



แผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570)



นายพิศุทธิ์ กิตติศรีวรพันธ์

ผอ.สพม.นครพนม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570) ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการยกระดับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ให้แก่คนไทยทุกคน ได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพตลอดไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570) นี้ จะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้เป็นกรอบทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป ท้ายนี้ ขอขอบคุณผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570) ในครั้งนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

พฤษภาคม 2568

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	
- ข้อมูลพื้นฐาน	1
- การวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนนักเรียน	5-11
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง	
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในบริบทของสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษา กลุ่มเสี่ยงที่จะเป็นขนาดเล็ก	38-45
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570)	46-54
ภาคผนวก	
- คำสั่งคณะทำงาน	
- แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (โรงเรียนกุดฉิมวิทยาคม และ โรงเรียนธรรมโฆษิตวิทยาคม)	
- ภาพกิจกรรมการประชุมออนไลน์	
- ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ	

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนขนาดเล็กในความหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาในระบบและมีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา ส่วนมากจะกระจายอยู่ในชนบท เป็นโรงเรียนที่มีความผูกพันกับชุมชนเนื่องจากชุมชนเป็นฐานในการช่วยเหลือและสนับสนุนในการก่อตั้งโรงเรียนขนาดเล็ก รวมทั้งให้การส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่ของตน ด้วยความมุ่งหวังให้บุตรหลานได้เข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน โรงเรียนขนาดเล็กจึงเป็นที่รองรับนักเรียนที่ผู้ปกครองไม่ประสงค์จะส่งไปเรียนที่โรงเรียนใกล้บ้าน ในขณะที่จำนวนนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กลดลงอย่างต่อเนื่องอันเนื่องจากภาวะประชากรมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ปัญหาเด็กนักเรียนออกกลางคัน และการเลือกทำงานหลังจบการศึกษาภาคบังคับ การย้ายถิ่นของประชากรเข้าสู่ตัวของเมือง การคมนาคมไม่สะดวก ตลอดจนค่านิยมผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานไปเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและมีคุณภาพในตัวเมือง ส่งผลให้ขนาดของโรงเรียนปรับเปลี่ยนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้นในขณะที่รัฐบาลต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กแต่คุณภาพการศึกษาก็ไม่ได้ตามมาตรฐานกำหนด จากการมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากเป็นประเด็นปัญหาในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนที่จะให้เกิดประสิทธิภาพได้ เนื่องจากการพัฒนามีต้นทุนที่สูงเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนขนาดกลางหรือขนาดใหญ่ อีกทั้งโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ เนื่องจากมีข้อจำกัดต่าง ๆ เช่น มีครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรกำหนด ขาดแคลนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ตลอดจนครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างที่จำเป็น เนื่องจากโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาจากรัฐบาลโดยคิดเป็นรายหัวนักเรียน ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กต้องบริหารจัดการศึกษาบนความขาดแคลนไม่พร้อมในหลายๆ ด้าน และในปีการศึกษา 2568 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 2 โรงเรียน มีโรงเรียนที่มีแนวโน้มเสี่ยงที่จะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 15 รวมเป็น 17 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของโรงเรียนทั้งหมด

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมาพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ประสบปัญหาคล้ายคลึงกันใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความพร้อมทางปัจจัยของโรงเรียน และด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักสูตรการจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมของภาคส่วน และให้สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 17 แห่ง ร่วมขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ 1

บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักที่สำคัญ คือการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้เด็กในวัยเรียนทุกคนได้เรียนอย่างทั่วถึง มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2550 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของประชาชน จากสภาพบริบทด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และอื่นๆ ที่เปลี่ยนแปลงส่งผลให้โรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้มปรับเปลี่ยนขนาดเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คน ลงมา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เป็นหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ซึ่งต้องดำเนินงานจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ นโยบายการจัดการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบทของเขตพื้นที่โดยมุ่งหมายให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนต้องได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมกันและมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานของหลักสูตร ทั้งนี้ จากการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพบว่าการศึกษาที่สภาวะทางเศรษฐกิจ สังคม เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้เกิดแนวโน้มการปรับเปลี่ยนขนาดโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงต้องกำหนดแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลในทุกด้านของการบริหารจัดการศึกษา

