใจสามารถแนะแนวและการชี้แนะโค้ชซึ่งให้กับ ผู้เรียนได้ 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพและเก็บ การมีรายได้ระหว่างเรียน 3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดมีรายได้เฉลี่ยต่อผู้เรียน ที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน Per Capita Income ตามเกณฑ์ที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 จำนวนโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีห้องแลปสอนอาชีพ 5. ร้อยละ 80 บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ระหว่าง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับหน่วยงาน อื่น ที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตร ประกาศนียบัตร (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
--	--	---

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
 - ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 - 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
 - 2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

- ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ข้อ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ข้อ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- ข้อ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

- เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่วิชาการ มุ่งงานทำ มีอาชีพ สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ
- เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรมเป็นคนดี มีความสุขในสังคม และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

- ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสม กับผู้เรียน
- ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น
- ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
- ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม
- ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน
- ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป
- ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาเทคนิคการแนะแนวและการโค้ชชิ่ง (Coaching) ของครู										น.ส.ทวิภรณ์ สุวรรณมาโจ
1.1 สํารวจข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาด้านการแนะแนวและการโค้ชชิ่ง (Coaching)	แห่ง	47	มิ.ย.67							
1.2 ประชุมเตรียมความพร้อมคณะทำงาน	คน	20	มิ.ย.67							
1.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานด้านการแนะแนวและการโค้ชชิ่ง (Coaching)	แห่ง	47	ส.ค.67							
1.4 รายงานผลการดำเนินงานและจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการแนะแนวและการโค้ชชิ่ง (Coaching)	คน	20	ก.ย.67							
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน (บูรณาการโรงเรียนคุณภาพ 3 วิ)										นายศกร สิทธิศักดิ์ไพบุลย์ น.ส.ทวิภรณ์ สุวรรณมาโจ
2.1 จัดทำสารสนเทศข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	แห่ง	51	มิ.ย.67							
2.2 ประชุมเตรียมความพร้อมคณะทำงาน	คน/วัน	20/1	มิ.ย.67							
2.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม	แห่ง	51	ส.ค.67							
2.4 รายงานผลการดำเนินงานและจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย	คน/วัน	20/1	ก.ย.67							
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการให้สถานศึกษาในสังกัดมีรายได้เฉลี่ยต่อผู้เรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน Per Capita income ถึงเกณฑ์ที่กำหนด (บูรณาการโรงเรียนคุณภาพ 3 วิ)										นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นางสิริพร วิชาศรี
3.1 จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการ	คน/วัน	12/1	พ.ย.66							

(บูรณาการโรงเรียนคุณภาพ 3 วิ)

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
3.2 สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน	คน/วัน	65/1	ก.พ.67							นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นางสิริพร วิลาศรี
3.3 นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	คน/วัน	61/1	ส.ค.67							
3.4 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	คน/วัน	11/1	ก.ย.67							
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนต้นแบบ สหกรณ์โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีห้องแลปสอนอาชีพ								20,000		นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นายยศกร สิทธิศักดิ์ไพบุลย์
4.1 จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและแต่งตั้ง คณะกรรมการ	คน/วัน	12/1	พ.ย.66							
4.2 นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน /วัน	1/7	มิ.ย.67		20,000			20,000		
4.3 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	คน/วัน	11/1	ก.ย.67							
กิจกรรมที่ 5 จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการศึกษาร่วม หลักสูตรประกาศนียบัตร(ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย								5,000		นายกิตติศักดิ์ โสตาภา
5.1 ประชุมวางแผนการดำเนินการ	คน/วัน	16/1	พ.ค.67							

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
5.2 จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ กับหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตร(ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	โรงเรียน /วัน	51/1	มิ.ย. 67		5,000			5,000		นายกิตติศักดิ์ โสตาภา
5.3 ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน	คน/วัน		ก.ค. 67							
5.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	คน/วัน		ก.ค. 67							
รวมงบประมาณ					25,000			25,000		

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ที่มีห้องแลปสอนอาชีพ			20,000		<u>20,000</u>	นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นายศร สิริศักดิ์ไพบูลย์
กิจกรรมที่ 5 จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ กับหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตร (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			5,000		<u>5,000</u>	นายกิตติศักดิ์ โสตาภา
รวมงบประมาณ			25,000		25,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

<p>โครงการ เปิดบ้านวิชาการ (Open House)</p> <p>ผู้รับผิดชอบ 1. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา 2. นางรุ่งนภา แสนแก้ว 3. คณะศึกษานิเทศก์</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 100,000 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ได้นำเสนอผลงานการบริหารงานของสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ 3 วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) 2. เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ ผลผลิตของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในด้านวิชาการ วิชาชีพและวิถีชีวิต 4. เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเปิดบ้าน “วิชาการ” เปิดพื้นที่ “วิชาชีพ” และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “วิถีชีวิต 	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 80 สถานศึกษาในสังกัด นำเสนอผลงานการบริหารงานของสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ 3 วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) 2. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนในสังกัดได้นำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ ผลผลิตของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ร้อยละ 80 ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในด้านวิชาการ วิชาชีพและวิถีชีวิต 4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ ผู้เรียน ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเปิดบ้าน “วิชาการ” เปิดพื้นที่ “วิชาชีพ” และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “วิถีชีวิต
--	---	--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

- 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา และด้านอื่นๆ
- 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาระดับมัธยมศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ และ Active Learning

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ข้อ 4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ข้อ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- ข้อ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- ข้อ 4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

- เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่วิชาการ มีงานทำ มีอาชีพ สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ
- เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรมเป็นคนดีมีความสุขในสังคม และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้รู้ทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม
- เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นมืออาชีพ จากการผลิตผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยี ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงาน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน	คน/วัน	60/1	มี.ค.67		10,000			10,000		นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นางรุ่งนภา แสนแก้ว คณะ ศึกษานิเทศก์
1.1 จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ										
1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา										
1.3 ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน										
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	คน/วัน	60/1	พ.ค.67		10,000			10,000		

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ										นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นางรุ่งนภา แสนแก้ว คณะ ศึกษานิเทศก์
2.2 สร้างความเข้าใจการเปิดบ้านวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน										
2.3 แบ่งกลุ่มการดำเนินงานเปิดบ้านวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน										
2.4 สรุปรายงานผลการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ										
กิจกรรมที่ 3 เปิดบ้านวิชาการ (เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้) - เปิดบ้าน “วิชาการ” - เปิดพื้นที่ “วิชาชีพ” - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “วิถีชีวิต	คน/วัน	350/1	มิ.ย.67		59,500	9,000	1,500	70,000		
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ (เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้) - เปิดบ้าน “วิชาการ” - เปิดพื้นที่ “วิชาชีพ” - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “วิถีชีวิต	คน/วัน	60/1	มิ.ย.67		10,000			10,000		
รวมงบประมาณ					89,500	9,000	1,500	100,000		

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน		10,000			<u>10,000</u>	นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นางรุ่งนภา แสนแก้ว คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ		10,000			<u>10,000</u>	
กิจกรรมที่ 3 เปิดบ้านวิชาการ (เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้) - เปิดบ้าน “วิชาการ” - เปิดพื้นที่ “วิชาชีพ” - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “วิถีชีวิต			70,000		<u>70,000</u>	
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ (เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้) - เปิดบ้าน “วิชาการ” - เปิดพื้นที่ “วิชาชีพ” - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “วิถีชีวิต			10,000		<u>10,000</u>	
รวมงบประมาณ		20,000	80,000		100,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

<p>โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)</p> <p>ผู้รับผิดชอบ 1. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา 2. นางสาวสุวิมลลา แวงดา 3. คณะศึกษานิเทศก์</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 155,000 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้หน่วยงานมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ 2. เพื่อสร้างวัฒนธรรมคุณธรรมในหน่วยงาน และปลอดจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน 3. เพื่อให้หน่วยงานพร้อมรับการประเมินตามเกณฑ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต 	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ในระดับ AA (95-100 คะแนน) 2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ร้อยละ 90 ขึ้นไป 3. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป ในการบริหารงานของ สพม. นครพนม 4. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
--	---	---

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
 - ข้อ 1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. -

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงาน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา									<u>50,000</u>	นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นางสาวสุวิมลลา แวงตา คณะ ศึกษานิเทศก์
1.1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ			ม.ค.67							
1.2 ประชุมวางแผนเตรียมการดำเนินงาน	วัน/คน	1/12	ม.ค.67		2,040				2,040	
1.3 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ	วัน/คน	1/63	ก.พ.67		5,000				5,000	
1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	วัน/คน	1/63	ก.พ.67							
1.5 ดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต										
1.5.1 พัฒนาการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริตให้เกิดความยั่งยืน	ครั้ง/คน	1/63	ต.ค.66 - ก.ย.67		7,960	5,000			12,960	
1.5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้ใสสะอาด ปราศจากการทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand)	ครั้ง/คน	1/63	ต.ค.66 - ก.ย.67		5,000				5,000	
1.5.3 พัฒนามาตรฐานด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ครั้ง/คน	1/63	ต.ค.66 - ก.ย.67		5,000				5,000	
1.5.4 ดำเนินกิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	ครั้ง/คน	1/63	พ.ค. - ส.ค.67		20,000				20,000	
1.5.5 รายงานการเบิกจ่ายงบประมาณในระบบบริหารโครงการและสรุปผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหาร			ส.ค.67							
กิจกรรมที่ 2 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา									<u>45,000</u>	

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษา	ครั้ง/คน	1/115	ม.ค. - พ.ค. 67		19,550				19,550	
2.2 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ ITA Coach	ครั้ง/คน	1/50			5,900				5,900	
2.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษา	ครั้ง/คน	1/50	พ.ค. - มิ.ย.67		8,500				8,500	
2.4 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน	ครั้ง/คน	1/65	มิ.ย.67 - ก.ย.67		11,050				11,050	
กิจกรรมที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต										นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นางสาวสุวิณลา แวงดา คณะ ศึกษานิเทศก์
3.1 กิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา - ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด - ประเมินแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปปรับใช้ในสถานศึกษา - ประเมินผลสัมฤทธิ์หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา - ประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	วัน/คน	1/65	ต.ค.66 - ส.ค.67		11,050	3,000			14,050	
3.2 กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมด้านหลักสูตร)	วัน/คน	1/65	ก.ค.67		11,050				11,050	

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
3.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต	วัน/คน	1/65	พ.ค.67		11,050				11,050	นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นางสาวสุวิมลลา แวงดา คณะ ศึกษานิเทศก์
3.4 กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ สร้างค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้สังคม	วัน/คน	1/10	ก.ค.67		3,000				3,000	
3.5 จัดประกวดกิจกรรมบริษัทสร้างการดี	วัน/คน	1/50	ส.ค.67		8,500				8,500	
3.6 กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen)	ครั้ง/รร.	1/51	พ.ค. - ก.ย.67							
3.7 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเครือข่ายผู้นำเยาวชนไม่ทนต่อการทุจริต	ครั้ง/รร.	1/51	ต.ค.66 - มี.ค.67		7,350				7,350	
3.8 กิจกรรมการถอดบทเรียน Best Practice ครูผู้บริหาร โรงเรียนสุจริต ผู้รับผิดชอบโครงการ	วัน/คน	1/51	ส.ค.67		5,000				5,000	
รวมงบประมาณ					147,000	8,000			155,000	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก	
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ		
กิจกรรมที่ 1 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		7,040	22,960	20,000	<u>50,000</u>	นายกิตติศักดิ์ โสตาภา นางสาวสุวิมลลา แวงดา คณะศึกษานิเทศก์	
กิจกรรมที่ 2 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา		19,550	14,400	11,050	<u>45,000</u>		
กิจกรรมที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต		25,100	18,400	16,500	<u>60,000</u>		
รวมงบประมาณ			51,690	55,760	47,550	155,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

<p>โครงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพที่เหมาะสม</p> <p>ผู้รับผิดชอบ 1. นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ 2. นางสาวสุนันท์ เสมานู</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 22,000 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนานักเรียนแกนนำด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาและนักเรียนที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน 3. เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและสถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน 5. เพื่อเสริมสร้างกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ประพฤติดีและเป็นแบบอย่างได้ 	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแกนนำมีสมรรถนะและเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม 3. สพม.นครพนม มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน 4. สพม.นครพนม มีนักเรียนและสถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน 5. สพม.นครพนม มีคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
--	--	---

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 11 การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
 - ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 - 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - 2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.
 - ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win
 - ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 - ข้อ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

ข้อ 6 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่วิชาการ มีงานทำ มีอาชีพ สามารถแข่งขันในระดับประเทศ

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)

กิจกรรม [a]	หน่วยนับกิจกรรม [b]	เป้าหมายกิจกรรม [c]	ห้วงเวลาดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 ประกวดโรงเรียนต้นแบบ								4,440		นางสาวสุนันท์ เสมานู
สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา										
1.1 ประกาศรับสมัคร	แห่ง	51	ก.ค.67							
1.2 สถานศึกษาเสนอชื่อเข้าแข่งขัน	แห่ง	51	ก.ค.67							
1.3 แต่งคณะกรรมการประชุมลงพื้นที่เชิงประจักษ์	ครั้ง	1	ก.ค.67		210			210		
1.4 ลงพื้นที่ประเมินสภาพจริง	ครั้ง	3	ก.ค.67		3,600			3,600		
1.5 สรุปผลการดำเนินงาน						630		630		

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ช่วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
1.6 ประกาศผลโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน	ครั้ง	1	ก.ค.67							นางสาวสุนันท์ เสมานู
กิจกรรมที่ 2 จัดค่ายทักษะชีวิตและแกนนำสภานักเรียน								7,350		
2.1 ประกาศรับสมัครนักเรียนในสังกัด	คน	102	ส.ค.67							
2.2 สถานศึกษาเสนอชื่อนักเรียนที่เข้าร่วม	คน	102	ส.ค.67							
2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการและวิทยากร	คน	30	ส.ค.67							
2.4 สถานศึกษาเสนอชื่อครูที่เข้าร่วม	คน	51	ส.ค.67							
2.5 ประชุมวางแผน	คน	10	ส.ค.67		350			350		
2.6 สรุปผลการดำเนินงาน	ครั้ง	1	ส.ค.67		4,000	3,000		7,000		
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น	ครั้ง	1	ก.ย.67					210		
3.1 ประกาศรับสมัคร										
3.2 สถานศึกษาเสนอชื่อ										
3.3 แต่งตั้งคณะกรรมการตัดสิน	ครั้ง	1	ก.ย.67							
3.4 ประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือก	ครั้ง	1	ก.ย.67		210			210		
3.5 สรุปผลการดำเนินงาน	ครั้ง	1	ก.ย.67							
กิจกรรมที่ 4 เด็กดีมีที่เรียน										
4.1 สถานศึกษาเสนอ	ครั้ง	1	ก.ย.67							
4.2 สรุปผลงาน										

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ช่วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกนักเรียนนักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่									<u>10,000</u>	นางสาวสุนันท์ เสมานู
5.1 ประกาศรับสมัครการคัดเลือกฯ	ครั้ง	1	ก.ย.67							
5.2 สถานศึกษาเสนอชื่อ	แห่ง	51	ก.ย.67							
5.3 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน และประชุมคณะกรรมการฯเพื่อซักซ้อม ความเข้าใจเกณฑ์การประเมินและกำหนด ปฏิทินการประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัล พระราชทาน	ครั้ง	1	ก.ย.67		210				210	
5.4 ลงพื้นที่เชิงประจักษ์	ครั้ง	3	ก.ย.67		6,600				6,600	
5.5 สรุปผลการดำเนินงาน	ครั้ง	1	ก.ย.67			3,190			3,190	
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมการประกวดคลิป วิดีโอสั้นหัวข้อ “รักษาชาติและความเป็น ไทย ไว้ด้วยลมหายใจของประวัติศาสตร์”										
6.1 ประกาศรับสมัครการคัดเลือกฯ			ก.ย.67							
6.2 สถานศึกษาเสนอชื่อ			ก.ย.67							
6.3 สรุปผลการดำเนินงาน			ก.ย.67							
รวมงบประมาณ								12,000	10,000	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 ประกวดโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา				4,440	<u>4,440</u>	นางสาวสุนันท์ เสมานู
กิจกรรมที่ 2 จัดค่ายทักษะชีวิตและแกนนำสภานักเรียน				7,350	<u>7,350</u>	
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น				210	<u>210</u>	
กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่				10,000	<u>10,000</u>	
รวมงบประมาณ				22,000	22,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

