



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษากันเป็นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ปัจจุบันประเทศไทยกำหนดแผนเป็น 3 ระดับ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 1 อันจะเป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” ดำเนินการผ่านการถ่ายระดับเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 เพื่อให้เกิดการดำเนินการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในปี 2580 ได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนระดับที่ 3 อันหมายถึงแผนในระดับหน่วยงาน จะเป็นกลไกสำคัญในการแสดงให้เห็นถึงดำเนินงาน/โครงการต่าง ๆ ของหน่วยงานในแต่ละปีงบประมาณ และทุก ๆ ห้วง 5 ปี ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2570) (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567) ฉบับนี้ขึ้น เพื่อพิจารณากำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน การแก้ไข ปรับปรุง ให้สนองตอบต่อแผน 3 ระดับและบรรลุตัวชี้วัดขององค์การ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2570) (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567) ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จึงขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะก่อประโยชน์ต่อหน่วยงานในการนำนโยบายที่เกี่ยวข้องลงสู่ระดับพื้นที่ ส่งผลให้บรรลุผลสำเร็จตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ขององค์การ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

31 มกราคม 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- หลักการและเหตุผล	1
- สภาพทั่วไป	1
- อำนาจหน้าที่	3
- โครงสร้างการบริหารงาน	4
- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	5
- ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	19
ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	50
- ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)	51
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	53
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)	65
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	70
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579	72
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570	74
- นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)	75
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	76
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568	81
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568	82
- นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	84
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	86

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การ	91
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST	92
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก 7S	99
- บทสรุปการวิเคราะห์สภาพองค์การ	107
- การกำหนดกลยุทธ์	110
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	118
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด จุดเน้น วัฒนธรรมองค์กร และค่านิยมหลัก	118
- แผนที่ยุทธศาสตร์	135
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2570) (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567)	136
ส่วนที่ 5 แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	162
ภาคผนวก	
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมที่ 426/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	165
- ภาพประกอบ	175

1. หลักการและเหตุผล

ตามความสำคัญของ (1) พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 “กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยให้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะสั้น (1 ปี)” (2) นโยบายการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ) และ (3) การศึกษาเป็นเครื่องมือหลักในการสร้างคน สังคม และชาติ เป็นกลไกพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) เป็นกรอบแนวทางนำสู่การปฏิบัติ อันเป็นผลจากการแปลงความคิดหรือหลักการในการจะกระทำสิ่งต่าง ๆ ผ่านกระบวนการในการกลั่นกรองแล้วว่า มีความเป็นไปได้และสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้ “NKP Educational 4.0 Model” เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติลงสู่พื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน องค์กรมีรูปแบบการปฏิบัติงานเป็นไปในทางเดียวกัน

มีวัตถุประสงค์ เพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ) โดยใช้ “NKP Educational 4.0 Model” เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน

2. สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา

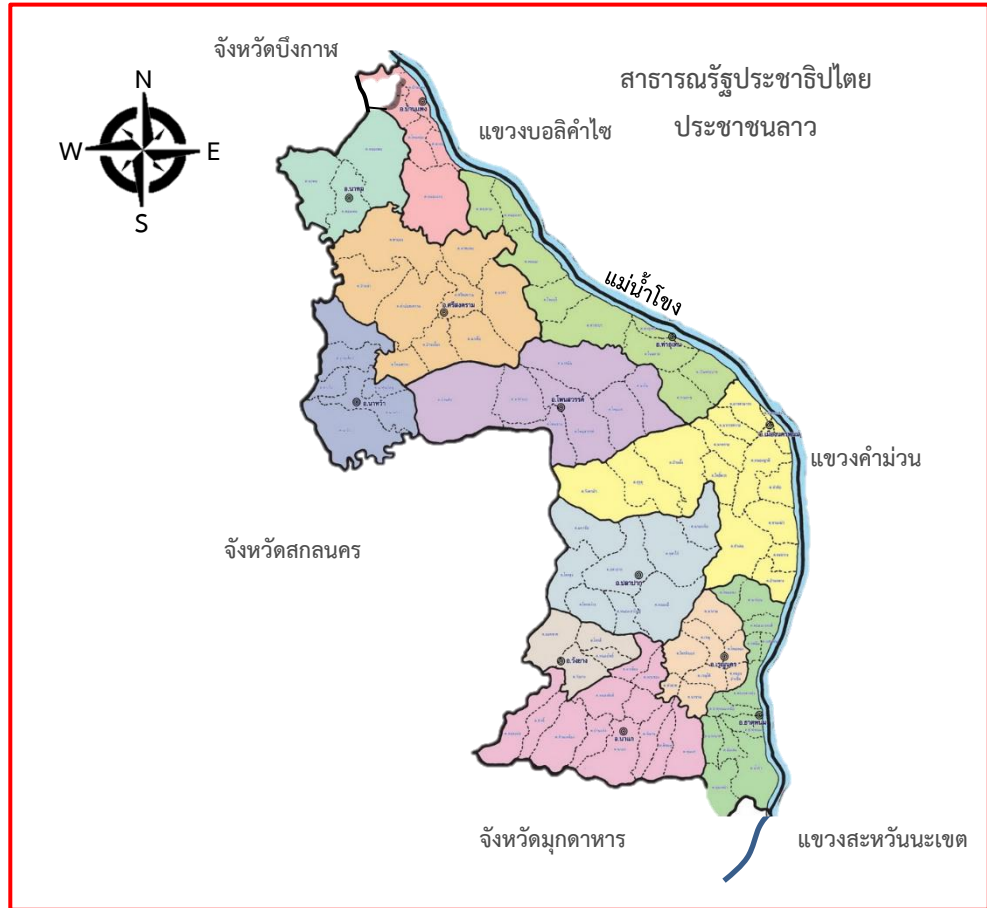
2.1 สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตั้งอยู่เลขที่ 42 ถนนปิยะมหาราชาลัย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม เป็นอาคารโรงฝึกงานแบบคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น พื้นที่ 547.20 ตรม.

2.2 อาณาเขต

จังหวัดนครพนม

ทิศเหนือ	ติดต่อกับเขตอำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ
ทิศใต้	ติดต่อกับเขตอำเภอดงหลวง และอำเภอหว้านใหญ่ จังหวัดมุกดาหาร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับแขวงคำม่วน และแขวงบอลิคำไซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับเขตอำเภอกุสุมาลย์ และอำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร



2.3 ลักษณะภูมิประเทศ

มีลักษณะภูมิประเทศทั่วไปเป็นที่ราบสูง ความสูงของพื้นที่โดยเฉลี่ยสูงกว่าระดับน้ำทะเล ประมาณ 140 เมตร สภาพภูมิประเทศแบ่งออกเป็น 2 เขต ดังนี้

เขตตอนเหนือ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเนินสูงและที่ดอน มีป่าไม้สลับกับพื้นที่ราบที่ใช้ทำการเกษตร ทางเหนือสุดของจังหวัดในเขตอำเภอบ้านแพงมีเทือกเขาภูสิงกาทอดผ่าน นอกจากนี้ยังมีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน คือ แม่น้ำสงครามและแม่น้ำอุบล สำหรับอำเภอในเขตนี้ ได้แก่ อำเภอบ้านแพง อำเภอศรีสงคราม อำเภอท่าอุเทน อำเภอนาหว้า อำเภอโพนสวรรค์ และอำเภอนาทม

เขตตอนใต้ พื้นที่บริเวณใกล้แม่น้ำโขงทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่ม ส่วนทางทิศตะวันตก ซึ่งอยู่ห่างจากแม่น้ำโขง เป็นพื้นที่ตอนมีสภาพเป็นป่าเต็งรัง พื้นดินส่วนมากมีลักษณะเป็นหินลูกรัง บางแห่งมีลักษณะเป็นที่เนินและที่ราบสลับกัน มีแม่น้ำก่าไหลผ่าน พื้นที่ทางใต้สุดของจังหวัด ในเขตอำเภอนาแกมีเทือกเขาภูพานทอดเป็นแนวกั้นเขตระหว่างจังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร สำหรับอำเภอที่อยู่ในเขตนี้ ได้แก่ อำเภอเมืองนครพนม อำเภอเรณูนคร อำเภอธาตุพนม อำเภอปลาปาก อำเภอนาแก และอำเภอวังยาง

2.4 เขตพื้นที่บริการ

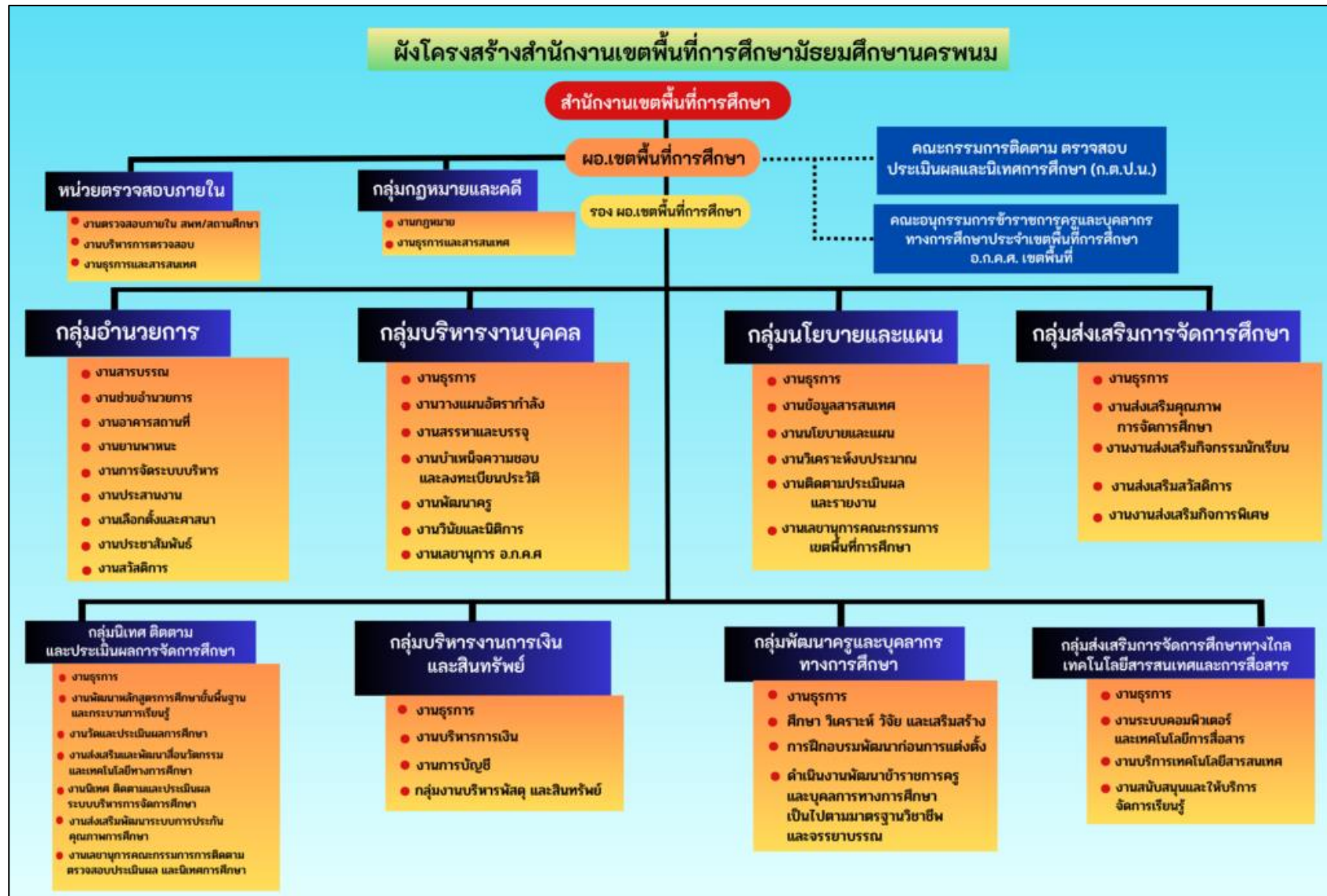
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีบทบาทและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ประกอบด้วย โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดนครพนม จำนวน 51 โรงเรียน

3. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา แจกจ่ายจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา
- (12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

4. โครงสร้างการบริหารงาน



5. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

5.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 1/2566

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนและขนาดของสถานศึกษา จำนวนนักเรียนแยกเพศชาย-หญิง ในสังกัด จำแนกรายอำเภอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน (แห่ง)				จำนวนนักเรียน (คน)								
			ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง	เล็ก	มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย			รวมชาย	รวมหญิง	รวมทั้งสิ้น
							ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม			
1	เมืองนครพนม	7	-	2	1	4	1,762	2,060	3,822	1,188	1,767	2,955	2,950	3,827	6,777
2	ปลาปาก	6	-	-	2	4	828	758	1,586	409	536	945	1,237	1,294	2,531
3	ธาตุพนม	6	-	1	1	4	988	1,045	2,033	744	977	1,721	1,732	2,022	3,754
4	เรณูนคร	2	-	1	-	1	625	643	1,268	357	607	964	982	1,250	2,232
5	นาแก	5	-	1	1	3	1,039	1,101	2,140	622	980	1,602	1,661	2,081	3,742
6	ท่าอุเทน	6	-	-	2	4	779	825	1,604	451	756	1,207	1,230	1,581	2,811
7	บ้านแพง	3	-	-	1	2	524	618	1,142	302	523	825	826	1,141	1,967
8	ศรีสงคราม	6	-	1	-	5	860	903	1,763	493	719	1,212	1,353	1,622	2,975
9	นาหว้า	4	-	-	1	3	543	503	1,046	362	433	795	905	936	1,841
10	โพนสวรรค์	2	-	-	1	1	398	495	893	306	572	878	704	1,067	1,771
11	นาทม	2	-	-	-	2	166	147	313	86	124	210	252	271	523
12	วังยาง	2	-	-	-	2	132	105	237	51	73	124	183	178	361
รวมทั้งสิ้น		51	-	6	10	35	8,644	9,203	17,847	5,371	8,067	13,438	14,015	17,270	31,285

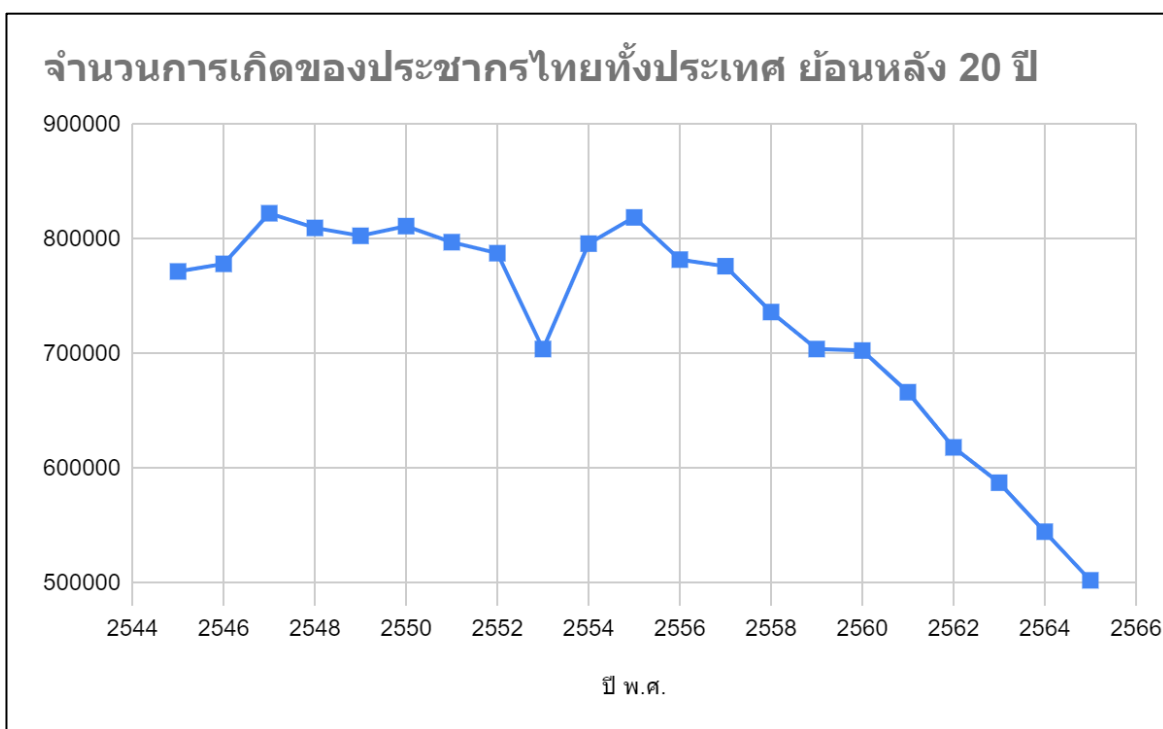
ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2566

ประชากรเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับการพัฒนาของประเทศ ไม่ว่าจะเป็นในด้านเศรษฐกิจ การศึกษา การสาธารณสุข หรือการสงคราม ซึ่งการมีประชากรที่เหมาะสม มีคุณภาพ และมีความหลากหลาย จะช่วยให้ประเทศมีทรัพยากรบุคคลที่มีความพร้อม มีศักยภาพในการเปลี่ยนแปลงทิศทางของประเทศ อย่างไรก็ตาม ประเทศไทยกำลังเผชิญกับปัญหาอัตราการเกิดของประชากรลดลงอย่างต่อเนื่อง กลายเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญที่ทำให้แนวโน้มของจำนวนประชากรไทยเข้าสู่ช่วงขาลง เป็นปัจจัยนำไปสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์

แผนภูมิที่ 1 กราฟข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรไทยทั้งประเทศ ย้อนหลัง 20 ปี

(ปี พ.ศ. 2545 - ปี พ.ศ. 2565)



หมายเหตุ : อ้างอิงข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรไทยทั้งประเทศ จากระบบสถิติทางการทะเบียน

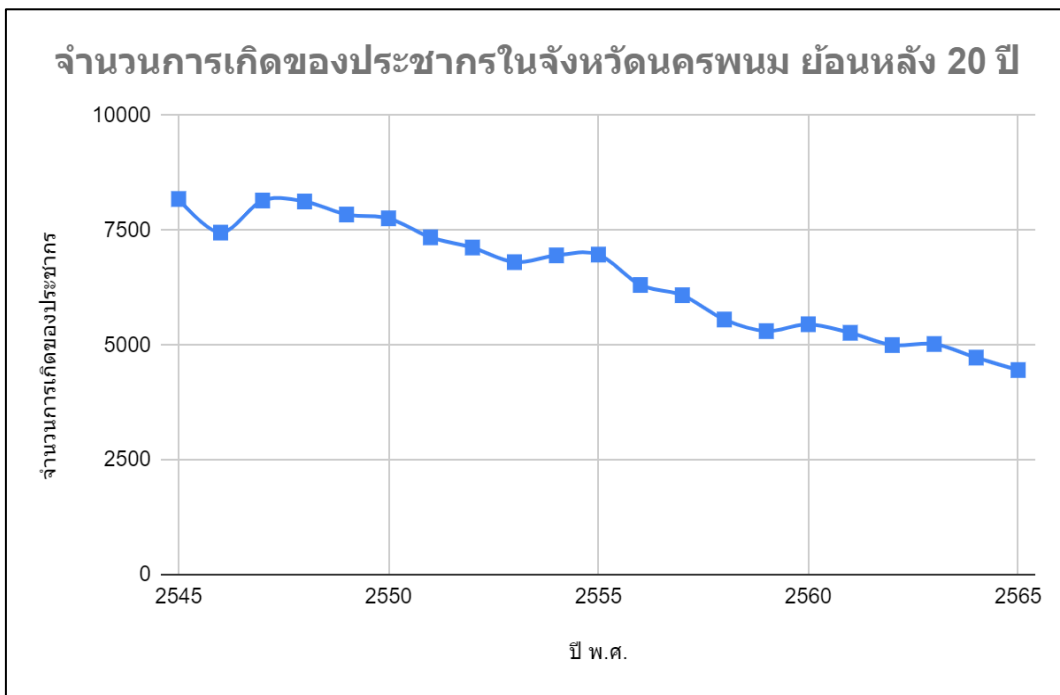
(Official Statistics Registration Systems)

จากข้อมูลในระบบสถิติทางการทะเบียน (Official Statistics Registration Systems) ตามแผนภูมิที่ 1 ประชากรไทยในปี 2565 จำนวน 66,080,812 คน เทียบกับปี 2564 จำนวน 66,163,162 คน ลดลง 82,350 คน หรือลดลงคิดเป็นร้อยละ 0.124 ส่วนจำนวนการเกิดในปี 2565 เท่ากับ 502,107 คน เทียบกับปี 2564 เท่ากับ 544,570 คน ลดลง 42,463 คน หรือลดลงคิดเป็นร้อยละ 7.80 โดยจำนวนการเกิดนี้เป็นจำนวนการเกิดที่ต่ำที่สุดในประวัติศาสตร์ของประเทศไทย และเป็นอันดับที่ 212 จาก 228 ประเทศทั่วโลก

สาเหตุหลักที่ทำให้อัตราการเกิดของประชากรไทยลดลง มีดังนี้

- การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ทำให้ผู้หญิงมีโอกาสในการศึกษา การทำงาน และการมีส่วนร่วมในสังคมมากขึ้น จึงทำให้ผู้หญิงมีแนวโน้มที่จะแต่งงานและมีบุตรช้าลง หรือไม่มีบุตรเลย
- การเพิ่มขึ้นของค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูบุตร ทำให้คู่รักเลือกที่จะมีบุตรน้อยลง หรือไม่มีบุตรเลย เพื่อลดภาระทางการเงิน
- การพัฒนาทางการแพทย์และเทคโนโลยี ทำให้มีวิธีการคุมกำเนิดที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้คู่รักสามารถวางแผนการมีบุตรได้ตามความต้องการ
- ความเสี่ยงต่อการติดเชื้อโรคต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อภาวะการเจริญพันธุ์ ทำให้บางคน มีภาวะความอุดมสมบูรณ์ของเซลล์สุจิลดลง หรือไม่สามารถมีบุตรได้เลย

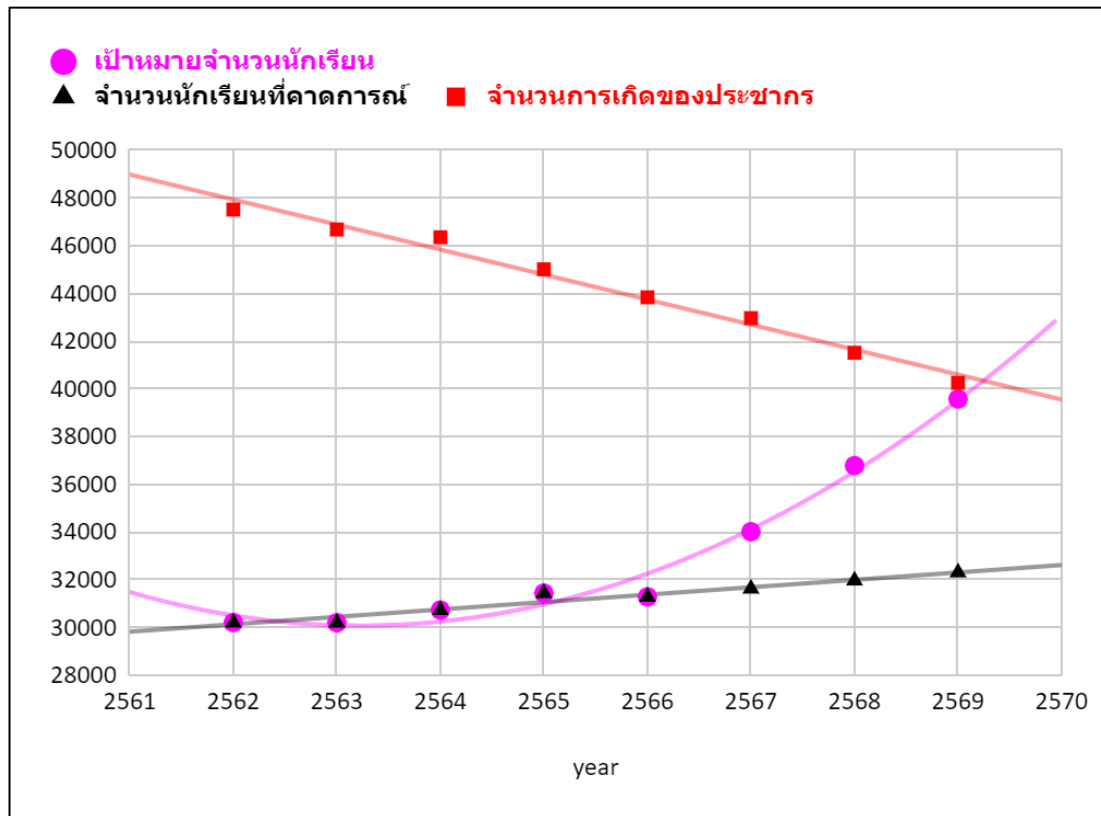
แผนภูมิที่ 2 กราฟข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรในจังหวัดนครพนม ย้อนหลัง 20 ปี (ปี พ.ศ. 2545 ถึง ปี พ.ศ. 2565)



หมายเหตุ : อ้างอิงข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรจังหวัดนครพนม จากระบบสถิติทางการทะเบียน (Official Statistics Registration Systems)

จากแผนภูมิที่ 2 เมื่อพิจารณาในภาพรวมการเกิดของประชากรในจังหวัดนครพนม ย้อนหลัง 20 ปี (พ.ศ. 2545 ถึง พ.ศ. 2565) ก็มีความสอดคล้องกับแนวโน้มการลดลงของประชากรไทยในภาพรวม พบว่าจำนวนการเกิดของประชากรในจังหวัดนครพนม ปี 2565 เท่ากับ 4,456 คน เทียบกับจำนวนการเกิดของประชากรในจังหวัดนครพนม ปี 2564 เท่ากับ 4,727 คน ลดลง 271 คน หรือลดลงร้อยละ 5.73 เพราะฉะนั้น แนวทางคาดการณ์จำนวนนักเรียนควรคำนึงถึงปัจจัยจากจำนวนการเกิดของประชากรในจังหวัดนครพนมที่ลดลง เข้าไปพิจารณาร่วมด้วย

แผนภูมิที่ 3 กราฟข้อมูลแสดงการเปรียบเทียบเป้าหมายจำนวนนักเรียน จำนวนนักเรียนคาตการณ์ และจำนวนการเกิดของประชากรที่มีอายุครบตามเกณฑ์ที่จะเข้าเรียน ในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2569



หมายเหตุ : 1) ปีการศึกษา 2562 – 2566 ใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียนจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน
 2) จำนวนนักเรียนคาตการณ์จากวิธี Linear Regression
 3) อ้างอิงข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรจังหวัดนครพนม จากระบบสถิติทางการทะเบียน (Official Statistics Registration Systems)

จากแผนภูมิที่ 3 ถึงแม้ว่าจะมีความพยายามในการทบทวนเป้าหมายจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม เพื่อดำเนินการทบทวนแผนชั้นเรียนเต็มรูป ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2565 – 2569) แต่เมื่อพิจารณาลักษณะของข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายจำนวนนักเรียนนั้นกลับมีการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด สวนทางกับจำนวนการเกิดของประชากรที่มีอายุครบตามเกณฑ์ที่จะเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม ที่ลดลง เพราะฉะนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม จึงขอเสนอแนวทางการประมาณการจำนวนนักเรียนไว้ เพื่อให้ข้อมูลมีความสัมพันธ์ในลักษณะกราฟเชิงเส้น และได้ข้อมูลของจำนวนนักเรียนในอนาคตมีความสอดคล้องตามสภาพจริงมากยิ่งขึ้น โดยมีรายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนนักเรียน ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพม.นครพนม รายโรงเรียน
ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2566 พร้อมคาดการณ์แนวโน้มจำนวนนักเรียน
ของสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างปีการศึกษา 2567 - 2569

ที่	รายชื่อสถานศึกษา ในสังกัด	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)					จำนวนนักเรียน ที่คาดการณ์			ที่ตั้ง	ขนาดของ สถานศึกษา
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569		
1	ปิยะมหาราชาลัย	2,204	2,178	2,263	2,352	2,402	2,459	2,516	2,573	เมืองนครพนม	ใหญ่
2	คำเตยอุปถัมภ์	468	477	500	503	455	455	455	455		เล็ก
3	นครพนมวิทยาคม	2,369	2,453	2,486	2,594	2,425	2,450	2,476	2,501		ใหญ่
4	ศรีโคตรบูรบุรี	489	461	406	407	404	382	359	337		เล็ก
5	บ้านผึ้งวิทยาคม	507	481	517	551	519	528	538	547		กลาง
6	ศรีบัวบานวิทยาคม	450	415	380	363	323	292	262	231		เล็ก
7	วังกระแสบัณฑิตวิทยาคม	246	244	260	268	249	252	255	258		เล็ก
8	ปลาปากวิทยา	898	953	1,018	1,090	1,139	1,201	1,263	1,325	ปลาปาก	กลาง
9	กุดาไก่อวิทยาคม	420	343	327	355	355	343	331	320		เล็ก
10	มัธยมพัชรกิติยาภา ๑ นครพนม	525	528	475	505	504	498	491	485		กลาง
11	ธรรมโฆษิตวิทยา	101	124	136	134	130	137	144	150		เล็ก
12	โคกสว่างประชาสรรค์	232	149	159	154	148	132	115	99		เล็ก
13	มหาชัยวิทยาคม	240	227	244	269	255	262	269	277		เล็ก
14	ธาตุพนม	2,248	2,314	2,341	2,285	2,302	2,310	2,318	2,326	ธาตุพนม	ใหญ่
15	อุ่มเหมาประชาสรรค์	656	633	638	613	575	557	539	520		กลาง
16	โพนแพงพิทยาคม	173	142	146	153	165	165	164	164		เล็ก
17	กุดฉิมวิทยาคม	143	138	122	106	91	77	64	50		เล็ก
18	วัดบึงเหล็ก ในพระ บรมราชานุเคราะห์	204	204	204	219	258	270	283	295		เล็ก
19	นาถ่อนพัฒนา	466	466	421	396	363	335	308	280	เล็ก	
20	เรณูนครวิทยานุกูล	2,073	2,039	2,047	2,024	2,049	2,043	2,036	2,030	เรณูนคร	ใหญ่
21	ดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา	217	198	194	191	183	176	168	161		เล็ก

ที่	รายชื่อสถานศึกษา ในสังกัด	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)					จำนวนนักเรียน ที่คาดการณ์			ที่ตั้ง	ขนาดของ สถานศึกษา
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569		
22	นาแกพิทยาคม	729	858	932	919	908	950	992	1,034	นาแก	กลาง
23	พระซองสามัคคีวิทยา	484	437	426	438	446	439	431	424		เล็ก
24	หนองบัววิทยานุกูล	163	134	139	166	192	201	210	219		เล็ก
25	ธรรมภากรวิทยานุกูล	145	155	171	203	196	211	226	241		เล็ก
26	นาแกสามัคคีวิทยา	1,965	1,991	1,981	1,988	2,000	2,007	2,013	2,020		ใหญ่
27	วังยางพิทยาคม	167	186	211	221	207	219	230	242	วังยาง	เล็ก
28	หนองโพธิ์พิทยาคม	202	181	169	150	154	141	129	116		เล็ก
29	อุเทนพัฒนา	1,320	1,323	1,350	1,344	1,365	1,376	1,387	1,398	ท่าอุเทน	กลาง
30	ไชยบุรีพิทยาคม	339	341	326	336	318	313	309	304		เล็ก
31	พะทายพิทยาคม	588	559	563	575	578	578	577	577		กลาง
32	รามราชพิทยาคม	287	292	318	321	292	296	300	304		เล็ก
33	ท่าจำปาวิทยา	128	136	154	149	107	104	101	98		เล็ก
34	เขียงยืนวิทยา	147	140	152	144	151	152	153	155		เล็ก
35	บ้านแพงพิทยาคม	1,109	1,119	1,203	1,311	1,413	1,493	1,573	1,653	บ้านแพง	กลาง
36	ภูสิงห์พิทยาคม	221	238	249	235	249	254	260	265		เล็ก
37	สหราษฎร์รังสฤษดิ์	1,421	1,562	1,693	1,814	1,952	2,083	2,215	2,346	ศรีสงคราม	ใหญ่
38	สามผงพิทยาคม	200	196	194	179	154	143	132	121		เล็ก
39	สนธิราษฎร์วิทยา	402	409	415	405	310	291	272	254		เล็ก
40	นาคำราษฎร์รังสรรค์	174	164	163	178	152	149	146	143		เล็ก
41	นาเดื่อพิทยาคม	258	233	214	214	186	170	153	137		เล็ก
42	บ้านข่าพิทยาคม	285	273	231	238	221	205	188	172		เล็ก
43	นาหว้าพิทยาคม (ธาตุประสิทธิ์ประชา นุเคราะห์)	1,049	1,095	1,080	1,098	1,170	1,195	1,219	1,244	นาหว้า	กลาง
44	นางัวราษฎร์รังสรรค์	208	222	237	255	236	245	254	263		เล็ก
45	ดอนเสียวแดงพิทยาคม	221	207	212	220	201	198	196	193		เล็ก