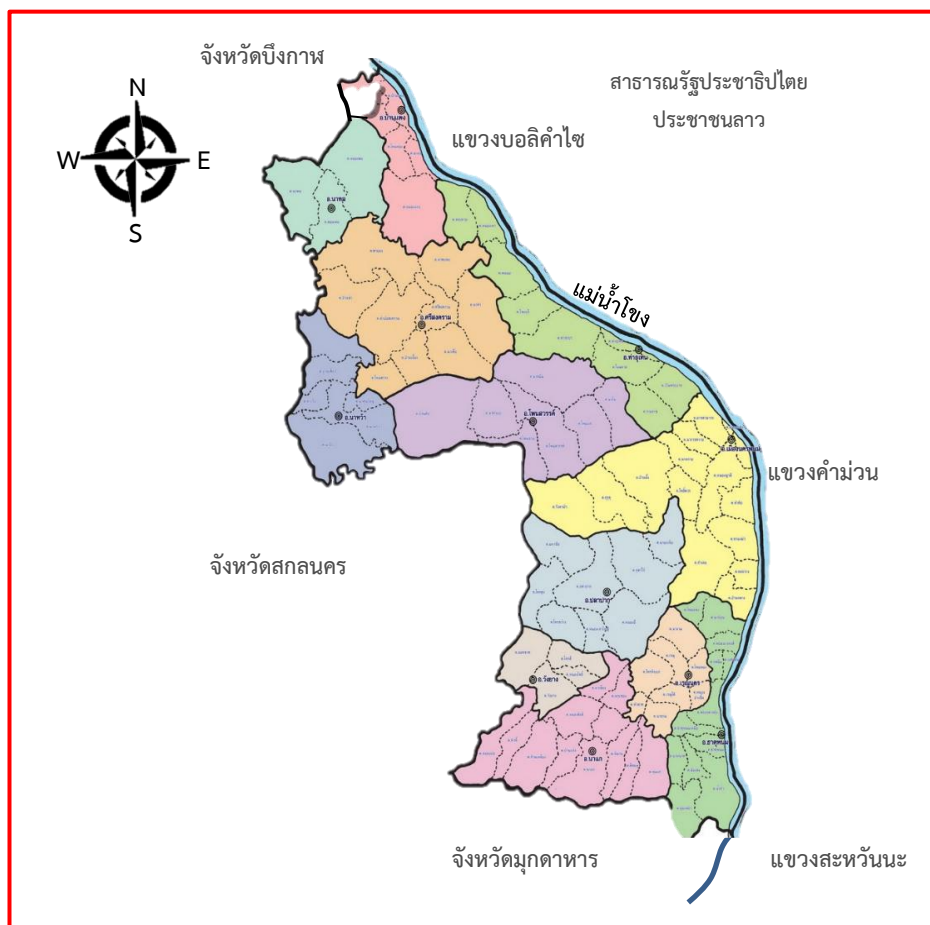
ข้อมูลพื้นฐาน

สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตั้งอยู่เลขที่ 42 ถนนปิยะมหาราชาลัย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม เป็นอาคารโรงฝึกงานแบบคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น พื้นที่ 547.20 ตารางเมตร

อาณาเขต

- ทิศเหนือ ติดต่อกับเขตอำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ
- ทิศใต้ ติดต่อกับเขตอำเภอดงหลวง และอำเภอหว้านใหญ่ จังหวัดมุกดาหาร
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับแขวงคำม่วน และแขวงบอลิคำไซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับเขตอำเภอกุสุมาลย์ และ



ลักษณะภูมิประเทศ

มีลักษณะภูมิประเทศทั่วไปเป็นที่ราบสูง ความสูงของพื้นที่โดยเฉลี่ยสูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ 140 เมตร สภาพภูมิประเทศแบ่งออกเป็น 2 เขต ดังนี้

เขตตอนเหนือ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเนินสูงและที่ดอน มีป่าไม้สลับกับพื้นที่ราบที่ใช้ทำการเกษตรทางเหนือสุดของจังหวัดในเขตอำเภอบ้านแพ้วมีเทือกเขาภูลังกาทอดผ่าน นอกจากนี้ยังมีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน คือ แม่น้ำสงครามและแม่น้ำอูน สำหรับอำเภอในเขตนี้ ได้แก่ อำเภอบ้านแพ้ว อำเภอศรีสงคราม อำเภอกำแพงแสน อำเภอพนมทวน อำเภอหนองบัว อำเภอโพธาราม และอำเภอนาทม

เขตตอนใต้ พื้นที่บริเวณใกล้แม่น้ำโขงทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่ม ส่วนทางทิศตะวันตก ซึ่งอยู่ห่างจากแม่น้ำโขง เป็นพื้นที่ดอนมีสภาพเป็นป่าเต็งรัง พื้นดินส่วนมากมีลักษณะเป็นหินลูกรัง บางแห่งมีลักษณะเป็นที่เนินและที่ราบสลับกันมีแม่น้ำก่ำไหลผ่าน พื้นที่ทางใต้สุดของจังหวัดในเขตอำเภอนาแกมีเทือกเขา ภูพานทอดเป็นแนวกั้นเขตระหว่างจังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร สำหรับอำเภอที่อยู่ในเขตนี้ ได้แก่ อำเภอเมืองนครพนม อำเภอเรณูนคร อำเภอธาตุพนม อำเภอปลาปาก อำเภอนาแก และอำเภอวังยาง