<p>โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา</p> <p>ผู้รับผิดชอบ 1. นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ 2. นางสาวสุภัคศร รินทสมบัติ 3. นางสาวสุนันท์ เสมามู</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 43,000 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้เด็กในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง และพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้ศึกษาต่อตามศักยภาพของนักเรียน 3. เพื่อดูแล ช่วยเหลือ ป้องกัน กำกับ ติดตามเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกกลางคัน /ออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา/ และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพอย่างน้อยจนจบการศึกษา ภาคบังคับ และหรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ 4. เพื่อเพิ่มอัตราการจบการศึกษาการศึกษาภาคบังคับและอัตราการศึกษาต่อของนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. เพื่อลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง 6. เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำจัดเก็บหลักฐานทางการศึกษาและการใช้งานระบบ ปพ.3 ออนไลน์ที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 7. เพื่อสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา 2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดการศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองและพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้ศึกษาต่อตามศักยภาพของนักเรียน 3. เด็กตกหล่นและออกกลางคันได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ป้องกัน กำกับ ติดตามให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา/ และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพอย่างน้อยจนจบการศึกษา ภาคบังคับ และ/หรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ 4. อัตราการจบการศึกษาการศึกษาภาคบังคับและอัตราการศึกษาต่อของนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น 5. อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง 6. สถานศึกษาจัดทำจัดเก็บหลักฐานทางการศึกษาและการใช้งานระบบ ปพ.3 ออนไลน์ที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายในการร่วมกันจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
---	--	---

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ -
4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1 พัฒนาระบบป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win -

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม (เด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา)

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

- ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 85 ของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 93 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
- ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
- ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม
- ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน
- ตัวชี้วัดที่ 32 ไม่มีเด็กออกกลางคัน หรืออัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัด ลดลงและอัตราการออกกลางคันต่ำกว่าอัตราการออกกลางคันของ สพฐ. ต่อเนื่อง 2 ปี
- ตัวชี้วัดที่ 33 ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2566 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่าในปีการศึกษา 2567
- ตัวชี้วัดที่ 34 ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2566 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2567
- ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป
- ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)
- ตัวชี้วัดที่ 41 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ มีความครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ช่วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 รับนักเรียน ปีการศึกษา 2567									8,260	นางสาวสุภัคศรี รินทสมบัติ
1.1 ประกาศจัดสรรโอกาสการเข้าเรียน	แห่ง	51	พ.ค.66							
1.2 แจกประกาศนโยบายการรับนักเรียน สพฐ. ให้สถานศึกษาทราบและถือปฏิบัติ										
1.3 แจกสถานศึกษาเตรียมความพร้อมการรับนักเรียน	แห่ง	51	ต.ค.66							
1.4 ขอข้อมูลจำนวนนักเรียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	แห่ง	5	พ.ย.66							
1.5 รวบรวมข้อมูลและจัดทำร่างแนวปฏิบัติการรับ นักเรียนของ สพม.นครพนม	แห่ง	51	ธ.ค.66							
1.6 ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา เห็นชอบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับโรงเรียน และพิจารณาแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ของ สพม.นครพนม	ครั้ง	1	ธ.ค.66		350				350	
1.7 ประมวลผลข้อมูลแผนการรับนักเรียน สัดส่วนการรับ นักเรียน และอื่นๆ	ครั้ง	1	ธ.ค.66							
1.8 ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ให้ความเห็นชอบแผนการรับนักเรียนฯ	ครั้ง	1	ม.ค.67		350				350	
1.9 ประกาศแผนการรับนักเรียน สัดส่วนการรับ นร.	แห่ง	51	ม.ค.67							
1.10 ลงพื้นที่ติดตามการสอบคัดเลือกห้องเรียนพิเศษ	แห่ง	5	ก.พ.67		2,000				2,000	
1.11 ลงพื้นที่ติดตามการสอบคัดเลือกห้องเรียนปกติ	แห่ง	5	มี.ค.67		2,000				2,000	
1.12 ประกาศจัดหาที่เรียนให้นักเรียนที่ยังไม่มีที่เรียนยื่น ความจำนง	ครั้ง	1	เม.ย.67							
1.13 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาฯ	ครั้ง	1	เม.ย.67		560				560	

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ช่วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
1.14 ประกาศผลการจัดหาที่เรียน	ครั้ง	3	เม.ย.67							
1.15 สรุปผลการรับนักเรียนให้ กศจ. และ สพฐ.ทราบ	ครั้ง	1	พ.ค.67			3,000			3,000	
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการเปิดห้องเรียนพิเศษ									6,740	
2.1 แจ้งแนวทางการขออนุญาตเปิดห้องเรียนพิเศษโดย สพท. ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ	ครั้ง	1	เม.ย.67							
2.2 จัดทำข้อมูลสถานศึกษาที่ขออนุญาตเปิดห้องเรียน พิเศษพร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความพร้อม	ครั้ง	1	พ.ค.67							
2.3 คณะกรรมการประเมินความพร้อมการเปิดห้องเรียน ของสถานศึกษา	แห่ง	2	ก.ค.67		5,400				5,400	
2.4 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาอนุญาตการเปิด ห้องเรียนพิเศษ	ครั้ง	1	ก.ค.67		490				490	
2.5 ประกาศผลการพิจารณาให้สถานศึกษา และ สพฐ.ทราบ	ครั้ง	1	ก.ค.67							
2.6 กำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้รับ อนุญาตให้เปิดห้องเรียนพิเศษในปีที่ผ่านมา	แห่ง	2	ส.ค.67							
2.7 สรุปผลการดำเนินงาน	ครั้ง	1	ก.ย.67			850			850	
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่า เทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”									25,000	
3.1 แจ้งสถานศึกษาดำเนินการกำกับติดตามนักเรียนกลุ่ม เสี่ยงที่จะออกกลางคันอย่างใกล้ชิดดำเนินการกำกับ ติดตามนักเรียนที่ติด 0 ร มส. ให้มาแก้ไขผลการเรียน นักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนชั้นม.3 และ ม.6	ครั้ง	1	ธ.ค.66							นางสาวสุภัคศรี รินทสมบัติ

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
3.2 จัดทำข้อมูลนักเรียนที่ไม่จบชั้นม.3 และ ม.6 และนักเรียนออกกกลางคัน โดยใช้ฐานข้อมูล DMC และ ปพ.3 ออนไลน์ ให้สถานศึกษาลงพื้นที่ติดตามและรายงานผลให้ สพม.ทราบ	ครั้ง	1	มี.ค.67							
3.3 สรุปข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ไม่จบม.3 ม.6 และนักเรียนออกกกลางคัน	ครั้ง	1	พ.ค.67							
3.4 แต่งตั้งคณะกรรมการลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อรับฟังปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวร่วมกัน	ครั้ง	1	มิ.ย.67		3,000			3,000		
3.5 ส่งต่อข้อมูลนักเรียนที่ออกกกลางคันและไม่จบการศึกษาให้ สกร.เพื่อติดตามให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาต่อไป	ครั้ง	1	ส.ค.67							
3.6 ศึกษาวิจัยและพัฒนาการขับเคลื่อนนวัตกรรม “พาน้องกลับมาเรียน”	ครั้ง	1	ส.ค.67		20,000	2,000		22,000		
3.7 สรุปผลการดำเนินงาน	ครั้ง	1	ก.ย.67							
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาครูนายทะเบียนในการจัดทำจัดเก็บหลักฐานทางการศึกษา ปพ.3 ออนไลน์									1,500	
4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมครูนายทะเบียน	ครั้ง	1	พ.ย.66							
4.2 ประชุมครูนายทะเบียนในการจัดทำหลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้องเพื่อการจัดทำ ปพ.3ออนไลน์ที่ถูกต้องและทันตามระยะเวลาที่ระเบียบกำหนด	คน	60	ม.ค.67	1,500					1,500	นางสาวสุภัคศรี รินทสมบัติ

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ช่วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
4.3 กำกับติดตามการดำเนินงานผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์และกลุ่มไลน์	แห่ง	51	ต.ค.66- ก.ย.67							
4.4 สรุปผลการดำเนินงาน	ครั้ง	1	ก.ย.67							
กิจกรรมที่ 5 เพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัว ยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผู้ตรวจการแผ่นดิน										
5.1 ประชาสัมพันธ์โครงการให้สถานศึกษาทราบปฎิทิน การดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ครั้ง	1	พ.ย.66							
5.2 แจกสถานศึกษาสำรวจนักเรียนม.3 ที่มีความประสงค์ เข้าร่วมโครงการ	ครั้ง	1	พ.ย.-ธ.ค. 66							
5.3 แจกผู้บริหารและครูแนะแนวเข้าร่วมประชุมรับฟังการ ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานฯ	ครั้ง	1	ธ.ค.66							
5.4 สรุปผลการสำรวจนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม การฝึกอาชีพให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	ครั้ง	1	ม.ค.67							
5.5 แจกสถานศึกษานักเรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมเข้า ศึกษาดูงานที่สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดนครพนม	ครั้ง	1	ก.พ.67							
5.6 สรุปผลการดำเนินงาน	ครั้ง	1	พ.ค.67							
กิจกรรมที่ 6 การอนุมัติการเก็บเงินบำรุงการศึกษา									1,500	
6.1 แจกสถานศึกษาส่งแบบขออนุมัติการเก็บเงินค่าบำรุง การศึกษา พร้อมทั้งแนบรายละเอียดและรายงานการ ประชุมที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ครั้ง	1	พ.ย.66							

นางสาวสุภัคศรี
รินทสมบัติ

นางสาวสุนันท์
เสมานู

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ช่วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
6.2 จัดทำข้อมูลรายละเอียดการขออนุมัติเก็บเงินค่าบำรุง การศึกษาของสถานศึกษา	ครั้ง	1	ธ.ค.66							
6.3 แต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมให้ความชอบการ เก็บเงินบำรุงการศึกษา	ครั้ง	1	ม.ค.67		700	800			1,500	
6.4 แจ้งผลการอนุมัติการเก็บเงินบำรุงการศึกษาให้สถานศึกษา ทราบและดำเนินการประกาศให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบ	ครั้ง	1	ม.ค.67							
6.5 สรุปผลการดำเนินงาน	ครั้ง	1	ม.ค.67							
กิจกรรมที่ 7 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตาม มาตรา 12	ครั้ง	1	ต.ค.66- ก.ย.67							นางสาวสุภัคศรี รินทสมบัติ
รวมงบประมาณ				1,500	34,850	6,650		25,000	18,000	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 รับนักเรียน ปีการศึกษา 2567	350	4,350	3,560		<u>8,260</u>	นางสาวสุภัคศรี รินทสมบัติ
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการเปิดห้องเรียนพิเศษ				6,740	<u>6,740</u>	นางสาวสุนันท์ เสมานู
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”			3,000	22,000	<u>25,000</u>	นางสาวสุภัคศรี รินทสมบัติ
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาครูนายทะเบียนในการจัดทำจัดเก็บหลักฐานทางการศึกษา ปพ.3 ออนไลน์		1,500			<u>1,500</u>	
กิจกรรมที่ 6 การอนุมัติการเก็บเงินบำรุงการศึกษา		1,500			<u>1,500</u>	นางสาวสุนันท์ เสมานู
รวมงบประมาณ	350	7,350	6,560	28,740	43,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

<p>โครงการ ขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและสวัสดิการ สวัสดิภาพนักเรียนในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>ผู้รับผิดชอบ 1. นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ 2. นางสาวสุรภัญญา สีลาโชติ 3. นางสาวชะไมมาศ กุลศรี</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 48,284 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีความปลอดภัยผ่านระบบ OBEC Safety Center 3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลือคุ้มครองด้านความปลอดภัย การดูแลสุขภาพและสุขภาพจิต และภาวะเศรษฐกิจของครอบครัว ความยากจน 4. เพื่อศึกษาวิจัยสภาพความปลอดภัยในสถานศึกษา 5. เพื่อให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ และได้มีโอกาสศึกษาต่อจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 6. เพื่อให้ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ 	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความเข้าใจและมีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท 3. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือคุ้มครองด้านความปลอดภัยและภาวะเศรษฐกิจของครอบครัวและความยากจน 4. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา เพื่อมีโอกาสศึกษาต่อจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
<p>ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ - 4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. <ul style="list-style-type: none"> ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา 		

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win -

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 5 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท โดยมีขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองค์ประกอบดังนี้

1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์
2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ
3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์
4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย

(Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละ 100 ของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ช่วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 การจัดประกวดสถานศึกษา ปลอดภัย ประจำปี 2567 ของสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดนครพนม	โรงเรียน	51 แห่ง	ม.ค. - ก.ย. 2567							น.ส.สุรภัญญา สีลาโชติ

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 2 การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อคัดเลือก พิจารณานักเรียนผู้ขอรับทุนเฉลิมราชกุมารี และ ทุนการศึกษาจากหน่วยงานอื่นๆ	โรงเรียน /วัน	51/2	ม.ค. - ก.ย. 2567		3,000			<u>3,000</u>		น.ส.สุรภิญญา สีลาโชติ
กิจกรรมที่ 3 อบรมและให้ความรู้การว่ายน้ำเพื่อชีวิต	โรงเรียน /วัน	51/1	ม.ค. - ก.ย. 2567		5,800			<u>5,800</u>		
กิจกรรมที่ 4 ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุและลงพื้นที่ ช่วยเหลือนักเรียนประสบเหตุจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ	โรงเรียน	51 แห่ง	ตลอดปี งบประมาณ 2567							
กิจกรรมที่ 5 ลงพื้นที่เยี่ยมอาสาสมัครจิตใจนักเรียนและ ครอบครัวที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อ ต่อสุขภาพทางด้านร่างกายและจิตใจ	โรงเรียน	51 แห่ง	ตลอดปี งบประมาณ 2567		6,200	5,300		<u>6,200</u>	<u>5,300</u>	น.ส.ชะไมมาศ กุลศรี
กิจกรรมที่ 6 ทำงานวิจัยความปลอดภัยในสถานศึกษา	โรงเรียน	51 แห่ง	ตลอดปี งบประมาณ 2567		6,800	3,200		<u>10,000</u>		น.ส.สุรภิญญา สีลาโชติ

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 7 การสนับสนุนและติดตามการดำเนินงาน คัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ในสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2567	โรงเรียน	51 แห่ง	ตลอดปี งบประมาณ 2567	1,500	11,100	5,384			<u>17,984</u>	น.ส.สุรกัญญา สีลาโชติ
กิจกรรมที่ 8 สรุปผลการดำเนินงานให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	ครั้ง	51 แห่ง	1 ส.ค.- 30 ก.ย. 2567							น.ส.สุรกัญญา สีลาโชติ น.ส.ชะไมมาศ กุลศรี
รวมงบประมาณ				1,500	32,900	13,884		25,000	23,984	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 2 การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อคัดเลือกพิจารณานักเรียนผู้ขอรับทุน เฉลิมราชกุมารี และทุนการศึกษาจากหน่วยงานอื่นๆ			3,000		3,000	นางสาวสุรกัญญา สีลาโชติ
กิจกรรมที่ 3 อบรมและให้ความรู้การว่ายน้ำเพื่อชีวิต				5,800	5,800	
กิจกรรมที่ 5 ลงพื้นที่เยี่ยมอาสาสมัครจิตอาสาและครอบครัวที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ ที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพด้านร่างกายและจิตใจ		7,300	2,000	2,200	11,500	นางสาวชะไมมาศ กุลศรี
กิจกรรมที่ 6 ทำงานวิจัยความปลอดภัยในสถานศึกษา		6,800		3,200	10,000	
กิจกรรมที่ 7 การสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานคัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไขในสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2567		9,984	4,000	4,000	17,984	นางสาวสุรกัญญา สีลาโชติ
รวมงบประมาณ		24,084	14,800	9,400	48,284	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

<p>โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567</p> <p>ผู้รับผิดชอบ 1.นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ 2.นางสุมาลี ไชยสุระ 3.นางสาวชะไมมาศ กุลศรี</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 50,000 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ 2.เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา 3.เพื่อพัฒนาครูผู้ปฏิบัติงานเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา 	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 2.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม 3.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา เป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
--	---	--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ -
4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพและสุขภาพจิตของผู้เรียน

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

เป้าประสงค์ที่ 5 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท โดยมีขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองค์ประกอบดังนี้

1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์
2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ
3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์
4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 85 ของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ 32 ไม่มีเด็กออกกลางคัน หรือ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัดลดลง และอัตราการออกกลางคันต่ำกว่าอัตราการออกกลางคันของ สพฐ. ต่อเนื่อง 2 ปี

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 ประกวดโรงเรียนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนดีเด่น และประกวดครูต้นแบบ บูรณาการทักษะ ชีวิต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ครั้ง	1	เม.ย. - มิ.ย. 67		5,040		3,000		8,040	นางสุมาลี ไชยสุระ