ที่	รายชื่อสถานศึกษา ในสังกัด	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)					จำนวนนักเรียน คาดการณ์			ที่ตั้ง	ขนาดของ สถานศึกษา
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569		
46	อุดมพัฒนศึกษา	224	239	232	227	234	235	236	236	นาหว้า	เล็ก
47	โพธิ์สวรรค์ ราษฎร์พัฒนา	1,066	1,042	1,186	1,334	1,411	1,509	1,607	1,706	โพธิ์สวรรค์	กลาง
48	ค้อวิทยาคม	356	350	349	354	360	361	362	364		เล็ก
49	นาทมวิทยา	532	479	424	401	376	337	298	259	นาทม	เล็ก
50	หนองชนพิทยาคม	247	235	220	185	147	122	97	72		เล็ก
51	หนองแวงวิทยานุกูล	239	236	250	304	305	325	345	365	บ้านแพง	เล็ก
	รวม	30,205	30,199	30,728	31,438	31,285	31,625	31,965	32,305		

หมายเหตุ: 1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 – 2569 คาดการณ์มาจากวิธี Linear Regression

2) อ้างอิงข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

จากตารางที่ 2 เป็นการแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพม.นครพนม รายโรง ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2566 พร้อมคาดการณ์แนวโน้มจำนวนนักเรียน ของสถานศึกษา ในสังกัด ระหว่างปีการศึกษา 2567 – 2569 ด้วยวิธี Linear Regression โดยนำเอาข้อมูลจากจำนวน นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพม.นครพนม ระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2562 – 2566 มาเป็นข้อมูลฐานในการคาดการณ์ โดยปีการศึกษา 2562, 2563, 2564, 2565 และ 2567 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 30,205 คน, 30,199 คน, 30,728 คน, 31,438 คน และ 31,285 คน ตามลำดับ และได้ผลของจำนวนนักเรียนที่คาดการณ์ในปีการศึกษา 2567, 2568 และ 2569 คือ 31,625 คน, 31,965 คน และ 32,305 คน ตามลำดับ และหากเรานำสมการ Linear Regression ที่ได้จากข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี มาทำการหาค่าอนุพันธ์อันดับที่หนึ่ง ก็จะได้อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียน ณ ปีการศึกษา ใดๆ เพิ่มขึ้นเท่ากับ 340 คน/ปี และสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีความน่าจะเป็นในการมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน ภายในปีการศึกษา 2569 คือ โรงเรียนกุดฉิมวิทยาคม

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (พร้อมคาดการณ์แนวโน้มจำนวนนักเรียน) เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับจำนวนการเกิดของประชากรที่มีอายุครบตามเกณฑ์ที่จะเข้าเรียน ในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2580 (พร้อมคาดการณ์)

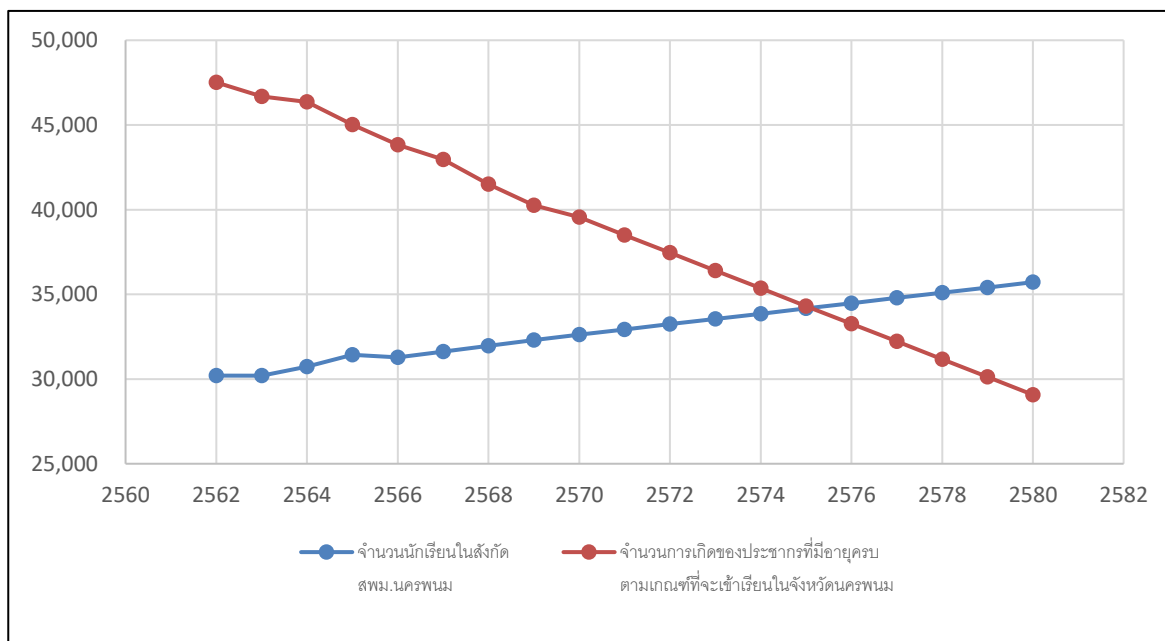
ปี พ.ศ.	จำนวนนักเรียนใน สังกัด สพม.นครพนม (A)	จำนวนการเกิดของประชากร ที่มีอายุครบตามเกณฑ์ ที่จะเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม (B)	ร้อยละของ (A) เมื่อนำมาเทียบกับ (B)
2562	30,205	47,514	63.57
2563	30,199	46,679	64.70
2564	30,728	46,354	66.29
2565	31,438	45,011	69.85
2566	31,285	43,837	71.37
2567	31,625	42,964	73.61
2568	31,965	41,512	77.00
2569	32,305	40,251	80.26
2570	32,615	39,550	82.47
2571	32,926	38,502	85.52
2572	33,236	37,454	88.74
2573	33,546	36,406	92.14
2574	33,857	35,358	95.75
2575	34,167	34,311	99.58
2576	34,477	33,263	103.65
2577	34,788	32,215	107.99
2578	35,098	31,167	112.61
2579	35,408	30,119	117.56
2580	35,719	29,071	122.87

หมายเหตุ : 1) ข้อมูลสีแดงคือข้อมูลเรานำมาคาดการณ์ด้วย Linear Regression

2) อ้างอิงข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรจังหวัดนครพนม จากระบบสถิติทางการทะเบียน

(Official Statistics Registration Systems)

แผนภูมิที่ 4 กราฟข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (พร้อมคาดการณ์จำนวนนักเรียน) เปรียบเทียบกับจำนวนการเกิดของประชากรที่มีอายุครบตามเกณฑ์ที่จะเข้าเรียน ในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2580 (พร้อมคาดการณ์)



จากข้อมูลในตารางที่ 3 และแผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบกันระหว่างข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (พร้อมคาดการณ์จำนวนนักเรียน) กับ จำนวนการเกิดของประชากรที่มีอายุครบตามเกณฑ์ที่จะเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2580 (พร้อมคาดการณ์) โดยแนวโน้มข้อมูลทั้งสองชุดแปรผกผันกัน เมื่อพิจารณาในปีการศึกษา 2575 พบว่า แนวโน้มข้อมูลทั้งสองชุดได้เกิดการตัดกัน ซึ่งเป็นจุดที่แสดงถึงค่าสุดขีดของข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม トラบเท่าที่ ยังไม่ได้ทำให้เกิดความขัดแย้งกับความเป็นจริง (จำนวนการเกิดของประชากรลดลง) นำมาซึ่งการกลับตัวเป็นแนวโน้มลดลงของข้อมูลนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม และเมื่อเราพิจารณาเพิ่มเติมเพื่อให้มีความสอดคล้องกับความเป็นจริงมากขึ้น จุดที่ควรกลับตัวเป็นแนวโน้มลดลงของข้อมูลนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม อาจจะมาเร็วก่อนปีการศึกษา 2575 เนื่องจากเราคงไม่สามารถบรรลุตัวชี้วัดร้อยละ 100 ของการเข้าเรียนเมื่อเทียบกับจำนวนการเกิดของประชากรที่มีอายุครบตามเกณฑ์ที่จะเข้าเรียนในจังหวัดนครพนมได้อย่างแน่นอน (อาจจะอยู่ระหว่างปีการศึกษา 2573 – 2574 เมื่อกำหนดให้ร้อยละของการเข้าเรียน ไม่น้อยกว่า 90 แต่ไม่เกิน 96) ดังนั้น ข้อมูลเหล่านี้จะเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความเสี่ยงจากการลดลงของจำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม ซึ่งอาจจะนำไปสู่ปัญหาการมีจำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ สพม.นครพนม จะต้องมีแผนเพื่อรับมือและเตรียมพร้อมกับการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2566 เพื่อนำมาวิเคราะห์ลักษณะการกระจายตัวของนักเรียน พร้อมจัดกลุ่มสถานศึกษาในสังกัดด้วยวิธี K-Means Clustering และเปรียบเทียบกับขนาดของสถานศึกษาในสังกัด รายโรงเรียน

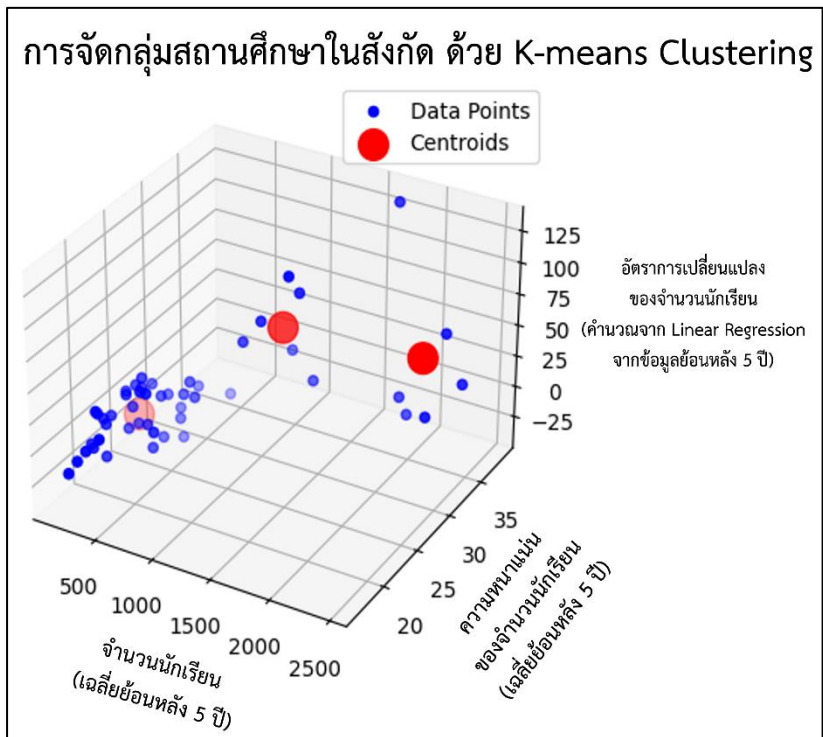
ที่	รายชื่อสถานศึกษา ในสังกัด	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพม. นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)					จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)					ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียน ในสังกัด สพม.นครพนม (คน/ห้อง) (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)					จำนวน นักเรียน เฉลี่ย	ความหนาแน่น ของจำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน/ห้อง)	อัตราการ เปลี่ยนแปลง ของจำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน/ปี)	ที่ตั้ง	ขนาดของ สถานศึกษา	Cluster
		2562	2563	2564	2565	2566	2562	2563	2564	2565	2566	2562	2563	2564	2565	2566						
1	ปิยะมหาราชาลัย	2,204	2,178	2,263	2,352	2,402	63	63	64	65	66	34.98	34.57	35.36	36.18	36.39	2279.80	35.50	57.00	เมือง นครพนม	ใหญ่	1
2	คำเตยอุปถัมภ์	468	477	500	503	455	16	16	19	19	19	29.25	29.81	26.32	26.47	23.95	480.60	27.16	0.00		เล็ก	0
3	นครพนมวิทยาคม	2,369	2,453	2,486	2,594	2,425	70	70	73	71	71	33.84	35.04	34.05	36.54	34.15	2465.40	34.72	25.30		ใหญ่	1
4	ศรีโคตรบูรณ์	489	461	406	407	404	17	17	15	15	15	28.76	27.12	27.07	27.13	26.93	433.40	27.40	-22.40		เล็ก	0
5	บ้านผึ้งวิทยาคม	507	481	517	551	519	18	18	18	22	18	28.17	26.72	28.72	25.05	28.83	515.00	27.50	9.40		กลาง	0
6	ศรีบัวบานวิทยาคม	450	415	380	363	323	15	15	15	15	15	30.00	27.67	25.33	24.20	21.53	386.20	25.75	-30.60		เล็ก	0
7	วังกระแจะวิทยาคม	246	244	260	268	249	10	10	11	10	9	24.60	24.40	23.64	26.80	27.67	253.40	25.42	3.00		เล็ก	0
8	ปลาปากวิทยา	898	953	1,018	1,090	1,139	32	32	34	36	38	28.06	29.78	29.94	30.28	29.97	1019.60	29.61	61.90	ปลาปาก	กลาง	2
9	กุตาไก้วิทยาคม	420	343	327	355	355	17	17	16	13	13	24.71	20.18	20.44	27.31	27.31	360.00	23.99	-11.80		เล็ก	0
10	มัธยมพัชรกิติยาภา ๑ นครพนม	525	528	475	505	504	21	21	22	24	25	25.00	25.14	21.59	21.04	20.16	507.40	22.59	-6.50		กลาง	0
11	ธรรมโมฆิณีวิทยา	101	124	136	134	130	6	6	6	6	6	16.83	20.67	22.67	22.33	21.67	125.00	20.83	6.80		เล็ก	0
12	โคกสว่างประชาสรรค์	232	149	159	154	148	10	10	12	10	10	23.20	14.90	13.25	15.40	14.80	168.40	16.31	-16.30		เล็ก	0
13	มหาชัยวิทยาคม	240	227	244	269	255	9	9	10	11	11	26.67	25.22	24.40	24.45	23.18	247.00	24.78	7.20		เล็ก	0
14	ธาตุนวม	2,248	2,314	2,341	2,285	2,302	69	69	73	74	74	32.58	33.54	32.07	30.88	31.11	2298.00	32.04	7.90		ธาตุนวม	ใหญ่
15	อู่หมื่นห้าประชาสรรค์	656	633	638	613	575	21	21	21	18	18	31.24	30.14	30.38	34.06	31.94	623.00	31.55	-18.20	กลาง		0
16	โพนแพงพิทยาคม	173	142	146	153	165	6	6	6	6	6	28.83	23.67	24.33	25.50	27.50	155.80	25.97	-0.50	เล็ก		0
17	กุคฉิมวิทยาคม	143	138	122	106	91	6	6	6	6	6	23.83	23.00	20.33	17.67	15.17	120.00	20.00	-13.60	เล็ก	0	

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2566 เพื่อนำมาวิเคราะห์ลักษณะการกระจายตัวของนักเรียน พร้อมจัดกลุ่มสถานศึกษาในสังกัดด้วยวิธี K-Means Clustering และเปรียบเทียบกับขนาดของสถานศึกษาในสังกัด รายโรง (ต่อ)

ที่	รายชื่อสถานศึกษา ในสังกัด	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)					จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)					ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียน ในสังกัด สพม.นครพนม (คน/ห้อง) (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)					จำนวน นักเรียน เฉลี่ย	ความหนาแน่น ของจำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน/ห้อง)	อัตราการ เปลี่ยนแปลง ของจำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน/ปี)	ที่ตั้ง	ขนาดของ สถานศึกษา	Cluster
		2562	2563	2564	2565	2566	2562	2563	2564	2565	2566	2562	2563	2564	2565	2566						
18	วัดบึงเหล็ก ในพระ บรมราชานุเคราะห์	204	204	204	219	258	10	10	9	9	9	20.40	20.40	22.67	24.33	28.67	217.80	23.29	12.30	ธาตุพนม	เล็ก	0
19	นาถ่อนพัฒนา	466	466	421	396	363	19	19	18	18	15	24.53	24.53	23.39	22.00	24.20	422.40	23.73	-27.60		เล็ก	0
20	เรณูนครวิทยานุกูล	2,073	2,039	2,047	2,024	2,049	60	60	63	60	60	34.55	33.98	32.49	33.73	34.15	2046.40	33.78	-6.30	เรณูนคร	ใหญ่	1
21	ดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา	217	198	194	191	183	15	15	9	9	9	14.47	13.20	21.56	21.22	20.33	196.60	18.16	-7.50		เล็ก	0
22	นาแกพิทยาคม	729	858	932	919	908	26	26	31	33	32	28.04	33.00	30.06	27.85	28.38	869.20	29.47	41.90		กลาง	2
23	พระของสามัคคีวิทยา	484	437	426	438	446	15	15	15	15	15	32.27	29.13	28.40	29.20	29.73	446.20	29.75	-7.50		เล็ก	0
24	หนองบ่อวิทยานุกูล	163	134	139	166	192	7	7	6	6	7	23.29	19.14	23.17	27.67	27.43	158.80	24.14	9.00	นาแก	เล็ก	0
25	ธรรมากรวิทยานุกูล	145	155	171	203	196	9	9	9	9	8	16.11	17.22	19.00	22.56	24.50	174.00	19.88	15.00		เล็ก	0
26	นาแกสามัคคีวิทยา	1,965	1,991	1,981	1,988	2,000	62	62	57	57	57	31.69	32.11	34.75	34.88	35.09	1985.00	33.70	6.70		ใหญ่	1
27	วังยางวิทยาคม	167	186	211	221	207	7	7	8	9	9	23.86	26.57	26.38	24.56	23.00	198.40	24.87	11.50	วังยาง	เล็ก	0
28	หนองโพธิ์พิทยาคม	202	181	169	150	154	13	13	8	7	6	15.54	13.92	21.13	21.43	25.67	171.20	19.54	-12.70		เล็ก	0
29	อุเทนพัฒนา	1,320	1,323	1,350	1,344	1,365	42	42	42	42	42	31.43	31.50	32.14	32.00	32.50	1340.40	31.91	11.10		กลาง	2
30	ไชยบุรีวิทยาคม	339	341	326	336	318	12	12	12	12	13	28.25	28.42	27.17	28.00	24.46	332.00	27.26	-4.70		เล็ก	0
31	พะทายพิทยาคม	588	559	563	575	578	21	21	21	21	21	28.00	26.62	26.81	27.38	27.52	572.60	27.27	-0.40	ท่าอุเทน	กลาง	0
32	รามราชพิทยาคม	287	292	318	321	292	18	18	18	15	14	15.94	16.22	17.67	21.40	20.86	302.00	18.42	3.90		เล็ก	0
33	ท่าจำปาวิทยา	128	136	154	149	107	6	6	6	6	6	21.33	22.67	25.67	24.83	17.83	134.80	22.47	-2.90		เล็ก	0
34	เขียงยืนวิทยา	147	140	152	144	151	9	9	6	6	6	16.33	15.56	25.33	24.00	25.17	146.80	21.28	1.20		เล็ก	0
35	บ้านแพงพิทยาคม	1,109	1,119	1,203	1,311	1,413	36	36	38	42	42	30.81	31.08	31.66	31.21	33.64	1231.00	31.68	80.00	บ้านแพง	กลาง	2

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2566 เพื่อนำมาวิเคราะห์ลักษณะการกระจายตัวของนักเรียน พร้อมจัดกลุ่มสถานศึกษาในสังกัดด้วยวิธี K-Means Clustering และเปรียบเทียบกับขนาดของสถานศึกษาในสังกัด รายโรงเรียน (ต่อ)

ที่	รายชื่อสถานศึกษาในสังกัด	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)					จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)					ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (คน/ห้อง) (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)					จำนวนนักเรียนเฉลี่ย	ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย (คน/ห้อง)	อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย (คน/ปี)	ที่ตั้ง	ขนาดของสถานศึกษา	Cluster
		2562	2563	2564	2565	2566	2562	2563	2564	2565	2566	2562	2563	2564	2565	2566						
36	ภูถ้ำกาพิทยาคม	221	238	249	235	249	9	9	9	9	9	24.56	26.44	27.67	26.11	27.67	238.40	26.49	5.30	บ้านแพง	เล็ก	0
37	สหราษฎร์รังสฤษดิ์	1,421	1,562	1,693	1,814	1,952	38	38	43	47	53	37.39	41.11	39.37	38.60	36.83	1688.40	38.66	131.40	ศรีสงคราม	ใหญ่	1
38	สามผงวิทยาคม	200	196	194	179	154	12	12	12	12	7	16.67	16.33	16.17	14.92	22.00	184.60	17.22	-10.90		เล็ก	0
39	สนธิราษฎร์วิทยา	402	409	415	405	310	15	15	13	14	12	26.80	27.27	31.92	28.93	25.83	388.20	28.15	-18.80		เล็ก	0
40	นาคำราษฎร์รังสรรค์	174	164	163	178	152	8	8	8	8	7	21.75	20.50	20.38	22.25	21.71	166.20	21.32	-3.00		เล็ก	0
41	นาเดื่อพิทยาคม	258	233	214	214	186	10	10	10	9	8	25.80	23.30	21.40	23.78	23.25	221.00	23.51	-16.30		เล็ก	0
42	บ้านข่าพิทยาคม	285	273	231	238	221	11	11	10	10	9	25.91	24.82	23.10	23.80	24.56	249.60	24.44	-16.30	เล็ก	0	
43	นาหว้าพิทยาคม (ธาตุประสิทธิ์ ประชาณุเคราะห์)	1,049	1,095	1,080	1,098	1,170	32	32	33	34	36	32.78	34.22	32.73	32.29	32.50	1098.40	32.90	24.50	นาหว้า	กลาง	2
44	นางัวราษฎร์รังสรรค์	208	222	237	255	236	9	9	9	10	9	23.11	24.67	26.33	25.50	26.22	231.60	25.17	8.90		เล็ก	0
45	ดอนเสียวแดงพิทยาคม	221	207	212	220	201	9	9	8	10	8	24.56	23.00	26.50	22.00	25.13	212.20	24.24	-2.70		เล็ก	0
46	อุดมพัฒนศึกษา	224	239	232	227	234	9	9	9	9	9	24.89	26.56	25.78	25.22	26.00	231.20	25.69	0.80		เล็ก	0
47	โพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา	1,066	1,042	1,186	1,334	1,411	36	36	44	40	42	29.61	28.94	26.95	33.35	33.60	1207.80	30.49	98.20	โพนสวรรค์	กลาง	2
48	ค้อวิทยาคม	356	350	349	354	360	15	15	15	12	12	23.73	23.33	23.27	29.50	30.00	353.80	25.97	1.20		เล็ก	0
49	นาทมวิทยา	532	479	424	401	376	16	16	16	16	16	33.25	29.94	26.50	25.06	23.50	442.40	27.65	-39.00	นาทม	เล็ก	0
50	หนองซอนพิทยาคม	247	235	220	185	147	12	12	12	9	6	20.58	19.58	18.33	20.56	24.50	206.80	20.71	-25.00		เล็ก	0
51	หนองแวงวิทยานุกูล	239	236	250	304	305	11	11	10	10	10	21.73	21.45	25.00	30.40	30.50	266.80	25.82	20.00	บ้านแพง	เล็ก	0
รวม/ค่าเฉลี่ย		30,205	30,199	30,728	31,438	31,285	1,045	1,045	1,058	1,056	1,044	25.89	25.46	25.90	26.51	26.65	30,771.00	26.08	340.00			



หมายเหตุ : K-Means Clustering เป็นเทคนิคการเรียนรู้ของเครื่องโดยไม่มีผู้สอน (Unsupervised Machine Learning) ที่ใช้ในการแบ่งกลุ่มข้อมูล (Clustering) จากชุดข้อมูลที่เราสนใจ แบ่งแยกกลุ่มตามความคล้ายคลึงกันของข้อมูลแต่ละตัว โดยวิธีการทำงานของ K-Means Clustering คือการหาค่าจุดศูนย์กลาง (Centroids) และจัดกลุ่มข้อมูลให้มีความใกล้เคียงกับ Centroid ของกลุ่มนั้นๆ ซึ่งการแบ่งกลุ่มด้วยวิธีนี้ มักมีการนำไปประยุกต์ใช้งานได้อย่างหลากหลาย อาทิเช่น การจัดกลุ่มลูกค้าตามพฤติกรรมการซื้อสินค้าออนไลน์ (Customer Segmentation) หรือการแบ่งกลุ่มภาพถ่ายที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เป็นต้น ซึ่งนับว่าเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้กับข้อมูลมหัต (Big Data) ได้เป็นอย่างดี

ผลจากการแบ่งกลุ่มด้วย K-Means Clustering มีดังนี้

Cluster 0 : เทียบเท่าโรงเรียนขนาดเล็ก

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 257.82 คน
- ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 23.92 คน/ห้อง
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = -5.26 คน/ปีการศึกษา

Cluster 0 : โรงเรียนขนาดกลางที่มีความเสี่ยงกลายเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 554.5 คน
- ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 27.23 คน/ห้อง
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = -3.93 คน/ปีการศึกษา

Cluster 1 : เทียบเท่าโรงเรียนขนาดใหญ่

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 2,127.00 คน
- ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 34.73 คน/ห้อง
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 37.00 คน/ปีการศึกษา

Cluster 2 : เทียบเท่าโรงเรียนขนาดกลาง (ไม่นำ Cluster 0 มาคำนวณ)

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 1,127.73 คน
- ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 31.01 คน/ห้อง
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 52.93 คน/ปีการศึกษา

Insight : จากกระบวนการ Clustering พบสิ่งที่น่าสนใจอยู่ 1 ประเด็นก็คือ มีโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 4 แห่ง ที่มีความเสี่ยงจะกลายเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (ได้แก่ โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๑ นครพนม โรงเรียนอู่เม้าประชาสรรค์ และ โรงเรียนพะทายพิทยาคม) เนื่องจากว่ามี

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ยน้อยกว่าประมาณ 2 เท่า เมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดกลางใน Cluster 2
- ค่าความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ยที่น้อยกว่าประมาณ 4 คน/ห้อง เมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดกลางใน Cluster 2
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ยที่ติดลบ ในขณะที่อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ยของโรงเรียนขนาดกลางใน Cluster 2 มีค่าบวกที่สูงมาก สิ่งเหล่านี้จะสะท้อนถึงความเสี่ยงหรือปัจจัยเชิงลบบางอย่าง เช่น
- ความสามารถในการแข่งขัน/ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่ด้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ทำให้ผู้ปกครองเลือกที่จะส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงระดับอำเภอหรือระดับจังหวัด
- อัตราการเกิดของประชากรที่ลดลงมากกว่าพื้นที่อื่นในจังหวัดนครพนม,
- การย้ายออกของประชากรในพื้นที่ที่โรงเรียนเหล่านั้นตั้งอยู่ ส่งผลทำให้จำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

5.3 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอื่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน	
☼ ผู้อำนวยการโรงเรียน	51
☼ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	76
☼ ครู	1,656
☼ พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	91
☼ ครูvikฤติ	12
☼ เจ้าหน้าที่ธุรการ	35
☼ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	16
☼ ลูกจ้างประจำ	34
☼ ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	10
รวม	1,981
บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	
☼ ข้าราชการครู (ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการเขต)	3
☼ บุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์)	11
☼ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2)	31
☼ พนักงานราชการ	11
☼ ลูกจ้างชั่วคราว	8
รวม	64
รวมทั้งสิ้น	2,045

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม (ข้อมูล ณ 15 พฤศจิกายน 2566)

6. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

6.1 ด้านคุณภาพการศึกษา

6.1.1 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการจัดสอบให้นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2566 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในวันที่ 25 - 26 กุมภาพันธ์ 2566 เพื่อวัดความรู้ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทั้งนี้ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด จักนำผลประเมินที่ได้ ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีการศึกษา 2565

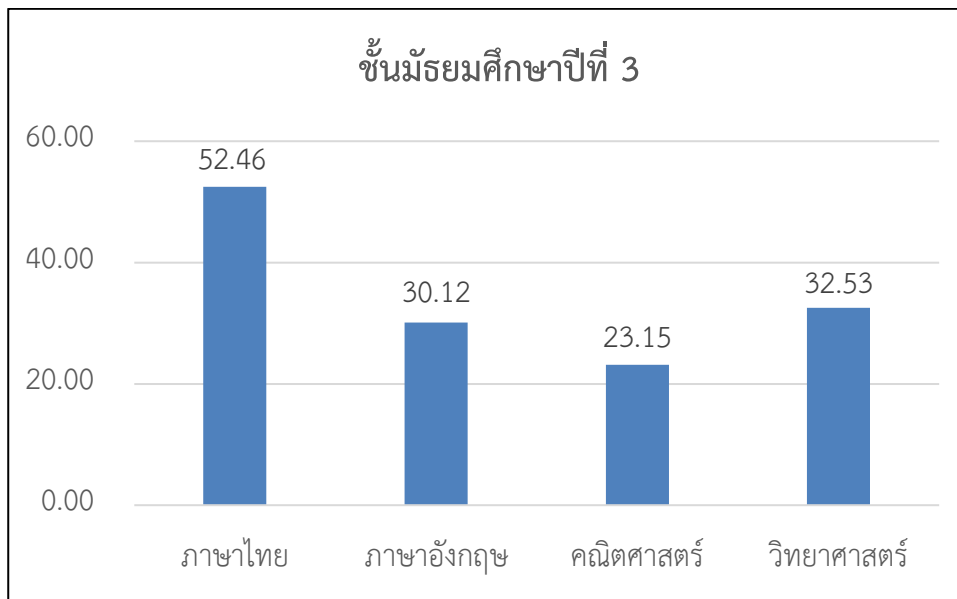
ระดับชั้น	รหัสวิชา	วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	91	ภาษาไทย	52.46	ค่อนข้างดี
	93	ภาษาอังกฤษ	30.12	พอใช้
	94	คณิตศาสตร์	23.15	พอใช้
	95	วิทยาศาสตร์	32.53	พอใช้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	01	ภาษาไทย	44.38	ค่อนข้างดี
	02	สังคมศึกษา	33.12	พอใช้
	03	ภาษาอังกฤษ	23.18	พอใช้
	04	คณิตศาสตร์	22.03	พอใช้
	05	วิทยาศาสตร์	28.66	พอใช้

จากตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พบว่า

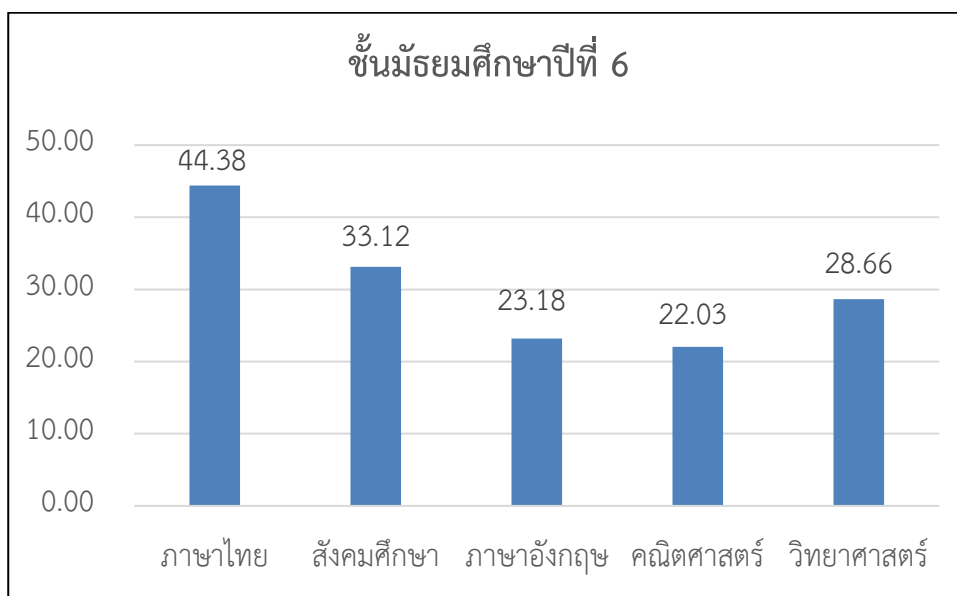
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.46 คุณภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.12 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.15 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.53 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.38 คุณภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี วิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.12 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.18 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 22.03 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.66 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้

จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม นำเสนอในรูปแบบภูมิ ดังนี้



แผนภูมิที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

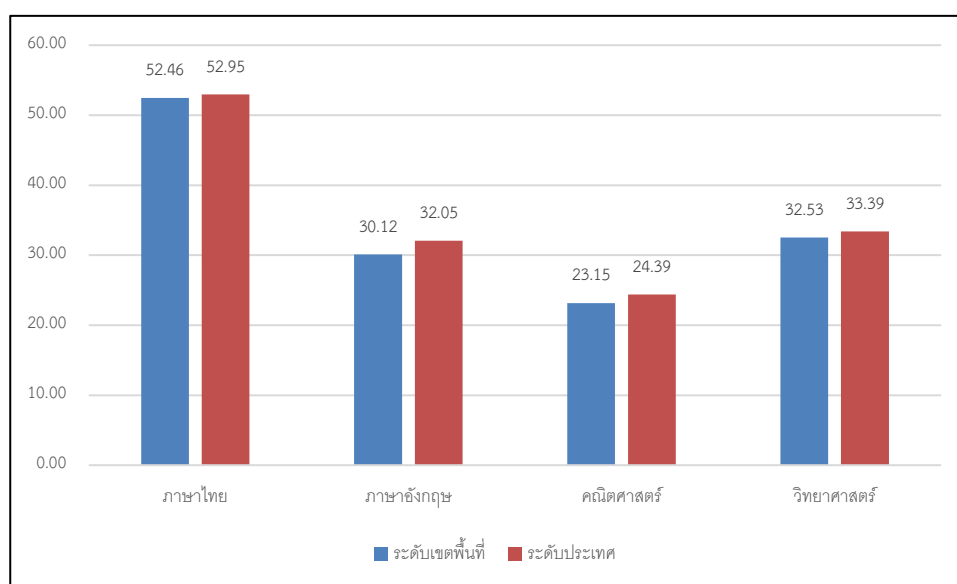


แผนภูมิที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

วิชา/ประเภท	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	52.46	30.12	23.15	32.53	34.56
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	32.05	24.39	33.39	35.69
ผลต่าง	-0.49	-1.93	-1.24	-0.86	-1.13
แปลผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า

จากตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย 34.56 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมในระดับประเทศ ที่มีค่าเฉลี่ย 35.69 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบวิชาภาษาไทย 52.46 ภาษาอังกฤษ 30.12 คณิตศาสตร์ 23.15 วิทยาศาสตร์ 32.53 ซึ่งเมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศแล้ว มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา ดังแสดงในแผนภูมิที่ 7

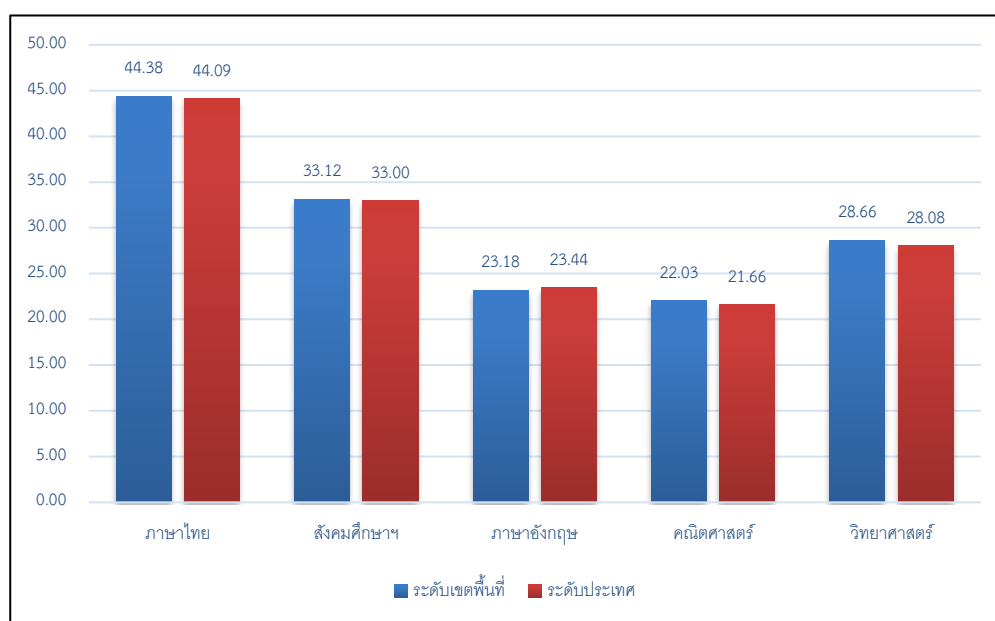


แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม กับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

วิชา/ประเภท	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	44.38	33.12	23.18	22.03	28.66	30.27
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	44.09	33.00	23.44	21.66	28.08	30.04
ผลต่าง	0.29	0.12	-0.26	0.37	0.58	0.23
แปรผล	สูงกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

จากตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ในภาพรวม เท่ากับ 30.27 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมในระดับประเทศ 30.04 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบวิชาภาษาไทย 44.38 สังคมศึกษา 33.12 คณิตศาสตร์ 22.03 วิทยาศาสตร์ 28.66 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีเพียงวิชาภาษาอังกฤษ 23.18 ที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ดังแสดงในแผนภูมิที่ 8

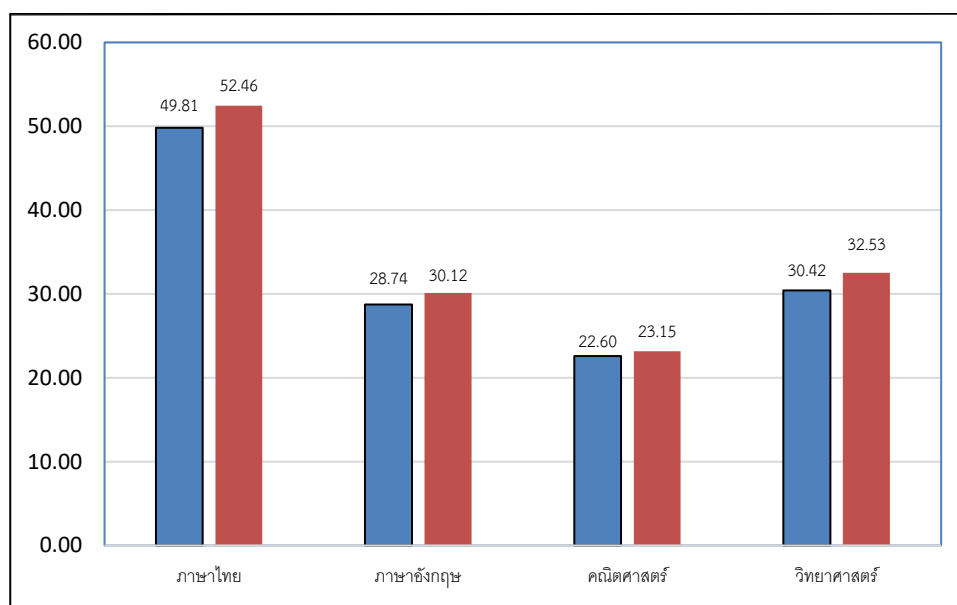


แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

วิชา/ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
2564	49.81	28.74	22.60	30.42	32.89
2565	52.46	30.12	23.15	32.53	34.57
ผลต่าง	+2.65	+1.38	+0.55	+2.11	+1.68
แปรผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 9 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย 34.57 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.68 จากปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 32.89 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น 2.65 วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 1.38 วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น 0.55 และวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น 2.11 ดังนั้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่าเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา ดังแสดงในแผนภูมิที่ 9

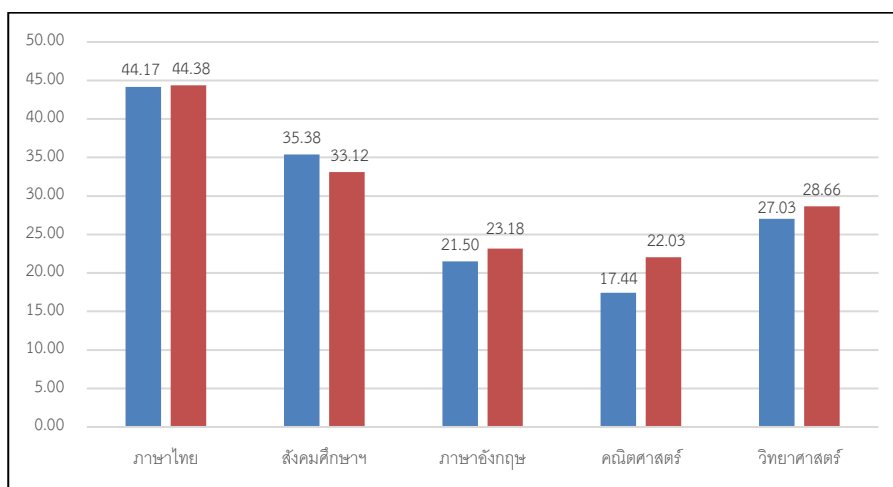


แผนภูมิที่ 9 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

วิชา/ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
2564	44.17	35.38	21.50	17.44	27.03	29.10
2565	44.38	33.12	23.18	22.03	28.66	30.27
ผลต่าง	+0.21	-2.26	+1.68	+4.59	+1.63	+1.17
แปรผล	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 10 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมเท่ากับ 30.27 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.17 จากปีการศึกษา 2564 ที่มีคะแนนเฉลี่ย 29.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า คะแนนเฉลี่ย วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น 0.21 วิชาสังคมศึกษาฯ ลดลง 2.26 วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 1.68 วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น 4.59 และวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 1.63 ดังนั้นสรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ทุกรายวิชา ยกเว้นวิชาสังคมศึกษาฯ ดังแสดงในแผนภูมิที่ 10

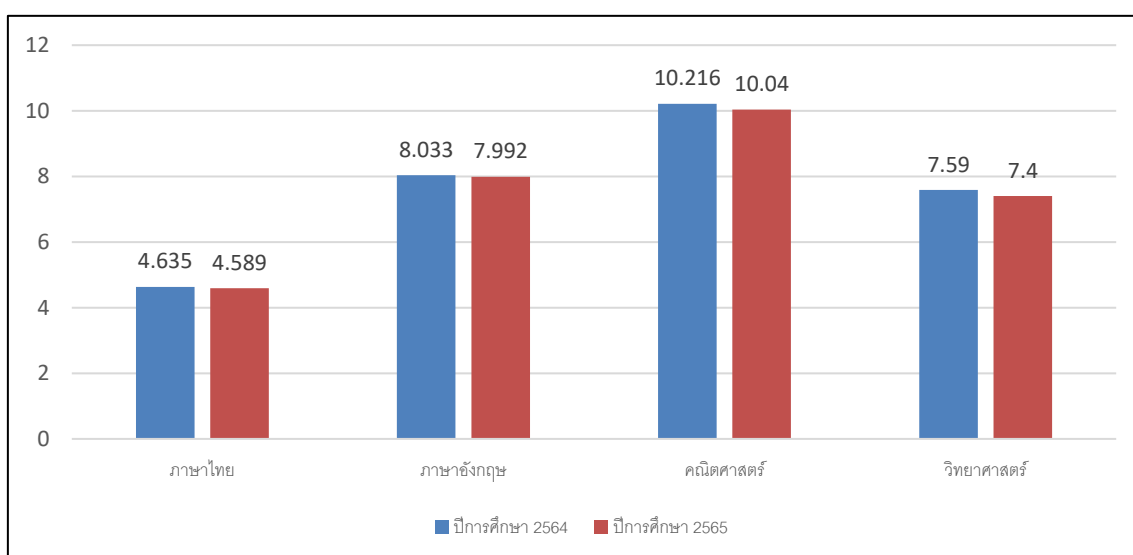


แผนภูมิที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบอัตราส่วนระหว่างงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) กับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา	งบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา/O-NET ม.3 (ล้านบาท/คะแนน)				
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
2564	4.635	8.033	10.216	7.590	7.619
2565	4.589	7.992	10.040	7.400	7.505
ผลต่าง	-0.046	-0.041	-0.176	-0.190	-0.114
แปรผล	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง

จากตารางที่ 11 พบว่า อัตราส่วนระหว่างงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ กับคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมเท่ากับ 7.505 ล้านบาท/คะแนน โดยลดลง -0.114 ล้านบาท/คะแนน จากปีการศึกษา 2564 ที่ใช้งบประมาณไปเท่ากับ 7.619 ล้านบาท/คะแนน ในขณะที่จากข้อมูลตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.57 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.68 จากปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.89 เป็นสิ่งที่บ่งบอกได้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ เพื่อเพิ่มเติมคุณภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้มากขึ้น ในขณะที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ ลดลง แต่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

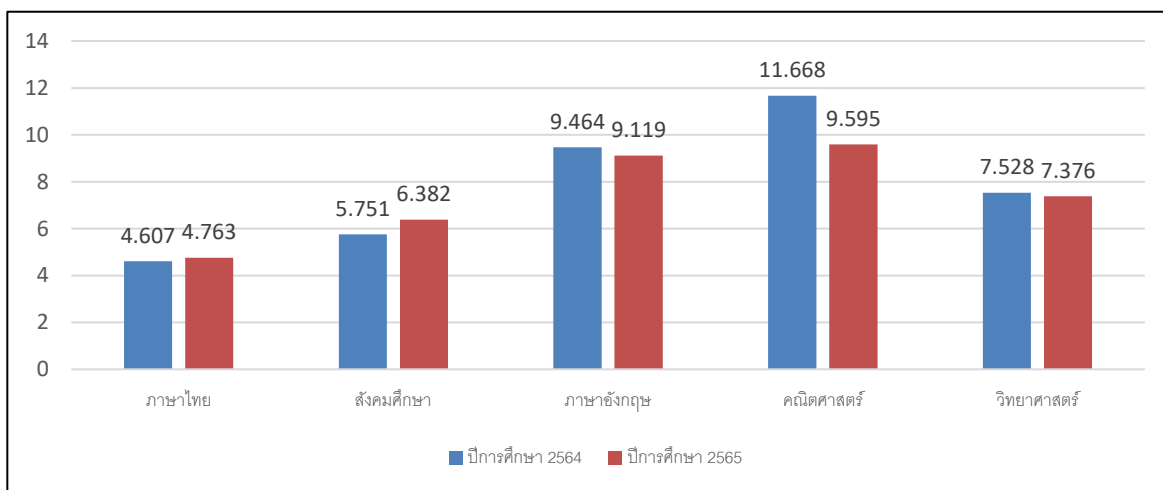


แผนภูมิที่ 11 การเปรียบเทียบอัตราส่วนระหว่างงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน กับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบอัตราส่วนระหว่างงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) กับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา	งบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา/O-NET ม.6 (ล้านบาท/คะแนน)					
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
2564	4.607	5.751	9.464	11.668	7.528	7.804
2565	4.763	6.382	9.119	9.595	7.376	7.447
ผลต่าง	+0.156	+0.631	-0.345	-2.073	-0.152	-0.357
แปรผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง

จากตารางที่ 12 พบว่า อัตราส่วนระหว่างงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ กับคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมเท่ากับ 7.447 ล้านบาท/คะแนน โดยลดลง 0.357 ล้านบาท/คะแนน จากปีการศึกษา 2564 ที่ใช้งบประมาณไปเท่ากับ 7.804 ล้านบาท/คะแนน ในขณะที่จากข้อมูลตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 30.27 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.17 จากปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 29.10 เป็นสิ่งที่บ่งบอกได้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ เพื่อเพิ่มเติมคุณภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้มากขึ้น ในขณะที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ ลดลง แต่มีประสิทธิภาพมากขึ้น (แต่ก็ยังไม่ดีเท่าในเมื่อเทียบกับกรณีนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)



แผนภูมิที่ 12 การเปรียบเทียบอัตราส่วนระหว่างงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน กับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

6.1.2 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะและทักษะวิชาชีพ

ความท้าทายด้านการศึกษาศึกษาในศตวรรษที่ 21 คือการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมกับการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ภายใต้ BANI Worlds ซึ่งเป็นโลกที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีอนาคตที่เต็มไปด้วยความไม่แน่นอน ไม่สามารถคาดการณ์ได้อย่างแม่นยำ มีความซับซ้อนและเข้าใจได้ยาก อันจะส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพในอนาคต ดังนั้น ผู้เรียนควรมีทักษะที่สามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว พร้อมทั้งจะเรียนรู้สิ่งใหม่อยู่เสมอ สามารถคิดเชิงวิเคราะห์และคิดเชิงวิพากษ์ได้ สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี มีทักษะสื่อสารที่ดี และสามารถตัดสินใจได้ดีภายใต้สถานการณ์ที่มีความไม่แน่นอน ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกที่เปลี่ยนไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงได้ดำเนินงานตามโครงการ ดังต่อไปนี้

ผลการดำเนินงาน

1. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1.1 การนิเทศครั้งที่ 1 สํารวจปัญหาและเตรียมความพร้อมให้แก่โรงเรียนด้านการนิเทศภายใน พร้อมทั้งเตรียมพร้อมและให้คำแนะนำคุณครูเพื่อส่งเสริมตามสายปฏิบัติงาน 6 ประการ คือ 1) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2) การพัฒนาผู้เรียน 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน 4) การวิเคราะห์สังเคราะห์และวิจัย 5) การพัฒนาผู้เรียน 6) ภาวะผู้นำ 7) สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน มีการกำหนดให้โรงเรียนส่งแผนนิเทศภายในที่ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพ (PLC) ผลการสำรวจพบว่าโรงเรียนร้อยละ 70 มีการนิเทศภายในโรงเรียนที่เน้นการสังเกตการสอนและ PLC แต่จำนวนร้อยละ 70 โรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มี การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ จึงได้นำผลการนิเทศโรงเรียนในครั้งแรกมากำหนดเนื้อหาการประชุม/อบรมเชิงปฏิบัติการ "นิเทศภายในแนวใหม่ หัวใจอยู่ที่ชั้นเรียน" ซึ่งมีผู้เข้าร่วมทั้งสิ้น 116 คน มีเนื้อหา ดังนี้

- หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานตำแหน่ง
- ประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง 10 อันดับแรกของโลก ทำไมต้องนิเทศ (พัฒนา)

ครูแบบต่อเนื่อง

- การจัดการศึกษาโลกปัจจุบันและโลกอนาคต
- แนวทางการนิเทศ (พัฒนา) ครู ของประเทศที่ปฏิรูปการศึกษาสำเร็จ
- บทเรียนการนิเทศ (พัฒนา) ครู : ประสบการณ์จากการปฏิบัติ
- การนิเทศภายในกับการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูสู่คุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์ PA
- กิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class) และกิจกรรมสังเกตการณ์สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครพนมวิทยาคม เปิดชั้นเรียนโดย :

นางสาวเพชรอุไร ชามาตร โรงเรียนศรีโคตรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

- กิจกรรมนำผลการสังเกตการณ์สอนมาสะท้อนผลร่วมกัน เพื่อนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- กิจกรรมปรับปรุง/ออกแบบโครงสร้างการนิเทศชั้นเรียน

1.2 การนิเทศครั้งที่ 2 เป็นการบูรณาการกับโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning พัฒนาการนิเทศภายในที่เน้นการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้เป็นสำคัญ ส่งเสริม กระบวนการ PLC ในรูปแบบ Lesson Study (Plan Do See) ศึกษาวิเคราะห์ ติดตามแผนนิเทศภายในของ โรงเรียน และเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Plan Do See) กับคุณครูที่โรงเรียน คัดเลือกให้ทำกิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class) ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน ครูร่วมพัฒนา ครูผู้สังเกตการณ์ เข้าร่วมสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ศึกษาวิเคราะห์แต่ละสัปดาห์เขต นิเทศติดตามโรงเรียนในความ รับผิดชอบของตน และร่วมกันสรุปสะท้อนผล การนิเทศครั้งที่ 2 พบว่าโรงเรียนทุกโรงเรียนมีการนิเทศ ภายใน และมีแผนนิเทศทุกโรงเรียน แต่โรงเรียนกว่าร้อยละ 25 ยังไม่มีระบบการสะท้อนผลในชั้นเรียนที่ดี มีกระบวนการ PLC ที่ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.1 นิเทศภายนอก (School Visiting) ร่วมวางแผนให้คำปรึกษาในแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก ณ สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 51 โรงเรียน ระหว่างวันที่ 15 – 30 พฤษภาคม 2566

2.2 การสร้างความตระหนัก Raising Awareness : 26 พฤษภาคม 2566 ณ โรงเรียนนครพนม วิทยาคม โดยมุ่งเน้นให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “นิเทศภายในแนวใหม่ หัวใจอยู่ที่ชั้นเรียน” ผู้บริหารสถานศึกษา 51 โรงเรียน และครูแกนนำการนิเทศ ร่วมประชุม รับฟังบรรยาย ร่วมกิจกรรม Open Class และกำหนดแนวทางการนิเทศภายใน สร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา (PLC) ในรูปแบบการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน Lesson Study โดย เน้นพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น โดยสนับสนุนให้ผู้บริหารสังเกตการณ์ สอนและการสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน และนิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียน และแหล่งเรียนรู้ให้กับครู

2.3 เพิ่มความเข้าใจ: Increasing input : วันที่ 18 มิถุนายน 2566 เพื่อให้คุณครูมีความเข้าใจเป็น วงกว้างมากยิ่งขึ้น ด้วยการอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการ PLC พัฒนาบทเรียนร่วมกัน Lesson Study โดย รศ.ดร.ชาติรี ฝ้ายคำตา อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดร.สมเจตน์ พันธุ์พรม หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมการนิเทศ การบริหารการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความรู้และ

ถ่ายทอดประสบการณ์ เรื่องกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) และการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลการปฏิบัติงาน (PA) มีผู้เข้าร่วมทั้งในห้อง Zoom 195 คน และ รับชมผ่าน YouTube จำนวน 475 ครั้ง

2.4 เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้คำปรึกษา : Sharing & Team consulting: ระหว่างวันที่ 21 – 30 มิถุนายน 2566 หลังจากได้รับความรู้และแนวทาง PLC: Lesson Study แล้ว ศึกษานิเทศก์และครูแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์ Active Learning Coaching

2.5 รับฟังคุณครูรายบุคคล : Individual consulting : 1 – 7 กรกฎาคม 2566 ศึกษานิเทศก์ได้ให้คำปรึกษาคุณครูเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มย่อย โดยเปิดห้อง Zoom ให้คำปรึกษาการจัดการเรียนรู้แผนการสอนและการนิเทศภายในออนไลน์ เน้นกลุ่มเป้าหมาย คือครูที่จะร่วมกิจกรรมเปิดชั้นเรียน Open Class ณ สถานศึกษา

3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding)

3.1 ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณที่เข้ารับการอบรม 51 โรงเรียน ครูจำนวน 78 คน มีความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการ สามารถพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนรู้การออกแบบและเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนสามารถออกแบบการเรียนรู้ตามแนวทาง Backward Design โดยใช้กระบวนการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงเชิงระบบและการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองและเผยแพร่ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาได้ รวมทั้งรับรู้ถึงคุณค่าของการใช้กระบวนการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งผลให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) มีความรู้ความเข้าใจในแก่นวิชา สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding และ Computing Science” ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมผ่านการออกแบบและประดิษฐ์หุ่นยนต์ตามการจัดการเรียนรู้แบบ STEM รู้จักใช้องค์ความรู้ที่มี นำมาใช้งานจริงมากขึ้น จนทำให้เกิดความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาการ และรู้ถึงความสำคัญในสิ่งที่เรียน

3.2 จากกรณีศึกษา ติดตามแบบบูรณาการ พบว่าครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 88.75 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ผ่านลงมือปฏิบัติจริง และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. โครงการพัฒนาการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ

จากการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษนครพนม" เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2566 ณ หอประชุมมรุกขนคร โรงเรียนนครพนมวิทยาคม โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 272 คน ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษนครพนม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2), ผู้บริหารสถานศึกษา, ครูและบุคลากรทางการศึกษา, นักเรียน โดยมีวิทยากรจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครพนม, มหาวิทยาลัยนครพนม, สภาอุตสาหกรรมจังหวัดนครพนม ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการเสวนาวิชาการในหัวข้อ "ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษนครพนม" และมีโรงเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ร่วมแสดงผลงาน นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้ร่วมสะท้อนคิด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสถาบันสังคมศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาสมรรถนะครูด้านความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) สำหรับโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษนครพนม ส่งผลให้ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษนครพนม ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ เพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการเงินและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์และสามารถต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและความต้องการของประเทศได้ โรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษนครพนม มีเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6.2 ด้านโอกาสทางการศึกษา

6.2.1 นักเรียนได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษา มีความครอบคลุมและเสมอภาค

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยเฉพาะด้านการศึกษา ถือเป็นหัวใจในการพัฒนา ศักยภาพของคนอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว กลายเป็นสังคมเศรษฐกิจที่แข่งขันกันด้วยปัญญาและมีความรู้เป็นฐานในการทำงาน โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 กำหนดให้รัฐต้องคุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพและผู้ด้อยโอกาส ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี พึ่งตนเองได้ รวมทั้งให้เยาวชนซึ่งไม่มีผู้ดูแลมีสิทธิได้รับการเลี้ยงดูและการศึกษาอบรมจากรัฐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีสาระบัญญัติที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ดังนั้น สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม จึงมีหน้าที่ดำเนินงานตามพระราชบัญญัติข้างต้น กำหนดแนวทางการบริหารจัดการ

และดำเนินงานให้นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ จะต้องได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษา มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ดังข้อมูลตามตารางที่ 10

ตารางที่ 13 นักเรียนได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษา มีความครอบคลุมและเสมอภาค

ปีการศึกษา	นร.ม.3 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			นร.ม.6 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		
	จำนวน	เรียนต่อ ม. 4 หรือเทียบเท่า		จำนวน	เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
2564	5,239	5,198	99.22	3,511	3,200	91.14
2565	4,796	4,742	98.87	3,704	3,413	92.14

ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

จากตารางที่ 13 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปีการศึกษา 2565 พบว่า มีนักเรียนที่เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 98.87 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 0.35

สำหรับนักเรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปีการศึกษา 2565 พบว่า มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 92.14 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 1.00

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา กิจกรรมหลักที่ 1 การรับนักเรียนปีการศึกษา 2566 เพื่อให้ นักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2566 ได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษา มีความครอบคลุม ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

1. ประกาศการจัดสรรโอกาสการเข้าเรียน ปีการศึกษา 2566
2. จัดทำร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. เตรียมพร้อมการรับนักเรียนโดยการแจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของ สพฐ. ให้สถานศึกษาทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง
5. แจ้งสถานศึกษาส่งข้อมูล แผนการรับนักเรียนเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนการรับนักเรียน และชื่อผู้ประสานงานการรับนักเรียนพร้อมเบอร์โทรศัพท์ โดยให้โรงเรียนบันทึกผ่าน Google form หรือ ส่งทาง AMSS++

6. สรุปรวบรวมข้อมูลแผนการรับนักเรียนเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนวิธีการรับนักเรียน พร้อมทั้งเสนอแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 เสนอ คณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ความเห็นชอบ

7. ประกาศแนวปฏิบัติการรับนักเรียน แผนการรับนักเรียนเขตพื้นที่บริการในสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองทราบและถือปฏิบัติ

8. แจ้งให้สถานศึกษาบันทึกข้อมูลการรับสมัครนักเรียนรายวัน ผ่านโปรแกรมรับนักเรียน

9. ออกติดตามการสอบคัดเลือกนักเรียนห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ

10. ประกาศจัดหาที่เรียนให้นักเรียนที่ยังไม่มีที่เรียน โดยยื่นความจำนง ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนมโดยตรง หรือยื่นความจำนงออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม

11. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดหาที่เรียนให้กับนักเรียน และประกาศผลการจัดหาที่เรียน

12. สรุปผลการรับนักเรียน รายงาน สพฐ. และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดทราบ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม จัดหาที่เรียนให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 122 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 138 คน

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. การแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาเกิดความล่าช้า เนื่องจากคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดจัดประชุมล่าช้า ส่งผลให้การดำเนินงานตามกระบวนการตามนโยบาย และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานล่าช้าออกไป

2. สถานศึกษาบางแห่ง มีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการจัดทำแผนการจัดชั้นเรียนรายปี และแผนการจัดชั้นเรียนเต็มรูป 5 ปี ส่งผลทำให้แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 มีสถานศึกษาจัดทำแผนการรับนักเรียนที่ไม่เพียงพอในการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ

แนวทางเพื่อการพัฒนา

เห็นควรให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนเองและมอบอำนาจหน้าที่ในการเห็นชอบแผนการรับนักเรียนของโรงเรียนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความคล่องตัวในการดำเนินงานของสถานศึกษา

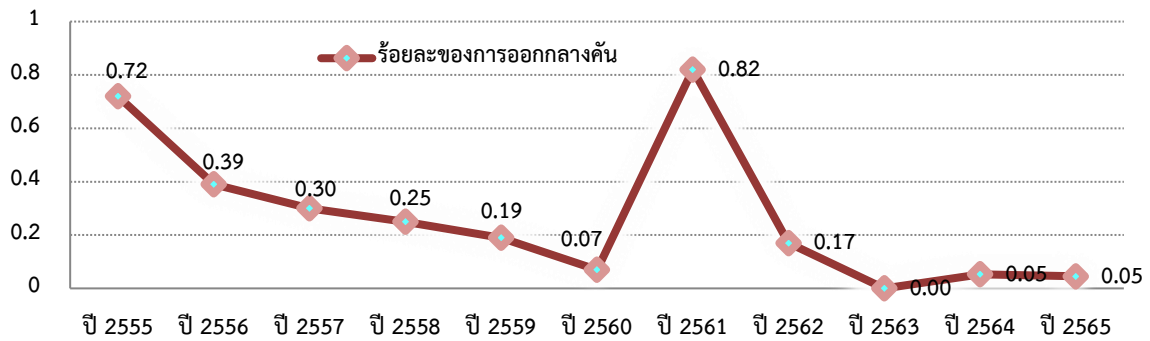
6.2.2 นักเรียนออกกลางคัน

แผนภูมิที่ 13 ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2555 - 2565

(81 แห่ง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ถึงปีการศึกษา 2563

(51 แห่ง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ระหว่างปีการศึกษา 2564 ถึง 2565



ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

จากแผนภูมิที่ 13 ในปีการศึกษา 2563 ไม่ปรากฏว่ามีเด็กออกกลางคัน ทั้งนี้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ที่ยังมีความรุนแรง จึงไม่สามารถตรวจสอบนักเรียนที่ขาดเรียนได้ ในปีการศึกษา 2564 และ 2565 พบว่ามีนักเรียนออกกลางคัน ระดับมัธยมศึกษา (ม.1- ม.6) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม (51 โรงเรียน) จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 0.053 และจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 0.045 ตามลำดับ โดยมีสาเหตุสำคัญมาจาก 1) ผู้เรียนไม่มีความประสงค์จะกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเนื่องจาก ติดเกม ติดเพื่อน อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ มีพฤติกรรมเสี่ยง (ปัญหาเสพติด) สมรส/มีบุตร และหาเลี้ยงครอบครัว 2) สภาพครอบครัวนักเรียนที่ออกกลางคัน/ไม่จบการศึกษาส่วนใหญ่เป็นครอบครัวหย่าร้างและผู้เรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ผู้ปกครองจึงไม่สามารถบังคับให้ผู้เรียนกลับมาเรียนได้ และ 3) การย้ายถิ่นที่อยู่ตามผู้ปกครองไปอยู่ต่างจังหวัด ทำให้ไม่สามารถกลับมาแก้ไขผลการเรียนให้จบการศึกษาได้ ด้วยเหตุนี้รัฐบาลจึงได้กำหนดนโยบายเร่งด่วนโดยการจัดทำโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา แก้ปัญหาเชิงรุกเด็กหลุดออกจากระบบ โดยเป็นการคืนโอกาส สร้างอนาคตให้เด็กและแก้ปัญหาระยะยาว ตั้งเป้าตัวเลขเด็กหลุดจากระบบเป็นศูนย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าว โดยได้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และ โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 กิจกรรมหลักที่สำคัญ ดังนี้

- (1) กิจกรรมหลักที่ 3 ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”
- (2) กิจกรรมหลักที่ 5 เพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา ภาคบังคับของผู้ตรวจการแผ่นดิน

สรุปกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผลการดำเนินงาน

1.1 จัดการประกวดสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่นและครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัดผ่านรอบคัดเลือกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่นของเขตตรวจราชการที่ 11 และครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้

1.2 พิจารณาคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี 2565 เพื่อปฏิบัติงานตามนโยบายส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ตามกฎ ระเบียบ ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ในการติดตามดูแลส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

1.3 จัดฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี 2566 รุ่นที่ 2 เพิ่มจำนวน 80 คน

1.4 ลงพื้นที่และให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุกคนในสังกัดที่ประสบภัย จำนวน 95 ราย โดยให้การสนับสนุนเงินช่วยเหลือ จำนวน 102,000 บาท

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

มีการเปลี่ยนครูผู้รับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง

ผลงาน/นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้

ผลการคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนวังยางวิทยาคม, โรงเรียนวังกระแจะวิทยาคม, โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม, โรงเรียนดอนเสียดแดงพิทยาคม
- ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนนาแกพิทยาคม, โรงเรียนอุเทนพัฒนา
- ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนนครพนมวิทยาคม

2. โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา กิจกรรมหลักที่ 3 ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”

2.1 กลุ่มที่ 1 นักเรียนโครงการติดตามนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ติดตามจำนวน 8 คน ติดตามพบตัวจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาแล้วจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และนักเรียนไม่ประสงค์เข้าสู่ระบบการศึกษาและจบการศึกษาภาคบังคับแล้วจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75

2.2 กลุ่มที่ 2 นักเรียนชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ยังไม่จบการศึกษา จำนวน 1,378 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 396 คน รวมทั้งสิ้น 1,774 คน จบการศึกษาเพิ่ม/เข้าสู่ระบบการศึกษาจำนวน 1,352 คน คิดเป็นร้อยละ 76.21 ประกอบอาชีพ/จบการศึกษาภาคบังคับไม่ประสงค์เรียนต่อจำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 8.68 อายุพ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 1.13 อยู่ระหว่างติดตาม จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 3.66 เสียชีวิตจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.19

2.3 กลุ่มที่ 3 นักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันจากการใช้ข้อมูล DMC 2-2565 เทียบกับ DMC 1-2566 จำนวน 876 คน ผลการติดตามของสถานศึกษาพบว่านักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาจำนวน 654 คน คิดเป็นร้อยละ 74.66 ประกอบอาชีพ/จบการศึกษาภาคบังคับไม่ประสงค์เรียนต่อ จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 17.12 ยังไม่เข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 7.88 เสียชีวิต จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.034

2.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5,959 คน จบการศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำนวน และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5,140 คน อัตราการจบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 86.25

2.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4,071 คน จบการศึกษาปีการศึกษา 2565 จำนวน และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3,822 คน อัตราการจบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 93.88

2.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการช่วยเหลือนักเรียนที่จบชั้น ป.6 จากโรงเรียนบ้านน้อยทวย จำนวน 20 คน ให้ได้ศึกษาต่อระดับชั้น ม.1 โรงเรียนใกล้บ้าน พบว่ามีนักเรียนสมัครเข้าเรียนโรงเรียนอนุเทพพัฒนา จำนวน 20 คน แต่มารายงานตัวเข้าเรียนจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 70

2.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในขับเคลื่อนโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่นออกกลางคันให้กับเข้าสู่ระบบการศึกษาจำนวน 100,000 บาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จึงจัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษาต้นแบบในการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 ระบบ สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงตกหล่นและออกกลางคันด้วยการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย วัดและประเมินผลตามสภาพจริงและพัฒนาการของผู้เรียนโรงเรียนละ 25,000 บาท จำนวน 2 แห่ง คือ โรงเรียนอนุเทพพัฒนา และโรงเรียนนาแกพิทยาคม

2.8 จัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งในการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกัน ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน แก้ไขปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุมลำน้ำสงคราม โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

2.9 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกัน ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระหว่างวันที่ 24 - 25 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุมกันเกรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม และประชุมสรุปผลการดำเนินงานฯ ในวันที่ 28 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุมกันเกรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เพื่อกำหนดกรอบงาน แนวทางการวางแผน ประสานงาน ส่งเสริมสนับสนุน ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ และจัดทำสรุปรายงาน ผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนนโยบาย การป้องกัน ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน แก้ปัญหา เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

2.10 จัดประกวดสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การป้องกัน ฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน “พาน้องกลับมาเรียน” ประจำปี 2566 มีสถานศึกษาส่งผลงาน เข้าประกวด จำนวน 9 แห่ง สถานศึกษาที่ชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับหนึ่ง ได้แก่ โรงเรียนอุเทนพัฒนา และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ได้แก่ โรงเรียนเชียงยืนวิทยา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการดำเนินงานป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “โครงการพาน้องกลับมาเรียน” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ในวันที่ 7 กันยายน 2566 ณ ห้องประชุมเป็อยงาม ผู้ร่วมประชุมจำนวน 51 คน และเชิญสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศจัดนิทรรศการและนำเสนอวิธีการดำเนินงานและถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง เพื่อสรุป ข้อมูลภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เพื่อนำเสนอแนวการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สถานศึกษาในสังกัด และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่นออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ไปนำเสนอต่อคณะวิจัย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในวันที่ 26 กันยายน 2566 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต 2 อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เข้าร่วมประชุมจำนวน 10 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานของสถานศึกษา

2.11 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม นักเรียนและการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน ระหว่างวันที่ 19-20 กันยายน 2566 จำนวน 8 โรงเรียน ติดตามนักเรียน 364 คน เป็นนักเรียนกลุ่มยังไม่จบการศึกษา /กลุ่มเสี่ยง จำนวน 352 คน และนักเรียนที่สถานศึกษารายงานออกกลางคันในระบบ DMC จำนวน 12 คน ผลการติดตามปรากฏดังตารางที่ 11 และ ตารางที่ 12

ตารางที่ 14 นักเรียนกลุ่มไม่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2565

โรงเรียน	นักเรียนไม่จบการศึกษาปีการศึกษา 2565						รวม		
	ติดตาม	จบเพิ่ม	กำลังแก้ไขผลการเรียน	เรียนต่อ	ประกอบอาชีพ	ไม่ประสงค์เรียนต่อ	จบเพิ่ม	เข้าสู่ระบบการศึกษา	ไม่เข้าสู่ระบบการศึกษา
โคกสว่างประชาสรรค์	15	11	0	3	1	0	11	3	1
บ้านผึ้งวิทยาคม	63	0	3	0	0	60	0	3	60
ศรีบัวบานวิทยาคม	20	1	10	3	6	0	1	13	6
ปิยะมหาราชาลัย	11	5	3	3	0	0	5	6	0
นครพนมวิทยาคม	35	3	11	12	3	6	3	23	9
โพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา	84	15	55	3	0	11	15	58	11
ค้อวิทยาคม	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อุเทนพัฒนา	56	18	12	11	13	2	18	23	15
รวม	284	53	94	35	23	79	53	129	102

จากตารางที่ 14 พบว่านักเรียนที่ยังไม่จบการศึกษาปีการศึกษา 2565 จำนวน 284 คน
 จบการศึกษา/เข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 64.08 ประกอบอาชีพ จำนวน 23 คน
 คิดเป็นร้อยละ 8.10 และไม่ประสงค์เรียนต่อจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 27.82

ตารางที่ 15 นักเรียนกลุ่มออกกลางคันและกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียน	นร.กลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน/ออกกลางคัน					รวม	
	ติดตาม	เข้าสู่ระบบการศึกษา	ประกอบอาชีพ	ไม่ประสงค์เรียนต่อ	ย้ายที่อยู่	เข้าสู่ระบบการศึกษา	ไม่เข้าสู่ระบบการศึกษา
โคกสว่างประชาสรรค์	3	0	3	0	0	0	3
บ้านผึ้งวิทยาคม	15	0	5	10	0	0	15
ศรีบัวบานวิทยาคม	17	2	10	4	1	2	15
ปิยะมหาราชาลัย	0	0	0	0	0	0	0
นครพนมวิทยาคม	6	4	2	0	0	4	2
โพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา	25	5	5	15	0	5	20
ค้อวิทยาคม	12	3	2	7	0	3	9
อุเทนพัฒนา	2	2	0	0	0	2	0

โรงเรียน	นร.กลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน/ออกกลางคัน					รวม	
	ติดตาม	เข้าสู่ระบบการศึกษา	ประกอบอาชีพ	ไม่ประสงค์เรียนต่อ	ย้ายที่อยู่	เข้าสู่ระบบการศึกษา	ไม่เข้าสู่ระบบการศึกษา
รวม	80	16	27	36	1	16	64

จากตารางที่ 15 พบว่านักเรียนกลุ่มออกกลางคันและกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 80 คน เข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ประกอบอาชีพ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 33.75 และไม่ประสงค์เรียนต่อจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 45 และย้ายที่อยู่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.25

2.12 จากการสรุปข้อมูลนักเรียนที่ไม่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2565 และนักเรียนที่เสี่ยงออกกลางคัน ให้สถานศึกษาติดตามตรวจสอบครั้งที่ 1 นักเรียนไม่จบการศึกษาจำนวน 1,774 คน จบการศึกษา/เข้าสู่ระบบการศึกษาจำนวน 844 คน เสียชีวิต จำนวน 2 คน และยังไม่จบการศึกษาจำนวน 928 คน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ขอให้สถานศึกษาติดตามครั้งที่ 2 นักเรียนที่ยังไม่จบการศึกษา จำนวน 928 คน พบว่านักเรียนจบการศึกษา/เข้าสู่ระบบการศึกษาจำนวน 508 คน และยังมีมาเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 420 คน

2.13 จากการสรุปข้อมูลนักเรียนที่เสี่ยงออกกลางคัน ให้สถานศึกษาติดตามตรวจสอบครั้งที่ จำนวน 876 คน เข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 632 คน เสียชีวิต จำนวน 3 คน และยังไม่เข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 241 คน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ขอให้สถานศึกษาติดตามครั้งที่ 2 นักเรียนที่เสี่ยงออกกลางคัน จำนวน 241 คน พบว่านักเรียน เข้าสู่ระบบการศึกษาจำนวน 22 คน และยังมีมาเข้าสู่ระบบการศึกษาจำนวน 97 คน

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาลงพื้นที่ติดตามนักเรียนที่บ้านหลายครั้งแต่นักเรียนไม่มีความประสงค์จะกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเนื่องจาก ติดเกม ติดเพื่อน อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ มีพฤติกรรมเสี่ยง(ปัญหายาเสพติด) สมารส/มีบุตร และหาเลี้ยงครอบครัว เป็นต้น

2. สภาพครอบครัวนักเรียนที่ออกกลางคัน/ไม่จบการศึกษาส่วนใหญ่เป็นครอบครัวหย่าร้าง นักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ผู้ปกครองไม่สามารถบังคับให้นักเรียนกลับมาเรียนได้

3. นักเรียนย้ายถิ่นที่อยู่ตามผู้ปกครองไปอยู่ต่างจังหวัดไม่สามารถกลับมาแก้ไขผลการเรียนให้จบการศึกษาได้

แนวทางเพื่อการพัฒนา

1. ควรจัดประชุมซักซ้อมความเข้าใจการจัดทำหลักฐานทางการศึกษาให้กับสถานศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อซักซ้อมความเข้าใจในการดำเนินงานจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา

2. ปรับปรุงคู่มือและแนวทางการใช้งานระบบ ปพ.3 ออนไลน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมให้เป็นปัจจุบันเสมอ

3. โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา กิจกรรมหลักที่ 5 เพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา ภาคบังคับของผู้ตรวจการแผ่นดิน

3.1 มีนักเรียนในสังกัด สนใจเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 40 คน จำแนกเป็น โรงเรียนอุเทนพัฒนา จำนวน 6 คน โรงเรียนพะทายพิทยาคม จำนวน 29 คน โรงเรียนธาตุพนม จำนวน 2 คน แต่มีนักเรียนเข้าร่วมฝึกอบรมจริงจำนวน 9 คน โดยเป้าหมายจังหวัดนครพนม จำนวน 10 คน

3.2 วันที่ 27 พฤษภาคม 2566 เวลา 08.30 น. ดร.พิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธุ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มอบหมายให้นายพลศักดิ์ พ่อบุตรดี ผู้อำนวยการโรงเรียนพระของสามัคคีวิทยา เป็นตัวแทนในการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมความคืบหน้าการฝึกอบรมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ จำนวน 2 สาขา ได้แก่ สาขาช่างแต่งผมบุรุษ (ระดับต้น) และสาขาช่างซ่อมและบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ ซึ่งบูรณาการร่วมกับโครงการจังหวัดเคลื่อนที่ "หน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชนจังหวัดนครพนม" ณ โรงเรียนบ้านนาเลียง อำเภอโนนแก จังหวัดนครพนม

6.3 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้จัดทำ

1. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วยกิจกรรมหลักและผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 กิจกรรมหลักที่ 1 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน ผู้บริหารการศึกษาผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ผู้รับการประเมินมีการพัฒนามีทักษะในการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถนำองค์ความรู้ไปปรับให้สอดคล้องเข้ากับบริบทของสถานศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 กิจกรรมหลักที่ 2 พัฒนาสายงานการสอนตำแหน่งครูผู้ช่วย (ครูบรรจุใหม่)

ผลการดำเนินงาน ครูผู้ช่วย (บรรจุใหม่) จำนวน 61 คน มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ มีทักษะ กระบวนการคิด มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ส่งผลให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้เป็น มาตรฐานการเรียนรู้

1.3 กิจกรรมหลักที่ 3 การพัฒนาตามสมรรถนะและมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ

ผลการดำเนินงาน

1.3.1 ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.3.2 บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค. (2) จำนวน 8 คน ผ่านการอบรมพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตรการเป็นข้าราชการที่ดี ของข้าราชการบรรจุใหม่ ที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติราชการ ในระหว่างวันที่ 28 มีนาคม - 3 เมษายน 2566 ณ โรงแรมสีตารีรีสอร์ท จังหวัดนครนายก และผ่านการทดลองปฏิบัติราชการ จำนวน 8 คน

1.4 กิจกรรมหลักที่ 4 การพัฒนาตามนโยบายและตามต้องการของรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน ประชุมสัมมนาผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างวันที่ 21 - 22 สิงหาคม 2566 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร ได้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกันกับผู้เข้าร่วมอบรม ส่งผลให้ได้มีการพบปะพูดคุยในการดำเนินงานเป็นการเพิ่มสมรรถนะและศักยภาพของตนเองมากขึ้น

1.5 กิจกรรมหลักที่ 5 การส่งเสริมประสิทธิภาพองค์กร

ผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้พัฒนาองค์กร ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ซึ่งได้พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรและรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในระหว่างวันที่ 30 กันยายน ถึงวันที่ 1 ตุลาคม 2566 ณ โรงแรมแกรนด์พาเลซ จังหวัดมุกดาหาร ส่งผลให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ เสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด นำไปสู่การจัดกระบวนการบริหารองค์กรที่เป็นเลิศ มีแนวคิด ทิศทาง วิสัยทัศน์ มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กรและเพื่อนร่วมงาน สามารถนำไปขยายผลต่อกลุ่มงานตามภาระงานที่รับผิดชอบได้เหมาะสม และการบริหารการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนเป็นการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เกิดการร่วมแรงร่วมใจกันนำพางานไปสู่ความสำเร็จ นำไปสู่คำนิยามว่า "คนสำราญ งานสำเร็จ" ซึ่งจากการดำเนินงาน ส่งผลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ส่วนรวม และการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและตามมาตรฐานการเรียนรู้

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. ระยะเวลาในการจัดการอบรม/ประชุมไม่เพียงพอกับหลักสูตรที่กำหนด
2. สถานที่จัดอบรมไม่เอื้ออำนวยและสอดคล้องกับรูปแบบการอบรมพัฒนา

แนวทางเพื่อการพัฒนา

1. ควรขยายระยะเวลาในการจัดการอบรม/ประชุมให้เพียงพอกับหลักสูตรการอบรม
2. ควรคัดเลือกสถานที่จัดอบรมให้เอื้ออำนวยและสอดคล้องกับรูปแบบการอบรมพัฒนา

2. โครงการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เพื่อคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับรางวัลต่าง ๆ ในระดับชาติ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

2.1 แจกหลักเกณฑ์และวิธีการให้สถานศึกษา/เครือข่ายสถานศึกษา บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาทราบ

2.2 สถานศึกษา/เครือข่ายสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหา และคัดเลือกครูบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสนอชื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหาและคัดเลือก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 เสนอรายชื่อและผลงานให้หน่วยงานเจ้าของรางวัลทราบ

2.5 ประกาศผลการคัดเลือกให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและเข้ารับรางวัลในโอกาสต่าง ๆ เช่น งานวันครู การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น

จากวิธีการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์

ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

รางวัล	ปีงบประมาณ 2566			
	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากรทางการศึกษา	สถานศึกษา
1.รางวัลจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา				
- เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี”	1	3	-	-
- รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม (สถานศึกษา)	-	-	-	-
- เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น”	-	1	-	-
- ผู้ประกอบอาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล “คุรุสภา”	-	3	-	-
- ครูภาษาไทยดีเด่นเพื่อรับรางวัลเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ ศธ	-	-	-	-
2.รางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- OBEC AWARDS	1	14	-	-
- ครูดีในดวงใจ	-	1	-	-

รางวัล	ปีงบประมาณ 2566			
	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากร ทางการ ศึกษา	สถานศึกษา
3.รางวัลจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ				
- REO 11 MOE AWARDS (ระดับภูมิภาค)	21	77	-	-
4.รางวัลจากหน่วยงาน/องค์กรอื่น ๆ				
- รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี	-	2	-	-
- ชำราชการพลเรือนดีเด่น	1	-	1	-
- ครูดีไม่มีอบายมุข	3	50	-	-
- พระพหูหส์ปดี	1	2	-	1

ที่มา : กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม (ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน 2566)

6.4 ด้านการบริหารจัดการ

6.4.1 การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายหลักของการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานในทุก ระดับโดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 “มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา” ซึ่งประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพนอก กำหนดให้สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับภาวะที่เปลี่ยนแปลง ตามนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ทำให้หน่วยงานทางการศึกษามีการตื่นตัว เพื่อจัดทำมาตรฐานทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของตนเอง ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ด้วยเหตุผลข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จึงได้กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี เพื่อรวบรวม วิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายละเอียดดังตารางที่ 17 และ 18

ตารางที่ 17 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาในสังกัด รอบ 4 โดยสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ สมศ. (องค์การมหาชน)

จำนวนสถานศึกษา ที่เข้ารับการประเมิน (แห่ง)	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ
51	4	7.84	10	19.61	37	72.55

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

จากตารางที่ 17 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาในสังกัด รอบ 4 พบว่า
มีสถานศึกษาในสังกัด เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 ทั้งสิ้น 47 แห่ง มีผลการประเมินระดับ
คุณภาพในระดับ “ดี” มากที่สุด จำนวน 37 แห่ง รองลงมา คือ ระดับ “ดีมาก” จำนวน 10 แห่ง และ
ระดับ “ดีเยี่ยม” จำนวน 4 แห่ง ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามรายงานประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด

ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา							
	มาตรฐานที่ 1		มาตรฐานที่ 2		มาตรฐานที่ 3		ผลประเมินภาพรวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยอดเยี่ยม	17	33.33	23	45.10	23	45.10	21	41.18
ดีเลิศ	24	47.06	27	52.94	26	50.98	29	56.86
ดี	10	19.61	1	1.96	2	3.92	1	1.96
รวม	51	100	51	100	51	100	51	100

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

จากตารางที่ 18 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมทุกมาตรฐาน
อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกผลการประเมินสถานศึกษาอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” มาก
ที่สุด จำนวน 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 56.86 รองลงมา คือระดับ “ยอดเยี่ยม” จำนวน 21 แห่ง คิดเป็น
ร้อยละ 41.18 และระดับ “ดี” จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.96 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”
มากที่สุดจำนวน 24 แห่ง ร้อยละ 47.06 รองลงมา คือ ระดับ “ดีเยี่ยม” จำนวน 17 แห่ง คิดเป็นร้อยละ
33.33 และระดับ “ดี” จำนวน 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 19.61

จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา
กำหนด ร้อยละ 92.10 รองลงมา คือ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ร้อยละ 86.37 และด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 80.25 ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 71.35 รองลงมา คือ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 67.60 และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 62.15 ตามลำดับ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” มากที่สุด จำนวน 27 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 52.94 รองลงมา คือ ระดับ “ดีเยี่ยม” จำนวน 23 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 45.10 และระดับ “ดี” จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.96

จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 96.24 รองลงมา คือ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ 95.54 และจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 94.40 ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา คือ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 68.20 รองลงมา คือ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 65.70 และด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 63.23 ตามลำดับ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนนี้เป็นสำคัญ สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” มากที่สุด จำนวน 26 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 50.98 รองลงมา คือ ระดับ “ดีเยี่ยม” จำนวน 23 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 45.10 และระดับ “ดี” จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.92

จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 84.34 รองลงมา คือ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 86.30 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 83.23 ตามลำดับ

นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการตามนโยบาย สพฐ. โดยมีการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD คัดเลือกสถานศึกษาทุกขนาด ที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและดำเนินงานจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายใน-เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 และ ประจำปีการศึกษา 2565 (ระดับ ยอดเยี่ยม) ดังนี้

ปีการศึกษา	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
2564	-	โรงเรียนค้อวิทยาคม	โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม
2565	โรงเรียนค้อวิทยาคม	โรงเรียนพะทายพิทยาคม	โรงเรียนนครพนมวิทยาคม

6.4.2 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการ สพฐ.

ตารางที่ 19 แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วน
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่ เกิดขึ้น	1	3	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา ตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	2	3	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพอื่นๆ ไป ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อและ/หรือ การมีงานทำ	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	1	5	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	2	5	3.50	ดีมาก

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้สำเร็จตามเป้าหมาย	1	5	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้าน การศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	2	5	3.50	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			3.71	ดีมาก

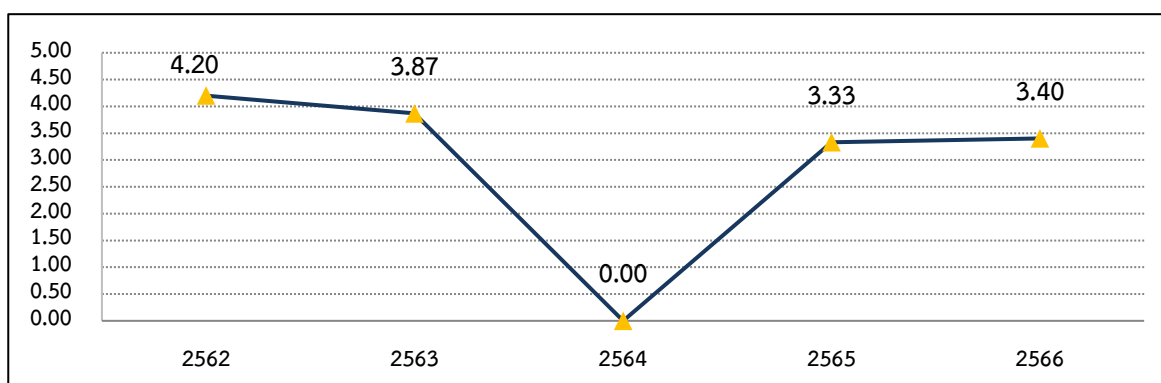
6.4.3 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการ สพฐ.

แผนภูมิที่ 14 แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 - 2566



ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครพนม

จากแผนภูมิที่ 14 แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 - 2566 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ระดับ “ดี” คะแนนเฉลี่ย 3.40 เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัด (10 ตัวชี้วัด) พบว่า

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ระดับ “ดีเยี่ยม” จำนวน 2 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด และตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ระดับ “ดีมาก” จำนวน 1 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ระดับ “พอใช้” จำนวน 2 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา และตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ระดับ “ปรับปรุง” จำนวน 1 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

สามารถบรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่ร้อยละ 80 โดยมีผลการดำเนินการที่ได้ร้อยละ 100 จำนวน 3 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

และสามารถบรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่ร้อยละ 80 โดยมีผลการดำเนินการที่ได้ร้อยละ 99.82 จำนวน 1 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

6.4.4 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตารางที่ 20 ผลการติดตามและประเมินผลฯ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 - 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ปี 2565	ปี 2566
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลของการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีมาก	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีมาก	ดีเยี่ยม

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

จากตารางที่ 20 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาพรวมที่ดีขึ้น เนื่องจากผลการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” ขณะที่ในผลการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “ดีมาก” ซึ่งสอดคล้องไปในทิศทางที่ดีขึ้นของแต่ละมาตรฐาน แต่เมื่อพิจารณาตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน เราพบข้อสังเกตที่สามารถนำไปปรับปรุงให้ดีขึ้น ดังนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป ในมาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผลการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” แต่ผลการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “ดีมาก”

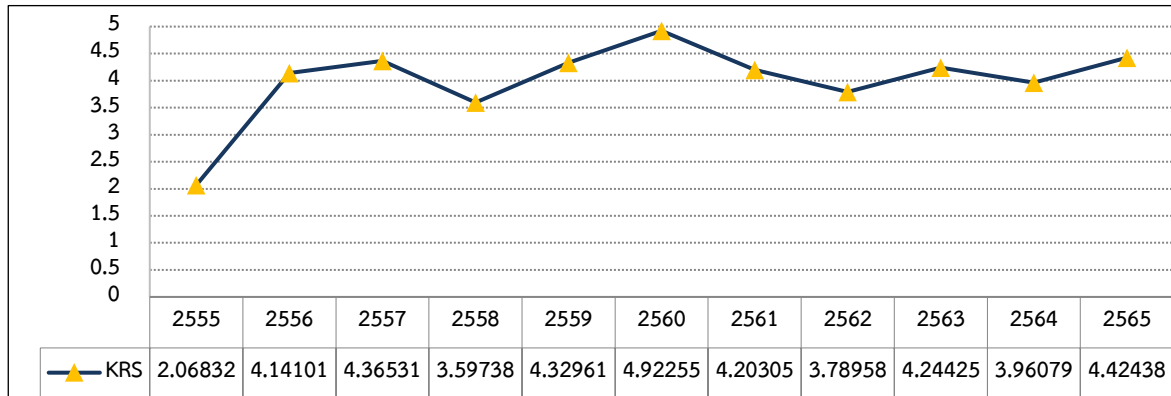
- ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ในมาตรฐานที่ 3 สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา ผลการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” แต่ผลการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “ดีมาก”

- ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคัน ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ในมาตรฐานที่ 3 สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา ผลการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “ปรับปรุง” และผลการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “พอใช้”

- ข้อ 4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ในประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ในมาตรฐานที่ 3 สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา ผลการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “ปรับปรุง” และผลการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “พอใช้”

6.4.5 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)

แผนภูมิที่ 15 แสดงการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ปีงบประมาณ พ.ศ.2555 – 2565



ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

จากแผนภูมิที่ 15 แสดงการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ปีงบประมาณ พ.ศ.2555 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พบว่า ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2561 - 2565 มีระดับผลการประเมิน อยู่ใน “ระดับมาตรฐานขั้นสูง” โดยปีงบประมาณ 2565 มีคะแนนร้อยละ 91.41 เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ 2564 ร้อยละ 12.20

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ นโยบายด้านการศึกษาทุกระดับ และยึดกรอบแนวทางจากแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เป็นหลักในการกำหนดรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณประจำปี นำสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม (ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ)

แผนระดับที่ 1 หมายถึง ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกัน โดยการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาไปสู่แผนระดับที่ 2 และ 3 อย่างเป็นระบบ

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนที่เป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศ ในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติ ประกอบด้วย 4 แผน ดังนี้

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566- 2570)
3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 สู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ รวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับ ดังนี้

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579
2. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

1. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)
2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568
4. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

5. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

6. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)

1.1 วิสัยทัศน์

“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

1.2 กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ด้านความมั่นคง

1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

1.3 การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

1.4 การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

1.5 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

1.6 การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

1.7 การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนอนมากขึ้น

(2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้าการลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

2.2 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3 การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนาสู่สากล

2.4 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

2.6 การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

- (3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 3.1 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - 3.2 การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
 - 3.3 ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
 - 3.4 การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
 - 3.5 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย
- (4) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- 4.1 สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
 - 4.2 พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
 - 4.3 สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็ง

ของชุมชน

- 4.4 พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา
- (5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.1 จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
 - 5.2 วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำเน้นการปรับระบบการ

บริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

- 5.3 การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.4 การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.5 การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ

- 5.6 การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม
- (6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
 - 6.2 การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
 - 6.3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
 - 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
 - 6.6 พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
 - 6.7 ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566– 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประกอบด้วย 23 ประเด็น องค์ประกอบหลัก 2 ส่วน ได้แก่ (1) ประเด็น (2) แผนย่อย มีการปรับตัวชีวิตให้สามารถสะท้อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมและเป็นรูปธรรมมากขึ้น มีความสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป และครอบคลุมกับองค์ประกอบและปัจจัยของห่วงโซ่คุณค่าแห่งประเทศไทย (FVCT)

สรุปสาระสำคัญในประเด็นและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

ประเด็น 1 ความมั่นคง

แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง มีเป้าหมายแก้ไขปัญหาคความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ	ดัชนีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม (ภายในปี 2570/2575/2580)	คะแนนไม่เกิน 6	คะแนนไม่เกิน 5	คะแนนไม่เกิน 4