เขตพื้นที่บริการ

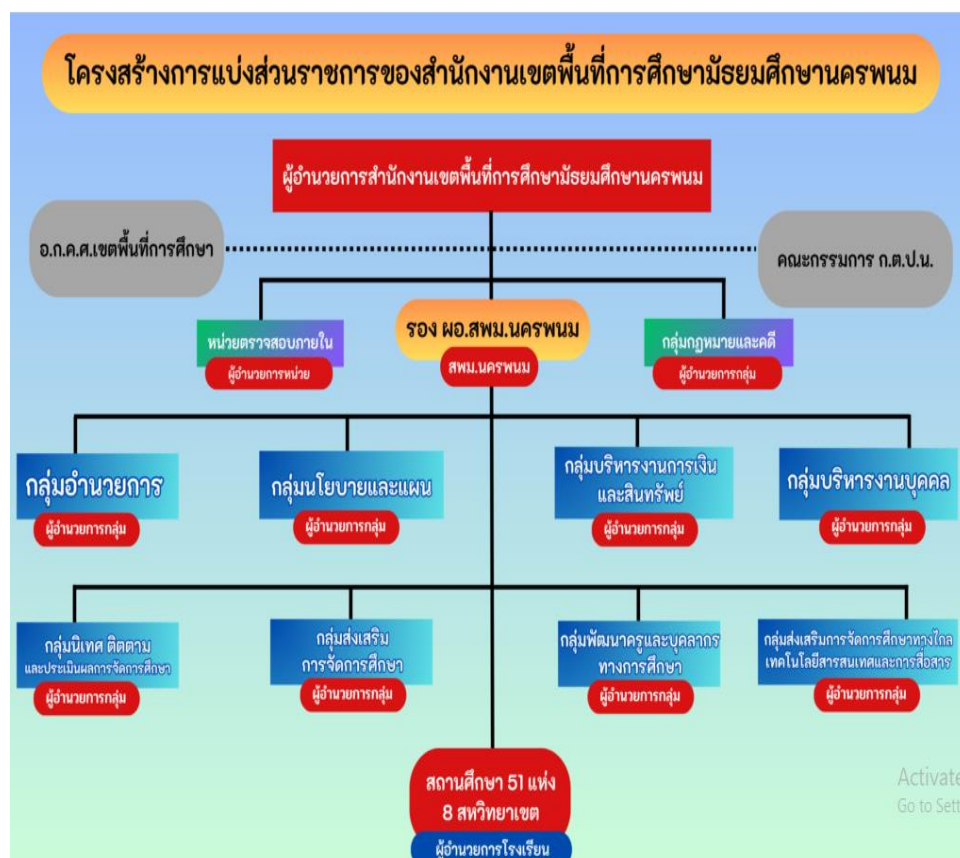
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีบทบาทและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ประกอบด้วย โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดนครพนม จำนวน 51 โรงเรียน

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

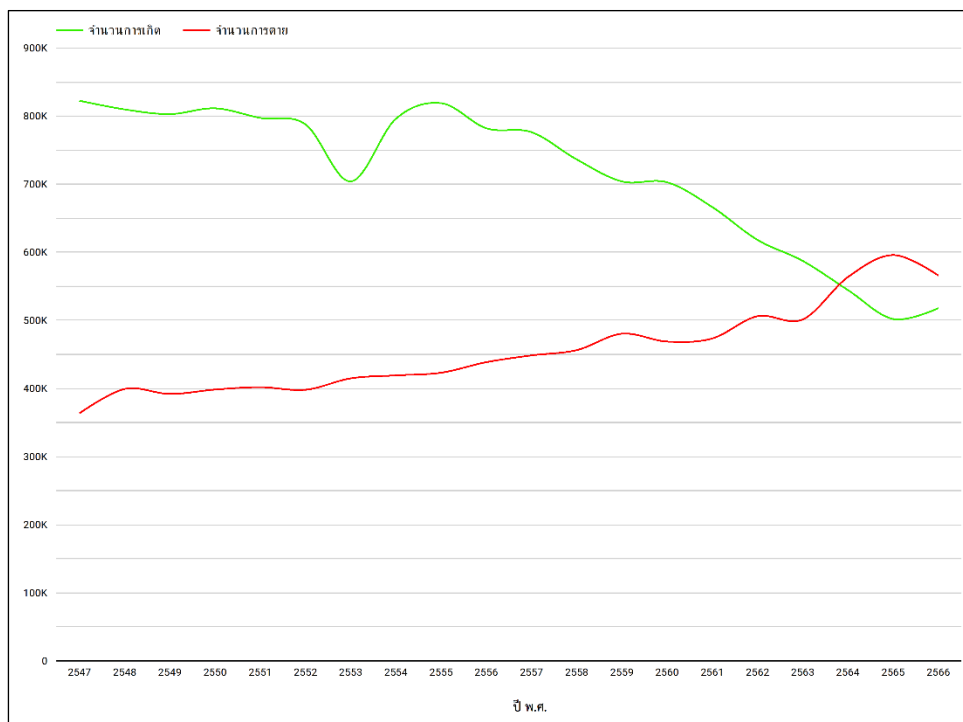
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา
- (12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้รับให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย



การวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2567

ประชากรเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นเศรษฐกิจ การศึกษา สาธารณสุข หรือการป้องกันประเทศ การที่ประเทศมีประชากรในจำนวนที่เหมาะสม มีคุณภาพ และมีความหลากหลาย ย่อมส่งผลให้เกิดทรัพยากรบุคคลที่พร้อมพัฒนาและเปลี่ยนแปลงทิศทางของประเทศให้ดีขึ้น อย่างไรก็ตามประเทศไทยกำลังเผชิญกับปัญหาอัตราการเกิดของประชากรลดลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญที่ทำให้แนวโน้มประชากรของไทยเข้าสู่ช่วงขาลง และเป็นปัจจัยที่นำไปสู่การก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างเต็มรูปแบบ