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ช่วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 2 ประกวดโรงเรียนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนดีเด่น และประกวดครูต้นแบบ บูรณาการทักษะ ชีวิต ระดับเขตตรวจราชการ	ครั้ง	1	ก.ค. - ก.ย. 67		3,900		4,000		<u>7,900</u>	นางสุมาลี ไชยสุระ
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนดีเด่น ปี 2565	ครั้ง	1	พ.ค. - ก.ย. 67		1,710	1,590	1,500		<u>4,800</u>	
กิจกรรมที่ 4 การฝึกอบรมทักษะการป้องกันและแก้ไข ปัญหาสุขภาพจิตฉุกเฉินวัยเรียนวัยรุ่นของครูปฏิบัติหน้าที่ นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา	ครั้ง	51 แห่ง	ม.ค. - มี.ค. 67	4,080	9,000	1,000		<u>9,740</u>	<u>4,260</u>	นางสาวชะไมมาศ กุลศรี
กิจกรรมที่ 5 การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งาน ระบบ School Health HERO ระดับโรงเรียน (Hero School Admin) ในรูปแบบออนไลน์	ครั้ง	51 แห่ง	พ.ค. - มิ.ย. 67							
กิจกรรมที่ 6 นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC)	ครั้ง	51 แห่ง	ม.ค. - ก.ย. 67		7,650	1,610		<u>9,260</u>		
กิจกรรมที่ 7 งานวิจัยระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในสถานศึกษา	ครั้ง	51 แห่ง	ม.ค. - ก.ย. 67		6,000			<u>6,000</u>		นางสุมาลี ไชยสุระ
กิจกรรมที่ 8 สรุปผลการดำเนินงาน ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ครั้ง	1	ม.ค. - ก.ย. 67							
รวมงบประมาณ				4,080	33,300	4,200	8,500	25,000	25,000	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 ประกวตโรงเรียนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่นฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			8,040		<u>8,040</u>	นางสุมาลี ไชยสุระ
กิจกรรมที่ 2 ประกวตโรงเรียนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่นฯ ระดับเขตตรวจราชการ				7,900	<u>7,900</u>	
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนดีเด่น ปี 2565			4,800		<u>4,800</u>	
กิจกรรมที่ 4 การฝึกอบรมทักษะการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตฉุกเฉินวัยเรียนวัยรุ่นฯ		14,000			<u>14,000</u>	นางสาวชะไมมาศ กุลศรี
กิจกรรมที่ 6 นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC)		9,260			<u>9,260</u>	
กิจกรรมที่ 7 งานวิจัยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา		3,000	3,000		<u>6,000</u>	นางสุมาลี ไชยสุระ
รวมงบประมาณ		26,260	15,840	7,900	50,000	

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

<p>โครงการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567</p> <p>ผู้รับผิดชอบ 1. นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ 2. นางสุมาลี ไชยสุระ 3. นางสาวธิดารัตน์ อธิภัทร์สถาพร 4. นางสาวสุนันท์ เสมานู</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 224,000 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา 3. เพื่อสร้างเครือข่ายแกนนำนักเรียนในการป้องกันเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติด 4. เพื่อให้สถานศึกษาขับเคลื่อนงานหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา 	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีความรู้ เข้าใจถึงพิษภัยของยาเสพติด และมีทักษะเพื่อรับมือกับภัยยาเสพติด 2. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข 3. สถานศึกษามีเครือข่ายในการป้องกันเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด สังคมและชุมชนเข้มแข็ง 4. สถานศึกษามีนวัตกรรมด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา 5. สถานศึกษาทุกแห่งมีหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา
---	--	--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 1 ความมั่นคง และ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง
3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ -
4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win -

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 5 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท โดยมีขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองค์ประกอบดังนี้

- ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์
- ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ
- ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ
- ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย

(Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)

กิจกรรม [a]	หน่วยนับกิจกรรม [b]	เป้าหมายกิจกรรม [c]	ห้วงเวลาดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 สํารวจสภาพใช้สารเสพติด และ Re X-ray									3,000	นางสุมาลี ไชยสุระ
1.1 รมรงค์และประชาสัมพันธ์โครงการ	2 ครั้ง	นักเรียน	ภาคเรียนที่ 1			3,000			3,000	
1.2 สถานศึกษา, ฝ่ายปกครอง, สภ., ท้องถิ่น, รพ.และ สสอ.ร่วมตรวจปัสสาวะนักเรียน	51 แห่ง	กลุ่มเสี่ยงทุกคน	ภาคเรียนที่ 2							
1.3 รายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง										
1.4 ส่งต่อและจัดค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม										
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการดำเนินงานชมรม TO BE NUMBER ONE และ การประกวดเยาวชนต้นแบบ เก่งและดี (TO BE NUMBER ONE IDOL)	โรงเรียน	51 โรงเรียน	ม.ค.-ก.ย. 2567							

กิจกรรม [a]	หน่วยนับกิจกรรม [b]	เป้าหมายกิจกรรม [c]	ห้วงเวลาดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ และประกวดสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	โรงเรียน	51 โรงเรียน	ม.ค.-ก.ย. 2567	2,400	12,000	1,600			<u>16,000</u>	
กิจกรรมที่ 4 จัดฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	โรงเรียน	51 โรงเรียน	ม.ค.-ก.ย. 2567	10,000	148,060	10,740			<u>168,800</u>	นางสาวธิดารัตน์ อธิภัทร์สถาพร
กิจกรรมที่ 5 ค่ายแกนนำสภานักเรียน ทักษะชีวิต และเยาวชนต้านภัยยาเสพติด TO BE NUMRER ONE	โรงเรียน	51 โรงเรียน	ม.ค.-ก.ย. 2567	8,000	17,550	7,450			<u>33,000</u>	นางสาวสุนันท์ เสมานู
กิจกรรมที่ 6 การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ในสถานศึกษา	โรงเรียน	51 โรงเรียน	ม.ค.-ก.ย. 2567		1,200		2,000		<u>3,200</u>	นางสุมาลี ไชยสุระ
กิจกรรมที่ 7 สรุปผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ครั้ง	1	ม.ค. - ก.ย. 2567							
รวมงบประมาณ				20,400	178,810	22,790	2,000		224,000	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 สํารวจสภาพใช้สารเสพติด และ Re X-ray			3,000		<u>3,000</u>	นางสุมาลี ไชยสุระ
กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการและประกวดสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข		16,000			<u>16,000</u>	นางสาวธิดารัตน์ อธิภัทร์สถาพร
กิจกรรมที่ 4 จัดฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด		168,800			<u>168,800</u>	นางสาวธิดารัตน์ อธิภัทร์สถาพร
กิจกรรมที่ 5 ค่ายแกนนำสภานักเรียน ทักษะชีวิตและเยาวชนต้านภัยยาเสพติด TO BE NUMRER ONE				33,000	<u>33,000</u>	นางสาวสุนันท์ เสมานู
กิจกรรมที่ 6 การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานในสถานศึกษา			1,600	1,600	<u>3,200</u>	นางสุมาลี ไชยสุระ
รวมงบประมาณ			184,800	4,600	34,600	224,000

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

<p>โครงการ แข่งขันกีฬานักเรียน สพม.นครพนมเกมส์ ด้านกายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ครั้งที่ 5 ประจำปี 2567</p> <p>ผู้รับผิดชอบ 1. นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ 2. นางสาวธิดารัตต์ อธิภัทร์สถาพร</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2566 – มกราคม 2567</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 300,000 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากสิ่งเสพติด 3. เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับภาค และระดับประเทศ 	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางการกีฬาควบคู่ไปกับการพัฒนาการศึกษา 2. นักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม มีความรู้ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีคุณธรรมและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข 3. นักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม ใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อห่างไกลยาเสพติด
--	---	---

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 14 ศักยภาพด้านกีฬา

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ -

4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win -

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่วิชาการ มุ่งงานทำ มีอาชีพ สามารถแข่งขันระดับประเทศ

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ช่วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่าย อื่น	งบพัฒนา คุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	คน/วัน	40/1	ส.ค.67		5,000	2,000			<u>7,000</u>	นางสาววิมาลี อธิภัทร์สถาพร
กิจกรรมที่ 2 จัดการแข่งขันกีฬานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.นครพนม	ร.ร./วัน	51/3	ส.ค.67	252,000	1,750	2,250	36,000	<u>50,000</u>	<u>242,000</u>	
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลและรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ครั้ง/วัน	1/1	ส.ค.67			1,000			<u>1,000</u>	
รวมงบประมาณ				252,000	6,750	5,250	36,000	50,000	250,000	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก	
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ		
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ				7,000	<u>7,000</u>	นางสาววิมาลี อธิภัทร์สถาพร	
กิจกรรมที่ 2 จัดการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.นครพนม				292,000	<u>292,000</u>		
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลและรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				1,000	<u>1,000</u>		
รวมงบประมาณ					300,000	300,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

<p>โครงการ ขับเคลื่อนเสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2567</p> <p>ผู้รับผิดชอบ 1.นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ 2.นางสาวธิดารัตน์ อธิภัทร์สถาพร 3.นางสาวสุกัญญา เสทสี่สุข</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 570,000 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา 2.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ความมีระเบียบวินัย และจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ 3.เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร 	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ทั้งในและนอกสถานศึกษาได้ 2.ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร และนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม สามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นคนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต 3.สพม.นครพนม มีโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ/หมู่ยุวกาชาด ต้นแบบ
--	--	---

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
 - ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 - 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.
 - ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ
5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win -
6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.
 - เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีงานทำ มีอาชีพ สามารถแข่งขันระดับประเทศ

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯนครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯนครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯนครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯนครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)

กิจกรรม [a]	หน่วยนับกิจกรรม [b]	เป้าหมายกิจกรรม [c]	ห้วงเวลาดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 การบำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสาเทิดไท้องค์ราชัน										นางสาววิมาลี อธิภัทร์สถาพร
1.1 การบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมเนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า	ร.ร./ครั้ง	1	พ.ย.66							
1.2 การบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ 1 กรกฎาคม 2567	ร.ร./ครั้ง	51/1	ก.ค.67							
1.3 การบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา 28 กรกฎาคม 2567	ร.ร./ครั้ง	51/1	ก.ค.67							

กิจกรรม [a]	หน่วยนับกิจกรรม [b]	เป้าหมายกิจกรรม [c]	ห้วงเวลาดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
1.4 จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เทิดไถ่องคราชน เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 72 พรรษามหาราชา	ร.ร./ครึ่ง/เดือน	51/1/12	ธ.ค.66 – ธ.ค.67							
กิจกรรมที่ 2 การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร									570,000	
2.1 การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น (SS.B.T.C.)	ครึ่ง/คน	1/60	เม.ย.67	7,500	82,500				90,000	
2.2 การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้ชั้นสูง (SS.A.T.C.)	ครึ่ง/คน	1/60	เม.ย.67	15,000	195,000				210,000	
2.3 การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรม (A.L.T.C.)	ครึ่ง/คน	1/60	เม.ย.67	15,000	213,000				228,000	นางสาววิมาลี อธิภัทร์สถาพร
2.4 การฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด หลักสูตรครูผู้สอน	คน/วัน	60/3	เม.ย.67	7,500	34,500				42,000	
2.5 การฝึกอบรมผู้กำกับนักศึกษา วิชาทหารพิเศษ และผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร	คน/วัน	2/5	พ.ย.66							
2.6 การฝึกภาคปฏิบัตินักศึกษาวิชาทหาร	ร.ร./วัน	51/10	ส.ค.67							
กิจกรรมที่ 3 เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร										

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ช่วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่าย อื่น	งบพัฒนา คุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
3.1 การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น (สสช.)	ร.ร./คน	51/51	มี.ค.- มิ.ย. 67							
3.2 การคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ (ศธจ.)	ร.ร./คน	51/51	พ.ค.67							
3.3 การคัดเลือกลูกเสือรับเข็มบำเพ็ญประโยชน์	ร.ร./คน	51/51	ม.ค.- พ.ค. 67							
3.4 การประกวดระเบียบแถว พิธีปฏิญาณตน และสวนสนาม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	ร.ร./วัน	51/1	ม.ค.67							
3.5 การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันเป็นที่เชิดชูยิ่งราชมงคล	ร.ร./ครั้ง	51/1	ก.ย.67							
3.6 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ	3 ปี/1ครั้ง									
3.7 การคัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	ร.ร./ครั้ง	51/1	มิ.ย.- ก.ค. 67							
3.8 การคัดเลือกหมู่ยุวกาชาดดีเด่น	ร.ร./ครั้ง	51/1	มี.ค.- ส.ค. 67							
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารในสถานศึกษา										
4.1 การพิจารณารายงานประจำปีของสำนักงานลูกเสือ เขตพื้นที่การศึกษาและรายงานให้คณะกรรมการลูกเสือ จังหวัดทราบ	ร.ร./ครั้ง	51/1	ม.ค.67							นางสาวสุกัญญา เสทสี่สุข

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่าย อื่น	งบพัฒนา คุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
4.2 การนิเทศติดตามการดำเนินงานลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร	ร.ร./ครั้ง	51/1	เม.ย.67							นางสาวธิมารัชต์ อธิภัทร์สถาพร
4.2 การเก็บเงินบำรุงลูกเสือ ประจำปี 2567	ร.ร./ครั้ง	51/1	ต.ค.- พ.ย. 67							นางสาวสุกัญญา เสทสี่สุข
รวมงบประมาณ				45,000	525,000				570,000	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 2 การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร		570,000			570,000	นางสาวธิมารัชต์ อธิภัทร์สถาพร
รวมงบประมาณ		570,000			570,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

<p>โครงการ เดิน วิ่ง เพื่อน้อง สพม.นครพนม ครั้งที่ 1 ประจำปี 2566</p> <p>ผู้รับผิดชอบ นางจิระนันท์ เมืองจันทร์</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2566 – 31 ธันวาคม 2566</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 960,000 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อระดมทุนทรัพย์เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 2. เพื่อส่งเสริมนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และประชาชนทั่วไปมีสมรรถภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพดี 3. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและให้ความช่วยเหลือนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบเหตุได้ทันที 	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดประสบเหตุได้รับการดูแลช่วยเหลือ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
--	--	---

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ -

4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win -

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 5 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคามจากทุกรูปแบบและทุกประเภท และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท โดยมีขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองค์ประกอบดังนี้

1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ 2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ 3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ 4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่าย อื่น	งบพัฒนา คุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์เสริมสร้างการรับรู้และตระหนัก กิจกรรม เดิน วิ่ง เพื่อน้อง สพม.นครพนม									<u>51,925</u>	นางจิระนันท์ เมืองจันทร์
1.1 ประกาศรับสมัคร/ป้ายประชาสัมพันธ์	ครั้ง	1	พ.ย.66			10,000			10,000	
1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ครั้ง	1	ธ.ค.66							
1.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	ครั้ง	1	ธ.ค.66			1,925			1,925	
1.4 รับสมัครนักกีฬา	ครั้ง	1	ธ.ค.66							
1.5 จัดเตรียมสถานที่จัดงาน เส้นทางวิ่ง และอุปกรณ์การแข่งขัน	ครั้ง	1	ธ.ค.66			40,000			40,000	
กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรม เดิน วิ่ง เพื่อน้อง สพม.นครพนม ครั้งที่ 1	ครั้ง	1	ธ.ค.66				628,075		<u>628,075</u>	
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมจัดตั้งกองทุนดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครั้ง	1	ธ.ค.66				280,000		<u>280,000</u>	
กิจกรรมที่ 4 ประเมินผลและรายงาน	ครั้ง	1	ธ.ค.66 - ม.ค.๖7							
รวมงบประมาณ						1,925	50,000	908,075	960,000	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์เสริมสร้างการรับรู้และตระหนัก กิจกรรม เดิน วิ่ง เพื่อน้อง สพม.นครพนม	51,925				<u>51,925</u>	นางจีระนันท์ เมืองจันทร์
กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรม เดิน วิ่ง เพื่อน้อง สพม.นครพนม ครั้งที่ 1	628,075				<u>628,075</u>	
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมจัดตั้งกองทุนดูแลช่วยเหลือนักเรียน	280,000				<u>280,000</u>	
รวมงบประมาณ	960,000				960,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม อำนวยการ

<p>โครงการ อบรมเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทมาตรฐานการศึกษาและการปฏิบัติงาน</p> <p>ผู้รับผิดชอบ 1. นางพิมพ์ใจ พนมอุปถัมภ์ 2. นางศิริประภา ทรัพย์สิทธิ์ 3. นางสาวพรพรรณ ตามา 4. นางสาววิศรา พงศ์สุภา 5. นายศุภกฤษ สวัสดิ์ศรี</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2566 – ตุลาคม 2567</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 50,000 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ตลอดจนมีแนวคิดในการบริหารจัดการเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษา แล้วนำมาปรับใช้ลงสู่สถานศึกษาและประยุกต์ใช้ในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานตามศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล 4. เพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรม ผ่านทางเว็บไซต์ หนังสือพิมพ์ วิทยุ วารสารแผ่นพับ และ ป้ายประชาสัมพันธ์ในโอกาสต่าง ๆ 5. เพื่อให้มีการบริหารจัดการ และสั่งการผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ 6. เพื่อสร้างความตระหนักและจิตสำนึกในการใช้พลังงานอย่างรู้คุณค่ามีมาตรฐานและแนวทางการลดใช้พลังงาน 	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษา แล้วนำมาปรับใช้ลงสู่สถานศึกษา 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานตามศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล 4. สามารถดำเนินงานด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และประยุกต์ใช้ในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. มีความตระหนักและมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานอย่างรู้คุณค่า มีมาตรการและแนวทางการลดใช้พลังงาน
---	--	---

<p>ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ 3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ - 4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 10 พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษา 10.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 6 การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงาน

และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 98 ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 43 ร้อยละ 10 ขึ้นไปของปริมาณการใช้ไฟฟ้าลดลง

ตัวชี้วัดที่ 44 ร้อยละ 10 ขึ้นไปของปริมาณการใช้น้ำมันเชื้อเพลิงลดลง

ตัวชี้วัดที่ 45 จำนวนของประเด็นการประเมินมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สามารถดำเนินการได้ 9 – 10 ประเด็น

ตัวชี้วัดที่ 52 ระดับคะแนนของความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา (รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม) ในระดับ 5

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเตรียมข้อมูลการรายงานและติดตามงานระบบ KRS / PMQA และมาตรฐานเขต	ครั้ง/คน	2/17	ต.ค.66 - ต.ค.67		5,780			<u>5,780</u>		นางพิมพ์ใจ พนมอุปถัมภ์ นางศิริประภา ทรัพย์สิทธิ์
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน	ครั้ง/คน	1/70	ต.ค.66 - ก.ย.67		10,200			<u>10,200</u>		นางพิมพ์ใจ พนมอุปถัมภ์ นางสาวพรพรรณ ตามา
กิจกรรมที่ 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและการประชุมติดตามมาตรการลดใช้พลังงานภาครัฐ	ครั้ง/คน	2/97	ม.ค.67 - ก.ย.67		16,490	190		<u>16,680</u>		นางพิมพ์ใจ พนมอุปถัมภ์ นายศุภกฤษ สวัสดิ์ศรี
กิจกรรมที่ 4 การอบรมเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์ข่าวการศึกษา ประจำปี 2567	ครั้ง/คน	2/102	ม.ค.67 - ต.ค.67		8,670	8,670		<u>17,340</u>		นางพิมพ์ใจ พนมอุปถัมภ์ นางสาววิศรา พงศ์สุภา
รวมงบประมาณ					41,140	8,860		50,000		

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเตรียมข้อมูลการรายงานและติดตามงานระบบ KRS / PMQA และมาตรฐานเขต		2,890	2,890		<u>5,780</u>	นางพิมพ์ใจ พนมอุทัย นางศิริประภา ทรัพย์สิทธิ์
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน				10,200	<u>10,200</u>	นางพิมพ์ใจ พนมอุทัย นางสาวพรพรรณ ตามา
กิจกรรมที่ 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และการประชุมติดตามมาตรการลดใช้พลังงานภาครัฐ			16,680		<u>16,680</u>	นางพิมพ์ใจ พนมอุทัย นายศุภกฤษ สวัสดิ์ศรี
กิจกรรมที่ 4 การอบรมเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์ข่าวการศึกษา ประจำปี 2567		8,670	8,670		<u>17,340</u>	นางพิมพ์ใจ พนมอุทัย นางสาววิศรา พงศ์สุภา
รวมงบประมาณ		11,560	28,240	10,200	50,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม อำนวยการ

<p>โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะศักยภาพผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตภายหลังการเกษียณราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ 2567</p> <p>ผู้รับผิดชอบ 1. นางพิมพ์ใจ พนมอุปถัมภ์ 2. นางศิริประภา ทรัพย์สิทธิ์ 3. นายศุภกฤษ สวัสดิ์ศรี</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ กันยายน 2566 - ตุลาคม 2567</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 130,000 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาในกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้เสริมสร้างสมรรถนะศักยภาพในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ในการใช้ชีวิตภายหลังการเกษียณราชการอย่างมีคุณภาพทั้งทางกาย จิตใจ และสังคม 	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรทางการศึกษาในกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้เสริมสร้างสมรรถนะศักยภาพในศตวรรษที่ 21 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ในการใช้ชีวิตภายหลังการเกษียณราชการอย่างมีคุณภาพ ทั้งทางกาย จิตใจและสังคม มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ไม่เป็นภาระให้แก่ลูกหลาน
---	---	---

<p>ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ 3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. <ul style="list-style-type: none"> ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> 10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ 10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win - 6. เป้าประสงค์ สพม.นพ. <ul style="list-style-type: none"> เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีสมดุลในการใช้ชีวิตและการทำงาน
--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

เป้าประสงค์ ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงาน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 98 ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 52 ระดับคะแนนของความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา (รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครพนม) ในระดับ 5

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงเสริมสร้างสมรรถนะศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ครั้ง	1	ก.ย. 66 - ต.ค. 67		90,000	800		<u>90,800</u>		นางพิมพ์ใจ พนมอุทัยภักดิ์ นางศิริประภา ทรัพย์สิทธิ์ นายศุภกฤษ สวัสดิ์ศรี
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการใช้ชีวิตที่มีคุณภาพภายหลังการเกษียณอายุราชการ	ครั้ง	1	ก.ย. 66 - ต.ค. 67		18,000	21,200		<u>39,200</u>		

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 3 สรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชา	ครั้ง	1	ต.ค. 67							นางพิมพ์ใจ พนมอุปถัมภ์ นางศิริประภา ทรัพย์สิทธิ์ นายศุภกฤษ สวัสดิ์ศรี
รวมงบประมาณ					108,000	22,000		130,000		

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงเสริมสร้างสมรรถนะศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21				90,800	<u>90,800</u>	นางพิมพ์ใจ พนมอุปถัมภ์ นางศิริประภา ทรัพย์สิทธิ์ นายศุภกฤษ สวัสดิ์ศรี
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการใช้ชีวิตที่มีคุณภาพภายหลังการเกษียณอายุราชการ				39,200	<u>39,200</u>	นางพิมพ์ใจ พนมอุปถัมภ์ นางศิริประภา ทรัพย์สิทธิ์ นายศุภกฤษ สวัสดิ์ศรี
รวมงบประมาณ				130,000	130,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม อำนวยการ

<p>โครงการ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนางานด้านการศึกษา (โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดและ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย) สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>ผู้รับผิดชอบ 1. นางพิมพ์ใจ พนมอุปถัมภ์ 2. นางสาวพรพรรณ ตามา</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 120,000 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม ได้มีเวทีพบปะในรูปแบบการประชุมเพื่อถ่ายทอด นโยบาย องค์ความรู้ต่างๆ ด้านการศึกษา และแลกเปลี่ยนแนวคิด แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาซึ่งกันและกัน 2. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม รับทราบเป้าหมายการดำเนินการร่วมกัน และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน 3. เพื่อกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน และกำหนดแนวทางแก้ไข พัฒนางานร่วมกัน 	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม /หน่วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สามารถบริหาร และจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
---	---	--

<p>ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ 3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ - 4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ 5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

ข้อ 6 การสื่อสารและประชาสัมพันธ์

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงาน

และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 98 ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละ 60 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 52 ระดับคะแนนของความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา (รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม) ในระดับ 5

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมประจำเดือนผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	คน/ครั้ง	80/5	ต.ค. 66 - ก.ย. 67		96,000	5,000		<u>101,000</u>		น.ส.พรพรรณ ตามา
กิจกรรมที่ 2 ประชุมประจำสัปดาห์ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ	คน/ครั้ง	25/13	ต.ค. 66 - ก.ย. 67		11,375			<u>11,375</u>		
กิจกรรมที่ 3 ประชุมบุคลากรทางการศึกษา สพม.นครพนม	คน/ครั้ง	63/2	ต.ค. 66 - ก.ย. 67		4,410	3,215		<u>7,625</u>		
รวมงบประมาณ					117,375	8,215		120,000		

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมประจำเดือนผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการ กลุ่ม/หน่วย	20,200	20,200	20,200	40,400	<u>101,000</u>	น.ส.พรพรรณ ตามา
กิจกรรมที่ 2 ประชุมประจำสัปดาห์ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ	2,850	2,850	2,850	2,825	<u>11,375</u>	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมบุคลากรทางการศึกษา สพม.นครพนม		3,812		3,813	<u>7,625</u>	
รวมงบประมาณ	23,050	26,862	23,050	47,038	120,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม อำนวยการ

<p>โครงการ สร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน</p> <p>ผู้รับผิดชอบ 1. นางพิมพ์ใจ พนมอุปถัมภ์ 2. นางสาววิศรา พงศ์สุภา</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – มีนาคม 2567</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 100,000 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อสำรวจความต้องการจำเป็นในการดำเนินงาน ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม 2. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แก่สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน 3. เพื่อประเมินนโยบาย และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม 	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และสถานศึกษาในสังกัด สามารถขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม อันส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์และมีทักษะ ใน 3 ด้าน ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) วิถีชีวิต (Way of life) เป็นผลลัพธ์จากการจัดการศึกษา ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต มีความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีความสุขในการเรียนรู้ 2) วิชาการ (Academic) เป็นผลลัพธ์จากการจัดการศึกษาเชิงวิชาการมากขึ้น มีความทันสมัยของหลักสูตรสถานศึกษา และเนื้อหาสาระ สื่อและนวัตกรรมที่นำมาใช้กับผู้เรียน มีความร่วมสมัยและอยู่ในกระแสโลก 3) วิชาชีพ (Vocational) เป็นผลลัพธ์จากการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีงานทำ มีสมรรถนะ ทักษะ และทัศนคติที่จำเป็น สำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต <p>ซึ่งผลสัมฤทธิ์และทักษะทั้ง 3 ด้านที่จะเกิดกับผู้เรียน จะถูกควบคุมด้วยจริยธรรม (Ethnics) ซึ่งเป็นกระบวนการคิดขั้นสูง (Meta-Cognition) เป็นสิ่งจำเป็นมากสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จากการดำเนินงานตามนโยบาย</p>
--	--	---

		ผลลัพธ์โครงการ (ต่อ) “โรงเรียนคุณภาพ 3 วิ สู่ ปัญญาณมิต ชีวิตมีสุขตามรอย นวัตกรรม” โดยใช้รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ NKP Educational 4.0 Model ในการขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ต่อไป ในอนาคต
--	--	---

<p>ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ 3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตรงกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทุกข้อ 4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ตรงกับนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ทุกข้อ 5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win <u>ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา</u> ข้อ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ข้อ 2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ข้อ 6 การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร <u>ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง</u> ข้อ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อ 4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ข้อ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน 6. เป้าประสงค์ สพม.นพ. ตรงกับเป้าประสงค์ทุกประเด็นของ สพม.นครพนม

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

- ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท โดยมีขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองค์ประกอบดังนี้
1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์
 2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ
 3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ
 4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ
- ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
- ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
- ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
- ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 93 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
- ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน
- ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน จากการคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
- ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 98 ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละ 85 ของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
- ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละ 100 ของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
- ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น
- ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
- ตัวชี้วัดที่ 18 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์ = 83 : 10 : 7 : 8)
- ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
- ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละ 60 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 28 จำนวน 35,000 ครั้งของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.นครพนม ที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ 31 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านการคิดวิเคราะห์และการเขียนแต่ละระดับชั้นผ่านในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 32. ไม่มีเด็กออกกลางคัน หรือ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัด ลดลง และอัตราการออกกลางคัน ต่ำกว่า อัตราการออกกลางคันของ สพฐ. ต่อเนื่อง 2 ปี

ตัวชี้วัดที่ 33 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2566 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ในปีการศึกษา 2567

ตัวชี้วัดที่ 34. ร้อยละ 70 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2566 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2567

ตัวชี้วัดที่ 35 จำนวนของผลงานรางวัลระดับชาติขึ้นไป ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจำนวนรางวัล ระดับชาติขึ้นไป

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม มีผลงานมากกว่าหรือเท่ากับ 2 รางวัล)

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 37 ร้อยละ 95 ขึ้นไปของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA

(ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู)

ตัวชี้วัดที่ 38 ร้อยละ 95 ขึ้นไปของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู)

ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 46 ระดับความสำเร็จของ สพม.นครพนม ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ 5

ตัวชี้วัดที่ 52 ระดับคะแนนของความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา (รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม) ในระดับ 5

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อมและสร้างความเข้าใจให้แก่คณะทำงาน	ครั้ง	1	ม.ค. 67 - มี.ค. 67		700			700		นางพิมพ์ใจ พนมอุปถัมภ์ นางสาววิศรดา พงศ์สุภา
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ 4 แห่ง 8 สหวิทยาเขต	ครั้ง/คน	1/580	ม.ค. 67 - มี.ค. 67		98,600			98,600		
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลการดำเนินงาน	ครั้ง	1	ม.ค. 67 - มี.ค. 67		700			700		
รวมงบประมาณ					100,000			100,000		

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก	
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ		
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อมและสร้างความเข้าใจให้แก่คณะทำงาน		700			700	นางพิมพ์ใจ พนมอุปถัมภ์ นางสาววิศรดา พงศ์สุภา	
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ 4 แห่ง 8 สหวิทยาเขต		98,600			98,600		
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลการดำเนินงาน		700			700		
รวมงบประมาณ			100,000			100,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

<p>โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>ผู้รับผิดชอบ นางสาวอภัสรา สุวรรณโชติ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 150,000 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้รับการเสริมสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจทักษะ กระบวนการคิด มีความพร้อมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามทิศทางที่องค์กรต้องการ 2.เพื่อเป็นพัฒนางานตามหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดถือภารกิจและหน้าที่การปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ Online และรูปแบบอื่นที่หลากหลาย เป็นการพัฒนาตนเองตามความต้องการได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ ตามความพร้อม เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3.เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์และร่วมกันพัฒนา สร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ไปประยุกต์ใช้ในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.เพื่อให้บุคลากรในสังกัด ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็น ประสบการณ์ และการทำงานเป็นทีม 5. เพื่อให้บุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่องและสามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษา สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด 2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของตนเอง และตามบริบทของสถานศึกษา ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมีประสิทธิภาพ 3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
--	--	--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ -

4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.3 พัฒนาศรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win -

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพจากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความสุขในชีวิตและการทำงาน

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงาน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 98 ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ 35 จำนวนของผลงานรางวัลระดับชาติขึ้นไป ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจำนวนรางวัล ระดับชาติขึ้นไป

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีผลงานมากกว่าหรือเท่ากับ 2 รางวัล และสถานศึกษา มีผลงานมากกว่าหรือเท่ากับ 5 รางวัล)

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา 1.1 จัดอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้อำนวยการ สถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้ได้รับ การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ 1.2 ศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา องค์กร ที่ประสบ ผลสำเร็จในด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นการสร้างเครือข่าย ทางด้านการศึกษา	คน/ครั้ง	70/2	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	7,900	30,250	1,850		40,000		น.ส.อภัสรา สุวรรณโชติ
กิจกรรมที่ 2 ด้านการพัฒนาสายงานการสอน ตำแหน่งครูผู้ช่วย (บรรจุใหม่)								50,000		
2.1 จัดอบรมพัฒนาให้กับครูผู้ช่วย ได้ตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความ เป็นครู และความสำนึกในคำว่าครูมืออาชีพ โดยผู้เข้ารับ การอบรมพัฒนาเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกัน และ สร้างเครือข่ายทางด้านการศึกษา	คน/ครั้ง	100/1	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	11,400	35,050	1,950		48,400		น.ส.อภัสรา สุวรรณโชติ
2.2 ติดตาม และประเมินผลหลังการอบรมพัฒนา	คน/ครั้ง	4/1	ก.ค.- ส.ค. 67		680	920		1,600		

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 3 ด้านพัฒนาตามสมรรถนะและมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา ศิษยานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ								50,000		น.ส.อัมภัสรา สุวรรณโชติ
3.1 จัดอบรมพัฒนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้กับผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศิษยานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ (ที่ปฏิบัติงานบนสำนักงานฯ) เป็นกระบวนการพัฒนาที่เน้นการทำงานสัมพันธ์กันเชิงแนวราบ เป็นความสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกองค์กร	คน/ครั้ง	11/1	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	21,600	23,800	4,600		50,000		
3.2 ศึกษาดูงานต่างหน่วยงาน หรือองค์กรที่ประสบผลสำเร็จในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบ และวิธีการปฏิบัติงานในหน่วยงานและการสร้างเครือข่าย	คน/ครั้ง	70/2	ต.ค. 66 - ก.ย. 67							
กิจกรรมที่ 4 ด้านพัฒนาตามนโยบายและตามความต้องการของรายบุคคล 4.1 จัดอบรมพัฒนาให้กับบุคลากรกลุ่มเป้าหมายในสังกัด ตามนโยบายที่รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขต										

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
<p>พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครพนม กำหนด (รวมถึงการทดสอบหรือประเมินนักเรียน) ในด้านทักษะภาษาอังกฤษ ด้านทักษะดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน โดยมีศูนย์ HCEC เป็นผู้ดำเนินการทดสอบ และดำเนินการพัฒนา โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศูนย์ HCEC โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล - ศูนย์ HCEC โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ <p>4.2 จัดอบรมพัฒนาให้กับบุคลากรทุกสายงานในสังกัด ตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา เพื่อสามารถนำเทคนิค วิธีการและความรู้ที่ได้รับ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น อบรมออนไลน์ ซึ่งจัดโดย หน่วยงาน สถานศึกษา และจากหน่วยงาน ภายนอก สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา</p>	คน/ครั้ง	10/5	ต.ค. 66 - ก.ย. 67		3,400		6,600	10,000		น.ส.อภัสรา สุวรรณโชติ
<p>กิจกรรมที่ 5 ด้านส่งเสริมประสิทธิภาพองค์กร</p> <p>5.1 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามภารกิจของแต่ละกลุ่มงาน ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ PMQA 7 หมวด เพื่อให้องค์กรเป็นองค์กรที่มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา</p>										น.ส.อภัสรา สุวรรณโชติ
รวมงบประมาณ				40,900	93,180	9,320	6,600	150,000		