ประเด็น 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ

แผนย่อย การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน มีเป้าหมายเพื่อให้เกิดการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น และการลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น ผ่านการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ซึ่งมีวัตถุประสงค์สำคัญให้เกิดการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค โดยใช้โอกาสจากศักยภาพของพื้นที่และการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และเสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่บริเวณชายแดน รวมทั้งเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน และการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนใน 10 จังหวัด ได้แก่ ตาก เชียงราย หนองคาย นครพนม มุกดาหาร สระแก้ว ตราด สงขลา นราธิวาส และ กาญจนบุรี

หน่วยงานด้านการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก ภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม โดยใช้กลไกทางสังคม เช่น ครอบครัว โรงเรียน วัด ชุมชน และสื่อ โดยต้องวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีความสุขกายและใจที่ดี ควบคู่กับการพัฒนาคนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

เป้าหมายและตัวชี้วัด ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น	ค่าเฉลี่ยทุกองค์ประกอบของดัชนีคุณธรรม 5 ประการ ประกอบด้วย ความพอเพียง ความมีวินัยรับผิดชอบ ความกตัญญู ความสุจริต และการมีจิตสาธารณะ (ภายในปี 2570/2575/2580)	คะแนน ไม่น้อยกว่า 5.10	คะแนน ไม่น้อยกว่า 5.56	คะแนน ไม่น้อยกว่า 6.00

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี มีเป้าหมายเพื่อคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้นผ่านการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม ตลอดจนจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนั้นหากให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต และการพัฒนาองค์ความรู้ เครื่องมือและทักษะการสร้างการเรียนรู้ในการปลูกฝังส่งเสริมค่านิยม วัฒนธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์ผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียน พัฒนาให้ครูเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับนักเรียนทั้งการด ารงชีวิต ความประพฤติและรสนิยม ควบคู่กับการสร้างความร่วมมือในการ

ปลูกฝังส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่อง
จนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ
และการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตาม มาตรฐานและสมดุลทั้งด้าน สติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจใน การปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น	ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตน ที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม (ภายในปี 2570/2575/2580)	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 97	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 98	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 99

ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

มนุษย์ มีเป้าหมายให้ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียง มากขึ้น ผ่านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่งและมีคุณภาพ มีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการ มีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

หน่วยงานด้านการศึกษา (1) มีส่วนร่วมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนา

ทักษะนอกห้องเรียน (1.1) สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต (1.2) สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมี ส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม (1.3) สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็งและมีกลไกการพัฒนาระดับ พื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการ ดำเนินงาน (1.4) เน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ (1.5) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ (2) ส่งเสริมกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและ บูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดย (2.1) การเชื่อมโยง ข้อมูลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและ สร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของหน่วยงานให้มีความเข้มแข็ง และตอบโจทย์ประเทศ (2.2) เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพ

และประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต (2.3) มีข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ (2.4) มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น มีเป้าหมายเพื่อให้วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต (ภายในปี 2570/2575/2580)	คะแนน ไม่น้อยกว่า 70	คะแนน ไม่น้อยกว่า 80	คะแนน ไม่น้อยกว่า 85

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น โดยพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีความรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติอีก ทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา การรວมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัด ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (ภายในปี 2570/2575/2580)	อันดับไม่เกิน 40	อันดับไม่เกิน 35	อันดับไม่เกิน 30
คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งหมด (ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ
ที่ 21 มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิด เพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะและความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึงและใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น ผ่านการพัฒนาหลากหลายรูปแบบ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล ภูมิใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้อง

พัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจ ที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยี ผสมผสานกับคุณค่า บทบาทและประสบการณ์ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยี การเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน	ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (ภายในปี 2570/2575/2580)	คะแนน ไม่น้อยกว่า 60	คะแนน ไม่น้อยกว่า 80	คะแนน ไม่น้อยกว่า 100
มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบใน 4 วิชาหลัก (ภายในปี 2570/2575/2580) ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	(1) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 (2) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10 (3) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10 (4) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10	(1) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 (2) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 15 (3) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 15 (4) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 15	(1) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 (2) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 (3) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 (4) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยสร้างการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การ

จัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชาเพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคลต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งหมด (ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนย่อย การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

หน่วยงานด้านการศึกษา ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ

สิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตร การศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มีเป้าหมายให้การบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ และภาครัฐมีการดำเนินที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้สนับสนุนให้ทันความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

ระบบงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณตอบสนองความเร่งด่วนและมีเป้าหมายร่วมกันทั้งในระดับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติภารกิจและพื้นที่ ซึ่งสามารถติดตามประเมินผลสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติทุกระดับ เพื่อให้การพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐเข้าสู่ความสมดุลในความสัมพันธ์ของพื้นที่ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมได้ในการติดตามประเมินผลและในการพัฒนาบริการสาธารณะ

เป้าหมายและตัวชี้วัด ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
บริการของรัฐมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ	ความพึงพอใจในคุณภาพการ ให้บริการของภาครัฐ (ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100

แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน มีเป้าหมายให้งานบริการภาครัฐปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น ผ่านการพัฒนาการบริการภาครัฐ ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน มีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา การนำนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล ดำเนินการพัฒนาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการภาครัฐ เพื่อให้ประชาชนและผู้รับบริการทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง ตรวจสอบได้ เสียค่าใช้จ่ายน้อย ไม่มีข้อจำกัดของเวลา พื้นที่และกลุ่มคน ผู้ใช้งานไม่ต้องร้องขอหรือยื่นเรื่องต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดย ออกแบบแนวทาง ขั้นตอน รูปแบบการให้บริการของภาครัฐให้เป็นรูปแบบดิจิทัลและวางแผนให้มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงาน สร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้มีความพร้อมในการให้บริการประชาชน

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	สัดส่วนของกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล (ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100

แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง มีเป้าหมายให้หน่วยงานภาครัฐบริหารจัดการการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายในจำนวนที่เหมาะสม อย่างเป็นรูปธรรม โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน และมีมาตรการทางเศรษฐกิจ การเงิน และการค้าที่เท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
ภาษีที่จัดเก็บถูกนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	อัตราการเบิกจ่ายงบประมาณหน่วยงานของภาครัฐต่องบประมาณที่ได้รับการจัดสรรทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100

แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ มีเป้าหมายให้ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว ผ่านการพัฒนาให้ภาครัฐมีระบบบริหารงานที่ทันสมัย สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน การปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐเปลี่ยนแปลงไป โดยไม่เพียงแต่ต้องปฏิบัติราชการให้แล้วเสร็จเท่านั้น แต่ต้องปฏิบัติราชการโดยรวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพและเป็นเลิศ ซึ่งนวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบวิธีปฏิบัติราชการแบบดิจิทัลและสอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 จึงเป็นเครื่องมือที่หน่วยงานภาครัฐต้องนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ให้สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ และความ ต้องการของประชาชนโดยรวมได้ นอกจากนี้หน่วยงานภาครัฐยังต้องมีกลไกด้านโครงสร้างและมีวิธีการปฏิบัติราชการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย คล่องตัว สามารถตอบสนองต่อภารกิจและการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลและกระบวนการร่วมกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว รวมทั้งเชื่อมโยงกับระบบข้อมูลขนาดใหญ่ พัฒนาองค์ความรู้ ปรับเปลี่ยนสภาพการทำงานภายในองค์กร โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือสมัยใหม่มาใช้ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการที่ใช้หลักฐาน และข้อมูลเชิงประจักษ์มากกว่าการวินิจฉัย พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะด้านดิจิทัลเพื่อให้พร้อม

รับกับการปรับเปลี่ยนและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อสร้างนวัตกรรมบริการและ พัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐที่ขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชนและผู้รับบริการ โดยมุ่งหมาย ให้ประชาชนและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติราชการและการบริหารจัดการ ของหน่วยงานภาครัฐ

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว	สัดส่วนของหน่วยงานที่มีเกณฑ์การ ประเมินสถานะของหน่วยงาน ภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ที่อยู่ในระดับก้าวหน้าขึ้นไปต่อ หน่วยงานภาครัฐทั้งหมด (ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100

แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ มีเป้าหมายให้บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยม ในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมือ อาชีพ ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบ ความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้อง ทบทวน พัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและ ปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดี และเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มี ทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืน หยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการ ปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มี ประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการ ทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็น มืออาชีพ	ดัชนีความผูกพันของบุคลากร ภาครัฐ (ภายในปี 2570/2575/2580)	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 15

ประเด็น 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีเป้าหมายเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาภาคและกระบวนการป้องกันการทุจริตให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในทุกหน่วย โดยสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชนและประชาชน และเครือข่ายต่าง ๆ สอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูลและร่วมตรวจสอบการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐตามความเหมาะสม โดยมีการวางมาตรการคุ้มครองพยานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต่อปัญหาการทุจริตและสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของบุคลากรภาครัฐและกำหนดมาตรการให้หน่วยงานภาครัฐและทุกภาคส่วนดำเนินงานอย่างโปร่งใส เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม ความสุจริตและความซื่อสัตย์ ความโปร่งใส และเป็นธรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบราชการไทย กำหนดให้มีการลงโทษผู้กระทำความผิดกรณีทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างจริงจัง และรวดเร็วเป็นการป้องกันการทุจริตเชิงรุกเพื่อให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมดโดยมีคะแนนการประเมินฯ ดังนี้ (1) ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (2) ไม่น้อยกว่า 90 คะแนน (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100 -	- ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	- ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100
คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง	คดีทุจริตรายหน่วยงาน - ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกขี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) (ภายในปี 2570/2575/2580) - ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกขี้มูลว่ากระทำการทุจริต (ภายในปี 2570/2575/2580)	ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50	ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม 3.2 แผนย่อย มีเป้าหมายเพื่อให้คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้นจากผลการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม ผ่านการเน้นประเด็นสำคัญทางสังคมของประเทศที่ต้องใช้การวิจัยและนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสังคมไทย ได้แก่ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย ทั้งด้านสุขภาพ การศึกษาและการเข้าถึงบริการและสวัสดิการของรัฐ การเตรียมความพร้อมของประชาชน ไทยให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ รองรับการแสวงหาวิถีชีวิตของวัฒนธรรมโลกการเข้าสู่ สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม และการ ส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

หน่วยงานด้านการศึกษา (1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการ ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศกลุ่ม วัยเรียน การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายเพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะความรู้ และ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชาเพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่าง ตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน (2) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้ นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและ ให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็วและโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ รัฐบาลดิจิทัล ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่ การพัฒนานวัตกรรมเมือง เพื่อยกระดับคุณภาพ ชีวิตประชาชนทุกกลุ่ม การใช้ข้อมูลและผลการวิจัยเป็นพื้นฐานสำคัญในการกำหนดนโยบายและพัฒนาการ ให้บริการสาธารณะ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)

กำหนดทิศทางการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย (1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” (2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” และ (3) การ เปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน”

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์

กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์

กำหนดหมุดหมายการพัฒนา 13 หมุดหมาย หมุดหมายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ดังนี้

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียน ให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย

5.1 การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

5.2 การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

5.3 พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริงและสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

5.4 การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

5.5 การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

5.6 การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดทฤษฎีปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

5.7 ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้

สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับ ดูแลหรือเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐ โดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตราค่าจ้าง ประเมิน การจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการ และจังหวัด และแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการ และการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงาน

ของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทาง การติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการ ให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย และการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตาม ประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

4.1 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการ

จัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทักษะ ทักษะ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

4.2 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้พลหนีเข้าเมือง กลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4.4 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกชั้นตอน

4.5 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการ ความเสี่ยงจากสาธารณสุขที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่าช้าใน พื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

4.6 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579

(1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1 คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมาย 2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

(2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เป้าหมาย 2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

เป้าหมาย 3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

(3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1 ผู้เรียนมีทักษะและลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมาย 3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมาย 4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียนนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมาย 5 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย 6 ระบบการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานสากล

เป้าหมาย 7 ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

(4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

เป้าหมาย 3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและการรายงานผล

(5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย 2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย 3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเพื่อเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษา มีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมาย 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย 3 ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

เป้าหมาย 4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

เป้าหมาย 5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

6. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5

การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง15

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

7. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

7.1 นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

7.1.1 ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

7.1.1.1 นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

- นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

- นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

- นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

7.1.1.2 นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

(1) นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

- นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

7.1.2 ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

7.1.2.1 นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

(1) นโยบาย 4.1.6 การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

- นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

7.2 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

7.2.1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

7.2.2 เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

7.2.3 จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

7.2.4 ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

7.2.5 การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

7.2.6 ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7.2.7 ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

7.2.8 แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

8. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System)

เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างแบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4. การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน

ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า

ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

9. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - 2568

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 – 12 กันยายน พุทธศักราช 2566

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

ต่อมาเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมี

ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ
- 1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาศูการปฏิบัติ

- 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Powerอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย
อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น
เด็กไร้สัญชาติ เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็น
รายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส
ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มี
ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการ
บริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้
จิตวิญญาณความเป็น และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ
และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

11. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ
และเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

- 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- 3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
- 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
- 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1 สสำรวจรายการประเมินและการรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส
- 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริม สุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิต แห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

12. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 “โรงเรียนคุณภาพ 3 วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต)

สู่ปัญญาอันมีสุข ชีvitมีสุข ตามรอยนวัตกรรม”

1. วิชาการ : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) เรียนดี มีความสุข และร่วมสมัย (Contemporary)

จุดเน้น

1.1 ด้านผู้เรียน

1) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้ความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบท

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

4) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้

5) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

6) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศิลปกรรม ให้ความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

7) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

8) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning)

1.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

3) พัฒนาคู่มือที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

4) พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

2. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จุดเน้น

2.1 ด้านผู้เรียน

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน 5 โมดูล (Module) ดังนี้

1.1) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

1.2) การจัดหลักสูตรวิชาชีพ สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

1.3) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อ

ระดับอุดมศึกษา

1.4) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

1.5) การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพ

และการมีงานทำ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคต ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

3) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

2.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

3) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

3. วิถีชีวิต : ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมี วิถีชีวิตแนวใหม่ เรียนดี มีความสุข พร้อมทั้งเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

จุดเน้น

3.1 ด้านความปลอดภัย

1) พัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

2) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่

(VUCA World) และวิถีชีวิตอนาคต (BANI World)

3.2 ด้านโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาคือ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

3) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

4) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย รวมถึงนักเรียนออกกลางคัน

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น สู่การปฏิบัติ

1. ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและให้สถานศึกษาจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารการศึกษา และคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทราบตามลำดับ

3. ในกรณีเกิดปัญหาเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้สถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและดำเนินการแก้ไขในระดับสถานศึกษาก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายและสหวิทยาเขต ในการแก้ไขข้อขัดข้องก่อน พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของสถานศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ปฏิบัติงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้อง นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบให้การดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ทั้งนี้ เพื่อมุ่งหาคำตอบที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการ ศึกษาหาเหตุผลเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำเนินงานขององค์กร โดยใช้การวิเคราะห์แบบ SWOT Analysis พิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอก จาก C-PEST ว่ามีประเด็นใดที่เป็นโอกาสหรือเป็นแรงที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ และมีประเด็นใดที่เป็นภัยคุกคามหรือเป็นอุปสรรค ที่ทำให้การบริหารงานสะดุด เป็นปัญหาในการพัฒนา องค์กรมีขีดความสามารถน้อยเพียงใดในการใช้โอกาสและหรือการเผชิญกับวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้น พิจารณาสภาพแวดล้อมภายใน จาก McKinsey 7S Framework ว่าปัจจัยใดที่เป็นจุดแข็งที่สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประเด็นใดที่เป็นจุดอ่อน ต้องรีบแก้ไขหรือป้องกัน

ตามความจำเป็นข้างต้น จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ 426/2566 คณะที่ 2) มีบทบาทหน้าที่ในการทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร และทบทวนทิศทางองค์กรระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม รวมถึงการได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานน้อยลงมากกว่าร้อยละ 50 ของงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จึงได้ปรับปรุงแบบการประชุมระดมความเห็น เป็นการจัดทำแบบสอบถามความเห็นเพื่อทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ในรูปแบบ Google forms และให้คณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม คณะที่ 2 แสดงความเห็นต่อผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น “เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย” ในหัวข้อ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ประเด็นโอกาส (Opportunities) และประเด็นอุปสรรค (Threats) โดยใช้หลัก C-PEST การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ประเด็นจุดแข็ง (Strengths) และประเด็นจุดอ่อน (Weaknesses) โดยใช้หลัก 7S จากผลการแสดงความคิดเห็นแต่ละข้อ เฉพาะข้อที่ตอบ “เห็นด้วย” ที่มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด สรุปเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ปี 2567

ส่วนที่ 2 การแสดงความคิดเห็น (เพิ่มเติม) ตามประเด็นส่วนที่ 1 วิเคราะห์และสรุปเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ปี 2567

กลุ่มเป้าหมายผู้ตอบแบบสอบถามฯ คือ คณะกรรมการฯ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครพนม ที่ 426/2566 คณะที่ 2 จำนวน 68 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามฯ ทั้งสิ้น 60 คน
คิดเป็นร้อยละ 88.24

สรุปผลการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ปี 2567 ได้ดังนี้
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior : C)	
1.1 กลุ่มผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน	
<p>(1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>(2) ความคาดหวังของผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนที่ดีมี และมีคุณภาพเมื่อเรียนจบตามหลักสูตร</p> <p>(3) ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน ให้ ความสำคัญต่อคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของนักเรียน โดยเน้นการเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้าน</p> <p>(4) ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษามีความสนใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนและส่งนักเรียนเข้ามาศึกษาต่อ</p> <p>(5) ผู้ปกครองและนักเรียนมีทางเลือกหลากหลาย</p>	<p>(1) ผู้ปกครองไม่มีเวลา เนื่องจากสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนไป</p> <p>(2) กลุ่มผู้เรียนมีความหลากหลายและมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน</p> <p>(3) ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงหรือโรงเรียนในสังคมเมือง ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนนอกเมือง โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ในการรับนักเรียนได้น้อยลงในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉิน</p> <p>(4) ผู้ปกครองมีภาระเพิ่มมากขึ้นในการดูแลบุตรหลานในการเรียนออนไลน์</p> <p>(5) นักเรียนต้องช่วยงานผู้ปกครองในเวลาเรียนออนไลน์ ส่งผลให้เรียนไม่เต็มเวลา</p> <p>(6) ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนยังขาดความเข้าใจและความพร้อมในหลายๆ ด้านที่เกี่ยวข้องกับเรียนออนไลน์ และกังวลใจในเรื่องการเรียนรู้ของบุตร รวมถึงการวัดประเมินผลของโรงเรียน</p>
1.2 กลุ่มคู่แข่ง	
<p>(1) องค์กรภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา จึงมีโรงเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เน้นการแข่งขันเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน</p> <p>(2) โรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาและมีโรงเรียนเอกชนในพื้นที่บริการน้อย</p>	<p>(1) โรงเรียนเอกชนที่มีการพัฒนาเพื่อแข่งขัน มีคุณภาพสูงและการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนที่มีความพร้อม เลือกเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนมากกว่าโรงเรียนรัฐบาล</p> <p>(2) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีความเสียเปรียบในด้านความพร้อมในการจัดการศึกษา</p>

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1.2 กลุ่มคู่แข่ง (ต่อ)	
(3) การแข่งขันในการจัดการศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่างๆ ทำให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษา	
1.3 กลุ่มองค์กรที่มีอิทธิพลต่อการทำงาน	
<p>(1) มีหน่วยงานประเมินสถานศึกษา เช่น สมศ., สทศ. ทำให้ผู้ปกครอง/นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษา</p> <p>(2) เมืองครุวิชาชีพระดับสูง เป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาและความก้าวหน้าในวิชาชีพ เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.)</p> <p>(3) หน่วยงานต้นสังกัด สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา</p> <p>(4) องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ท้องถิ่น ให้ความร่วมมือสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษา</p> <p>(5) มีหน่วยงานที่ส่งเสริมด้านอื่น ๆ เช่น ด้านสวัสดิการของข้าราชการครูและบุคลากรฯ</p>	<p>(1) การประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียนมีมากเกินไป ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนไม่ครบตามหลักสูตร</p> <p>(2) นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอตามการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานในระดับพื้นที่</p> <p>(3) มีปัจจัยหลายอย่างที่สร้างภาระงานให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มากเกินควรส่งผลกระทบต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เช่น งานประเมิน งานเอกสารต่างๆ การรายงานในระบบ กิจกรรมฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน เป็นต้น</p>
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	
2.1 ระเบียบกฎหมายและนโยบาย	
<p>(1) มีระเบียบกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ ส่งผลให้การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>(2) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้น และลดภาระค่าใช้จ่ายบางส่วนของผู้ปกครอง</p>	<p>(1) การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองทำให้นโยบายเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ไม่มีความยั่งยืนและต่อเนื่อง</p> <p>(2) นโยบายเร่งด่วนบางเรื่อง ส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และการปฏิบัติงานของข้าราชการครู</p> <p>(3) มีกฎหมาย/ระเบียบ/แนวปฏิบัติรองรับนักเรียนที่ไม่มีทะเบียนราษฎร ไม่มีเอกสาร หลักฐานทางการศึกษา โดยเฉพาะนักเรียนต่างด้าวแต่ไม่มีการจัดสรรงบรายหัว</p>

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
2.1 ระเบียบกฎหมายและนโยบาย (ต่อ)	
<p>(3) นโยบายอื่นๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น นโยบายการพัฒนาสู่ความเป็นอาเซียน นโยบายการประกันคุณภาพภายใน/ภายนอกของสถานศึกษา นโยบายการจัดการศึกษาแบบทางเลือก สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นโยบายรัฐบาลไทยแลนด์ 4.0 นโยบายรัฐมนตรีด้านเทคโนโลยีฯ</p> <p>(4) ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p><u>ในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉิน</u></p> <p>(5) สพฐ.และจังหวัดนครพนม กำหนดมาตรการป้องกันฯ และหน่วยงานทางการศึกษาถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ชุมชนได้</p> <p>(6) มีระเบียบแนวปฏิบัติที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน</p> <p>(7) มีนโยบายสนับสนุนให้เกิดความครอบคลุมความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เช่น โครงการพาน้องกลับมาเรียน นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ 2567 ที่เน้นการลดภาระของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง เป็นต้น</p>	<p>(4) มีนโยบายให้โรงเรียนดำเนินโครงการที่ซ้ำซ้อนหรือมากเกินไป เช่น โรงเรียนในฝัน/มาตรฐานสากล/พระราชรัฐ เป็นต้น</p> <p>(5) โครงสร้างที่ปรับเปลี่ยน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา) ส่งผลให้เกิดความซ้ำซ้อนของการปฏิบัติงาน</p> <p>(6) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความไม่เข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ/กฎหมายด้านการศึกษาที่มีอยู่เป็นจำนวนมาก</p>
2.2 บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์	
<p>(1) อปท./เอกชน/หน่วยงานภาครัฐ/สมาคมและมูลนิธิ ส่งเสริมการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้น</p>	<p>(1) อปท.และหน่วยงานของรัฐบางพื้นที่ขาดการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาการในพื้นที่</p>

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
2.2 บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์ (ต่อ)	
	(2) การเข้ามาแทรกแซงของ อปท. ส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	
3.1 สภาวะเศรษฐกิจ	
<p>(1) การเปิดสะพานมิตรภาพแห่งที่ 3 การสร้างแลนมาร์คของจังหวัดนครพนม ลานพญาศรีสัตตนาคราช การส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัดนครพนมโดยการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เศรษฐกิจมีสภาพคล่องตัวเพิ่มมากขึ้น ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วน มีฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้น ส่งผลต่อการให้ความสำคัญด้านการศึกษาแก่นักเรียน</p> <p>(2) การส่งเสริม การสร้างอาชีพภายในจังหวัดนครพนม ส่งผลทำให้เกิดการย้ายถิ่นฐานกลับจึงมีแนวโน้มที่ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาในสังกัดเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>(1) พื้นที่บริการเป็นสังคมชนบท ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร มีฐานะทางการเงินไม่มั่นคง เนื่องจากต้นทุนการผลิตด้านการเกษตรสูง สินค้าทางการเกษตรมีราคาตกต่ำ ไม่แน่นอน</p> <p>(2) ค่าครองชีพที่สูงขึ้น ไม่สอดคล้องกับรายได้</p> <p>(3) ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษา เช่น การจัดทำโครงการของนักเรียน การใช้เทคโนโลยีที่จำเป็น เป็นต้น</p>
3.2 งบประมาณ	
<p>(1) ภาครัฐสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ การฝึกทักษะต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนเกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการโรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา การสนับสนุนทุนการศึกษา สุนัขกอล์ฟ ฯลฯ</p> <p><u>ในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉิน</u></p> <p>(2) ภาครัฐสนับสนุนงบประมาณเพื่อบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p>	<p>(1) โรงเรียนได้รับงบอุดหนุนการศึกษาไม่สอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน และงบลงทุนด้านการศึกษาไม่เพียงพอในการสนับสนุนด้านการศึกษา</p> <p>(2) ระยะเวลาของการจัดสรรงบประมาณที่ไม่พร้อมกัน (องค์กรภาครัฐ/องค์กรท้องถิ่น) ส่งผลให้ไม่เกิดการบูรณาการแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>(3) การจัดสรรงบประมาณไม่เป็นไปตามบริบทไม่ยึดหลักขั้นพื้นฐานขั้นต่ำที่จำเป็นของโรงเรียน</p> <p>(4) ปัญหาการขาดสภาพคล่องจากงบประมาณในการดำเนินตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</p>

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
3.2 งบประมาณ (ต่อ)	
	(5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ไม่เข้าใจระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณและการเงิน ทำให้ดำเนินการล่าช้า
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : S)	
4.1 จำนวนโครงสร้างประชากรและลักษณะประชากร	
<p>(1) มีประชากรหลายชนเผ่าและอาศัยอยู่ริมฝั่งโขง จึงมีความอุดมสมบูรณ์และอยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข</p> <p>(2) การเปิดประชาคม ASEAN ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้วัฒนธรรม ความเป็นอยู่และอาชีพ</p> <p>(3) มีความหลากหลายในด้านวัฒนธรรมและภาษาในแต่ละท้องถิ่น จึงเอื้อต่อการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่</p> <p>(4) มีทรัพยากรทางการเกษตรที่สมบูรณ์</p> <p>(5) ประชากรบางกลุ่มให้ความสำคัญกับการศึกษาและการแข่งขัน เพื่อสร้างทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพของโลกในศตวรรษที่ 21</p>	<p>(1) นักเรียนต่างด้านขาดหลักฐานทางการศึกษาและหลักฐานทะเบียนราษฎร</p> <p>(2) อัตราการเกิดของประเทศไทย มีแนวโน้มลดลง ซึ่งมีมาจากหลายสาเหตุ อาทิเช่น ค่านิยมในการมีลูกที่เปลี่ยนแปลงไป ปัญหาสภาพเศรษฐกิจที่มีค่าครองชีพสูง คุณภาพชีวิตในสังคมที่ยากลำบาก ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป็นต้น ส่งผลให้จำนวนนักเรียนน้อยลง เป็นผลกระทบต่อโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>(3) การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองเพื่อประกอบอาชีพ ส่งผลให้ไม่สามารถดูแลและให้ความอบอุ่นแก่บุตรได้เต็มที่</p> <p>(4) ปัญหาการหย่าร้างในปัจจุบัน ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>(5) โครงสร้างทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้บุตรหลานต้องอาศัยอยู่กับญาติที่ไร้ความสามารถในการดูแล ทำให้เกิดปัญหาที่ตามมากับเด็ก เช่น ไม่ใส่ใจการเรียน ท้องก่อนวัยอันควร ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว อาการซึมเศร้า</p>
4.2 สภาพชุมชน	
(1) ชุมชนมีการพัฒนามากขึ้นในด้านต่าง ๆ ส่งผลต่อค่านิยมของผู้ปกครอง ที่ให้ความสำคัญต่อการได้รับการศึกษาของลูกหลานมากขึ้น	(1) พื้นที่ติดชายแดน มีแม่น้ำโขงเป็นแนวกั้นระหว่างประเทศ จึงมีบางพื้นที่ใช้เป็นเส้นทางลำเลียงยาเสพติด ทำให้ชุมชน นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงกับปัญหาการเสพ/ขายยาเสพติดมากขึ้น

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
4.2 สภาพชุมชน (ต่อ)	
(2) ชุมชนเป็นแบบเกษตรกรรม อาศัยริมฝั่งแม่น้ำโขง มีแหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ ส่งผลให้เกิดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	(2) สภาพชุมชนรอบโรงเรียนบางแห่งมีแหล่งอบายมุข รวมถึงการขยายตัวของสื่อเทคโนโลยี ก่อให้เกิดปัญหาเด็กติดเกม ปัญหาทางเพศสัมพันธ์ ฯลฯ (3) ความแตกต่างของสภาพครอบครัว ทำให้พฤติกรรมของนักเรียนแตกต่าง และนำไปสู่ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในภาพของระดับประเทศ เช่น ครอบครัวหย่าร้าง ครอบครัวยากจน
4.3 วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	
(1) เป็นสังคมเกษตรกรรม/โครงสร้างสังคมไม่ซับซ้อน (2) ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จึงมีความเชื่อ ค่านิยมที่คล้ายคลึงกัน มีสิ่งศักดิ์สิทธิ์เป็นที่ยึดเหนี่ยวทางจิตใจ เช่น พระธาตุพนม เป็นต้น (3) มีภูมิปัญญา ปราชญ์ท้องถิ่นเข้ามาถ่ายทอดองค์ความรู้ โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างให้กับชุมชนได้ (4) แนวคิด ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี มีความคล้ายคลึงกัน ทำให้การจัดทำหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับท้องถิ่น มีความสอดคล้องกัน (5) จังหวัดนครพนม มีวิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่หลากหลาย จึงมีความน่าสนใจในการศึกษา เรียนรู้	(1) สังคม เทคโนโลยีฯ มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การดำเนินชีวิตเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของคนรุ่นใหม่มีน้อยลง (2) ขาดการจัดเก็บองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	
5.1 ความก้าวหน้าทาง Technology	
(1) การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ทำให้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา (2) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เกิดผู้บริการที่หลากหลาย การสื่อสารระหว่างหน่วยงานและชุมชน มีความรวดเร็ว ทัวถึง	(1) การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่รวดเร็ว และอุปกรณ์ ICT ที่มีราคาแพง ทำให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ไม่ทันสมัย รวมทั้งขาดงบประมาณที่ต้องจัดซื้อใหม่และขาดงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุง

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
5.1 ความก้าวหน้าทาง Technology (ต่อ)	
<p>(3) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้มีการเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างรวดเร็ว นักเรียนสามารถสืบค้นเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันและง่ายต่อการบริหารจัดการ</p> <p>(4) มี พรบ.คอมพิวเตอร์และหน่วยงานที่ควบคุมดูแลการใช้คอมพิวเตอร์ให้เป็นไปตาม พรบ.กำหนด</p> <p>(5) มีความหลากหลายของสื่อ โปรแกรมทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน</p> <p>(6) การให้บริการของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>(7) มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูลการเรียนรู้ เช่น วีดีโอสื่อการสอน เป็นต้น</p> <p>(8) การนำปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence หรือ A.I.) มาช่วยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และลดภาระงานบางอย่างที่ไม่จำเป็น เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำปัญญาประดิษฐ์มาสร้างผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา สามารถให้คำแนะนำครู และผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เช่น การสร้าง Chat Bot A.I.) - การนำปัญญาประดิษฐ์ ช่วยในการวิเคราะห์ ข้อมูลผู้เรียนเชิงลึก เช่น การจัดกลุ่มของผู้เรียน ตามศักยภาพของแต่ละคน - การนำปัญญาประดิษฐ์ ช่วยในการสร้างสื่อ การเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจด้วย Image Generative A.I. 	<p>(2) ในบางพื้นที่ห่างไกลจากสัญญาณอินเทอร์เน็ต สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ขาดความต่อเนื่องและการรับรู้ข่าวสารที่ไม่ครอบคลุม</p> <p>(3) การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้ ทักษะไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี</p> <p>(4) มีเว็บไซต์/ไวรัสก่อความการใช้อินเทอร์เน็ต ส่งผลต่อการเรียนรู้ในสิ่งที่ถูกต้องและการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่</p> <p>(5) ไม่มีหน่วยงานเฉพาะกิจในการให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำในด้านการแก้ไข และดูแลระบบเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>(6) ระบบการควบคุม/ป้องกันการเข้าถึงสื่อ/เว็บไซต์ไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีการนำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก 7 S