แผนภูมิที่ 1 กราฟข้อมูลจำนวนการเกิดและการตายของประชากรไทยทั้งประเทศ ย้อนหลัง 20 ปี (ปี พ.ศ. 2547 - ปี พ.ศ. 2566)



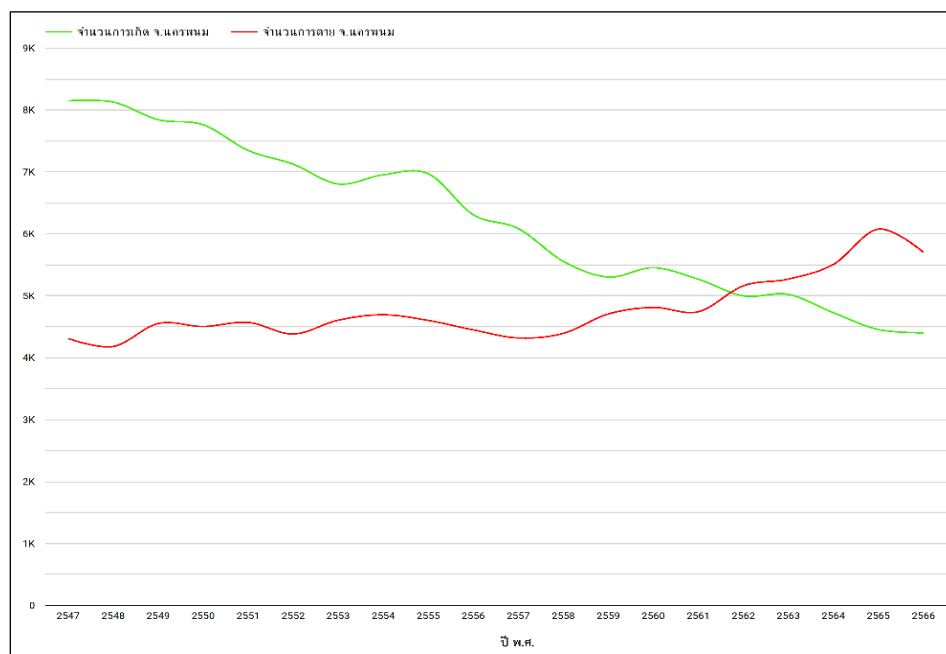
หมายเหตุ : อ้างอิงข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรไทยทั้งประเทศ จากระบบสถิติทางการทะเบียน (Official Statistics Registration Systems)

จากข้อมูลในระบบสถิติทางการทะเบียน (Official Statistics Registration Systems) ตามแผนภูมิที่ 1 แสดงให้เห็นว่า จำนวนการเกิดของประชากรไทยมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง จาก 822,593 คน ในปีพ.ศ. 2547 เหลือ 517,934 คน ในปี พ.ศ. 2566 ลดลงร้อยละ 37.04 ในขณะที่จำนวนการตายกลับมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น จาก 363,647 คน ในปี พ.ศ. 2547 เป็น 565,992 คน ในปี พ.ศ. 2566 เพิ่มขึ้นร้อยละ 55.64 ทั้งนี้ ในปี พ.ศ. 2564 จำนวนการเกิดและการตายมีความใกล้เคียงกัน ถือเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญของโครงสร้างประชากรไทย จึงอาจส่งสัญญาณถึงแนวโน้มการลดลงของประชากรในอนาคต

สาเหตุหลักที่ทำให้อัตราการเกิดของประชากรไทยลดลง มีดังนี้

- การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม เปิดโอกาสให้ผู้หญิงเข้าถึงการศึกษา การทำงาน และการมีส่วนร่วมในสังคมมากขึ้น ส่งผลให้มีแนวโน้มที่จะแต่งงานและมีบุตรช้าลง หรือบางรายอาจเลือกที่จะไม่มีบุตรเลย
- ค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูบุตรที่เพิ่มสูงขึ้น ทำให้คู่รักหลายคนตัดสินใจมีบุตรน้อยลง หรือหลีกเลี่ยงการมีบุตรเพื่อลดภาระทางการเงิน
- ความก้าวหน้าทางการแพทย์และเทคโนโลยี ส่งผลให้มีวิธีการคุมกำเนิดที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้คู่รักสามารถวางแผนการมีบุตรได้ตามความต้องการ
- ความเสี่ยงจากการติดเชื้อและโรคต่างๆ ที่กระทบต่อภาวะการเจริญพันธุ์ ทำให้บางคนประสบภาวะการเจริญพันธุ์ลดลง หรือไม่สามารถมีบุตรได้

แผนภูมิที่ 2 กราฟข้อมูลจำนวนการเกิดและการตายของประชากรในจังหวัดนครพนม ย้อนหลัง 20 ปี
(ปี พ.ศ. 2547 ถึง ปี พ.ศ. 2566)