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา		66,000			<u>66,000</u>	น.ส.อาภัสรา สุวรรณโชติ
กิจกรรมที่ 2 ด้านการพัฒนาสายงานการสอน ตำแหน่งครูผู้ช่วย (บรรจุใหม่)		50,000			<u>50,000</u>	
กิจกรรมที่ 3 ด้านพัฒนาตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษาศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ	8,000	5,000	5,000	10,000	<u>28,000</u>	
กิจกรรมที่ 4 ด้านพัฒนาตามนโยบายและตามความต้องการของรายบุคคล			3,000	3,000	<u>6,000</u>	
รวมงบประมาณ	8,000	121,000	8,000	13,000	150,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

<p>โครงการ ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>ผู้รับผิดชอบ นางสาวอภัสรา สุวรรณโชติ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 30,000 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ 2. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพ 3. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพ 4. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ตั้งมั่นการปฏิบัติราชการด้วยความอุตสาหะ เป็นประโยชน์ต่อสาธารณชน 5. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับบำเหน็จความดีในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ 	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <p>1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา ในสังกัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ส่งผลให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนจนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p>
---	---	--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ -
4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.3 พัฒนาศมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win -

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพจากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความสุขในชีวิตและการทำงาน

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงาน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 98 ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ 35 จำนวนของผลงานรางวัลระดับชาติขึ้นไป ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจำนวนรางวัล ระดับชาติขึ้นไป

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม มีผลงานมากกว่าหรือเท่ากับ 2 รางวัล และสถานศึกษา มีผลงานมากกว่าหรือเท่ากับ 5 รางวัล)

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สปม.นพ.)	อื่นๆ	
<p>กิจกรรมที่ 1 การสรรหาและคัดเลือกหน่วยงาน บุคคล และผลงานประเภทต่าง ๆ เพื่อรับรางวัล ครูดีในดวงใจ ข้าราชการพลเรือนดีเด่น รางวัลเจ้าฟ้ามหาจักรี รางวัลของคุรุสภา รางวัล REO AWARDS รางวัล พระพุทธสิหิงค์ ฯลฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลงานของที่เสนอขอรับรางวัลฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเสนอผลงานขอรับรางวัลในระดับจังหวัด /ระดับภาค/ระดับชาติ</p>	คน/ครั้ง	15/10	ต.ค. 66 - ก.ย. 67		8,000			8,000		น.ส.อภัสรา สุวรรณโชติ

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
2. ดำเนินการพิจารณาสรรหา คัดเลือกผลงานผู้เสนอชื่อเข้ารับรางวัลประเภทต่าง ๆ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา										
กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) 2. คัดเลือกผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกผลงานของผู้เสนอชื่อเข้ารับรางวัลเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2.2 ประชุม/ชี้แจง คณะกรรมการฯ ในการพิจารณาสรรหา/คัดเลือกตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ. กำหนด 2.3 คณะกรรมการดำเนินการสรรหา/คัดเลือก ผู้เสนอผลงานแต่ประเภทการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2.4 นำส่งผลงานระดับภาค ณ จังหวัด อุบลราชธานี 2.5 เข้าร่วมในพิธีเปิดการแข่งขันระดับภาค 2.6 เข้าร่วมพิธีเปิดการแข่งขันระดับชาติ	คน/ครั้ง	20/3	ม.ค.-ก.ย. 67	4,000	3,840	3,160		<u>11,000</u>		น.ส.อภัสรา สุวรรณโชติ
กิจกรรมที่ 3 พิธียกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่น 1. จัดทำโล่รางวัล 2. จัดทำเกียรติบัตร	คน/ครั้ง	100/1	ส.ค.-ก.ย. 67		11,000			<u>11,000</u>		น.ส.อภัสรา สุวรรณโชติ

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
3. พิธีมอบโล่รางวัล เกียรติบัตร ให้แก่ผู้ที่ได้รับรางวัล และเสวนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์										
กิจกรรมที่ 4 สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ										น.ส.อาภัสรา สุวรรณโชติ
รวมงบประมาณ				4,000	22,840	3,160		30,000		

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 การสรรหาและคัดเลือกหน่วยงานบุคคล และผลงานประเภทต่าง ๆ เพื่อรับรางวัล ครูดีในดวงใจ ข้าราชการพลเรือนดีเด่น รางวัลเจ้าฟ้ามหาจักรี รางวัลของคุรุสภา รางวัล REO รางวัลพระฤๅษีสบัติ ฯลฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		2,000	3,000	3,000	8,000	น.ส.อาภัสรา สุวรรณโชติ
กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกเพื่อรับรางวัลทรงคุณ สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 12 ปีการศึกษา 2565		5,000	6,000		11,000	
กิจกรรมที่ 3 พิธียกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		4,000	4,000	3,000	11,000	
รวมงบประมาณ		11,000	13,000	6,000	30,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม บริหารงานบุคคล

<p>โครงการ การบริหารจัดการงานบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>ผู้รับผิดชอบ 1. นางละม่อม ศิริสวัสดิ์ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. จ.อ.ศักดา เพ็ญประิ่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ 3. น.ส.กิริติกา เปล่งทรัพย์ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน 4. น.ส.ชนัญฐา สุขฉ่า เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน 5. น.ส.ดรุณี เหมเมือง พนักงานราชการ 6. นางสุพิชญา หงษ์ชุมแพ พนักงานราชการ 7. นายยศศรุต ปริญลักษณ์ พนักงานพิมพ์ดีด</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 920,000 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน และลดขั้นตอนการดำเนินการให้มีความรวดเร็ว ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนราชการ 2. เพื่อให้การบริหารจัดการด้านบุคคล เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนดและหลักธรรมาภิบาล 3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) และสามารถใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) ได้อย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจ มีทักษะ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายด้านบริหารงานบุคคล ด้านการศึกษา เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ทำให้การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ 	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามระเบียบหลักเกณฑ์ และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. / สพฐ. กำหนด ได้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับภารกิจงาน ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ลดปัญหาการขาดแคลนครู ในสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน 2. ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดใช้ระบบบริการ ก.พ.7/ ก.ค.ศ. 16 ออนไลน์ ผ่านโปรแกรมระบบบริหารงานบุคคลออนไลน์ (PMC) และ HRMS ของ สพฐ. 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกตำแหน่ง มีความรู้ความเข้าใจและจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ./ สพฐ. กำหนด 4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
--	---	--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. -

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ข้อ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบอบคุณธรรม และความโปร่งใส

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพจากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความสุขในชีวิตและการทำงาน

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงาน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 98 ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 37 ร้อยละ 95 ขึ้นไปของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างความรู้เข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู)

ตัวชี้วัดที่ 38 ร้อยละ 95 ขึ้นไปของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู)

ตัวชี้วัดที่ 39 ร้อยละ 99 ขึ้นไปของความสำเร็จในการดำเนินงานการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากร ทางการศึกษารายคน ด้วยระบบ HRMS

ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)

กิจกรรม [a]	หน่วยนับกิจกรรม[b]	เป้าหมายกิจกรรม [c]	ช่วงเวลาดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมหลักที่ 1 การพัฒนาและจัดทำระบบข้อมูลการบริหารงานบุคคลเกี่ยวกับการสรรหาบุคลากรตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม								40,320		
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา								9,180		
1) ประชุมคณะทำงานและดำเนินการพิจารณาตรวจสอบข้อมูลผู้ยื่นคำร้องขอย้าย	คน/ครั้ง	9/3	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		4,590			4,590		นางละม่อม ศิริสวัสดิ์
2) ประชุมคณะกรรมการและดำเนินการพิจารณากลับรองการย้าย	คน/ครั้ง	9/3	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		4,590			4,590		น.ส.กริตกา เปล่งทรัพย์

กิจกรรม [a]	หน่วยนับกิจกรรม[b]	เป้าหมายกิจกรรม [c]	ช่วงเวลาดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู								<u>7,140</u>		
1) ประชุมคณะทำงานและดำเนินการพิจารณาตรวจสอบข้อมูลผู้ยื่นคำร้องขอย้าย	คน/ครั้ง	12/2	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		4,080			4,080		
2) ประชุมคณะกรรมการและดำเนินการพิจารณากลับการร้องการย้าย	คน/ครั้ง	9/2	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		3,060			3,060		
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปี สำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์								<u>24,000</u>		
1) การให้คำปรึกษาและการนิเทศของพี่เลี้ยง/ที่ปรึกษา ในการปฏิบัติงานผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปี	คน/ครั้ง	25/2	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		8,000			8,000		นางละม่อม ศิริสวัสดิ์ น.ส.สุพิชญา สูงเทิง
2) การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษา-นิเทศก์ ในการปฏิบัติงานระยะเวลา 1 ปี	คน/ครั้ง	40/2	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		16,000			16,000		
กิจกรรมหลักที่ 2 การสอบแข่งขัน การสอบคัดเลือกและการคัดเลือก เพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา									<u>410,000</u>	

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม[b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ช่วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
ตำแหน่งศึกษานิเทศ และพนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว ประจำปี พ.ศ. 2567										
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 การสอบแข่งขันบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับ ราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย									<u>216,950</u>	
1) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเตรียมการรับสมัครสอบและ ตรวจสอบคุณสมบัติ	คน/ครั้ง	25/1	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		4,250				4,250	นางละม่อม ศิริสวัสดิ์
2) ดำเนินการรับสมัครและการตรวจคุณสมบัติ	คน/ครั้ง	25/7	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		26,000	3,500			29,500	น.ส.กীরติกา เปล่งทรัพย์ น.ส.สุพิชญา สูงเทิง
3) ดำเนินการสอบแข่งขันฯ (ภาค ก ภาค ข และภาค ค)										
3.1) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการในการสอบแข่งขันฯ	คน/ครั้ง	100/1	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67	89,200	17,000				17,000	
3.2) ดำเนินการสอบ ภาค ก และภาค ข	คน/ครั้ง	100/2	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67	20,000	28,500	20,000			137,700	
3.3) ดำเนินการสอบภาค ค					6,500	2,000			28,500	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 การสอบคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับ ราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษทุกกรณี									<u>87,250</u>	
1) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเตรียมการรับสมัครสอบและ ตรวจคุณสมบัติ	คน/ครั้ง	25/2	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		8,500				8,500	

กิจกรรม [a]	หน่วยนับกิจกรรม[b]	เป้าหมายกิจกรรม [c]	ช่วงเวลาดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
2) ดำเนินการรับสมัครและการตรวจคุณสมบัติ	คน/ครั้ง	25/2	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		5,500	2,000			7,500	นางละม่อม ศิริสวัสดิ์ น.ส.กীরติกา เปล่งทรัพย์
3) ดำเนินการสอบคัดเลือกฯ (ภาค ก และ ภาค ข)										
3.1) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการในการสอบคัดเลือกฯ	คน/ครั้ง	25/3	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		12,750				12,750	
3.2) ดำเนินการสอบ ภาค ก และ ภาค ข	คน/ครั้ง	25/2	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		15,500	10,000			48,500	
4) ดำเนินการสอบสัมภาษณ์ (การสอบภาค ค)	คน/ครั้ง	25/2	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67	23,000	3,000				10,00	
				7,000						
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 การคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา									54,500	
1) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเตรียมการรับสมัครสอบ	คน/ครั้ง	15/1	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		3,050				3,050	นางละม่อม ศิริสวัสดิ์ น.ส.สุพิชญา สูงเทิง
2) ดำเนินการรับสมัครและการตรวจคุณสมบัติ	คน/ครั้ง	15/7	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		4,500	2,000			6,500	
3) ดำเนินการสอบ ภาค ก ภาค ข และภาค ค										
3.1) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการในการสอบคัดเลือกฯ	คน/ครั้ง	25/3	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		10,750				10,750	
3.2) ดำเนินการสอบ ภาค ก และภาค ข	คน/ครั้ง	25/3	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67	8,900	12,000	2,500			23,400	

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม[b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ช่วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
3.3) ดำเนินการสอบ ภาค ค	คน/ครั้ง	15/1	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67	4,300	6,500				10,800	
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 การคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์									<u>51,300</u>	
1) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเตรียมการรับสมัครสอบ	คน/ครั้ง	25/1	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		4,250				4,250	
2) ดำเนินการรับสมัครและการตรวจคุณสมบัติ	คน/ครั้ง	25/7	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		500	2,000			2,500	นางละม่อม ศิริสวัสดิ์
3) ดำเนินการสอบ ภาค ก ภาค ข และภาค ค										น.ส.กীরติกา เปล่งทรัพย์
3.1) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการในการสอบคัดเลือกฯ	คน/ครั้ง	25/1	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		4,250				4,250	
3.2) ดำเนินการสอบ ภาค ก ภาค ข และ ภาค ค	คน/ครั้ง	25/7	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67	20,000	15,500				35,500	
3.3) ดำเนินการสอบสัมภาษณ์ (การสอบ ภาค ค)				3,300	1,500				4,800	
กิจกรรมหลักที่ 3 การวางแผนอัตรากำลังคนและบริหาร อัตรากำลังในสถานศึกษา								<u>30,100</u>		
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 การจัดสรรและเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว - ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง เพื่อพิจารณา จัดสรร/เกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว	คน/ครั้ง	13/3	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		6,630				6,630	นางละม่อม ศิริสวัสดิ์ น.ส.ชนัญฐา สุขฉนำ

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม[b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ช่วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 การวางแผนอัตรากำลังครูในสถานศึกษา										
1) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล เพื่อวางแผนและปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคลออนไลน์	คน/ครั้ง	15/3	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		4,420			4,420		
2) ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาบุคลากรผู้รับผิดชอบด้านงานบุคคลของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อซักซ้อมทำความเข้าใจการใช้งานโปรแกรมระบบบริหารงานบุคคลออนไลน์ และกรอกข้อมูลมาตรฐานวิชาเอก พร้อมข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษาตามแบบที่กำหนดในระบบและการจัดการข้อมูลบุคลากรรายบุคคล และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับงานบุคคล (ประชุมเชิงปฏิบัติการ 2 ครั้ง)	คน/ครั้ง	105/1 2	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		17,850			17,850		นางละม่อม ศิริสวัสดิ์ น.ส.ชณัฐภา สุขฉำ
3) สรุปผลข้อมูลและดำเนินการจัดทำแผนอัตรากำลัง ประจำปี 2566 และแผนอัตรากำลัง 3 ปี (จัดทำรูปเล่ม)										
4) จัดทำเกียรติบัตรให้กับผู้เข้าร่วมประชุม	เล่ม		1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		1,200			1,200		

กิจกรรม [a]	หน่วยนับกิจกรรม[b]	เป้าหมายกิจกรรม [c]	ช่วงเวลาดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
<p>กิจกรรมหลักที่ 4 การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ</p> <p>การประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตาม ว 9-12/2564 การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)</p>								110,830		
<p>1) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team)</p>	คน/ครั้ง	9/2	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		3,060			3,060		นางละม่อม ศิริสวัสดิ์
<p>2) ประชุมซักซ้อมความเข้าใจการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะแนวใหม่ให้กับผู้นำการเปลี่ยนแปลงฯ จำนวน 8 รุ่น</p>	คน/ครั้ง	35/8	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67	5,000	40,800			45,800		น.ส.ชนัญฐา สุขฉำ
<p>3) ประชุมซักซ้อมความเข้าใจกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินการเกี่ยวกับระบบประเมิน DPA และตอบประเด็นปัญหาการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) (ผ่านระบบออนไลน์)</p>	คน/ครั้ง	100/2	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67							น.ส.กิริติกา เปล่งทรัพย์
<p>4) ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อตกลงในการปฏิบัติงาน และคณะกรรมการประเมิน PA ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	คน/ครั้ง	12/1	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		2,040			2,040		นายยศศรุต ปริญญักษ์ณ

กิจกรรม [a]	หน่วยนับกิจกรรม[b]	เป้าหมายกิจกรรม [c]	ช่วงเวลาดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
5) การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คน/ครั้ง	85/2	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		41,300			41,300		
6) ประชุมคณะกรรมการ PA Support Team เพื่อสรุปผลการประเมิน	คน/ครั้ง	15/2	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		2,550			2,550		
7) ประชุมคณะทำงานจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา	คน/ครั้ง	25/2	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		8,500			8,500		
8) ประชุมคณะทำงานสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา	คน/ครั้ง	15/2	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		5,100			5,100		
9) จัดทำรูปเล่มรายงาน	ครั้ง	1	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		2,480			2,480		
กิจกรรมหลักที่ 5 การเลื่อนเงินเดือน การจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติ และ การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา								68,750		
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 การเลื่อนเงินเดือน										
1) ประชุมซักซ้อมความเข้าใจการเลื่อนเงินเดือนฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ผ่านระบบออนไลน์)	คน/ครั้ง	51/2	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67							นางละม่อม ศิริสวัสดิ์
2) ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินเลื่อนเงินเดือน	คน/ครั้ง	10/2	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		3,400			3,400		จ.อ.ศักดา เพ็งปริง