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. ด้านบุคลากร (Staff : S1)	
1.1 ความเพียงพอของบุคลากร	
(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความพร้อมในการบรรจุบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค.(2) ตามกรอบ อัตรากำลังที่เพียงพอและเหมาะสม	(1) ขาดแคลนข้าราชการครู ในบางสาขาวิชาเอก โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก (2) ขาดแคลนบุคลากรสายสนับสนุนการสอน เช่น เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ เป็นต้น
1.2 ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	
(1) มีการส่งเสริมให้ข้าราชการครู จัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะและปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างสม่ำเสมอ (2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น	(1) หลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะยังขาดความชัดเจน และไม่ให้ความสำคัญกับการประเมินจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน (2) ขาดผู้เชี่ยวชาญในการให้คำแนะนำการทำผลงานทางวิชาการ (3) บุคลากร 38 ค.(2) ขาดความก้าวหน้าในวิชาชีพ ภายใต้ข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการ
1.3 การจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน	
(1) มีข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอนตรงตามสาขาวิชาเอกและคุณวุฒิ (2) บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความรู้ความสามารถตรงตามตำแหน่งงานที่รับผิดชอบ (3) มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายงานในหน้าที่ชัดเจน	(1) จัดบุคลากรไม่ตรงกับกรอบมาตรฐานตำแหน่ง
1.4 คุณธรรมจริยธรรม	
(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นกรอบ ข้อบังคับในการประพฤติปฏิบัติตนและอยู่ในระเบียบวินัย	

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1.4 คุณธรรมจริยธรรม (ต่อ)	
(2) มีสถานที่ศักดิ์สิทธิ์คู่บ้านคู่เมือง เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจในจังหวัดนครพนม และมีจารีตประเพณีดั้งเดิมที่หล่อหลอมให้อยู่ในครรลอง ครอบธรรม	
(3) หน่วยงานมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	
1.5 การเงินส่วนบุคคล	
(1) สพม.นครพนม มีเครือข่ายกับสถาบันทางการเงินต่างๆ พร้อมให้ความช่วยเหลือทางการเงินสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ธนาคารออมสิน ธนาคารกรุงไทย สหกรณ์ออมทรัพย์ครูมัธยมนครพนม จำกัด เป็นต้น	(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ขาดวินัยทางการเงิน จากการเป็นหนี้สถาบันทางการเงินหลายแห่ง
(2) สถานที่แห่งนี้ สพม.นครพนม	
2. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการของผู้บังคับการ (Style : S2)	
2.1 คุณธรรม จริยธรรม	
(1) ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษานครพนม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ	(1) นโยบายและวัฒนธรรมการทำงาน ถูกปรับเปลี่ยนตามการเปลี่ยนผู้บริหาร
2.2 ภาวะผู้นำ (ความรู้ ความสามารถ)	
(1) ผู้บริหารขององค์การ ผ่านกระบวนการสรรหาเพื่อคัดเลือกเข้าสู่ตำแหน่งตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยเกณฑ์การประเมินทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำ	(1) ผู้บริหารขององค์การส่วนหนึ่ง ไม่สามารถดึงศักยภาพของบุคลากรมาใช้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
(2) ผู้บริหารขององค์การ สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม	
2.3 การกระจายอำนาจ การสั่งการ การสร้างแรงจูงใจของผู้บริหาร	
	(1) ผู้บริหารขององค์การส่วนหนึ่ง ขาดการกำกับติดตามงาน (โดยเฉพาะงานที่มีการดำเนินการแบบต่อเนื่อง ในห้วงระยะเวลาที่ยาวนาน)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
2.3 การกระจายอำนาจ การสั่งการ การสร้างแรงจูงใจของผู้บริหาร (ต่อ)	
<p>(1) ผู้บริหารขององค์การ สามารถปฏิบัติงานได้ตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้บุคลากรทุกระดับ เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(2) ผู้บริหารขององค์การ มีการบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตร ร่วมคิด ร่วมทำ</p> <p>(3) มีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ เช่น รูปแบบสหวิทยาเขต การบริหาร 4 ด้าน</p>	<p>(2) ผู้บริหารขององค์การส่วนหนึ่ง ขาดการสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับบุคลากร</p> <p>(3) ผู้บริหารขององค์การส่วนหนึ่ง ขาดความเด็ดขาดในการวินิจฉัยและการสั่งการ</p>
2.4 การคิดค้นระบบงาน นวัตกรรมและบริหารจัดการแนวใหม่	
<p>(1) ผู้บริหารองค์การ มีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีรูปแบบที่ชัดเจน ผ่านการร่วมคิด ร่วมสร้างสรรค์ จากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</p> <p>(2) มีนโยบายจัดเวทีประกวดแข่งขันการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ</p> <p>(3) ผู้นำส่งเสริมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และชุมชน เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน</p> <p>(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning</p>	<p>(1) การปรับเปลี่ยนนโยบายตามการปรับเปลี่ยนผู้บริหาร ส่งผลให้สิ่งที่เป็นอยู่ไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(2) ผู้บริหารองค์การส่วนหนึ่ง ขาดความสามารถในการคิดค้นระบบงาน นวัตกรรมและบริหารจัดการแนวใหม่</p> <p>(3) การสั่งการในลักษณะ Single Command ไม่ก่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมและบริหารจัดการแนวใหม่</p>
3. ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ (Skill : S3)	
3.1 ความรู้ ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงาน	
<p>(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถเพียงพอต่อการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ</p> <p>(2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์อย่างหลากหลาย</p>	<p>(1) บุคลากรในองค์การ มีการปรับเปลี่ยน โยกย้ายอยู่ตลอดเวลา ทำให้ปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ขาดความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานทดแทนกัน</p>

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
3.1 ความรู้ ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงาน (ต่อ)	
	<p>(2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาทางด้านวิจัยและนวัตกรรม แต่ไม่สามารถนำผลงานที่เกิดขึ้น ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาได้</p> <p>(3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ขาดทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>(4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความรู้ ความเข้าใจ ในด้านจิตวิทยาสำหรับเด็ก ส่งผลทำให้ไม่สามารถส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่</p>
3.2 ทักษะ ICT	
<p>(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถและทักษะในการใช้ ICT สำหรับการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี</p> <p>(2) สพม.นครพนม ได้นำข้อมูลมหัต (Big Data) มาช่วยในการจัดการข้อมูลทางการศึกษา</p>	<p>(1) ขาดงบประมาณในการจัดหาเครื่องมือ ICT</p> <p>(2) บุคลากรผู้เชี่ยวชาญทางด้าน ICT มีจำนวนน้อย</p>
3.3 การพัฒนาบุคลากร	
<p>(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ตรงตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของแต่ละตำแหน่ง สามารถนำความรู้ ทักษะและสมรรถนะมาขยายผลสู่องค์กรได้</p> <p>(2) มีศูนย์รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในระดับเขต เช่น ศูนย์ HCEC</p> <p>(3) บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านทางระบบออนไลน์</p>	<p>(1) บุคลากรตามมาตรา 38 ค.(2) ส่วนหนึ่ง ขาดการพัฒนาตนเอง ให้มีความสำคัญกับงานประจำ จนไม่สามารถคิดค้นการพัฒนางานใหม่ๆ</p> <p>(2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนหนึ่ง ขาดการพัฒนาทักษะพิเศษ เช่น ทักษะด้านภาษาอังกฤษ, ทักษะการวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล (Data Visualization)</p> <p>(3) ศูนย์ HCEC ขาดการนำนโยบายด้านการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษมาขับเคลื่อน ทำให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
4. ด้านโครงสร้าง (Structure : S4)	
4.1 การจัดโครงสร้าง การบริหารของหน่วยงาน	
<p>(1) โครงสร้างการบริหารจัดการขององค์การเป็นไปตามรูปแบบที่ส่วนกลางกำหนด</p> <p>(2) การจัดโครงสร้างการบริหารงานชัดเจนเหมาะสม</p> <p>(3) มีการปรับปรุงการจัดโครงสร้างภายใต้กรอบอำนาจหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>(1) การประสานงานตามภารกิจระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา สื่อสารไม่ตรงกัน</p> <p>(2) การโยกย้าย บรรจุ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความล่าช้า</p> <p>(3) การบริหารจัดการด้านวิชาการของสหวิทยาเขตเป็นไปด้วยความยากลำบาก เนื่องจากจำนวนสถานศึกษาในแต่ละสหวิทยาเขตมีความแตกต่างกันอย่างมาก</p>
4.2 การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ	
<p>(1) มีมาตรฐานตำแหน่งในการกำหนดบทบาทหน้าที่และมีการมอบหมายงานของบุคลากรในสังกัดทุกระดับชัดเจน</p> <p>(2) การจัดบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ลงตามกรอบอัตรากำลัง ตรงตามบทบาทภาระหน้าที่</p> <p>(3) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายงานตามบทบาทหน้าที่และขอบข่ายการบริหารงานที่ชัดเจน</p> <p>(4) การจัดทำแผนปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบของแต่ละบุคคล ส่งผลทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ</p>	<p>(1) ข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ได้รับมอบหมายภาระงานที่มากเกินไป ส่งผลให้มีการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้ไม่เต็มที่</p>
5. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S5)	
5.1 ทิศทางองค์กร (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์)	
<p>(1) มีการกำหนดและการทบทวนทิศทางขององค์กร โดยใช้หลักร่วมคิดของบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา สามารถตอบสนองกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ได้</p>	<p>(1) การกำหนดทิศทางขององค์กร มีการปรับเปลี่ยนไปตามการโยกย้ายของผู้บริหาร</p> <p>(2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนหนึ่ง มีความเข้าใจไม่ไปในทิศทางเดียวกันกับวิสัยทัศน์ขององค์กร</p>
5.2 การกำหนดระบบปฏิบัติการ (โครงการ/กิจกรรม)	
	<p>(1) การดำเนินงานบางโครงการเป็นการดำเนินงานแบบเร่งด่วน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ</p>

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
5.2 การกำหนดระบบปฏิบัติการ (โครงการ/กิจกรรม) (ต่อ)	
<p>(1) องค์กรมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ที่ครอบคลุมทุกภารกิจ เชื่อมโยงกับนโยบายส่วนกลาง จนถึงระดับพื้นที่เพื่อใช้ประกอบการในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานด้านการศึกษา</p> <p>(2) ในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉิน มีการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป</p>	<p>(2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติยังไม่จริงจัง เช่น บางโรงเรียนยังไม่สามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ เช่น การยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขึ้นพื้นฐาน : O-NET เป็นต้น</p> <p>(3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนหนึ่ง ขาดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี</p>
5.3 การถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	
<p>(1) มีการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับโรงเรียน กลุ่มงานและบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ โดยใช้วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>(2) ในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉิน มีการปรับกลยุทธ์ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป</p>	<p>(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดการนำกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง</p>
6. ด้านระบบในการดำเนินงานโครงสร้าง (System : S6)	
6.1 ระบบขั้นตอนการดำเนินงานภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	
<p>(1) มีกระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบตามโครงสร้างการบริหารโดยเน้นการมีส่วนร่วม ที่สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย</p> <p>(2) มีคู่มือการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามมาตรฐานของ สพฐ.</p> <p>(3) มีระบบการควบคุมภายใน ตรวจสอบภายใน และการรายงานผลการดำเนินงานตามที่ส่วนกลางกำหนด</p> <p>(4) มีระบบการสรรหา คัดเลือกบุคลากร โอน ย้าย โดยคณะกรรมการฯ</p>	<p>(1) ขั้นตอนการปฏิบัติงาน ในบางเรื่องไม่เสร็จสิ้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้การทำงานเกิดความล่าช้า ขาดประสิทธิภาพ</p> <p>(2) กระบวนการดำเนินงานในสำนักงานเขตพื้นที่ บางเรื่องมีความซ้ำซ้อน ควรพิจารณาปรับหรือลดขั้นตอน เพื่อให้สะดวกต่อผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน</p>

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
6.1 ระบบขั้นตอนการดำเนินงานภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม (ต่อ)	
<p>(5) มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย สนับสนุนต่อการบริหารจัดการภายในและภายนอกหน่วยงาน</p> <p>(6) มีการสะท้อนผลการดำเนินงานภายใน สพม.นครพนม อย่างต่อเนื่อง</p>	
6.2 การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด	
<p>(1) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละคน และความเหมาะสม</p> <p>(2) มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน และปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียน เมื่อศึกษาจบผู้เรียนสามารถสร้างอาชีพ มีงานทำ</p> <p>(3) โรงเรียนในสังกัด จัดการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำนึงถึงบริบทของพื้นที่ สถานการณ์ปัจจุบันและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการตามทักษะศตวรรษที่ 21</p> <p>(4) มีการนำระบบการเรียนการสอนออนไลน์เข้ามาปรับใช้ จัดการเรียนรู้อผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>(5) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์</p>	<p>(1) คุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระหลัก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ</p> <p>(2) นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ</p> <p>(3) สถานศึกษาบางแห่ง ขาดการเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>(4) กระบวนการจัดสอบเพื่อวัดผล ยังใช้ระบบการวัดมาตรฐานแบบเดียว</p> <p>(5) นักเรียนส่วนหนึ่ง ขาดทักษะในการใช้ชีวิต ไม่มีระเบียบวินัยในตนเอง</p> <p>(6) การกระจายทรัพยากรในการสนับสนุนด้านการศึกษา ยังไม่มีความทั่วถึง เช่น บางโรงเรียนมีความขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย</p>
6.3 ระบบการวางแผน/การติดตามประเมินผล	
<p>(1) มีสหวิทยาเขตครอบคลุมทุกพื้นที่ เป็นเครือข่ายในการวางแผน ติดตาม ประเมินผล</p> <p>(2) มีคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ดำเนินการติดตามประเมินผล</p>	<p>(1) ขาดการนำผลการประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนา</p>

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
6.3 ระบบการวางแผน/การติดตามประเมินผล (ต่อ)	
<p>(3) มีการรายงานในระบบการติดตามประเมินผลของส่วนกลาง เช่น ระบบ e-MES , ระบบ e-MENSCR เป็นต้น</p> <p>(4) มีการวางแผนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องตามตารางการปฏิบัติงาน</p>	
6.4 ระบบงบประมาณ	
<p>(1) มีระบบการบริหารงบประมาณ ระบบบัญชีการเงิน และการพัสดุ ระบบตรวจสอบภายใน ควบคุมภายใน ที่ตรวจสอบตามขั้นตอนที่ระเบียบกฎหมายกำหนดไว้</p> <p>(2) มีการควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล และ รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ</p> <p>(3) มีขั้นตอนการดำเนินงาน โดยยึดกฎหมายและระเบียบปฏิบัติอย่างถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>(4) สถานศึกษาในสังกัด นำข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบของหน่วยตรวจสอบภายใน สพม. นครพนม ไปปรับปรุง</p> <p>(5) สพม.นครพนม มีคณะกรรมการออกตรวจสอบความขาดแคลน ความจำเป็น ความเสียหายของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อสำรวจและให้การสนับสนุนงบประมาณสถานศึกษาในสังกัด ตามเหตุสมควร</p> <p>(6) มีระบบ OBEC-Asset (ฐานข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ.) สามารถช่วยประเมินความขาดแคลน ห้องเรียน อาคารสถานที่ สิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์ของสถานศึกษาในสังกัดได้ในเบื้องต้น</p>	<p>(1) งบประมาณที่ได้รับจัดสรร มีความไม่แน่นอน ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม</p> <p>(2) การจัดสรรงบประมาณอย่างไม่ทั่วถึง ทำให้สถานศึกษาบางแห่งไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ นำไปสู่สาเหตุในการเกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
7. ด้านค่านิยมร่วมของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)	
7.1 ค่านิยมร่วม	
(1) องค์การมีการกำหนดค่านิยมร่วมและกำหนดวัฒนธรรมองค์กร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	

บทสรุปการวิเคราะห์สภาพองค์การ

1. การวิเคราะห์สภาพภายนอกขององค์กร

1.1 ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunity) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

O1 ผู้มีส่วนร่วมหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษาทุกฝ่าย เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา มีการบูรณาการงานระหว่างส่วนราชการ องค์กรภาคเอกชน ท้องถิ่น ชุมชนอย่างชัดเจน

O2 การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และสร้างความหลากหลายของรูปแบบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อแข่งขันในการจัดการศึกษากับสถาบันทางการศึกษาต่างๆ ให้มีคุณภาพใกล้เคียงหรือเทียบเท่ากับโรงเรียนเอกชน ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและมีความสนใจที่จะศึกษาต่อมากขึ้น

O3 นโยบาย ระเบียบ กฎหมาย เอื้อต่อการสร้างโอกาสอย่างทั่วถึง เพื่อลดภาระของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง นำไปสู่การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับประเทศ

O4 องค์กรขับเคลื่อนการพัฒนาวิชาชีพเข้มแข็ง มีความก้าวหน้าของวิชาชีพ จึงเป็นแรงจูงใจในการเข้าทำงาน

O5 การขยายตัวทางเศรษฐกิจของจังหวัดนครพนม ส่งผลให้เกิดการสร้างงานสร้างอาชีพ ดึงดูดการท่องเที่ยว จึงมีแนวโน้มที่ทำให้เกิดการย้ายถิ่นฐานกลับ นำไปสู่ปัจจัยที่เพิ่มขึ้นของจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด (โดยเฉพาะบริเวณอำเภอเมืองนครพนม)

O6 ภาครัฐให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาอย่างเพียงพอ และให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ปกครองและนักเรียนเมื่อเกิดสถานการณ์ที่มีผลกระทบทางลบต่อผู้เรียน เช่น การสนับสนุนทุนการศึกษา การผ่อนผัน/การลดค่าเทอม และการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมแก่นักเรียน

O7 วิถีชีวิตของประชาชนจังหวัดนครพนม โดยพื้นฐานมีความอุดมสมบูรณ์ มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติมากมาย จึงเกิดภูมิปัญญาและปราชญ์ท้องถิ่น

O8 ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่กว้างขวางและสามารถเข้าถึงได้ มีการสื่อสารที่รวดเร็ว ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ง่ายในการบริหารจัดการ สามารถนำข้อมูลทางการศึกษามาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยลดภาระงานบางอย่างที่ไม่จำเป็น

1.2 ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

T1 ผู้ปกครองและนักเรียน ให้ความสนใจการเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง โรงเรียนที่มีชื่อเสียงในระดับอำเภอหรือจังหวัดและโรงเรียนเอกชน ส่งผลกระทบเชิงลบต่อโรงเรียนขนาดกลางบางแห่งและโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้อัตราการเพิ่มขึ้นของจำนวนนักเรียนลดลงหรือติดลบ

T2 การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง และการแทรกแซงจากองค์กรภายนอก ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูง จึงเกิดผลกระทบและเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนนโยบายที่ขาดความต่อเนื่อง มีความซ้ำซ้อนในหลายประเด็น สร้างความสับสนกับผู้ที่นำนโยบายมาปฏิบัติ

T3 เศรษฐกิจชุมชนส่วนใหญ่มาจากภาคการเกษตร ซึ่งเป็นปัจจัยกำหนดรายได้ต่อหัวของประชากรที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ จึงส่งผลให้เศรษฐกิจระดับครอบครัวยังอยู่สภาพที่ยากจน

T4 โรงเรียนในสังกัดบางแห่ง ได้รับการสนับสนุนงบประมาณทางการศึกษาไม่เพียงพอ ไม่สอดคล้องตามบริบท หลักขั้นพื้นฐานที่จำเป็นและความขาดแคลน ทำให้เกิดปัญหาสภาพคล่องจากงบประมาณในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จนอาจนำไปสู่ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในที่สุด

T5 อัตราการเกิดของประชากรลดลง จากค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป ปัญหาสภาพเศรษฐกิจคุณภาพชีวิตที่ยากลำบาก และปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของขนาดสถานศึกษา และการบริหารการศึกษาหลายด้าน

T6 ปัญหาสังคม เช่น อัตราการหย่าร้างค่อนข้างสูง เกิดภาวะครอบครัวแตกแยก เด็กติดเกมส์ ปัญหาการเสพ/การค้ายาเสพติดในพื้นที่ติดชายแดน ปัญหาสุขภาพจิตในเด็ก เป็นต้น ทำให้จำนวนประชากรวัยเรียนในกลุ่มเสี่ยงจากปัญหาสังคม มีค่อนข้างมาก เกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์

T7 ในขณะที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว แต่ยังมีโรงเรียนในสังกัดบางแห่งไม่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ขาดทักษะไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

2. การวิเคราะห์สภาพภายในขององค์กร

2.1 ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

S1 ข้าราชการครูได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

S2 ผู้บริหารกำหนดนโยบาย เครื่องมือการขับเคลื่อนด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในรูปแบบที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจ บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมด้านการศึกษา พัฒนาต่อยอดและนำไปใช้ เพื่อให้องค์กรมีคุณภาพ ได้มาตรฐานและมุ่งสู่ความเป็นสากล

S3 กระบวนการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งเพื่อคัดเลือกเข้าสู่ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปหลักธรรมาภิบาล ด้วยเกณฑ์การประเมินอย่าง

เหมาะสม จึงได้บุคลากรที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ยึดมั่นในระเบียบวินัย มีความรู้ ความสามารถ และทักษะเพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่กำหนด

S4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีทางเลือกในการขอรับการช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาทางการเงินส่วนบุคคล เช่น สถานีแก๊สนี้ สพม.นครพนม สหกรณ์ออมทรัพย์ครูมัธยม นครพนม จำกัด เป็นต้น

S5 มีการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ สามารถเชื่อมโยงนโยบายได้ทุกระดับ ครอบคลุมทุกภารกิจ จนถึงในระดับพื้นที่และปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์

S6 มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ข้อมูลมหัต (Big Data) มาประยุกต์ใช้เพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

S7 สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นไปตามบริบทของพื้นที่ (เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ ออนไลน์) โดยคำนึงถึงความสามารถ ความเหมาะสมของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามทักษะศตวรรษที่ 21 เมื่อศึกษาจบผู้เรียนสามารถสร้างอาชีพ มีงานทำ

S8 สถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติตามคำแนะนำจากการตรวจสอบข้อมูลทางการเงิน ของหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยมีขั้นตอนการ ดำเนินงานที่ยึดตามกฎหมายและระเบียบอย่างเคร่งครัด ถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล

S9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีการนิเทศ ติดตาม ประเมิน และการรายงานผลอย่างเป็นรูปธรรม เช่น ก.ต.ป.น. ทำหน้าที่ในการประเมินผลการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัด, มีคณะกรรมการฯ ทำหน้าที่ในการตรวจสอบความขาดแคลน ความจำเป็น ความเสียหายของห้องเรียน อาคารสถานที่ สิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์ของสถานศึกษาในสังกัด โดยมีระบบ OBEC Asset เป็นฐานข้อมูลสินทรัพย์ เพื่อช่วยในการประเมินความขาดแคลน ความจำเป็น และความเสียหายได้ในเบื้องต้น และการรายงานผลในระบบการติดตามประเมินผล เช่น e-MES, e-MENSCR เป็นต้น

2.2 ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weakness) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

W1 ขาดแคลนบุคลากรสายสนับสนุนในสถานศึกษา เช่น เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่การเงิน และพัสดุ และครูบางสาขาวิชาเอกโดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก

W2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ได้รับมอบหมายภาระงานมากเกินไป ทำให้ขาดความสมดุลในการใช้ชีวิต ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานน้อยลง

W3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ขาดวินัยทางการเงิน จากการเป็นหนี้ สถาบันทางการเงินหลายแห่ง

W4 หลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ ยังขาดความชัดเจน มีความซ้ำซ้อน และสร้างภาระ ในการประเมินมากเกินไป

W5 บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค. (2) บางส่วน ขาดการพัฒนาตนเอง ไม่ใส่ใจที่จะเสริมทักษะพิเศษ จนไม่สามารถคิดค้นนวัตกรรมในการพัฒนางานใหม่ๆได้

W6 ผู้บริหารขององค์กรบางส่วน ไม่สามารถดึงศักยภาพของบุคลากรมาใช้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ขาดการสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับบุคลากร ขาดการกำกับ ติดตามงาน ขาดความเด็ดขาดในการวินิจฉัยและการสั่งการ ขาดความสามารถในการคิดค้นระบบงาน นวัตกรรมและบริหารจัดการแนวใหม่

W7 มีการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรม แต่ไม่สามารถนำผลงานที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาได้

W8 ขาดการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนและพัฒนางานด้านการศึกษา

W9 ขาดการจัดทำคลังข้อมูลด้านนวัตกรรมและผลงานวิชาการ/ผลงานเด่นของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

W10 สถานศึกษาในสังกัดบางแห่ง มีปัญหาในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และต่ำกว่าระดับประเทศ และนักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่าน การวิเคราะห์ การเขียนและคิดคำนวณ

W11 ขาดการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนางาน

W12 ปัญหาการกระจายทรัพยากรและการสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษา ขาดความต่อเนื่อง และยังไม่ทั่วถึงในบางแห่ง ซึ่งเป็นสาเหตุนำไปสู่ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การกำหนดกลยุทธ์ ด้วย TOWS Matrix

กลยุทธ์ SO (กลยุทธ์เชิงรุก : Aggressive)

1. จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทันทตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละคน ความหลากหลาย และความเหมาะสม (S2,S3,S7,O3,O7)

2. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด และสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม ให้คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตามความถนัด ความสนใจ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ (S1,S2,S3,S7,O2,O3,O7,O8)

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (S1,S2,S7,O2,O3,O5)

4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน และศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยวางรากฐานการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ให้มีความสอดคล้องกับการเติบโตทางเศรษฐกิจในจังหวัดนครพนม ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาของประเทศ (S2,S5,S7,O2,O3,O5)
5. สร้างความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (S7,O1)
6. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (S2,S7,O2,O3,O7)
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ให้ผู้เรียนมีความสามารถ มีความรู้ ระดับความคิดรวบยอดและระดับหลักการใช้ความรู้ ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน สามารถผลิตผลงานเป็นนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง
7. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมของไทย และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เน้นให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ด้วยนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล (S2,S3,S6,S7,O2,O3,O7,O8)
8. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและการประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (E-Learning) เป็นต้น (S1,S3,S7,O2,O3)
9. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน นำแนวทางของ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรม (innovation) ได้ในอนาคต (S3,S7,O2,O3)
10. ส่งเสริม การพัฒนาเทคนิควิธี กระบวนการ การคิดค้นรูปแบบการบริหารจัดการ แนวทาง และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ช่วยให้สถานศึกษากลายเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (S1,S2,S3,S7,O2,O3,O8)
11. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (S1,S3,S7,O8)
12. พัฒนาคุณภาพจัดการการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อการเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้รอบตัว เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (S2,S6,O3,O8)

13. พัฒนา ปรับเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (S7,O1,O2,O6,O7)

14. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม (S2,S3,S6,S7,O2,O3)

15. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานทหุปัญญาเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนภาคส่วนอื่นในการมีส่วนร่วม ผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับประเทศและนานาชาติ (S5,S7,O2,O3,O6,O7)

16. ส่งเสริม Soft Power ในสถานศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างส่วนราชการ องค์การภาคเอกชน ท้องถิ่นและชุมชน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อสร้าง Passion ให้ผู้เรียนได้มีเป้าหมาย มีความสนใจในการสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ และมีส่วนร่วม เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดและการปฏิบัติ (S5,S6,S7,O1,O3,O5,O7)

17. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการบริหาร และการจัดการศึกษา ด้วยผลงานและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย รูปแบบ สามารถเพิ่มมูลค่าให้กับการให้บริการ นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ ผู้รับบริการ (S3,S6,O4)

18. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถแนะแนว ชี้แนะ (Coaching) แนวทางให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตของตนเอง สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน (S3,S7,O2,O3,O8)

19. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณครู มีทัศนคติและกรอบความคิดการทำงานเพื่อให้การบริการด้านการศึกษา อย่างเข้มแข็ง (S3,O4)

20. เสริมสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วิถีประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีจิตสำนึก ความรัก ความสามัคคี ความเสียสละเพื่อประโยชน์ ส่วนรวมและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และ แนวทางพระราชดำริต่าง ๆ มาประยุกต์ปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิต (S2,S5,O2,O3)

21. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงาน และสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้สึกลดภัยจากภัยคุกคามและภัย สุขภาพทุกรูปแบบ สามารถรับมือและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่น และมีความสุขในการ เรียน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา (S5,S7,O3,O6)

22. ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย มีจิตอาสาพร้อมทำประโยชน์เพื่อ ส่วนร่วม มีวัฒนธรรมสุจริตและคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านหลักสูตรการศึกษา

การจัดเรียนการสอนและกิจกรรม โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล ต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต เข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ (S2,S5,O2,O3)

23. เพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ให้เกิดความห่วงแหนธรรมชาติ (S2,S5,O2,O3)

24. ส่งเสริมการบริหารจัดการขยะและของเสียที่เหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม (S2,S5,O2,O3)

25. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปัจจุบัน และให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม (S2,S5,S6,S7,O1,O2,O3,O7,O8)

26. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก (S2,S5,O2,O3)

27. เปิดโอกาส เสริมสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมด้านการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมเป็นพลังสำคัญในการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการ มีประสิทธิภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม (S2,O1)

28. เพิ่มขีดสมรรถนะด้านการบริหารจัดการของหน่วยงาน ให้มีความคล่องตัวด้วยการใช้ NKP Educational 4.0 Model เป็นเครื่องมือ นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เป็นเลิศด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลมหัต (Big Data) และปัญญาประดิษฐ์ ให้สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ (S2,S5,S6,O8)

29. ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานภายในองค์กรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้กับองค์กร เช่น การนำข้อมูลมหัต (Big Data) มาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อลดขั้นตอนและภาระงานบางอย่างที่ไม่มีความจำเป็น พร้อมพัฒนารูปแบบบริการแบบเบ็ดเสร็จ สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ครบวงจรและหลากหลายรูปแบบ เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ ลดต้นทุน ลดเวลา โปร่งใส ตรวจสอบได้ (S2,S5,S6,O8)

30. สนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย และพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกระดับ โปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ เพื่อผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ (S2,S5,S6,O8)

31. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาและจัดการศึกษา (S7,O7)

32. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพผู้เรียน การสนับสนุนทรัพยากรและองค์ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะต่าง ๆ (S2,S5,O1,O3)

33. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎระเบียบกฎหมายแก่บุคลากรในหน่วยงาน (S2,S3,S6,S8,O8)

34. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐานและได้รับการรับรองสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (S2,O8)

35. พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง พร้อมนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เข้ามาช่วยผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมให้มีความน่าเชื่อถือ (S2,S3,O3,O8)

36. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถมีรายได้ระหว่างเรียน และเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การต่อยอดทางธุรกิจเพื่อยกระดับสินค้าหรือบริการในสถานศึกษาด้วยการเพิ่มมูลค่า ผ่านการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยนำเทคโนโลยี นวัตกรรม พื้นฐานทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัด นครพนม เข้ามาช่วยสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ (S5,S6,S7,O1,O3,O5,O7,O8)

37. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ (S1,S3,S7,O2,O3)

กลยุทธ์ ST (กลยุทธ์พัฒนาองค์กร : Turn Around)

1. สร้างความเท่าเทียม เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม สนับสนุนอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย พร้อมการให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาทุกประเภท เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (S2,S5,T1,T3,T4,T5,T6,T7)

2. พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนในกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ กลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเด็กพิการ โดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้ได้เข้าถึงโอกาส และได้รับการดูแลช่วยเหลือ (S5,S7,T1,T3,T6,T7)

3. เฝ้าระวังและคัดกรองผู้เรียน ทั้งทางด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม ซึ่งอาจจะได้รับความเสี่ยงมาจากปัญหาครอบครัวและสิ่งแวดล้อมภายใน/ภายนอกสถานศึกษา จนนำไปสู่ปัญหาสุขภาพทางกาย และสุขภาพจิต ซึ่งนำมาสู่พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ (S1,S9,T1,T3,T6)

4. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง (S2,S7,T6)

5. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (S2,S7,T6)

6. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที (S2,S6,S7,T6)

7. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีความสามารถในการป้องกันและปรับตัว (S2,S5,T6)

8. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทในแต่ละพื้นที่ (S9,T6)

9. ส่งเสริมการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพได้อย่างเท่าเทียม (S2,S5,T3,T6)

10. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล (S2,S5,T3,T6)

11. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนได้อย่างยั่งยืน (S2,S5,S7,T1,T3,T5,T6)

12. เตรียมความพร้อมเพื่อรับมือปัญหาจำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดที่มีแนวโน้มปรับตัวสูงขึ้น อันเนื่องมาจากปัญหาอัตราการเกิดของประชากรลดลงและการกระจุกตัวของผู้เรียนในสถานศึกษาบางแห่งที่เพิ่มมากขึ้น เช่น การจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในสถานศึกษาขนาดเล็ก การปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน การจัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียน การจัดทำรูปแบบ

การบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ และการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV ได้อย่างทั่วถึง เป็นต้น (S2,S3,S5,S6,S7,S9,T1,T4,T5,T7)

กลยุทธ์ WO (กลยุทธ์ป้องกัน : Defensive)

1. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างผลงานทางวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (W7,W8,W9,O2,O8)

2. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่ปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ (O3,W6)

3. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน เป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลน (W1,W7,O3,O4)

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-Creation) ให้กับนักเรียนได้ในทุกระดับชั้น (W7,W10,O2,O3,O8)

5. พัฒนาความเข้มแข็งแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน (W8,O4)

6. สร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการเงินส่วนบุคคล เพื่อสร้าง Mindset ทางการเงินที่ถูกต้อง ควบคู่ไปกับการมีวินัยทางการเงินอย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการเงินและสามารถใช้ประโยชน์จากเงินกู้/สินเชื่อเพื่อไปต่อยอดกับการลงทุนในอนาคตได้ (W2,W3,O3,O4,O5)

7. ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรการแก้ปัญหานี้ในระบบและปรับโครงสร้างหนี้ให้สอดคล้องกับศักยภาพในการชำระหนี้ เช่น การรวมหนี้เป็นก้อนเดียว (Refinance) การพักชำระดอกเบี้ยให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ เพื่อป้องกันหนี้เสียที่อาจส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือ พร้อมทั้งปรับปรุงระบบฐานข้อมูลหนี้สินด้วยการบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (W2,W3,O3,O4)

8. ปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน เข้าถึงข้อมูลที่สะดวกรวดเร็วและใช้ประโยชน์ในการบริหารและการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม (W8,W11,O8)

9. พัฒนาและปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลเพื่อลดภาระของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นที่การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และพัฒนาวิธีการที่หลากหลายให้มีความเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพ

ของผู้เรียนและเชื่อมโยงของข้อมูลเพื่อให้สามารถตรวจสอบได้ นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม (W2,W11,O8)

10. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ ลดภาระงานเอกสาร งานประเมินที่มีความซ้ำซ้อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำปัญญาประดิษฐ์เข้ามาช่วยในการประเมินผลงาน เพื่อลดความผิดพลาดจากปัจเจกบุคคล ทำให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (W2,W4,O3,O4,O8)

11. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด เกี่ยวกับแนวทางในการจัดทำค่าของงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีความถูกต้องตามระเบียบและหลักเกณฑ์ พร้อมนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการประเมินความขาดแคลนจำเป็นหรือเหตุเร่งด่วนได้ในเบื้องต้น ควบคู่ไปกับการลงพื้นที่เพื่อออกตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด ณ บริเวณสถานที่จริง เพื่อให้เกิดการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาและการจัดสรรงบประมาณได้อย่างเท่าเทียม มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ความจำเป็นหรือเหตุเร่งด่วน (W12,O3,O8)

12. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ฐานะยากจน เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (W12,O3,O6)

กลยุทธ์ WT (กลยุทธ์ประคองตัว : Retrenchment)

-ไม่มี-

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรแห่งความสุข¹ เพิ่มโอกาส² สร้างคนดี³ มีคุณภาพ⁴”

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

¹ องค์กรแห่งความสุข หมายถึง องค์กร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมและสถานศึกษาในสังกัด) ที่ได้นำหลักความสุขพื้นฐานแปดประการ (Happy 8) เป็นแนวทางในการบริหารจัดการองค์กรให้มีความสุขอย่างยั่งยืน โดยจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการทำงานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกคนในองค์กรมีการดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัย อยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข และเกิดสมดุลในการใช้ชีวิต ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10

² เพิ่มโอกาส หมายถึง ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพตามความสามารถอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

³ สร้างคนดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม ภายใต้องค์กรแห่งความสุข ตามหลักธรรมาภิบาล

⁴ มีคุณภาพ หมายถึง เป็นองค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้วยการบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย อันจะส่งผลให้

- ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและสามารถแข่งขันในระดับประเทศ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นและมีสมรรถนะวิชาชีพ เป็นนักคิด นักพัฒนา มีผลงาน/นวัตกรรม เชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- องค์กรมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

พันธกิจ (Mission) (ต่อ)

4. ส่งเสริม การพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีทักษะและสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ ควบคู่กับการสร้างสมดุล ในชีวิตและการทำงาน
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบทในแต่ละพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มความสามารถการแข่งขันใน ระดับประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุน ปลุกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการลดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมดุลในการดำเนินชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

เป้าประสงค์ (Goals) ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (KPI & Target)

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ

Active Learning ส่งความเป็นเลิศทางวิชาการ มีงานทำ มีอาชีพ สามารถแข่งขัน
ได้ในระดับประเทศ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน จากการคัดกรอง/สำรวจแวว /วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
5. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์ = 83 : 10 : 7 : 8)
6. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
7. ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรม การบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
8. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
9. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
10. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน แต่ละระดับชั้นผ่านในระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทันทตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละคน ความหลากหลายและความเหมาะสม
2. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด และสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม ให้คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน และศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยวางรากฐานการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ให้มีความสอดคล้องกับการเติบโตทางเศรษฐกิจในจังหวัดนครพนม ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาของประเทศ
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถมีรายได้ระหว่างเรียน และเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การต่อยอดทางธุรกิจเพื่อยกระดับสินค้าหรือบริการในสถานศึกษา ด้วยการเพิ่มมูลค่า ผ่านการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยนำเทคโนโลยี นวัตกรรม พื้นฐานทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม เข้ามาช่วยสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์
6. ส่งเสริม การพัฒนาเทคนิควิธี กระบวนการ การคิดค้นรูปแบบการบริหารจัดการ แนวทาง และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ช่วยให้สถานศึกษา กลายเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
7. สร้างความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
8. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม
9. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ความรู้ ระดับความคิดรวบยอดและระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เรียนรู้แบบใช้ปัญหา หรือโครงการเป็นฐาน สามารถผลิตผลงานเป็นนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง
10. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและการประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (E-Learning) เป็นต้น
11. ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน นำแนวทางของ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรม

ได้ในอนาคต

- ส่งเสริม Soft Power ในสถานศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างส่วนราชการ องค์การภาคเอกชน ท้องถิ่นและชุมชน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อสร้าง Passion ให้ผู้เรียนได้มีเป้าหมาย มีความสนใจในการสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดและการปฏิบัติ
- ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นเกี่ยวกับทักษะ การรู้และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อการเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้รอบตัว เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- พัฒนา ปรับเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีมีความสุขในสังคม และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป
- ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ตั้งแต่ระดับคะแนนรายโรง ในระดับ 3 ขึ้นไป

กลยุทธ์

- เสริมสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีจิตสำนึก ความรัก ความสามัคคี ความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ มาประยุกต์ปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิต
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมของไทย และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เน้นให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ด้วยนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล
- ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย มีจิตอาสาพร้อมทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม มีวัฒนธรรมสุจริตและคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านหลักสูตรการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ

อย่างสมดุล ต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต เข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน
2. ร้อยละ 93 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ
4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
5. ร้อยละ 85 ของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
6. ไม่มีเด็กออกกลางคัน หรือ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัด ลดลง และอัตราการออกกลางคัน ต่ำกว่า อัตราการออกกลางคันของ สพฐ. ต่อเนื่อง 2 ปี
7. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า
8. ร้อยละ 70 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
9. ร้อยละ 80 ขึ้นไปของสถานศึกษา ที่ดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ มีความครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

1. สร้างความเท่าเทียม เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม สนับสนุนอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย พร้อมการให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาทุกประเภท เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนในกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ กลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเด็กพิการ โดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้ได้เข้าถึงโอกาสและได้รับการดูแลช่วยเหลือ
3. เฝ้าระวังและคัดกรองผู้เรียน ทั้งทางด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม ซึ่งอาจจะได้รับความเสี่ยงมาจากปัญหาครอบครัวและสิ่งแวดล้อมภายใน/ภายนอกสถานศึกษา จนนำไปสู่ปัญหาสุขภาพทางกายและสุขภาพจิต ซึ่งนำมาสู่พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์
4. ส่งเสริมการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพได้อย่างเท่าเทียม

5. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล
6. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนได้อย่างยั่งยืน
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
8. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ฐานะยากจน เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR
2. ร้อยละ 60 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
3. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน
4. ร้อยละ 95 ขึ้นไปของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู)
5. ร้อยละ 95 ขึ้นไปของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา งาน PA (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู)
6. จำนวนของผลงานรางวัลระดับชาติขึ้นไป ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจำนวนรางวัล ระดับชาติขึ้นไป
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มากกว่าหรือเท่ากับ 2 รางวัล
 - สถานศึกษา มากกว่าหรือเท่ากับ 5 รางวัล

กลยุทธ์

1. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่ปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหาร สถานการณ์

2. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ ลดภาระงานเอกสาร งานประเมินที่มีความซ้ำซ้อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำปัญญาประดิษฐ์เข้ามาช่วยในการประเมินผลงาน เพื่อลดความผิดพลาด จากปัจจัยบุคคล ทำให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้
3. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้ง ด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ ที่ เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างผลงานทางวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม โดยการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-Creation) ให้กับผู้เรียนได้ในทุกระดับชั้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานเพื่อเพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน เป็นผู้สร้าง ครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลน
6. พัฒนาคความเข้มแข็งแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน
7. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการบริหาร และการจัดการศึกษาด้วยผลงานและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ หลากหลายรูปแบบ สามารถเพิ่มมูลค่าให้กับบริการให้บริการ นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการ
8. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถแนะแนว ชี้แนะ (Coaching) แนวทางให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตของตนเอง สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน
9. สร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการเงินส่วนบุคคล เพื่อสร้าง Mindset ทางการเงินที่ถูกต้อง ควบคู่ไปกับการมีวินัยทางการเงินอย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการ เงินและสามารถใช้ประโยชน์จากเงินกู้/สินเชื่อเพื่อไปต่อยอดกับการลงทุนในอนาคตได้
10. ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรการ แก้ปัญหาหนี้ในระบบและปรับโครงสร้างหนี้ให้สอดคล้องกับศักยภาพในการชำระหนี้ เช่น การ รวมหนี้เป็นก้อนเดียว (Refinance) การพักชำระดอกเบี้ยให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ เพื่อป้องกันหนี้เสียที่อาจส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือ

พร้อมทั้งปรับปรุงระบบฐานข้อมูลนี้ขึ้นด้วยการบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

11. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณครู มีทัศนคติและกรอบความคิดการทำงานเพื่อให้การบริการด้านการศึกษาย่างเข้มแข็ง

เป้าประสงค์ที่ 5 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคาม จากทุกรูปแบบและทุกประเภท และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท โดยมีขอบข่ายความปลอดภัย ของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มุ่งเป้าประกอบดังนี้
 - 1.1 ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)
 - 1.2 ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)
 - 1.3 ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)
 - 1.4 ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
3. จำนวนของประเด็นการประเมินมาตรการลดและตัดแยกขยะมูลฝอย ที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษา นครพนม สามารถดำเนินการได้ 9 - 10 ประเด็น

กลยุทธ์

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง
2. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
3. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และ

แอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

4. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้สึกลปลอดภัยจากภัยคุกคามและภัยสุขภาพทุกรูปแบบ สามารถรับมือและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด เกี่ยวกับแนวทางในการจัดทำคำของบประมาณที่เกี่ยวข้องกับอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีความถูกต้องตามระเบียบและหลักเกณฑ์ พร้อมนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการประเมินความขาดแคลนจำเป็นหรือเหตุเร่งด่วนได้ในเบื้องต้น ควบคู่ไปกับการลงพื้นที่เพื่อออกตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด ณ บริเวณสถานที่จริง เพื่อให้เกิดการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาและการจัดสรรงบประมาณได้อย่างเท่าเทียม มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ความจำเป็นหรือเหตุเร่งด่วน
6. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
7. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทในแต่ละพื้นที่
8. เพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของหน่วยงาน โดยการสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ให้เกิดความห่วงแหนธรรมชาติ
9. ส่งเสริมการบริหารจัดการขยะและของเสียที่เหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม
10. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปัจจุบัน และให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม
11. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 98 ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
3. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
5. ร้อยละ 85 ของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
6. จำนวนครั้งของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.นครพนม ตั้งแต่ 35,000 ครั้งขึ้นไป ที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ร้อยละ 50 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
8. ร้อยละ 60 ของความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ชิ้นงาน
11. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป
12. ร้อยละ 99 ขึ้นไปของความสำเร็จในการดำเนินงานการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคน ด้วยระบบ HRMS
13. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลนักเรียนด้วยระบบ DMC ในระดับ 5
14. ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 485 ขึ้นไป)
15. ร้อยละของปริมาณการใช้ไฟฟ้าลดลง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 10

16. ร้อยละของปริมาณการใช้น้ำมันเชื้อเพลิงลดลง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 10
17. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่สามารถขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 5
18. จำนวนของเรื่องที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สามารถดำเนินงานตามแนวทางการตรวจสอบทางการเงินและบัญชี อย่างน้อย 5 เรื่อง
19. ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตครบ 2 ประเด็น ในระดับ 5
20. ระดับความสำเร็จของการรายงานระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในระดับ 5
21. ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีจากระบบ New GFMS Thai ในระดับ 5
22. ระดับคะแนนของความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา (รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม) ในระดับ 5

กลยุทธ์

1. เปิดโอกาส เสริมสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมด้านการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมเป็นพลังสำคัญในการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการมีประสิทธิภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม
2. เพิ่มขีดสมรรถนะด้านการบริหารจัดการของหน่วยงาน ให้มีความคล่องตัวด้วยการใช้ NKP Educational 4.0 Model เป็นเครื่องมือ นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเป็นเลิศด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลมหัต (Big Data) และปัญญาประดิษฐ์ ให้สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ
3. ปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการแบ่งปัน เข้าถึงข้อมูลที่สะดวกรวดเร็วและใช้ประโยชน์ในการบริหารและการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม
4. ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานภายในองค์กรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้กับองค์กร เช่น การนำข้อมูลมหัต (Big Data) มาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อลดขั้นตอนและภาระงานบางอย่างที่ไม่มีความจำเป็น พร้อมพัฒนารูปแบบบริการแบบเบ็ดเสร็จ สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ครบวงจรและหลากหลายรูปแบบ เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ ลดต้นทุน ลดเวลา โปร่งใส ตรวจสอบได้
5. สนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย และพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล และดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกระดับ โปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ เพื่อผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ พัฒนาและจัดการศึกษา
7. พัฒนาและปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลเพื่อลดภาระของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นที่การ ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และพัฒนาวิธีการที่หลากหลายให้มีความเหมาะสมกับบริบท และศักยภาพของผู้เรียนและเชื่อมโยงของข้อมูลเพื่อให้สามารถตรวจสอบได้ นำไปสู่การ ปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม
8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพผู้เรียน การสนับสนุน ทรัพยากรและองค์ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะต่าง ๆ
9. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎระเบียบกฎหมาย แก่บุคลากรในหน่วยงาน
10. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐานและได้รับการรับรองสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0
11. พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง พร้อมนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เข้ามาช่วยผลิต และเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนมให้มีความน่าเชื่อถือ
12. เตรียมความพร้อมเพื่อรับมือปัญหาจำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดที่มีแนวโน้มปรับตัว สูงขึ้น อันเนื่องมาจากปัญหาอัตราการเกิดของประชากรลดลงและการกระจุกตัวของผู้เรียนใน สถานศึกษาบางแห่งที่เพิ่มมากขึ้น เช่น การจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้ ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในสถานศึกษาขนาดเล็ก การปรับ เกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน การจัดทำคำสั่งมอบ อำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียน การจัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ และการ สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV ได้อย่างทั่วถึง เป็นต้น

การขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาการศึกษา

“โรงเรียนคุณภาพ 3 วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) สู่วิทยุณภูมิิต ชีวิตมีสุข ตามรอยนวัตกรรม”

1. วิชาการ : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) เรียนดี มีความสุข และร่วมสมัย (Contemporary)

จุดเน้น

1.1 ด้านผู้เรียน

1) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบท

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

4) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้

5) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

6) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

7) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

8) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning)

1.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

2) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

3) พัฒนาคู่มือที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

4) พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

2. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จุดเน้น

2.1 ด้านผู้เรียน

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน 5 โมดูล (Module) ดังนี้

1.1) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

1.2) การจัดหลักสูตรทวิศึกษา สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ

1.3) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

1.4) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

1.5) การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคต ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

3) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

2.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

3) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

3. วิถีชีวิต : ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมี วิถีชีวิตแนวใหม่ เรียนดี มีความสุข พร้อมทั้งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

จุดเน้น

3.1 ด้านความปลอดภัย

1) พัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

2) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่

(VUCA World) และวิถีชีวิตอนาคต (BANI World)

3.2 ด้านโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาคือ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

- 2) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ
- 3) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต
- 4) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย รวมถึงนักเรียนออกกลางคัน

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“เต็มใจให้บริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือคุณธรรม”

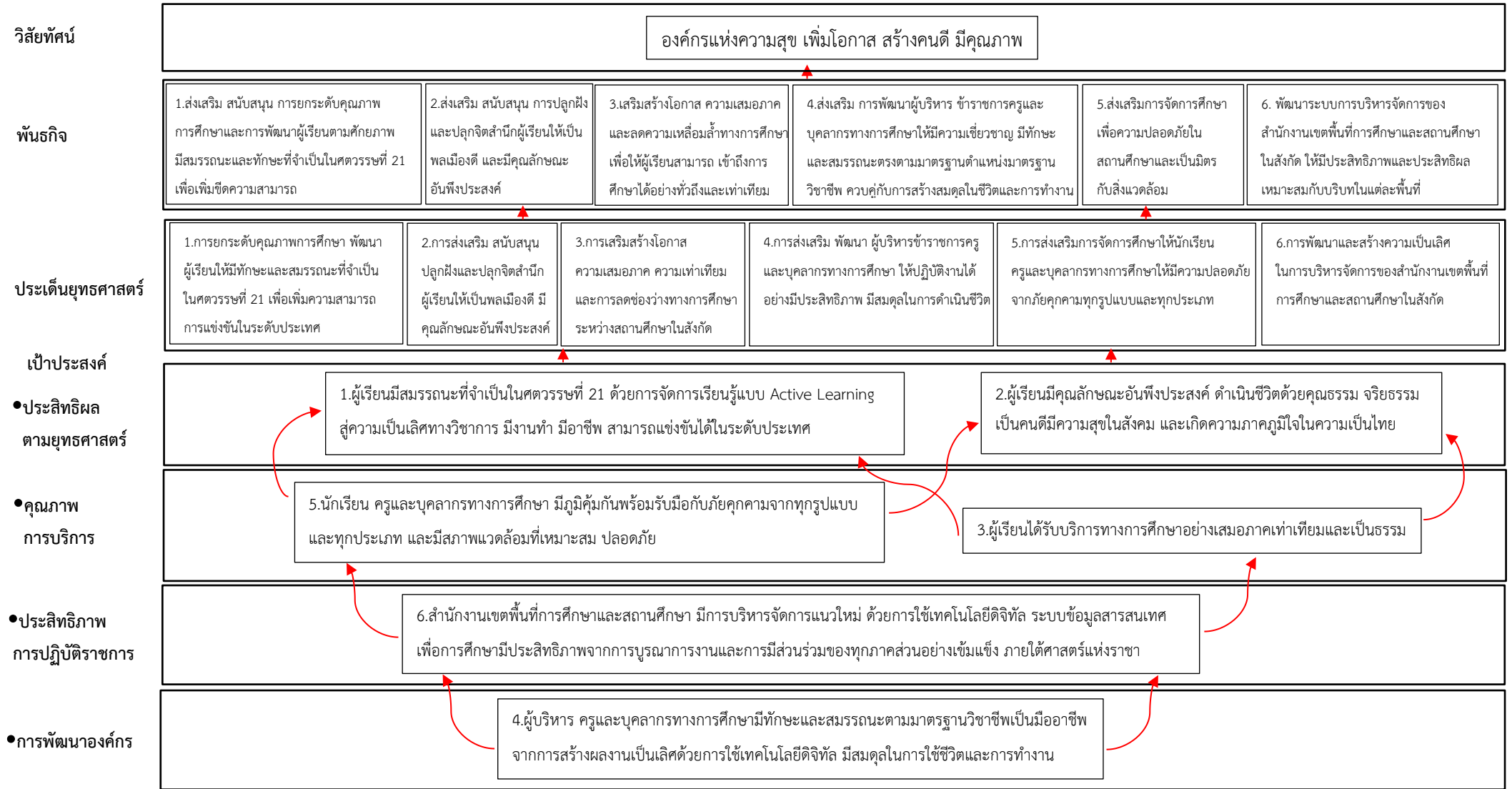
ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

F-U-N = คนสำราญ งานสำเร็จ Forward thinking = คิดก้าวไกล ใฝ่เรียนรู้

Unity = ความเป็นหนึ่ง

Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม

แผนที่ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา (Strategy Map) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มความสามารถการแข่งขัน
 ในระดับประเทศ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			67	68	69	70		
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะ	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี	100	95	95	95	95	1. โครงการส่งเสริมสมรรถนะความสามารถ	- นิเทศฯ
ที่จำเป็นในศตวรรษ	สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	(AP ปี 66)					ทางศิลปวัฒนธรรมวิชาการและเทคโนโลยี	
ที่ 21 ด้วยการจัดการ	2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม	n/a	70	75	80	85	ของนักเรียน	
เรียนรู้ แบบ Active	พหุปัญญาของผู้เรียน จากการคัดกรอง/สำรวจ						2. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	- นิเทศฯ
Learning สู่ความเป็น	แนว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน						เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
เลิศทางวิชาการ	3. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถ	n/a	80	80	80	80	3. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้	- นิเทศฯ
มีงานทำ มีอาชีพ	พิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม						ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะ	
สามารถแข่งขันได้	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ	ปรับปรุง	80	80	80	80	ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วม	
ในระดับประเทศ	มัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความ	(AP ปี 66)					ทุกภาคส่วน	
	ฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับ						4. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย	- นิเทศฯ
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น						ด้านการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	
	เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับ						พอเพียงสู่สถานศึกษาโดยกลยุทธ์การ	
	นานาชาติ						บริหารงานโรงเรียนคุณภาพ 3 วิ	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มความสามารถการแข่งขันในระดับประเทศ (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่ผลิตขอ
			67	68	69	70		
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะ	5. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1,748 คน	83	83	83	83	5. โครงการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของ	- นิเทศฯ
ที่จำเป็นในศตวรรษ	ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก	(ปี กศ.65)	:10	:10	:10	:10	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ที่ 21 ด้วยการจัดการ	(ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ		:7	:7	:7	:7	เพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	
เรียนรู้ แบบ Active	วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อ		:8	:8	:8	:8	6. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	- นิเทศฯ
Learning สู่ความเป็น	จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						7. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มี	- ส่งเสริมฯ
เลิศทางวิชาการ	ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา						ความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษา	
มีงานทำ มีอาชีพ	ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์						ตามศักยภาพที่เหมาะสม	
สามารถแข่งขันได้	: วิทยาศาสตร์)						8. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน สพม.นครพนม	- ส่งเสริมฯ
ในระดับประเทศ	6. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตร	n/a	80	90	100	100	เกมส์ ด้านกายยาเสพติด TO BE NUMBER	
	สถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด						ONE ครั้งที่ 5 ประจำปี 2567	
	และความสนใจของผู้เรียน						9. โครงการขับเคลื่อนเสริมสร้างกิจกรรมพัฒนา	- ส่งเสริมฯ
	7. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มี	n/a	70	70	70	70	ผู้เรียนประจำปีงบประมาณ 2567	
	ความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการ							
	บริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการ							
	พัฒนาที่ยั่งยืน							

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มความสามารถการแข่งขันในระดับประเทศ (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่ผลิตขอบ
			67	68	69	70		
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้	n/a	80	80	80	80	10. โครงการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- อำนวยการ
	ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน						ในระดับสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา	
	(Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)						ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	
	ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)							
มีงานทำ มีอาชีพสามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ	9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและ	n/a	100	100	100	100		
	พัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน							
	การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียน							
	ทุกช่วงวัย							

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มความสามารถการแข่งขันในระดับประเทศ (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			67	68	69	70		
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะ	10. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	n/a	≥90	≥90	≥90	≥90		
ที่จำเป็นในศตวรรษ	และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร							
ที่ 21 ด้วยการจัดการ	มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน							
เรียนรู้ แบบ Active	การคิดวิเคราะห์ และการเขียน แต่ละระดับชั้น							
Learning สู่ความเป็น	ผ่านในระดับดีขึ้นไป							
เลิศทางวิชาการ								
มีงานทำ มีอาชีพ								
สามารถแข่งขันได้								
ในระดับประเทศ								

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่ผิดชอบ	
			67	68	69	70			
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีมีความสุขในสังคม และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	ดีมาก (มาตรฐานเขต ปี 66)	95	95	95	95	1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	- นิเทศฯ	
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ตั้งแต่ระดับคะแนนรายโรงในระดับ 3 ขึ้นไป	n/a		85	90	95	100	2. โครงการขับเคลื่อนเสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประจำปีงบประมาณ 2567	- ส่งเสริมฯ
								3. โครงการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา	- อำนวยการ
								ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	
								1. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วม	- นิเทศฯ
								ทุกภาคส่วน	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการลดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			67	68	69	70		
3. ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	n/a	80	80	80	80	1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	- นิเทศฯ
							2. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	- นิเทศฯ
							3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	- ส่งเสริมฯ
							ปีการศึกษา 2567	
							4. โครงการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- อำนวยการ
							ในระดับสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา	
							ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	
	2. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	n/a	93	95	97	99	1. โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	- ส่งเสริมฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการลดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			67	68	69	70		
3. ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม	2. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	n/a	93	95	97	99	2. โครงการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	- อำนวยการ
	3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ดีเยี่ยม (มาตรฐานเขต ปี 66)	100	100	100	100	1. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	- นิเทศฯ
							2. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษายึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยกลยุทธ์การบริหารงานโรงเรียนคุณภาพ 3 วิ	- นิเทศฯ
							3. โครงการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	- อำนวยการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการลดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่ผิดชอบ
			67	68	69	70		
3. ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม	3.1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เป็นผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ดีเยี่ยม (มาตรฐานเขต ปี 66)	100	100	100	100	4. โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและสวัสดิการ สวัสดิภาพนักเรียนในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	- ส่งเสริมฯ
							5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	- ส่งเสริมฯ
	4. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	n/a	100	100	100	100	1. โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและสวัสดิการ สวัสดิภาพนักเรียนในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	- ส่งเสริมฯ
							2. โครงการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	- อำนวยการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการลดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่ผิดชอบ
			67	68	69	70		
3. ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม	4. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	n/a	100	100	100	100	3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	- นโยบายและแผน
	5. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	75.55	85	87	89	91	1. โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	- ส่งเสริมฯ
							2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	- ส่งเสริมฯ
							ปีการศึกษา 2567	
	6. ไม่มีเด็กออกกลางคัน หรือ อัตรการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัด ลดลง และอัตรา	พอใช้	ไม่มี/	ไม่มี/	ไม่มี/	ไม่มี/	1. โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและสร้างโอกาส	- ส่งเสริมฯ
	การออกกลางคัน ต่ำกว่า อัตรการออกกลางคันของ สพฐ. ต่อเนื่อง 2 ปี	(มาตรฐาน เขต ปี 66)	ลดลง/	ลดลง/	ลดลง/	ลดลง/	ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	
							2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	- ส่งเสริมฯ
							ปีการศึกษา 2567	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการลดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			67	68	69	70		
3. ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม	6. ไม่มีเด็กออกกลางคัน หรือ อัตรการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัด ลดลง และอัตรการออกกลางคัน ต่ำกว่า อัตรการออกกลางคันของ สพฐ. ต่อเนื่อง 2 ปี	พอใช้ (มาตรฐาน เขต ปี 66)	ไม่มี/ ลดลง/ ต่ำกว่า	ไม่มี/ ลดลง/ ต่ำกว่า	ไม่มี/ ลดลง/ ต่ำกว่า	ไม่มี/ ลดลง/ ต่ำกว่า	3. โครงการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	- อำนวยการ
	7. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	ดีเยี่ยม (มาตรฐาน เขต ปี 66)	≥90	≥90	≥90	≥90	1. โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	- ส่งเสริมฯ
							2. โครงการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	- อำนวยการ
	8. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ดีเยี่ยม (มาตรฐาน เขต ปี 66)	>70	>70	>70	>70	1. โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	- ส่งเสริมฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการลดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			67	68	69	70		
3. ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม	8. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ดีเยี่ยม (มาตรฐานเขต ปี 66)	>70	>70	>70	>70	2. โครงการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	- อำนวยการ
	9. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ ปพ.3	100 (ปี กศ.65)	>80	>80	>80	>80	1. โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและสร้างโอกาส	- ส่งเสริมฯ
	ออนไลน์ มีความครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน						ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมรรถนะในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			67	68	69	70		
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะและสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศ ด้วยการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ดีเยี่ยม (AP ปี 66)	90	90	90	90	1. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยกลยุทธ์การบริหารงานโรงเรียนคุณภาพ 3 วิ	- นิเทศฯ
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	n/a	60	60	60	60	2. โครงการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	- อำนวยการ
							3. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	- พัฒนาครูและบุคลากรฯ
							สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
							1. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- นิเทศฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมรรถนะในการดำเนินชีวิต (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			67	68	69	70		
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	n/a	60	60	60	60	2. โครงการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนางานด้านการศึกษา (โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย)	- อำนวยการ
มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	เชิงรุกที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน						สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	
เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศ							ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน							3. โครงการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา	- อำนวยการ
							ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	n/a	100	100	100	100	1. โครงการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- อำนวยการ
							ในระดับสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา	
							ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมรรถนะในการดำเนินชีวิต (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			67	68	69	70		
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	n/a	100	100	100	100	2. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	- พัฒนาครูและบุคลากรฯ
มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศ	4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินกรตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู)	100	≥95	≥95	≥95	≥95	3. โครงการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	- DLICT
ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีสมรรถนะในชีวิตและการทำงาน	1. โครงการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน						2. โครงการ การบริหารจัดการงานบุคลากร	- บริหาร
							สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	งานบุคคลฯ
							ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมดุลในการดำเนินชีวิต (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			67	68	69	70		
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน	100	≥95	≥95	≥95	≥95	1. โครงการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- อำนวยการ
มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	PA (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ครู)						ในระดับสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	
เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยี							2. โครงการ การบริหารจัดการงานบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- บริหารงานบุคคลฯ
ดิจิทัล มีสมดุลในการใช้ชีวิตและการทำงาน	6. จำนวนของรางวัลระดับชาติขึ้นไป						ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
	ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา						1. โครงการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- อำนวยการ
	พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์						ในระดับสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา	
	ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ						ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	
	- สพม.นครพนม	6	≥2	≥5	≥8	≥10	2. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะ	- พัฒนาครูและ
	- สถานศึกษา	21	≥5	≥6	≥7	≥8	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรฯ
							สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
							นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมรรถนะในการดำเนินชีวิต (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			67	68	69	70		
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	6. จำนวนของรางวัลระดับชาติขึ้นไป						3. โครงการส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติ	- พัฒนาครูและบุคลากรฯ
มีทักษะและสมรรถนะ	ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา						ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
ตามมาตรฐานวิชาชีพ	พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์						สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
เป็นมืออาชีพ จากการ	- สพม.นครพนม	6	≥2	≥5	≥8	≥10		
สร้างผลงานเป็นเลิศ	- สถานศึกษา	21	≥5	≥6	≥7	≥8		
ด้วยการใช้เทคโนโลยี								
ดิจิทัล มีสมรรถนะในการ								
ใช้ชีวิตและการทำงาน								