หมายเหตุ : อ้างอิงข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรจังหวัดนครพนม

จากระบบสถิติทางการทะเบียน (Official Statistics Registration Systems)

จากแผนภูมิที่ 2 เมื่อพิจารณาแนวโน้มการเกิดและการตายของประชากรในจังหวัดนครพนม ย้อนหลัง 20 ปี (พ.ศ. 2547 ถึง พ.ศ. 2566) จะเห็นว่ามีแนวโน้มสอดคล้องกับแนวโน้มการลดลงของประชากรไทยเช่นกัน ทั้งนี้ ในปี พ.ศ. 2562 จำนวนการเกิดและการตายมีความใกล้เคียงกัน ซึ่งเป็นการส่งสัญญาณถึงแนวโน้มการลดลงของประชากรในจังหวัดนครพนมต่อไปในอนาคต

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพม.นครพนม รายโรงเรียน
ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2567 พร้อมคาดการณ์แนวโน้มจำนวนนักเรียน
ของสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างปีการศึกษา 2568 - 2570

ที่	รายชื่อสถานศึกษา ในสังกัด	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						จำนวนนักเรียน ที่คาดการณ์			ที่ตั้ง	ขนาดของ สถานศึกษา
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1	ปิยะมหาราชาลัย	2,204	2,178	2,263	2,352	2,402	2,391	2,439	2,488	2,536	เมืองนครพนม	ใหญ่
2	คำเตยอุปถัมภ์	468	477	500	503	455	394	382	369	357		เล็ก
3	นครพนมวิทยาคม	2,369	2,453	2,486	2,594	2,425	2,426	2,435	2,444	2,452		ใหญ่
4	ศรีโคตรบูรบุรี	489	461	406	407	404	433	420	407	394		เล็ก
5	บ้านผึ้งวิทยาคม	507	481	517	551	519	516	522	527	533		กลาง
6	ศรีบัวบานวิทยาคม	450	415	380	363	323	285	253	221	189		เล็ก
7	วังกระแสวิทยาคม	246	244	260	268	249	246	247	247	248		เล็ก
8	ปลาปากวิทยา	898	953	1,018	1,090	1,139	1,158	1,213	1,268	1,323	ปลาปาก	กลาง
9	กุดาไ้ววิทยาคม	420	343	327	355	355	357	350	343	335		เล็ก
10	มัธยมพัชรกิติยาภา ๑ นครพนม	525	528	475	505	504	516	514	511	509		กลาง
11	ธรรมโฆสิตวิทยา	101	124	136	134	130	114	116	119	121		เล็ก
12	โคกสว่างประชาสรรค์	232	149	159	154	148	136	122	108	94		เล็ก
13	มหาชัยวิทยาคม	240	227	244	269	255	252	257	262	266		เล็ก
14	ธาตุพนม	2,248	2,314	2,341	2,285	2,302	2,356	2,369	2,382	2,394	ธาตุพนม	ใหญ่
15	อู่หมื่นประชาสรรค์	656	633	638	613	575	497	469	440	412		กลาง
16	โพนแพงพิทยาคม	173	142	146	153	165	146	144	143	141		เล็ก
17	กุดฉิมวิทยาคม	143	138	122	106	91	88	76	63	51		เล็ก
18	วัดบึงเหล็ก ในพระบรมราชานุเคราะห์	204	204	204	219	258	268	282	296	311		เล็ก
19	นาถ่อนพัฒนา	466	466	421	396	363	332	303	275	246		เล็ก
20	เรณูนครวิทยานุกูล	2,073	2,039	2,047	2,024	2,049	1,971	1,957	1,942	1,928	เรณูนคร	ใหญ่
21	ดงดาวแจ้ง พัฒนาศึกษา	217	198	194	191	183	187	181	176	170		เล็ก
22	นาแกพิทยาคม	729	858	932	919	908	874	899	923	948	นาแก	กลาง
23	พระซองสามัคคีวิทยา	484	437	426	438	446	484	485	486	487		เล็ก
24	หนองบ่อวิทยานุกูล	163	134	139	166	192	169	176	182	189		เล็ก
25	ธรรมากรวิทยานุกูล	145	155	171	203	196	188	199	209	220		เล็ก
26	นาแกสามัคคีวิทยา	1,965	1,991	1,981	1,988	2,000	1,943	1,941	1,939	1,936	นาแก	ใหญ่