กิจกรรม [a]	หน่วยนับกิจกรรม[b]	เป้าหมายกิจกรรม [c]	ช่วงเวลาดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
3) ประชุมคณะทำงานและคณะกรรมการกลั่นกรอง การเลื่อนเงินเดือน และตรวจสอบข้อมูลการเลื่อนเงินเดือน เพื่อนำเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา พิจารณา	คน/ครั้ง	15/2	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		5,100			5,100		
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 การเลื่อนเงินเดือน										
1) ประชุมซักซ้อมความเข้าใจการเลื่อนเงินเดือนฯ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (ผ่านระบบออนไลน์)	คน/ครั้ง	51/2	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67							นางละม่อม ศิริสวัสดิ์
2) ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินเลื่อนเงินเดือน	คน/ครั้ง	10/2	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		3,400			3,400		จ.อ.ศักดา เพ็งปริง
3) ประชุมคณะทำงานและคณะกรรมการกลั่นกรอง การเลื่อนเงินเดือน และตรวจสอบข้อมูลการเลื่อนเงินเดือน เพื่อนำเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา พิจารณา	คน/ครั้ง	15/2	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		5,100			5,100		
กิจกรรมย่อยที่ 5.2										
การจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติและให้บริการ ก.พ.7 / ก.ค.ศ. 16 ออนไลน์	คน/ครั้ง	13/2	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		1,820			1,820		นางละม่อม ศิริสวัสดิ์
1) ประชุมคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์วางแผนการดำเนินงาน/ ออกแบบระบบ และตรวจสอบข้อมูล	คน/ครั้ง	102/2	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		34,680			34,680		จ.อ.ศักดา เพ็งปริง
2) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67							น.ส.ดรุณี เหมเมือง
3) ดำเนินการปรับปรุงระบบโปรแกรมบริการสำเนา ก.พ.7/ ก.ค.ศ. 16 ออนไลน์			1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67							นายศศรุต ปริญญาภิรักษ์

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม[b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ช่วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมย่อยที่ 5.3										
การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ และ การจัดพิธีรับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ	คน/ครั้ง	10/1	1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		1,700			1,700		นางละม่อม ศิริสวัสดิ์ จ.อ.ศักดา เพ็งปริง น.ส.ดรุณี เหมเมือง
1) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการตรวจกลั่นกรองข้อมูล ผู้เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญ จักรพรรดิมาลา										
2) การดำเนินเกี่ยวกับพิธีรับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา										
2.1) การเดินทางไปรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ณ สำนักศึกษาปล้น (รังสิต) จังหวัดปทุมธานี			1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67		8,650			8,650		
กิจกรรมที่ 6 การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม	คน/ครั้ง	20/16	1 ต.ค.66 - 30 ก.ย.67	116,000	89,000	55,000			<u>260,000</u>	นางละม่อม ศิริสวัสดิ์ น.ส.ชนัญฐา สุขฉ่ำ นายยศศรุต ปริญญาลักษณ์
รวมงบประมาณ				296,700	521,700	101,600		250,000	670,000	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมหลักที่ 1 การพัฒนาและจัดทำระบบข้อมูลการบริหาร งานบุคคลเกี่ยวกับการสรรหาบุคลากรตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม					40,320	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	2,000	2,000	2,590	2,590	9,180	นางละม่อม ศิริสวัสดิ์ น.ส.กิริติกา เปล่งทรัพย์
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู		2,380	2,380	2,380	7,140	นางละม่อม ศิริสวัสดิ์ น.ส.สุพิชญา สูงเทิง
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษา เป็นระยะเวลา 1 ปี สำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์		12,000		12,000	24,000	นางละม่อม ศิริสวัสดิ์ น.ส.สุพิชญา สูงเทิง
กิจกรรมหลักที่ 2 การสอบแข่งขัน การสอบคัดเลือกและการคัดเลือก เพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศ และพนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว ประจำปี พ.ศ. 2567					410,000	
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 การสอบแข่งขันบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย			216,950		216,950	นางละม่อม ศิริสวัสดิ์ น.ส.กิริติกา เปล่งทรัพย์ น.ส.สุพิชญา สูงเทิง
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 การสอบคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ทุกกรณี	2,000		85,250		87,250	นางละม่อม ศิริสวัสดิ์ น.ส.กิริติกา เปล่งทรัพย์
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 การคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา				54,500	54,500	นางละม่อม ศิริสวัสดิ์ น.ส.สุพิชญา สูงเทิง

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 การคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์				51,300	51,300	นางละม่อม ศิริสวัสดิ์ น.ส.กิริติกา เปล่งทรัพย์
กิจกรรมหลักที่ 3 การวางแผนอัตรากำลังคนและบริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา					<u>30,100</u>	
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 การจัดสรรและเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว	2,210		2,210	2,210	6,630	นางละม่อม ศิริสวัสดิ์ น.ส.ชนัญฐภา สุขฉ่ำ
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 การวางแผนอัตรากำลังครูในสถานศึกษา		17,850	5,620		23,470	
กิจกรรมหลักที่ 4 การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ	3,060	8,500	45,850	53,420	<u>110,830</u>	นางละม่อม ศิริสวัสดิ์ น.ส.ชนัญฐภา สุขฉ่ำ น.ส.กิริติกา เปล่งทรัพย์ นายยศศรุต ปริญญักษณ์
กิจกรรมหลักที่ 5 การเลื่อนเงินเดือน การจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติ และการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา					<u>68,750</u>	
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 การเลื่อนเงินเดือน	4,250		4,250		8,500	นางละม่อม ศิริสวัสดิ์ จ.อ.ศักดา เฟื่องปรี้ง
กิจกรรมย่อยที่ 5.2 การจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติและให้บริการ ก.พ.7 / ก.ค.ศ. 16 ออนไลน์	18,250		18,250		36,500	นางละม่อม ศิริสวัสดิ์ จ.อ.ศักดา เฟื่องปรี้ง น.ส.ดรุณี เหมเมือง นายยศศรุต ปริญญักษณ์
กิจกรรมย่อยที่ 5.3 การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ และการจัดพิธีรับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ	3,000			20,750	23,750	นางละม่อม ศิริสวัสดิ์ จ.อ.ศักดา เฟื่องปรี้ง น.ส.ดรุณี เหมเมือง

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 6 การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครพนม	33,000	75,000	75,000	77,000	<u>260,000</u>	นางละม่อม ศิริสวัสดิ์ น.ส.ชนัญฐา สุขฉ่า นายศศรุต ปริญญาพันธ์
รวมงบประมาณ	67,770	117,730	458,350	276,150	920,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม นโยบายและแผน

<p>โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567</p> <p>ผู้รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายเรณูรงค์ ดวงดีแก้ว ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน 2. นางสาวทิพย์ วงศ์พนารัตน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ 3. นางสาวแจ่มจันทร์ ภูบุญอ้อม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ 4. นางภาวดี เส้นทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ 5. นายฐนกร ปิยะไพร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ <p>ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 36,000 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีกรอบแนวทางการดำเนินงานและกรอบการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ที่ตอบสนองพันธกิจตามหน้าที่และเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์ชาติ 2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการรายงานในระบบราชการ 4.0 หรือเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) หมวด 2 และที่เกี่ยวข้อง ครบถ้วน ถูกต้อง ทันเวลา 3. เพื่อให้ครูและบุคลากรที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ มีความรู้ และสามารถเขียนโครงการแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ เป็นตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship XYZ) 4. เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลแผนชั้นเรียนประกอบการพิจารณาปรับนักเรียนให้มีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะเข้าเรียนในปีนั้น ๆ รวมถึงการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 5. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมและสถานศึกษาในสังกัด มีทรัพยากรด้านการศึกษา (งบดำเนินงาน, งบลงทุน: ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) ที่เพียงพอต่อการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน 6. เพื่อกำกับ ติดตามการดำเนินโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายการตรวจราชการ 	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ดำเนินการรายงานในระบบราชการ 4.0 หรือเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) หมวด 2 และที่เกี่ยวข้อง ครบถ้วน ถูกต้อง ทันเวลา 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเขียนโครงการแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และเชื่อมโยงกับ XYZ Model ได้ 3. ร้อยละ 10 ของโครงการของ สพม.นครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมและสถานศึกษาในสังกัด มีทรัพยากรด้านการศึกษา (งบดำเนินงาน, งบลงทุน : ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) ที่เพียงพอต่อการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม นำเข้าและรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ในระบบ e-MENSCR ที่ครบถ้วน ถูกต้อง ทันเวลา
---	---	---

	<p>วัตถุประสงค์ (ต่อ)</p> <p>นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และสามารถรายงานผลการดำเนินโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) และรายงานในระบบ e-MES ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพทันตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>7. เพื่อวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณที่ผ่านมา และนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>	
--	---	--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
 - ข้อ 1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม
 - ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 - 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.
 - ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
 - 8.1 ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์
5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win
 - ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

ข้อ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงาน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 98 ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละ 100 ของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 29 สพม.นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 49 ระดับความสำเร็จของการรายงานระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา อยู่ในระดับ 5

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 การทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และแผนงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567										
1.1 ศึกษา วิเคราะห์นโยบายทุกระดับ และการเตรียม ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง	ครั้ง	1	ส.ค.- ต.ค. 66							นางสายทิพย์ วงศ์พนารัตน์ นายฐานกร ปิยะไพโร
1.2 กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานและจัดทำปฏิทินการ การดำเนินงาน	ครั้ง	1	ส.ค.- ต.ค. 66							
1.3 จัดทำ (ร่าง) หลักเกณฑ์การใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	ครั้ง	1	ต.ค.66							
1.4 ประชุมผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ สพม.นครพนม เพื่อรับทราบนโยบาย/แนวทางการดำเนินงาน	ครั้ง	1	ต.ค.66							
1.5 แต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการบริหาร แผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา สพม.นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	ครั้ง	1	ต.ค.66							
1.6 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	คน/ครั้ง	20/1	ธ.ค.66		1,400			1,400		
1.7 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การเสริมสร้างศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การเขียนโครงการ แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และเชื่อมโยงกับ XYZ Model	คน/ครั้ง	50/1	พ.ค.67		6,750			6,750		

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
1.8 ประชุมพิจารณาแผนงบประมาณ (งบบริหารจัดการ งบประมาณคุณภาพการศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	ครั้ง	1	พ.ย.66		525			525		นางสายทิพย์ วงศ์พนารัตน์ นายสุนทร ปิยะไพร
1.9 ประชุมคณะกรรมการฯ พิจารณา/กลั่นกรองโครงการ และงบประมาณ	ครั้ง	1	ธ.ค.66							
1.10 เสนอ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม เพื่อให้ความเห็นชอบ	ครั้ง	1	ม.ค.66							
1.11 จัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	ครั้ง	1	ม.ค.67		8,000			8,000		
1.12 รายงานการดำเนินงาน PMQA หมวด 2 ในระบบ KRS และแนบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง	ครั้ง	1	ม.ค.66							
กิจกรรมที่ 2 การทบทวนแผนชั้นเรียนเต็มรูปแบบ และจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา								175		
2.1 ศึกษาคู่มือ ลงทะเบียนในระบบจัดเก็บข้อมูลแผน ชั้นเรียนฯ ระดับเขตพื้นที่ และจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน	ครั้ง	1	ต.ค.66							
2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาแผนชั้นเรียนของสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่	ครั้ง	1	ต.ค.66							
2.3 แจ้งสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตามปฏิทินการ จัดทำแผนชั้นเรียน	โรงเรียน	51	ต.ค.66							

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
2.4 ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อให้ความเห็นชอบแผนจัดชั้นเรียน	คน/ครั้ง	5/1	ธ.ค.66 - ม.ค. 67		175			175		นางสายทิพย์ วงศ์พนารัตน์ นายสุนทร ปิยะไพโร
2.5 ประกาศแผนจัดชั้นเรียนที่ผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการฯ	ครั้ง	1	ม.ค.67							
2.6 รับรองแผนชั้นเรียนของสถานศึกษาและรายงานสพฐ.	ครั้ง/ โรงเรียน	1/51	ม.ค.67							
2.7 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดทำแผนชั้นเรียนของสถานศึกษาในระบบ	โรงเรียน	51	พ.ย.- ธ.ค. 66							
กิจกรรมที่ 3 จัดตั้งงบประมาณงบดำเนินงาน งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา								2,975		น.ส.แจ่มจันทร์ ภูบุญอิม
3.1 ศึกษาคู่มือและการเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง	ครั้ง	1	ต.ค.66							
3.2 กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานและจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน	ครั้ง	1	ต.ค.66							
3.3 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดตั้งงบประมาณฯ ประจำปี	ครั้ง	1	พ.ย.66							
3.4 แจ้งหน่วยงานในสังกัด จัดทำแผนคำขอตั้งงบประมาณฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	โรงเรียน	51	พ.ย.- ธ.ค. 66							
3.5 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการจัดตั้งงบประมาณฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	คน/ครั้ง	20/1	ธ.ค.66		700			700		
3.6 ประชุม สร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (ผ่านระบบออนไลน์)	ครั้ง	1	พ.ย.- ธ.ค. 66		175			175		

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
3.7 ประชุมคณะกรรมการพิจารณางบประมาณ ระหว่างปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - การปรับปรุงซ่อมแซมระหว่างปี - การซ่อมแซมค่าไฟฟ้า - เงินเหลือจ่าย	คน/ครั้ง	15/4	ม.ค.- ส.ค. 67		2,100			2,100		น.ส.แจ่มจันทร์ บุญญ์อิม
3.8 แจ่งจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่ได้รับให้หน่วยงานในสังกัดรับทราบและ ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ครั้ง	1	ม.ค.- ส.ค. 67							
3.9 ออกกำกับ ติดตามตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณ ของหน่วยงานในสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรร งบประมาณ ประจำปี พ.ศ. 2565	ครั้ง	1	ม.ค.- มิ.ย. 67							
3.10 สรุปและรายงานผลการกำกับ ติดตามสรุปผลการ ดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคแนวทางการปรับปรุง/แก้ไข เพื่อพัฒนาเป็นมาตรฐานการดำเนินงานในปีต่อไป	ครั้ง	1	ส.ค.67							
กิจกรรมที่ 4 การรายงานผลการดำเนินงาน และงานตรวจราชการ								16,175		นางภารดี เส้นทอง
4.1 ศึกษาแนวทางการดำเนินงาน และการเตรียมข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง	ครั้ง	1	ต.ค - พ.ย. 66							
4.2 กำหนดขั้นตอนและปฏิทินการดำเนินงาน	ครั้ง	1	พ.ย.66							
4.3 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการขั้นพื้นฐานของ สพม.นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ครั้ง	1	ต.ค.66							

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
4.4 ประชุมรับนโยบายจาก สพฐ. และมอบหมายตัวชี้วัด แก่กลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	คน/ครั้ง	20/2	พ.ย.66 - ม.ค.67		1,400			1,400		นางภารดี เส้นทอง
4.5 กลุ่ม/หน่วยรายงานผลการดำเนินงานในระบบ e-MES และ e-MENSCR	ครั้ง	4	ธ.ค.66, มี.ค.,มิ.ย., ก.ย.67							
4.6 ประชุมรับการตรวจติดตามจาก สดผ.,สปฐ.,ศธ.ฯลฯ	ครั้ง	1	ม.ค.-ส.ค. 67		8,025			8,025		
4.7 จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	เล่ม	15	ม.ค.67		6,750			6,750		
4.8 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบันทึกรายงานในระบบให้มีความครบถ้วน ถูกต้องทันเวลา	ครั้ง	4	ตลอด ปีงบประมาณ							
4.9 ประชุมแจ้งผลการประเมินระบบ e-MES และสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคเพื่อพัฒนาเป็นมาตรฐานการดำเนินงานในปีต่อไป										
4.10 สรุปผลการดำเนินงานในระบบ EMENSCR	ไตรมาส	4	ธ.ค.66, มี.ค.,มิ.ย., ก.ย.67							นางสายทิพย์ วงศ์พนรัตน์ นายสุนทร ปิยะไพโร น.ส.แจ่มจันทร์ กาญจณี นางภารดี เส้นทอง
รวมงบประมาณ					36,000			36,000		

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 การทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และแผนงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	1,925	8,000	6,750		<u>16,675</u>	นางสายทิพย์ วงศ์พนารัตน์ นายฐานกร ปิยะไพโร
กิจกรรมที่ 2 การทบทวนแผนชั้นเรียนเต็มรูปแบบและจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา		175			<u>175</u>	
กิจกรรมที่ 3 จัดตั้งงบประมาณงบดำเนินงาน งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา	875	2,100			<u>2,975</u>	น.ส.แจ่มจันทร์ ภูบุญอิม
กิจกรรมที่ 4 การรายงานผลการดำเนินงานและงานตรวจราชการ	1,400	14,775			<u>16,175</u>	นางภารดี เส้นทอง
รวมงบประมาณ	4,375	24,875	6,750		36,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม กฎหมายและคดี