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท
มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			67	68	69	70		
5. นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือ กับภัยคุกคาม จากทุกรูปแบบ และทุกประเภท และมีสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสม ปลอดภัย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและ ทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท โดยมีขอบข่าย ความปลอดภัย ของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองค์ประกอบดังนี้ 1.1 ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 1.2 ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 1.3 ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) 1.4 ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพ ทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)	n/a	100	100	100	100	1. โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อความปลอดภัยและสวัสดิการ สวัสดิภาพนักเรียนในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	- ส่งเสริมฯ
							2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	- ส่งเสริมฯ
							3. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	- ส่งเสริมฯ
							4. โครงการ เดิน วิ่ง เพื่อน้อง สพม.นครพนม ครั้งที่ 1 ประจำปี 2566	- ส่งเสริมฯ
							5. โครงการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับสถานศึกษาฯ	- อำนวยการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท
มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่ผลิตขอ
			67	68	69	70		
5. นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือ กับภัยคุกคาม จากทุกรูปแบบ และทุกประเภท และมีสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสม ปลอดภัย	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมิน ความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ	n/a	100	100	100	100	1. โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อความปลอดภัยและสวัสดิการ สวัสดิภาพนักเรียนในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	- ส่งเสริมฯ
							2. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	- ส่งเสริมฯ
							3. โครงการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	- อำนวยการ
	3. จำนวนของประเด็นการประเมินมาตรการ ลดและคัดแยกขยะมูลฝอย ที่สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สามารถดำเนินการได้	n/a (KRS ปี 65 ร้อยละ 91.41)	9-10	9-10	9-10	9-10	1. โครงการอบรมเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทมาตรฐานการศึกษา และการปฏิบัติงาน	- อำนวยการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			67	68	69	70		
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดและ	n/a	98	98	98	98	- ทุกโครงการ ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	- ทุกกลุ่ม /หน่วย
สถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล							
ด้วยการใช้เทคโนโลยี	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน	ดีเยี่ยม	80	80	80	80	1. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้	- นิเทศฯ
ดิจิทัล ระบบข้อมูล	คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	(มาตรฐาน					ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะ	
สารสนเทศเพื่อ		เขต ปี 66)					ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วม	
การศึกษามี							ทุกภาคส่วน	
ประสิทธิภาพจากการ							2. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	- นิเทศฯ
บูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาค	3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดและ	ดีเยี่ยม	90	90	90	90	1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ	- นิเทศฯ
ส่วนอย่างเข้มแข็ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์	(AP ปี 66)					ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขต	
ภายใต้ศาสตร์	การประเมิน ITA Online						พื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	
แห่งราชา							2. โครงการติดตามการร้องเรียนและ	- นิเทศฯ
							ประสานคดี	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			67	68	69	70		
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่	4. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	100	100	100	100	100	1. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	- นิเทศ
ด้วยการใช้เทคโนโลยี	5. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้	ดี	85	90	95	100	1. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	- นิเทศฯ
ดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา	บริหารจัดการและความสำเร็จตามเป้าหมาย เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด	(QP ปี 66)					2. โครงการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	- อำนวยการ
ประสิทธิภาพจากการทำงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง								
ภายใต้ศาสตร์								
แห่งราชา								

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			67	68	69	70		
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่	6. จำนวนครั้งของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.นครพนม ที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	n/a	35,000	35,000	35,000	35,000	1. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	- นิเทศฯ
ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษามีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็งภายใต้ศาสตร์แห่งราชา	7. ร้อยละของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	n/a	50	70	80	100	2. โครงการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	- อำนวยการ
							- ทุกโครงการที่นำเข้าโครงการผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)	- นโยบายและแผน
								- ทุกกลุ่ม /หน่วย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			67	68	69	70		
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษามีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและภารกิจมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็งภายใต้ศาสตร์แห่งราชา	8. ร้อยละของความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	n/a	60	60	60	60	1. โครงการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2. โครงการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	- DLICT - บริหารการเงินฯ
	9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท.	ดีเยี่ยม (มาตรฐานเขต ปี 66)	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	- ทุกโครงการที่ดำเนินการ รongรับการดำเนินงานให้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท.	- ทุกกลุ่ม /หน่วย
	10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ และแสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ชิ้นงาน	ดีเยี่ยม (มาตรฐานเขต ปี 66)	≥5	≥5	≥5	≥5	- ทุกโครงการที่ได้รับคัดเลือกในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อรองรับการมีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายและเป็นแบบอย่างได้	- ทุกกลุ่ม /หน่วย
	11. ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป	ดีมาก (มาตรฐานเขต ปี 66)	≥90	≥90	≥90	≥90	- ทุกกลุ่มงาน/หน่วย ที่ให้บริการด้านการศึกษา สามารถสร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- ทุกกลุ่ม /หน่วย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			67	68	69	70		
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่	12. ร้อยละของความสำเร็จในการดำเนินงานการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา รายคน ด้วยระบบ HRMS	100	≥99	≥99	≥99	≥99	1. โครงการการบริหารจัดการงานบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	- บริหารงาน บุคคล
13. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูล	จัดเก็บข้อมูลนักเรียนด้วยระบบ DMC	5	5	5	5	5	1. โครงการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	- DLICT
14. ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด	การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด	4.84	4.85	4.90	4.95	5.00	- ทุกโครงการที่ดำเนินการ รองรับการทำงานให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด	- ทุกกลุ่ม /หน่วย
15. ร้อยละของปริมาณการใช้ไฟฟ้าลดลง	ร้อยละของปริมาณการใช้ไฟฟ้าลดลง	n/a	≥10	≥10	≥10	≥10	1. โครงการอบรมเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทมาตรฐานการศึกษา และการปฏิบัติงาน	- อำนวยการ
16. ร้อยละของปริมาณการใช้น้ำมันเชื้อเพลิง	ร้อยละของปริมาณการใช้น้ำมันเชื้อเพลิง	n/a	≥10	≥10	≥10	≥10	1. โครงการอบรมเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทมาตรฐานการศึกษา และการปฏิบัติงาน	- อำนวยการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			67	68	69	70		
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อ การศึกษามี ประสิทธิภาพจากการ บูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้อาสาสมัคร แห่งราชา	17. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขนาดพหุ มที่สามารถ ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	n/a (KRS ปี 65 ร้อยละ 91.41)	5	5	5	5	1. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	- นิเทศ
	18. จำนวนของเรื่องที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขนาดพหุ ม สามารถ ดำเนินงานตามแนวทางการตรวจสอบทาง การเงินและบัญชี	n/a (KRS ปี 65 ร้อยละ 91.41)	5	5	5	5	2. โครงการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	- อำนาจการ
	19. ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชี ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตครบ 2 ประเด็น	n/a (KRS ปี 65 ร้อยละ 91.41)	5	5	5	5	1. โครงการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะและ เพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	- บริหาร การเงินฯ
							2. โครงการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะและ เพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	- บริหาร การเงินฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			67	68	69	70		
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่	20. ระดับความสำเร็จของการรายงานระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	4.5	5	5	5	5	- กิจกรรม การกำกับ ติดตาม การตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้อง ทันเวลาในการบันทึก รายงานในระบบ	- นโยบายและแผน
ด้วยการใช้เทคโนโลยี	21. ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีจากระบบ	n/a	5	5	5	5	1. โครงการการตรวจสอบและให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ	- หน่วยตรวจ สอบภายใน
ดิจิทัล ระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อ การศึกษามี ประสิทธิภาพจากการ บูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้อาสาสมัคร แห่งราชา	New GFMS Thai	ร้อยละ 91.41)					ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
22. ระดับคะแนนของความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา	n/a	(KRS ปี 65	5	5	5	5	1. โครงการอบรมเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทมาตรฐานการศึกษา และการปฏิบัติงาน	- อำนวยการ
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	(รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	ร้อยละ 91.41)						
นครพนม)							2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะศักยภาพผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ การเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ ประจำปีงบประมาณ 2567	- อำนวยการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 2566	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			67	68	69	70		
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีประสิทธิภาพจากกระบวนการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา	22. ระดับคะแนนของความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา (รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม)	n/a (KRS ร้อยละ 91.41)	5	5	5	5	3. โครงการ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนา งานด้านการศึกษา (โครงการประชุมผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดและ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย) สำนักเขตพื้นที่ การศึกษามัศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	- อำนวยการ
							4. โครงการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	- อำนวยการ

เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อน ดังนี้

1. วางแผนศึกษา วิเคราะห์ พิจารณาแผน 3 ระดับ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะ 5 ปี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความ สอดคล้องและเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่

แผนระดับ 1 แผนยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับ 3 แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนและนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ แผนและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัด นครพนมและแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครพนม

2. ทบทวนสถานภาพขององค์กรและสถานการณ์รอบด้าน ร่วมกันวิเคราะห์ พิจารณาปัจจัยนำเข้า ที่สำคัญ ได้แก่ ข้อมูลด้านการศึกษา ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา งบประมาณและระบบการบริหาร จัดการ

3. เสริมสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ) และเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาด้วย “NKP Educational 4.0 Model” ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน ทุกระดับ เพื่อให้เกิดการรับรู้ ความเข้าใจ และสร้างความมั่นใจในกระบวนการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ให้ไปในทิศทางเดียวกัน

4. ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทาง หลักในการนำแผนและนโยบายทุกระดับสู่การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

5. จัดทำแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ตามกรอบแนวทางของ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และพิจารณา/กลั่นกรองโครงการและงบประมาณตาม ความสำคัญ ความจำเป็นเร่งด่วน อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภายใต้กรอบ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ด้วยหลักเกณฑ์การใช้จ่ายงบประมาณ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนดขึ้น เพื่อสนับสนุนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์และเกิดผลลัพธ์ต่อผู้เรียน

6. ให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายด้านการศึกษา สร้างความร่วมมือและบูรณาการงานกับทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการยอมรับและลดข้อจำกัดที่เกิดจากการดำเนินงาน

7. กำหนดระบบการติดตามประเมินผล ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ กลไกการติดตามประเมินผลให้เป็นระบบและมีเอกภาพ ให้ความสำคัญกับการวัดผลสำเร็จของการดำเนินงานทั้งในเชิงประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด

8. ถ่ายทอดแนวทางการดำเนินการแก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้รับรู้ทิศทาง เป้าหมาย ความคาดหวังและสนับสนุนการดำเนินงาน

9. ดำเนินงานตามแผน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดเป็น “องค์กรแห่งความสุข เพิ่มโอกาส สร้างคนดี มีคุณภาพ” โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้านอย่างสมดุล ตามนโยบายพัฒนาการศึกษา “โรงเรียนคุณภาพ 3 วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) คู่ปัญญา นฤมิต ชีวิตมีสุข ตามรอยนวัตวิถี”

10. ควบคุม กำกับ ติดตามประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ด้วยระบบ My Office, e-MES, e-MENSCR, KRS รายไตรมาส รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุง การพัฒนาการปฏิบัติงานให้ก้าวหน้า ไม่ซ้ำในงานประจำ เกิดกลไกการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

11. สรุปรายงานผลการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบ

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ที่ 426 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

.....

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด 3 กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยให้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะสั้น (1 ปี) และแผนปฏิบัติราชการระยะยาว (5 ปี) ของส่วนราชการ ต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกรอบในการบริหารราชการแผ่นดิน ให้มีความชัดเจน โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาการประเทศอย่างยั่งยืน และส่วนราชการ ทุกแห่งจะมีการกำหนดแผนปฏิบัติการเพื่อนำยุทธศาสตร์ชาติแปลงไปสู่ภาคปฏิบัติ และต้องติดตาม และประเมินผล ทั้งนี้ เป้าหมายเพื่อให้เกิดความผาสุกและความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชน ความสงบและความปลอดภัยของสังคมส่วนรวม ตลอดจนประโยชน์สูงสุดของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2567) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อทบทวนทิศทางองค์กร กลยุทธ์ จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561 - 2580) นโยบายของส่วนกลางและส่วนภูมิภาค นำแผนสู่การปฏิบัติจนถึงระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ประชาชนในด้านการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังรายนามบุคลากร ต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------|------------------|
| 1.1 นายพิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธุ์ | ผอ.สพม.นครพนม | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายภคิน ลาดาดกจิรานนท์ | รอง ผอ.สพม.นครพนม | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นายฉัตรชัย ไชยมงค์ | รอง ผอ.สพม.นครพนม | รองประธานกรรมการ |
| 1.4 ประธานสหวิทยาเขตศรีโคตรนคร | | กรรมการ |
| 1.5 ประธานสหวิทยาเขตพระธาตุมหาชัย | | กรรมการ |

1.6	ประธานสหวิทยาเขตพระธาตุพนมเรณูนคร	กรรมการ
1.7	ประธานสหวิทยาเขตนาแก วังยาง	กรรมการ
1.8	ประธานสหวิทยาเขตสายน้ำโขง	กรรมการ
1.9	ประธานสหวิทยาเขตสงคราม ยาม อุณ	กรรมการ
1.10	ประธานสหวิทยาเขตพระธาตุประสิทธิ์	กรรมการ
1.11	ประธานสหวิทยาเขตภูสิงห์	กรรมการ
1.12	นายเรณูรงค์ ดวงดีแก้ว ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/ เลขานุการ
1.13	นางสายทิพย์ วงศ์พนารัตน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
1.14	นายฐนกร ปิยะไพร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารแผนยุทธศาสตร์ให้บรรลุเป้าประสงค์ ให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไขปัญหาตลอดจนถึงแนวทางการดำเนินการ วางแผนการบริหารจัดการโครงการ ให้สนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. คณะกรรมการทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การ และทิศทางองค์การ

2.1	นายพิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธุ์	ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
2.2	นายภคิน ลดาตกิจรานนท์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
2.3	นายฉัตรชัย ไชยมงค์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
2.4	ผอ.ร.ร.ปิยะมหาราชาลัย		กรรมการ
2.5	ผอ.ร.ร.คำเตยอุปถัมภ์		กรรมการ
2.6	ผอ.ร.ร.นครพนมวิทยาคม		กรรมการ
2.7	ผอ.ร.ร.ศรีโคตรบูรณ์		กรรมการ
2.8	ผอ.ร.ร.บ้านผึ้งวิทยาคม		กรรมการ
2.9	ผอ.ร.ร.ศรีบัวบานวิทยาคม		กรรมการ
2.10	ผอ.ร.ร.วังกระแสบัณฑิตวิทยาคม		กรรมการ
2.11	ผอ.ร.ร.ปลาปากวิทยา		กรรมการ
2.12	ผอ.ร.ร.กุตาไก้วิทยาคม		กรรมการ
2.13	ผอ.ร.ร.มัธยมพัชรกิตติยาภา 1 นครพนม		กรรมการ

2.14 ผอ.ร.ร.ธรรมโฆสิตวิทยา	กรรมการ
2.15 ผอ.ร.ร.โคกสว่างประชาสรรค์	กรรมการ
2.16 ผอ.ร.ร.มหาชัยวิทยาคม	กรรมการ
2.17 ผอ.ร.ร.ธาตุพนม	กรรมการ
2.18 ผอ.ร.ร.อุ่มเหม้าประชาสรรค์	กรรมการ
2.19 ผอ.ร.ร.โพนแพงพิทยาคม	กรรมการ
2.20 ผอ.ร.ร.กุดฉิมวิทยาคม	กรรมการ
2.21 ผอ.ร.ร.วัดบึงเหล็กในพระบรมราชานุเคราะห์	กรรมการ
2.22 ผอ.ร.ร.นาถ่อนพัฒนา	กรรมการ
2.23 ผอ.ร.ร.เรณูนครวิทยานุกูล	กรรมการ
2.24 ผอ.ร.ร.ดงดาวแจ้พัฒนศึกษา	กรรมการ
2.25 ผอ.ร.ร.นาแกพิทยาคม	กรรมการ
2.26 ผอ.ร.ร.พระทองสามัคคีวิทยา	กรรมการ
2.27 ผอ.ร.ร.หนองบ่อวิทยานุกูล	กรรมการ
2.28 ผอ.ร.ร.ธรรมมากรวิทยานุกูล	กรรมการ
2.29 ผอ.ร.ร.นาแกสามัคคีวิทยา	กรรมการ
2.30 ผอ.ร.ร.วังยางวิทยาคม	กรรมการ
2.31 ผอ.ร.ร.หนองโพธิ์พิทยาคม	กรรมการ
2.32 ผอ.ร.ร.อุเทนพัฒนา	กรรมการ
2.33 ผอ.ร.ร.ไชยบุรีวิทยาคม	กรรมการ
2.34 ผอ.ร.ร.พะทายพิทยาคม	กรรมการ
2.35 ผอ.ร.ร.รามราชพิทยาคม	กรรมการ
2.36 ผอ.ร.ร.ท่าจำปาวิทยา	กรรมการ
2.37 ผอ.ร.ร.เชียงยืนวิทยา	กรรมการ
2.38 ผอ.ร.ร.บ้านแพงพิทยาคม	กรรมการ
2.39 ผอ.ร.ร.ภูสิงห์พิทยาคม	กรรมการ
2.40 ผอ.ร.ร.สหราษฎร์รังสฤษดิ์	กรรมการ
2.41 ผอ.ร.ร.สามผงวิทยาคม	กรรมการ
2.42 ผอ.ร.ร.สนธิราษฎร์วิทยา	กรรมการ
2.43 ผอ.ร.ร.นาคำราษฎร์รังสรรค์	กรรมการ
2.44 ผอ.ร.ร.นาเดื่อพิทยาคม	กรรมการ
2.45 ผอ.ร.ร.บ้านข่าพิทยาคม	กรรมการ
2.46 ผอ.ร.ร.นาหว้าพิทยาคม	กรรมการ

2.47 ผอ.ร.ร.นางจ้าวราชภัฏรังสรรค์		กรรมการ
2.48 ผอ.ร.ร.ดอนเสียวแดงพิทยาคม		กรรมการ
2.49 ผอ.ร.ร.อุดมพัฒนศึกษา		กรรมการ
2.50 ผอ.ร.ร.โพนสวรรค์ราชภัฏพัฒนา		กรรมการ
2.51 ผอ.ร.ร.ค้อพิทยาคม		กรรมการ
2.52 ผอ.ร.ร.นาทมวิทยา		กรรมการ
2.53 ผอ.ร.ร.หนองชนพิทยาคม		กรรมการ
2.54 ผอ.ร.ร.หนองแวงวิทยานุกูล		กรรมการ
2.55 นายเรืองณรงค์ ดวงดีแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย และแผน	กรรมการ
2.56 ผอ.กลุ่มอำนวยการ		กรรมการ
2.57 นางนันทนา พิมพ์สมแดง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	กรรมการ
2.58 นางละม่อม ศิริสวัสดิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
2.59 นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
2.60 นางจีระนันท์ เมืองจันทร์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
2.61 นายฉัตรณรงค์ วงศ์พนารัตน์	นิติกร ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
2.62 นางสาวจีรวรรณ วรางกูร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
2.63 นางสาวอาภัสรา สุวรรณโชติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
2.64 นายชัยกัมพล มะโนชาติ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม- การศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
2.65 นางสาวแจ่มจันทร์ ภูบุญอิม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
2.66 นางภารดี เส้นทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ
2.67 นางสาวทิพย์ วงศ์พนารัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ เลขานุการ
2.68 นายฐานกร ปิยะไพร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/

มีหน้าที่

ทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การ ทิศทางองค์การและเครื่องมือการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หมายเหตุ : ลำดับของกรรมการ ลำดับที่ 2.3-2.53 เรียงตามรหัสโรงเรียน (รหัส O-BEC 6 หลักของโรงเรียนในสังกัด)

3. คณะกรรมการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.1	นายภคิน ลาดาดกจิรานนท์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
3.2	นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม- และประเมินผลการจัดการ ศึกษา	รองประธานกรรมการ
3.3	นางจีระนันท์ เมืองจันทร์	ผอ.กลุ่มส่งเสริม- การจัดการศึกษา	รองประธานกรรมการ
3.4	นางสิริพร วิชาศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.5	นางสาวสุวิมลลา แวงตา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.6	นายชำนาญศิลป์ สุวรรณไตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.7	นายยศกร สิทธิศักดิ์ไพบูลย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.8	นางรุ่งนภา แสนแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.9	นางอรนุช ไตยราช	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.10	นางสาวธิดา ไชยสัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.11	นางสาวศิวาพร ขรรค์ศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.12	นางสาวณภัชนันท์ บุญระมี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.13	นางสาวทวิภรณ์ สุวรรณมาโจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.14	นางสมาลี ไชยสุระ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.15	นางสาวสุภัคศรี รินทสมบัติ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
3.16	นางสาวธิมารัตต์ อธิภัทร์สถาพร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
3.17	นางสาวสุรภัญญา ลีลาโชติ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
3.18	นางสาวพุทธพร สระแก้ว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
3.19	นางสาวสุนันท์ เสมานู	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
3.20	นางสาวชะไมมาศ สายทอง	นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำ สนง.เขตพื้นที่ฯ	กรรมการ
3.21	นางสาวณัฐนิชา บุญทัน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/

		เลขานุการ
3.22 นางสาวสุกัญญา เสทสี่สุข	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ เลขานุการ
3.23 นางสาวปาริฉัตร สุวรรณศักดิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม

2. ร่วมวางแผนบริหารจัดการโครงการและจัดทำคำของบประมาณ งบประมาณจัดการสำนักงานและงบอื่น ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรองรับตามตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนมและอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการ มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการ

4. คณะกรรมการดำเนินงานด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

4.1 นายภคิน ลาดตกจิรานนท์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
4.2 นางละม่อม ศิริสวัสดิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
4.3 นายฉัตรณรงค์ วงศ์พนารัตน์	นิติกร ชำนาญการพิเศษ	
4.4 นางสาวอาภัสรา สุวรรณโชติ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายฯ	กรรมการ
4.5 นายชัยกัมพล มะโนชาติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	
4.6 นางพิมพ์ใจ พนมอุปลัมภ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู-และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
4.7 จำอากาศเอกศักดิ์ดา เพ็ญปรี้ง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	
4.8 นางสาวทัตพิชา สมใจ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม-การศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
4.9 นายปุริม อตันโถ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.10 นางสาวดรุณี เหมเมือง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
4.11 นางสาวสุพิชญา สูงเทิง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
4.12 นางสาวกิริติกา เปล่งทรัพย์	นิติกร	กรรมการ
4.13 นางสาวชณัฐภา สุขฉ่ำ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ เลขานุการ
	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ เลขานุการ

		เลขานุการ
4.14 นายยศรุต ปริณูลักษณ์	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
4.15 นางสาววิลาสินี คำพิสมัย	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
2. ร่วมวางแผนบริหารจัดการโครงการและจัดทำคำของบประมาณ งบประมาณจัดการสำนักงานและงบอื่น ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เพื่อรองรับตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมและอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ อำนวยการ มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการ

5. คณะกรรมการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

5.1 นายฉัตรชัย ไชยมงค์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
5.2 ผอ.กลุ่มอำนวยการ		รองประธานกรรมการ
5.3 นายเรีงณรงค์ ดวงดีแก้ว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
5.4 นางนันทนา พิมพ์สมแดง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงิน- และสินทรัพย์	กรรมการ
5.5 นางสาวจิรวรรณ วรางกูร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
5.6 นางธัญญ์นลิน พรพราสุวรรณ	นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.7 นางสาวแจ่มจันทร์ ภูบุญอิม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
5.8 นางสาวบัณฑิตา ภูครองหิน	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
5.9 นางสาวจิรวรรณ เชื้อเวียง	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
5.10 นางสาวชญาณิช พรหมสาขา ณ สกลนคร	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
5.11 นางสาวกมลทิพย์ ผิวนวล	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ

5.12 นางภารดี เส้นทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ
5.13 นางสาวนฤทธิชลา มูลโคตร	นักวิชาการตรวจสอบภายใน ปฏิบัติการ	กรรมการ
5.14 นายเกียรติภูมิ ไชยชนะ	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
5.15 นางธวัลรัตน์ ศรีปานวงศ์	พนักงาน ส 4	กรรมการ
5.16 นางสาววิศรดา พงศ์สุภา	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
5.17 นางสาวพรพรรณ ตามา	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
5.18 นางศิริประภา ทริพย์สิทธิ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
5.19 นางเพ็ญธิภา พระเสนา	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
5.20 นายศุภกฤษ สวัสดิ์ศรี	พนักงานธุรการ	กรรมการ
5.21 นางสาวทิพย์ วงศ์พนารัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ เลขานุการ
5.22 นายธรรณกร ปิยะไพโร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
2. ร่วมวางแผนบริหารจัดการโครงการและจัดทำคำของบประมาณ งบประมาณจัดการสำนักงาน และงบอื่น ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เพื่อรองรับตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมและอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ อำนวยการ มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการ

6. คณะกรรมการกลั่นกรองโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ แผนปฏิบัติการ ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ.2567

6.1 นายพิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธุ์	ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
6.2 นายภคิน ลาดาดกจิรานนท์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
6.3 นายฉัตรชัย ไชยมงค์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
6.4 ผอ.กลุ่มอำนวยการ		กรรมการ

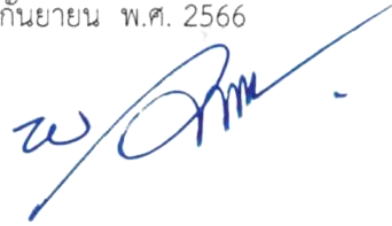
6.5	นางนันทนา พิมพ์สมแดง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	กรรมการ
6.6	นางละม่อม ศิริสวัสดิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
6.7	นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล- การจัดการศึกษา	กรรมการ
6.8	นางจีระนันท์ เมืองจันทร์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
6.9	นายฉัตรณรงค์ วงศ์พนารัตน์	นิติกร ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายฯ	กรรมการ
6.10	นางสาวจีรวรรณ วรางกูร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
6.11	นางสาวอาภัสรา สุวรรณโชติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ- ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
6.12	นายชัยกัมพล มะโนชาติ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม- การศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
6.13	นายเรณูรงค์ ดวงดีแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย และแผน	กรรมการ/ เลขานุการ
6.14	นางสายทิพย์ วงศ์พนารัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
6.15	นายฐนกร ปิยะไพร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. วิเคราะห์ ตรวจสอบ พิจารณา/กลั่นกรอง ความครบถ้วน ถูกต้องและการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม งบประมาณบริหารจัดการสำนักงานและงบอื่น ๆ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
2. พิจารณาแผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม และการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ งบประมาณ พ.ศ.2566 ที่ได้รับสนับสนุนงบประมาณจากทุกแหล่งงบประมาณ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. 2566



(นายพิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธุ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ประชุมการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570)

และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

วันที่ 22 ธันวาคม 2566 เวลา 09.00 - 12.00 น.

ณ ห้องประชุมเป็อยงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

วันที่ 22 ธันวาคม 2566 ฉบับที่ 483

ประชุมการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

วันศุกร์ที่ 22 ธันวาคม 2566 เวลา 09.30 น. ดร.พิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธุ์ ผอ.สพม.นครพนม มอบหมายให้ นายจัตตชัย ไชยมงคล รอง ผอ.สพม.นครพนม เป็นประธานการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) พร้อมด้วย ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน และ การจัดทำแผนปฏิบัติการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกัน และเพื่อส่งเสริมการศึกษาในภาพรวม ณ ห้องประชุมเป็อยงาม สพม.นครพนม

งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ สพม.นครพนม
โทรศัพท์ 042-513973 โทรสาร 042-513940
นางสาววิศรา พงศ์สุภา นักประชาสัมพันธ์

 <http://sesaonkp.org/>
 Facebook : สพม.นครพนม

ประชุมการพิจารณางบประมาณเพื่อจัดทำโครงการสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

วันที่ 12 ธันวาคม 2566 เวลา 09.00 - 12.00 น.

ณ ห้องประชุมกันเกรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

พระธาตุท่าอุเทน

ฉบับที่ 459
วันที่ 12 ธันวาคม 2566

การประชุมพิจารณางบประมาณเพื่อจัดทำโครงการสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

วันที่ 12 ธันวาคม 2566 เวลา 09.00 น. ดร.พิศุทธิ์ กิติศรีวงษ์พันธุ์ ผอ.สพม.นครพนม เป็นประธานการประชุมพิจารณางบประมาณเพื่อจัดทำโครงการสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พร้อมด้วย นายคณิศ อดาตจธิราภทท์ รอง.ผอ.สพม.นครพนม ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ณ ห้องประชุมกันเกรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ สพม.นครพนม
โทรศัพท์ 042-513973 โทรสาร 042-513940
นางสาววิศรา พงศ์สุภา นิกประชาสัมพันธ์

<http://sesaonkp.org/>
Facebook : สพม.นครพนม

SPM.NPM ONE TEAM
สพข.นครพนม
“องค์กรแห่งความสุข เข้มโอกาส สร้างคนดี มีคุณงาม”

โรงเรียนคุณภาพ 3 จี
สู่ปัญญาขุมิต ชีวิตมีสุข ตามรอยชีวิตวิถี

วิชาการ วิชาชีวะ วิถีชีวิต

เรียนดี มีความสุข บูรณาการวิชาการที่ซอซ สู่วิชาชีวะที่ไซ่ ใ่วิถีชีวิตมีความสุข
“สพข.นครพนม ทำไปได้ไกล ทำไปด้วยกัน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษากันเป็นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