ที่	รายชื่อสถานศึกษา ในสังกัด	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						จำนวนนักเรียน ที่คาดการณ์			ที่ตั้ง	ขนาดของ สถานศึกษา
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
27	วังยางวิทยาคม	167	186	211	221	207	226	237	247	258	วังยาง	เล็ก
28	หนองโพธิ์พิทยาคม	202	181	169	150	154	161	152	144	135		เล็ก
29	อุเทนพัฒนา	1,320	1,323	1,350	1,344	1,365	1,327	1,331	1,336	1,340	ท่าอุเทน	กลาง
30	ไชยบุรีวิทยาคม	339	341	326	336	318	312	306	301	295		เล็ก
31	พะทายพิทยาคม	588	559	563	575	578	611	616	622	627		กลาง
32	รามราชพิทยาคม	287	292	318	321	292	280	279	278	277		เล็ก
33	ท่าจำปาวิทยา	128	136	154	149	107	140	139	138	137		เล็ก
34	เชียงยืนวิทยา	147	140	152	144	151	159	161	164	166		เล็ก
35	บ้านแพงพิทยาคม	1,109	1,119	1,203	1,311	1,413	1,487	1,569	1,652	1,734	บ้านแพง	กลาง
36	ภูถ้ำกาพิทยาคม	221	238	249	235	249	231	233	235	237		เล็ก
37	สหราษฎร์รังสฤษดิ์	1,421	1,562	1,693	1,814	1,952	2,007	2,128	2,248	2,369	ศรีสงคราม	ใหญ่
38	สามผงวิทยาคม	200	196	194	179	154	158	148	138	128		เล็ก
39	สนธิราษฎร์วิทยา	402	409	415	405	310	280	254	228	201		เล็ก
40	นาคำราษฎร์รังสรรค์	174	164	163	178	152	130	123	116	109		เล็ก
41	นาเดื่อพิทยาคม	258	233	214	214	186	205	193	182	170		เล็ก
42	บ้านข่าพิทยาคม	285	273	231	238	221	198	181	165	148		เล็ก
43	นาหว้าพิทยาคม (ธาตุประสิทธิ์ ประชานุเคราะห์)	1,049	1,095	1,080	1,098	1,170	1,204	1,233	1,262	1,291	นาหว้า	กลาง
44	นาจรัสราษฎร์รังสรรค์	208	222	237	255	236	219	222	226	229		เล็ก
45	ดอนเสียดแดงพิทยาคม	221	207	212	220	201	178	172	165	159		เล็ก
46	อุดมพัฒนศึกษา	224	239	232	227	234	223	222	222	221		เล็ก
47	โพนสวรรค์ ราษฎร์พัฒนา	1,066	1,042	1,186	1,334	1,411	1,368	1,447	1,526	1,605	โพนสวรรค์	กลาง
48	ค้อวิทยาคม	356	350	349	354	360	365	367	370	372		เล็ก
49	นาทมวิทยา	532	479	424	401	376	367	334	301	268	นาทม	เล็ก
50	หนองชนพิทยาคม	247	235	220	185	147	158	137	115	94		เล็ก
51	หนองแวงวิทยานุกูล	239	236	250	304	305	278	291	304	317	บ้านแพง	เล็ก
	รวม	30,205	30,199	30,728	31,438	31,285	30,999	31,226	31,453	31,679		

หมายเหตุ: 1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568 – 2570 คาดการณ์มาจากวิธี Linear Regression 2) อ้างอิงข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม 3) เกณฑ์การกำหนดขนาดของสถานศึกษา อ้างอิงจากเกณฑ์ “หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร 0206.4/685 ลงวันที่ 6 ตุลาคม 2560 (ขนาดเล็ก ≤ 499 คน, 500 คน ≤ ขนาดกลาง ≤ 1,499 คน, 1,500 คน ≤ ขนาดใหญ่ ≤ 2,499 คน, ขนาดใหญ่พิเศษ ≥ 2,500 คน)

จากตารางที่ 1 เป็นการแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพม.นครพนม รายโรงเรียนระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2567 พร้อมคาดการณ์แนวโน้มจำนวนนักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัดระหว่างปีการศึกษา 2568 - 2570 ด้วยวิธี Linear Regression โดยนำเอาข้อมูลจากจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพม.นครพนม ระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2562 - 2567 มาเป็นข้อมูลฐานในการคาดการณ์ โดยปีการศึกษา 2562, 2563, 2564, 2565, 2566 และ 2567 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 30,205 คน, 30,199 คน, 30,728 คน, 31,438 คน, 31,285 คน และ 30,999 คน ตามลำดับ และได้ผลของจำนวนนักเรียนที่คาดการณ์ในปีการศึกษา 2568, 2569 และ 2570 จำนวน 31,226 คน, 31,453 คน และ 31,679 ตามลำดับ และหากเรานำสมการ Linear Regression ที่ได้จากข้อมูลย้อนหลัง 6 ปี มาทำการหาค่าอนุพันธ์อันดับที่หนึ่ง ก็จะได้อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียน ณ ปีการศึกษาใดๆ เพิ่มขึ้นเท่ากับ 226.80 คน/ปี และมีข้อสังเกตที่น่ากังวล คือ สถานศึกษาขนาดเล็กที่มีความน่าจะเป็นจะมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน ภายในปีการศึกษา 2570 คือ โรงเรียนโคกสว่างประชาสรรค์ และโรงเรียนหนองชนพิทยาคม และสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีความน่าจะเป็นจะมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน ภายในปีการศึกษา 2570 คือ โรงเรียนกุศุมิวิทยาคม

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (พร้อมคาดการณ์แนวโน้มจำนวนนักเรียน) เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับจำนวนการเกิดของประชากรที่มีอายุครบตามเกณฑ์ที่จะเข้าเรียน ในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2580 (พร้อมคาดการณ์)