<p>โครงการ ติดตามการร้องเรียนและประสานคดีภาครัฐ</p> <p>ผู้รับผิดชอบ 1. นายฉัตรณรงค์ วงศ์พนารัตน์ 2. นายปฐิณ อตันโถ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม 2566 - กันยายน 2567</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 30,000 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <p>1. เพื่อให้มีการติดตามเรื่องร้องเรียน การดำเนินการทางวินัยการช่วยเหลือ และให้ความรู้ด้านกฎหมายแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2. เพื่อเป็นการป้องกันการกระทำผิดทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <p>1. การกระทำผิดทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลดลงและการฟ้องคดีปกครองลดลง</p>
---	---	---

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ -

4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win -

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงาน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 98 ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ITA Online

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สปม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 ติดตามการร้องเรียน การสอบสวนทางวินัยช่วยเหลือ และให้ความรู้ด้านกฎหมายแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครั้ง	15	ต.ค.66 - ก.ย.67							นายฉัตรณรงค์ วงศ์พนรัตน์ นายปรีม อตันโถ
กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนทางวินัย	สำนวน	5	ต.ค.66 - ก.ย.67							
กิจกรรมที่ 3 ห้องเรียนกฎหมายอิเล็กทรอนิกส์	ห้อง	1	ต.ค.66 - ก.ย.67							
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรทางด้านกฎหมาย	คน	100	ต.ค.66 - ก.ย.67	3,600	22,000	4,400		30,000		
กิจกรรมที่ 5 ประสานคดีภาครัฐ	คดี	5	ต.ค.66 - ก.ย.67							
กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ไตรมาส	4	ธ.ค.66, มี.ค., มิ.ย., ก.ย.67							
รวมงบประมาณ				3,600	22,000	4,400		30,000		

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรทางด้านกฎหมาย			30,000		<u>30,000</u>	นายฉัตรณรงค์ วงศ์พนารัตน์ นายปรีม อตันโถ
รวมงบประมาณ			30,000		30,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่ม บริหารงานการเงินและสินทรัพย์

<p>โครงการ พัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>ผู้รับผิดชอบ 1. นางนันทนา พิมพ์สมแดง 2. นางธัญญ์นลิน พรวราสุวรรณ 3. นางสาวบัณฑิตา ภูครองหิน 4. นางสาวจิรวรรณ เชื้อเวียง 5. นางสาวนฤทธิชลา มูลโคตร 6. นายเกียรติภูมิ ไชยชนะ 7. นางสาวกมลทิพย์ ผิวนวล 8. นางสาวชญาณิศ พรหมสาขา ณ สกลนคร</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 60,000 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้นำความรู้จากการอบรมไปใช้แก้ไขปัญหาในการบริหารงานด้านการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้รับความรู้เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานตามระเบียบการเงิน การบัญชี และการพัสดุ 3. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถปฏิบัติงานในระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP ระยะที่ 5) ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบฯ 4. เพื่อให้การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายที่มติคณะรัฐมนตรีกำหนดไว้ 5. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด มีความเข้มแข็งในเรื่องการบริหารงบประมาณการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับ ให้เป็นไปตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นไปตามมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณและการใช้จ่ายภาครัฐ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายที่กำหนด
--	---	--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
 - ข้อ 1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม
4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. -
5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win
 - ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

ขอ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงาน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 98 ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละ 60 ของความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 47 จำนวนของเรื่องที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม สามารถดำเนินงานตามแนวทางการตรวจสอบทางการเงินและบัญชี อย่างน้อย 5 เรื่อง

ตัวชี้วัดที่ 48 ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต (ระบบ GFMS/การรายงานปริมาณงานแต่ละกิจกรรมย่อย) ในระดับ 5

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ช่วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่าย อื่น	งบพัฒนา คุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 ..โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดซื้อจัด จ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)สำหรับ เจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (จำนวน 51 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน)	คน/ครั้ง	115/1	ตค.66 ถึง ธค.66	6,600	19,550			26,150		นางนันทนา พิมพ์สมแดง น.ส.บัณฑิตา ภูครองหิน
กิจกรรมที่ 2 โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรและเพิ่ม ประสิทธิภาพด้านการเบิกจ่ายเงิน สำหรับเจ้าหน้าที่ การเงินของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (จำนวน 51 โรงเรียน)	คน/ครั้ง	115/1	มค.67 ถึง มีค.67	3,600	19,550			23,150		นางนันทนา พิมพ์สมแดง นางธัญญ์นลิน พรวาราสวรรณ น.ส.จีรวรรณ เชื้อเวียง น.ส.กมลทิพย์ ผิวवल
กิจกรรมที่ 3 .โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการ ขอรับเงินบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการข้าราชการพยาบาล ในระบบ Digital Pension ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	คน/ครั้ง	115/1	กค.67 ถึง กย.67		8,500			8,500		นางนันทนา พิมพ์สมแดง น.ส.จีรวรรณ เชื้อเวียง น.ส.ชญาנית พรหมสาขา ณ สกลนคร
กิจกรรมที่ 4 โครงการอบรมติดตามและเร่งรัดการใช้จ่าย งบประมาณรายการงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้างและงบอื่นๆ และลงพื้นที่ติดตามความก้าวหน้า การใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ.2567	คน/ครั้ง	115/1	กค.67 ถึง กย.67		2,200			2,200		นางนันทนา พิมพ์สมแดง น.ส.บัณฑิตา ภูครองหิน น.ส.นฤทธิชลา มูลโคตร นายเกียรติภูมิ ไชยชนะ
รวมงบประมาณ				10,200	49,800			60,000		

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม งบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 ..โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) สำหรับเจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (จำนวน 51 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน)	26,150				<u>26,150</u>	นางนันทนา พิมพ์สมแดง น.ส.บัณฑิตา ภูครองหิน
กิจกรรมที่ 2 โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรและเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเบิกจ่ายเงิน สำหรับเจ้าหน้าที่การเงินของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (จำนวน 51 โรงเรียน)		23,150			<u>23,150</u>	นางนันทนา พิมพ์สมแดง นางธัญญ์นลิน พรวรารสุวรรณ น.ส.จิรวรรณ เชื้อเวียง น.ส.กมลทิพย์ ผิวนวนล
กิจกรรมที่ 3 .โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการค่ารักษาพยาบาล ในระบบ Digital Pension ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				8,500	<u>8,500</u>	นางนันทนา พิมพ์สมแดง น.ส.จิรวรรณ เชื้อเวียง น.ส.ชญานิศ พรหมสาขา ณ สกลนคร
กิจกรรมที่ 4 โครงการอบรมติดตามและเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณรายการงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างและงบอื่นๆ และลงพื้นที่ติดตามความก้าวหน้าการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ.2567				2,200	<u>2,200</u>	นางนันทนา พิมพ์สมแดง น.ส.บัณฑิตา ภูครองหิน น.ส.นฤทธิชลา มูลโคตร นายเกียรติภูมิ ไชยชนะ
รวมงบประมาณ	26,150	23,150		10,700	60,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

หน่วย ตรวจสอบภายใน

<p>โครงการ การตรวจสอบและให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>ผู้รับผิดชอบ นางสาวจิรวรรณ วรวงศ์</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 60,000 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้มั่นใจว่า การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุของหน่วยรับตรวจถูกต้องตามที่ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อให้มั่นใจว่า ระบบควบคุมภายในด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุของหน่วยรับตรวจมีความเพียงพอ เหมาะสม 3. เพื่อทราบ ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานและให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <p>1. หน่วยรับตรวจทุกระดับ มีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ถูกต้องเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล</p>
---	---	--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ -

4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. -

5. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการแนวใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงาน

และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็งภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 98 ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนมผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 50 ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai ในระดับ 5

กิจกรรม [a]	หน่วยนับกิจกรรม [b]	เป้าหมายกิจกรรม [c]	ห้วงเวลาดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 การตรวจสอบการบริหารจัดการด้านการเงิน สพท. 1.1 การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีจากระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชีของ สพท. ปีงบประมาณ 2567 1.2 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ ตามมติคณะรัฐมนตรีกำหนด 1.3 ตรวจสอบงบเดือนใบสำคัญและหลักฐานการจ่าย 1.4 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง 1.5 สอบทานการประเมินผลระบบการควบคุมภายใน	เรื่อง	5	เม.ย.- พ.ค.67 ต.ค.66 - ก.ย.67 ม.ค.- ก.พ.67 ก.พ.- มี.ค.67 ต.ค.- พ.ย.66							นางสาวจิรวรรณ วรางกูร
กิจกรรมที่ 2 การให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยสังกัด สพฐ. 2.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแนวการประเมินด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยสังกัด สพฐ.	โรงเรียน	51	เม.ย.- พ.ค.67	3,000	30,600	2,400		36,000	36,000	นางสาวจิรวรรณ วรางกูร กลุ่มบริหารงานการเงินฯ

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ช่วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ตรวจสอบ และให้คำปรึกษา แนะนำ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567								<u>24,000</u>		นางสาวจิรวรรณ วรางกูร
3.1 ดำเนินการตรวจสอบภาคสนาม	โรงเรียน	12	มิ.ย.- ส.ค.66		23,100	900		24,000		
(ตัวเลขอื่นๆรายการ)										
รวมงบประมาณ				3,000	53,700	3,300		60,000		

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 2 การให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่เป็น หน่วยงานย่อย สังกัด สพฐ.					<u>36,000</u>	นางสาวจิรวรรณ วรางกูร กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
2.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแนวการประเมินด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยสังกัด สพฐ.			36,000			
กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ตรวจสอบ และให้คำปรึกษาแนะนำ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567					<u>24,000</u>	นางสาวจิรวรรณ วรางกูร
3.1 ดำเนินการตรวจสอบภาคสนาม			8,000	16,000		
รวมงบประมาณ						
			44,000	16,000	60,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

หน่วย ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

<p>โครงการ ส่งเสริมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>ผู้รับผิดชอบ นายชัยกัมพล มะโนชาติ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2566 - กันยายน 2567</p> <p>งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 60,000 บาท</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์สามารถใช้งานได้ต่อเนื่อง 2. เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ ปัจจุบัน และตรวจสอบได้ 3. เพื่อให้ สพท. มีเว็บไซต์ สำหรับการให้บริการงานข้อมูลสารสนเทศและเอกสารอื่นๆ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ 4. เพื่อพัฒนาทักษะและส่งเสริมให้บุคลากรในสำนักงานได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<p>ผลลัพธ์โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สพท.นพ. มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์สามารถใช้งานได้ต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ 2. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของ สพท.นพ.เป็นระบบปัจจุบัน และตรวจสอบได้ 3. สพท.นพ. มีเว็บไซต์ให้บริการงานข้อมูลสารสนเทศและเอกสารอื่นๆ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ 4.บุคลากรในสำนักงานสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
--	---	---

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
 - ข้อ 1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม
 - ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 - 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.
 - ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - 9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

5. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 6 การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anytime Anywhere) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงาน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 98 ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละ 60 ของความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 40 ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลนักเรียนด้วยระบบ DMC อยู่ในระดับ 5

ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 ซ่อมแซม ปรับปรุงระบบเครื่องคอมพิวเตอร์ แม่ข่ายและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง	อุปกรณ์	1	ม.ค.67			19,500		<u>19,500</u>		ชัยกัมพล มะโนชาติ
กิจกรรมที่ 2 เช่า Domain Name และพื้นที่ Hosting สำหรับให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการ ต่ออายุโดเมนเนมและเช่าพื้นที่โฮสติ้ง ทั้ง 3 โดเมนเนม	โดเมน / โฮสติ้ง	3	เม.ย.67		20,000			<u>20,000</u>		
กิจกรรมที่ 3 อบรมและพัฒนาบุคลากรด้านระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	คน/ครั้ง	60/1	พ.ค.67		9,000			<u>9,000</u>		
กิจกรรมที่ 4 เช่าโปรแกรมการจัดการประชุมออนไลน์ ดำเนินการเช่าโปรแกรม zoom meeting	ลิขสิทธิ์	1	ม.ค.67		6,500			<u>6,500</u>		
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหาร (Bigdata)	โปรแกรม	1	ธ.ค.66 - ก.ย.67	5,000				<u>5,000</u>		
กิจกรรมที่ 6 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานสำนักงาน	คน/ครั้ง	51/1	ธ.ค.66 - ก.ย.67							
รวมงบประมาณ				5,000	35,500	19,500		60,000		

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 ซ่อมแซม ปรับปรุงระบบเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง		19,500			<u>19,500</u>	ชัยกัมพล มะโนชาติ
กิจกรรมที่ 2 เช่า Domain Name และพื้นที่ Hosting สำหรับให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการต่ออายุโดเมนเนมและเช่าพื้นที่โฮสติ้ง ทั้ง 3 โดเมนเนม ได้แก่ Sesaonkp.org / Sesaonkp.go.th / Secondary22.go.th		20,000			<u>20,000</u>	
กิจกรรมที่ 3 อบรมและพัฒนาบุคลากรด้านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา			9,000		<u>9,000</u>	
กิจกรรมที่ 4 เข้าร่วมโครงการจัดการประชุมออนไลน์ ดำเนินการเช่าโปรแกรม zoom meeting		6,500			<u>6,500</u>	
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหาร (Bigdata)			5,000		<u>5,000</u>	
รวมงบประมาณ		46,000	14,000		60,000	

เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อน ดังนี้

1. วางแผนศึกษา วิเคราะห์ พิจารณาแผน 3 ระดับ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความสอดคล้องและเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่

แผนระดับ 1 แผนยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับ 3 แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนและนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัด นครพนมและแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครพนม

2. ทบทวนสถานภาพขององค์กรและสถานการณ์รอบด้าน ร่วมกันวิเคราะห์ พิจารณาปัจจัยนำเข้าที่สำคัญ ได้แก่ ข้อมูลด้านการศึกษา ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา งบประมาณและระบบการบริหารจัดการ

3. เสริมสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ) และเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาด้วย “NKP Educational 4.0 Model” สู่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้เกิดการรับรู้ ความเข้าใจ และสร้างความมั่นใจในกระบวนการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ให้ไปในทิศทางเดียวกัน

4. ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางหลักในการนำแผนและนโยบายทุกระดับสู่การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

5. จัดทำแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ตามกรอบแนวทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และพิจารณา/กลั่นกรองโครงการและงบประมาณตามความสำคัญ ความจำเป็นเร่งด่วน อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภายใต้กรอบ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ด้วยหลักเกณฑ์การใช้จ่ายงบประมาณ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนดขึ้น เพื่อสนับสนุนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์และเกิดผลลัพธ์ต่อผู้เรียน

6. ให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายด้านการศึกษา สร้างความร่วมมือและบูรณาการงานกับทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการยอมรับและลดข้อจำกัดที่เกิดจากการดำเนินงาน

7. กำหนดระบบการติดตามประเมินผล ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ กลไกการติดตามประเมินผลให้เป็นระบบและมีเอกภาพ ให้ความสำคัญกับการวัดผลสำเร็จของการดำเนินงานทั้งในเชิงประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด

8. ถ่ายทอดแนวทางการดำเนินการแก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้รับรู้ทิศทาง เป้าหมาย ความคาดหวังและสนับสนุนการดำเนินงาน

9. ดำเนินงานตามแผน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดเป็น “องค์กรแห่งความสุข เพิ่มโอกาส สร้างคนดี มีคุณภาพ” โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้านอย่างสมดุล ตามนโยบายพัฒนาการศึกษา “โรงเรียนคุณภาพ 3 วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) คู่ปัญญา นวัตกรรม ชีวีตมีสุข ตามรอยนวัตกรรม”

10. ควบคุม กำกับ ติดตามประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ด้วยระบบ My Office, e-MES, e-MENSCR, KRS รายไตรมาส รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุง การพัฒนาการปฏิบัติงานให้ก้าวหน้า ไม่ซ้ำในงานประจำ เกิดกลไกการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

11. สรุปรายงานผลการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบ

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ที่ 426 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

.....

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด 3 กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยให้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะสั้น (1 ปี) และแผนปฏิบัติราชการระยะยาว (5 ปี) ของส่วนราชการ ต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกรอบในการบริหารราชการแผ่นดิน ให้มีความชัดเจน โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาการประเทศอย่างยั่งยืน และส่วนราชการ ทุกแห่งจะมีการกำหนดแผนปฏิบัติการเพื่อนำยุทธศาสตร์ชาติแปลงไปสู่ภาคปฏิบัติ และต้องติดตาม และประเมินผล ทั้งนี้ เป้าหมายเพื่อให้เกิดความผาสุกและความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชน ความสงบและความปลอดภัยของสังคมส่วนรวม ตลอดจนประโยชน์สูงสุดของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2567) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อทบทวนทิศทางองค์กร กลยุทธ์ จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561 - 2580) นโยบายของส่วนกลางและส่วนภูมิภาค นำแผนสู่การปฏิบัติจนถึงระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ประชาชนในด้านการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังรายนามบุคลากร ต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------|------------------|
| 1.1 นายพิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธุ์ | ผอ.สพม.นครพนม | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายภคิน ลาดาดกจิรานนท์ | รอง ผอ.สพม.นครพนม | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นายฉัตรชัย ไชยมงค์ | รอง ผอ.สพม.นครพนม | รองประธานกรรมการ |
| 1.4 ประธานสหวิทยาเขตศรีโคตรนคร | | กรรมการ |
| 1.5 ประธานสหวิทยาเขตพระธาตุมหาชัย | | กรรมการ |

1.6	ประธานสหวิทยาเขตพระธาตุพนมเรณูนคร		กรรมการ
1.7	ประธานสหวิทยาเขตนาแก วังยาง		กรรมการ
1.8	ประธานสหวิทยาเขตสายน้ำโขง		กรรมการ
1.9	ประธานสหวิทยาเขตสงคราม ยาม อุบล		กรรมการ
1.10	ประธานสหวิทยาเขตพระธาตุประสิทธิ์		กรรมการ
1.11	ประธานสหวิทยาเขตภูสิงห์		กรรมการ
1.12	นายเรืองรงค์ ดวงดีแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/ เลขานุการ
1.13	นางสายทิพย์ วงศ์พนารัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
1.14	นายฐนกร ปิยะไพโร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารแผนยุทธศาสตร์ให้บรรลุเป้าประสงค์ ให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไขปัญหาตลอดจนถึงแนวทางการดำเนินการ วางแผนการบริหารจัดการโครงการ ให้สนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. คณะกรรมการทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การ และทิศทางองค์การ

2.1	นายพิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธุ์	ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
2.2	นายภคิน ลาดาดกจิรานนท์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
2.3	นายฉัตรชัย ไชยมงค์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
2.4	ผอ.ร.ร.ปิยะมหาราชาลัย		กรรมการ
2.5	ผอ.ร.ร.คำเตยอุปถัมภ์		กรรมการ
2.6	ผอ.ร.ร.นครพนมวิทยาคม		กรรมการ
2.7	ผอ.ร.ร.ศรีโคตรบูรณ์		กรรมการ
2.8	ผอ.ร.ร.บ้านผึ้งวิทยาคม		กรรมการ
2.9	ผอ.ร.ร.ศรีบัวบานวิทยาคม		กรรมการ
2.10	ผอ.ร.ร.วังกระแสบวิทยาคม		กรรมการ
2.11	ผอ.ร.ร.ปลาปากวิทยา		กรรมการ
2.12	ผอ.ร.ร.กุตาไก้วิทยาคม		กรรมการ
2.13	ผอ.ร.ร.มัธยมพัชรกิตติยาภา 1 นครพนม		กรรมการ

2.14 ผอ.ร.ร.ธรรมโฆสิตวิทยา	กรรมการ
2.15 ผอ.ร.ร.โคกสว่างประชาสรรค์	กรรมการ
2.16 ผอ.ร.ร.มหาชัยวิทยาคม	กรรมการ
2.17 ผอ.ร.ร.ธาตุพนม	กรรมการ
2.18 ผอ.ร.ร.อุ่มเหมาประชาสรรค์	กรรมการ
2.19 ผอ.ร.ร.โพนแพงพิทยาคม	กรรมการ
2.20 ผอ.ร.ร.กุดฉิมวิทยาคม	กรรมการ
2.21 ผอ.ร.ร.วัดบึงเหล็กในพระบรมราชานุเคราะห์	กรรมการ
2.22 ผอ.ร.ร.นาถ่อนพัฒนา	กรรมการ
2.23 ผอ.ร.ร.เรณูนครวิทยานุกูล	กรรมการ
2.24 ผอ.ร.ร.ดงดาวแจ้พัฒนศึกษา	กรรมการ
2.25 ผอ.ร.ร.นาแกพิทยาคม	กรรมการ
2.26 ผอ.ร.ร.พระทองสามัคคีวิทยา	กรรมการ
2.27 ผอ.ร.ร.หนองบ่อวิทยานุกูล	กรรมการ
2.28 ผอ.ร.ร.ธรรมมากรวิทยานุกูล	กรรมการ
2.29 ผอ.ร.ร.นาแกสามัคคีวิทยา	กรรมการ
2.30 ผอ.ร.ร.วังยางวิทยาคม	กรรมการ
2.31 ผอ.ร.ร.หนองโพธิ์พิทยาคม	กรรมการ
2.32 ผอ.ร.ร.อุเทนพัฒนา	กรรมการ
2.33 ผอ.ร.ร.ไชยบุรีวิทยาคม	กรรมการ
2.34 ผอ.ร.ร.พะทายพิทยาคม	กรรมการ
2.35 ผอ.ร.ร.รามราชพิทยาคม	กรรมการ
2.36 ผอ.ร.ร.ท่าจำปาวิทยา	กรรมการ
2.37 ผอ.ร.ร.เชียงยืนวิทยา	กรรมการ
2.38 ผอ.ร.ร.บ้านแพงพิทยาคม	กรรมการ
2.39 ผอ.ร.ร.ภูสิงห์พิทยาคม	กรรมการ
2.40 ผอ.ร.ร.สหราษฎร์รังสฤษดิ์	กรรมการ
2.41 ผอ.ร.ร.สามผงวิทยาคม	กรรมการ
2.42 ผอ.ร.ร.สนธิราษฎร์วิทยา	กรรมการ
2.43 ผอ.ร.ร.นาคำราษฎร์รังสรรค์	กรรมการ
2.44 ผอ.ร.ร.นาเตี๋ยพิทยาคม	กรรมการ
2.45 ผอ.ร.ร.บ้านข่าพิทยาคม	กรรมการ
2.46 ผอ.ร.ร.นาหว้าพิทยาคม	กรรมการ

2.47 ผอ.ร.ร.นางจ้าวราชภัฏรังสรรค์		กรรมการ
2.48 ผอ.ร.ร.ดอนเสียวแดงพิทยาคม		กรรมการ
2.49 ผอ.ร.ร.อุดมพัฒนศึกษา		กรรมการ
2.50 ผอ.ร.ร.โพนสวรรค์ราชภัฏพัฒนา		กรรมการ
2.51 ผอ.ร.ร.ค้อพิทยาคม		กรรมการ
2.52 ผอ.ร.ร.นาทมวิทยา		กรรมการ
2.53 ผอ.ร.ร.หนองชนพิทยาคม		กรรมการ
2.54 ผอ.ร.ร.หนองแวงวิทยานุกูล		กรรมการ
2.55 นายเรืองณรงค์ ดวงดีแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย และแผน	กรรมการ
2.56 ผอ.กลุ่มอำนวยการ		กรรมการ
2.57 นางนันทนา พิมพ์สมแดง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	กรรมการ
2.58 นางละม่อม ศิริสวัสดิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
2.59 นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
2.60 นางจีระนันท์ เมืองจันทร์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
2.61 นายฉัตรณรงค์ วงศ์พนารัตน์	นิติกร ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
2.62 นางสาวจีรวรรณ วรางกูร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
2.63 นางสาวอาภัสรา สุวรรณโชติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
2.64 นายชัยกัมพล มะโนชาติ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม- การศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
2.65 นางสาวแจ่มจันทร์ ภูบุญอิม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
2.66 นางภารดี เส้นทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ
2.67 นางสาวทิพย์ วงศ์พนารัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ เลขานุการ
2.68 นายฐานกร ปิยะไพร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/

มีหน้าที่

ทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การ ทิศทางองค์การและเครื่องมือการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หมายเหตุ : ลำดับของกรรมการ ลำดับที่ 2.3-2.53 เรียงตามรหัสโรงเรียน (รหัส O-BEC 6 หลักของโรงเรียนในสังกัด)

3. คณะกรรมการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.1	นายภคิน ลาดาดกจิรานนท์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
3.2	นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม- และประเมินผลการจัดการ ศึกษา	รองประธานกรรมการ
3.3	นางจีระนันท์ เมืองจันทร์	ผอ.กลุ่มส่งเสริม- การจัดการศึกษา	รองประธานกรรมการ
3.4	นางสิริพร วิชาศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.5	นางสาวสุวิมลลา แวงตา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.6	นายชำนาญศิลป์ สุวรรณไตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.7	นายยศกร สิทธิศักดิ์ไพบูลย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.8	นางรุ่งนภา แสนแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.9	นางอรนุช ไตรราช	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.10	นางสาวธิดา ไชยสัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.11	นางสาวศิวาพร ขรรค์ศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.12	นางสาวณภัชนันท์ บุญระมี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.13	นางสาวทวิภรณ์ สุวรรณมาโจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.14	นางสมาลี ไชยสุระ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.15	นางสาวสุภัคศรี รินทสมบัติ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
3.16	นางสาวธิดารัตต์ อธิภัทร์สถาพร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
3.17	นางสาวสุรภัญญา ลีลาโชติ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
3.18	นางสาวพุทธพร สระแก้ว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
3.19	นางสาวสุนันท์ เสมานู	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
3.20	นางสาวชะไมมาศ สายทอง	นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำ สนง.เขตพื้นที่ฯ	กรรมการ
3.21	นางสาวณัฐนิชา บุญทัน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/

		เลขานุการ
3.22 นางสาวสุกัญญา เสทสี่สุข	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ เลขานุการ
3.23 นางสาวปาริฉัตร สุวรรณศักดิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

2. ร่วมวางแผนบริหารจัดการโครงการและจัดทำคำของบประมาณ งบประมาณจัดการสำนักงานและงบอื่น ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรองรับตามตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมและอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการ มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการ

4. คณะกรรมการดำเนินงานด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

4.1 นายภคิน ลาดตกจิรานนท์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
4.2 นางละม่อม ศิริสวัสดิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
4.3 นายฉัตรณรงค์ วงศ์พนารัตน์	นิติกร ชำนาญการพิเศษ	
4.4 นางสาวอาภัสรา สุวรรณโชติ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายฯ	กรรมการ
	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู-และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
4.5 นายชัยกัมพล มะโนชาติ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม-การศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
4.6 นางพิมพ์ใจ พนมอุปลัมภ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.7 จำอากาศเอกศักดิ์ดา เพ็ญปรี้ง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
4.8 นางสาวทัตพิชา สมใจ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
4.9 นายปรีม อตันโถ	นิติกร	กรรมการ
4.10 นางสาวดรุณี เหมเมือง	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
4.11 นางสาวสุพิชญา สูงเทิง	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
4.12 นางสาวกิริติกา เปล่งทรัพย์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ เลขานุการ
4.13 นางสาวชณัฐภา สุขฉำ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/

		เลขานุการ
4.14 นายยศรุต ปริณุกษ์	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
4.15 นางสาววิลาสินี คำพิสมัย	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
2. ร่วมวางแผนบริหารจัดการโครงการและจัดทำคำของบประมาณ งบประมาณจัดการสำนักงานและงบอื่น ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เพื่อรองรับตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมและอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ อำนวยการ มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการ

5. คณะกรรมการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

5.1 นายฉัตรชัย ไชยมงค์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
5.2 ผอ.กลุ่มอำนวยการ		รองประธานกรรมการ
5.3 นายเรณูรงค์ ดวงดีแก้ว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
5.4 นางนันทนา พิมพ์สมแดง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงิน- และสินทรัพย์	กรรมการ
5.5 นางสาวจิรวรรณ วรางกูร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
5.6 นางธัญญ์นลิน พรพราสุวรรณ	นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.7 นางสาวแจ่มจันทร์ ภูบุญอิม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
5.8 นางสาวบัณฑิตา ภูครองหิน	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
5.9 นางสาวจิรวรรณ เชื้อเวียง	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
5.10 นางสาวชญาณิศ พรหมสาขา ณ สกลนคร	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
5.11 นางสาวกมลทิพย์ ผิวนวล	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ

5.12 นางภารดี เส้นทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ
5.13 นางสาวนฤทธิชลา มูลโคตร	นักวิชาการตรวจสอบภายใน ปฏิบัติการ	กรรมการ
5.14 นายเกียรติภูมิ ไชยชนะ	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
5.15 นางธวัลรัตน์ ศรีปานวงศ์	พนักงาน ส 4	กรรมการ
5.16 นางสาววิศรา พงศ์สุภา	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
5.17 นางสาวพรพรรณ ตามา	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
5.18 นางศิริประภา ทรัพย์สิทธิ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
5.19 นางเพ็ญธิภา พระเสนา	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
5.20 นายศุภกฤษ สวัสดิ์ศรี	พนักงานธุรการ	กรรมการ
5.21 นางสาวทิพย์ วงศ์พนารัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ เลขานุการ
5.22 นายฐนกร ปิยะไพโร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
2. ร่วมวางแผนบริหารจัดการโครงการและจัดทำคำของบประมาณ งบประมาณจัดการสำนักงาน และงบอื่น ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เพื่อรองรับตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมและอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ อำนวยการ มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการ

6. คณะกรรมการกลั่นกรองโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ แผนปฏิบัติการ ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ.2567

6.1 นายพิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธุ์	ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
6.2 นายภคิน ลาดาดกจิรานนท์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
6.3 นายฉัตรชัย ไชยมงค์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
6.4 ผอ.กลุ่มอำนวยการ		กรรมการ

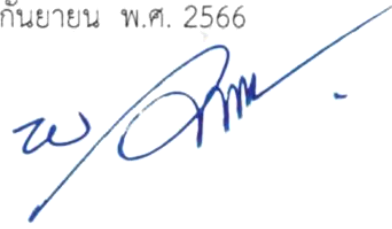
6.5	นางนันทนา พิมพ์สมแดง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	กรรมการ
6.6	นางละม่อม ศิริสวัสดิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
6.7	นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล- การจัดการศึกษา	กรรมการ
6.8	นางจีระนันท์ เมืองจันทร์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
6.9	นายฉัตรณรงค์ วงศ์พนารัตน์	นิติกร ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายฯ	กรรมการ
6.10	นางสาวจีรวรรณ วรางกูร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
6.11	นางสาวอาภัสรา สุวรรณโชติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ- ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
6.12	นายชัยกัมพล มะโนชาติ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม- การศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
6.13	นายเรณูรงค์ ดวงดีแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย และแผน	กรรมการ/ เลขานุการ
6.14	นางสายทิพย์ วงศ์พนารัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
6.15	นายฐนกร ปิยะไพร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. วิเคราะห์ ตรวจสอบ พิจารณา/กลั่นกรอง ความครบถ้วน ถูกต้องและการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม งบประมาณบริหารจัดการสำนักงานและงบอื่น ๆ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
2. พิจารณาแผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ งบประมาณ พ.ศ.2566 ที่ได้รับสนับสนุนงบประมาณ จากทุกแหล่งงบประมาณ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. 2566



(นายพิศุทธิ์ กิตติศรีวรพันธุ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ประชุมการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570)

และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

วันที่ 22 ธันวาคม 2566 เวลา 09.00 - 12.00 น.

ณ ห้องประชุมเป็อยงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

วันที่ 22 ธันวาคม 2566 ฉบับที่ 483

ประชุมการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

วันศุกร์ที่ 22 ธันวาคม 2566 เวลา 09.30 น. ดร.พิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธุ์ ผอ.สพม.นครพนม มอบหมายให้ นายจัตตชัย ไชยมงคล รอง ผอ.สพม.นครพนม เป็นประธานการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) พร้อมด้วย ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน และ การจัดทำแผนปฏิบัติการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกัน และเพื่อส่งเสริมการศึกษาในภาพรวม ณ ห้องประชุมเป็อยงาม สพม.นครพนม

 <http://sesaonkp.org/>
 Facebook : สพม.นครพนม

งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ สพม.นครพนม
โทรศัพท์ 042-513973 โทรสาร 042-513940
นางสาววิศรา พงศ์สุภา นักประชาสัมพันธ์

ประชุมการพิจารณางบประมาณเพื่อจัดทำโครงการสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

วันที่ 12 ธันวาคม 2566 เวลา 09.00 - 12.00 น.

ณ ห้องประชุมกันเกรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

พระธาตุท่าอุเทน

ฉบับที่ 459
วันที่ 12 ธันวาคม 2566

การประชุมพิจารณางบประมาณเพื่อจัดทำโครงการสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

วันที่ 12 ธันวาคม 2566 เวลา 09.00 น. ดร.พิศุทธิ์ กิติศรีวงษ์พันธุ์ ผอ.สพท.นครพนม เป็นประธานการประชุมพิจารณางบประมาณเพื่อจัดทำโครงการสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พร้อมด้วย นายคณิศ อดาทจริธาบท รอง.ผอ.สพท.นครพนม ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ณ ห้องประชุมกันเกรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ สท.น.นครพนม
โทรศัพท์ 042-513973 โทรสาร 042-513940
นางสาวริศรา พงศ์สุภา นิกประชาสัมพันธ์

<http://sesaonkp.org/>
Facebook @ สท.น.นครพนม