ปี พ.ศ.	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพม. นครพนม (A)	จำนวนการเกิดของประชากร ที่มีอายุครบตามเกณฑ์ ที่จะเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาจังหวัด นครพนม (B)	ร้อยละของ (A) เมื่อนำมาเทียบกับ (B)
2562	30,205	47,514	63.57
2563	30,199	46,679	64.70
2564	30,728	46,354	66.29
2565	31,438	45,011	69.85
2566	31,285	43,837	71.37
2567	30,999	42,964	72.15
2568	31,226	41,512	75.22
2569	31,453	40,251	78.14
2570	31,679	38,683	81.89
2571	31,906	37,181	85.81
2572	32,133	35,680	90.06
2573	32,360	33,976	95.24
2574	32,587	32,667	99.76
2575	32,813	31,604	103.83
2576	33,040	30,774	107.36
2577	33,267	29,926	111.16
2578	33,494	28,876	115.99
2579	33,721	27,748	121.53
2580	33,947	26,692	127.18

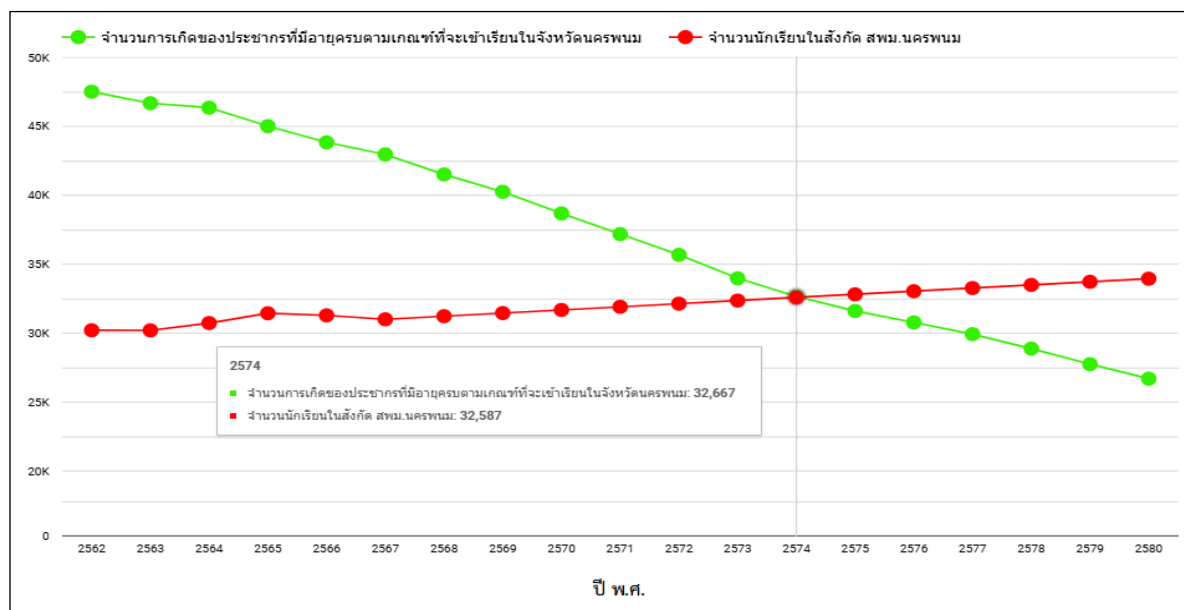
หมายเหตุ : 1) ข้อมูลสีแดงคือข้อมูลเรานำมาคาดการณ์ด้วย Linear Regression

2) อ้างอิงข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรจังหวัดนครพนม จากระบบสถิติทางทะเบียน
(Official Statistics Registration Systems)

แผนภูมิที่ 3 กราฟข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (พร้อมคาดการณ์จำนวนนักเรียน)

เปรียบเทียบกับจำนวนการเกิดของประชากรที่มีอายุครบตามเกณฑ์ที่จะเข้าเรียน

ในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2580 (พร้อมคาดการณ์)



จากข้อมูลในตารางที่ 2 และแผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบกันระหว่างข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (พร้อมคาดการณ์จำนวนนักเรียน) กับ จำนวนการเกิดของประชากรที่มีอายุครบตามเกณฑ์ที่จะเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2580 (พร้อมคาดการณ์) โดยแนวโน้มข้อมูลทั้งสองชุดแปรผกผันกัน เมื่อพิจารณาในปีการศึกษา 2574 พบว่าแนวโน้มข้อมูลทั้งสองชุดได้เกิดการตัดกัน ซึ่งเป็นจุดที่แสดงถึงค่าสุดขีดของข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม トラบเท่าที่ยังไม่ได้ทำให้เกิดความขัดแย้งกับความเป็นจริง (จำนวนการเกิดของประชากรลดลง) นำมาซึ่งการกลับตัวเป็นแนวโน้มลดลงของข้อมูลนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม และเมื่อเราพิจารณาเพิ่มเติมเพื่อให้มีความสอดคล้องกับความเป็นจริงมากขึ้น จุดที่ควรกลับตัวเป็นแนวโน้มลดลงของข้อมูลนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม อาจจะมาเร็วก่อนปีการศึกษา 2574 เนื่องจากเราคงไม่สามารถบรรลุตัวชี้วัดร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เข้าเรียนสถานศึกษาในสังกัด เมื่อเทียบกับจำนวนการเกิดของประชากรที่มีอายุครบตามเกณฑ์ที่จะเข้าเรียนในจังหวัดนครพนมได้อย่างแน่นอน (อาจจะอยู่ระหว่างปีการศึกษา 2572 – 2573 เมื่อกำหนดให้ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าเรียนฯ ไม่น้อยกว่า 90 แต่ไม่เกิน 96) ดังนั้น ข้อมูลเหล่านี้เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความเสี่ยงจากการลดลงของจำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม อาจนำไปสู่ปัญหาการมีจำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ สพม.นครพนม จะมีแผนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัด

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง

- (1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- (3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- (4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- (5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- (6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- (7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- (2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- (3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- (4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- (5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา
- (6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- (1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- (3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- (5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- (1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- (2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรม และความเข้มแข็งของชุมชน
- (5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (1) จัดระบบอนุรักษ์ พื้ฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- (2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
- (3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

(5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) การปรับปรุงโครงสร้างบทบาทภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

(2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

(3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ

(6) ให้ทันสมัยเป็นธรรมและเป็นสากล

(7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

(8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.1.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

1.1.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

1.1.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

- 1.1.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 1.1.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
- 1.1.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- 1.1.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
- 1.2 การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - 1.2.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ
 - 1.2.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษภาษาที่ 3 และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)	เฉลี่ย 470 คะแนน	เฉลี่ย 480 คะแนน	เฉลี่ย 490 คะแนน	เฉลี่ย 510 คะแนน
	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา	อันดับที่ 45	อันดับที่ 40	อันดับที่ 35	อันดับที่ 30
2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)	ไม่น้อยกว่า 50.1 คะแนน	ไม่น้อยกว่า 56.63 คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคยุโรป)	ไม่น้อยกว่า 69 คะแนน	ไม่น้อยกว่า 72.49 คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคอเมริกาเหนือ)

คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย 2 แผนย่อย ดังนี้

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่าน การพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะ

ดิจิทัล การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจ กลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิตผ่านความสามารถ ในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

1.1 แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผน

การผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่าน

การศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติและ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราค่าจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความ เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะ และความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนใน การจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และ มีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการ ประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่า การวัดระดับความรู้และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่าย

เทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและ ปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับ ภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับ ประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กเยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ 50	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20
	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา ในวันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกกระดานการทำการเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

- 2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต
 - 2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
 - 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
 - 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส
- 2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ
 - 2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
 - 2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
 - 2.2.3) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียนลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัด การศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงาน ในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำ เอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็น สำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระ งานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และ ออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการ ประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขาย ตำแหน่ง)

2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณีรวมทั้ง การใช้ บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละ พื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3. แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์(Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาว ขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาล
จ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญ
กำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้
งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน

4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน
Hardware, Software และ Peopleware

5. ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

6. จัดหานักการภารโรง

7. ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

8. จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ
หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1
Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้
ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการ
ผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน
ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ
ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถาน
ประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิ
ภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้
งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อ
สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4. การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือน และการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

7. อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

8. สุขชาติ มีความสุข

9. การศึกษาเท่าเทียม

10. นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 - 2569

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าหนึ่งของรัฐธรรมนูญ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ออกสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมีเจตนารมณ์ว่า “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหานี้ส้นครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6 จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

6.2 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.5 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.6 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กในพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นๆที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรืองานซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 ส่งเสริมการสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

13.2 จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.4 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

13.5 ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

13.6 พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 – 2569 “โรงเรียนคุณภาพ 3 วิ (วิชาการ วิวิชาชีพ วิถีชีวิต)

สู่ปัญญาณมิต เรียนดีมีความสุข ต่อยอดอาชีพนวัตกรรม

1. วิชาการ : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) เรียนดี มีความสุข และร่วมสมัย (Contemporary)

จุดเน้น

1.1 ด้านผู้เรียน

1) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบท

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะการทำงาน เพื่อการมีงานทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

4) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้

5) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

6) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

7) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

8) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning)

10) ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนในการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA: Program for International Student Assessment) 2025

1.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

2) ส่งเสริมและพัฒนา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยให้มีความเข้าใจในการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการสร้างเครื่องมือในการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์ และเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนเพื่อรับการประเมินตามโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA: Program for International Student Assessment) 2025

3) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

4) ดำเนินงานด้านบุคลากรด้วยความโปร่งใส รวดเร็ว และชัดเจน ทั้งการย้าย การสอบคัดเลือก การสรรหา และการบรรจุแต่งตั้ง

5) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

6) พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

7) เร่งรัด ติดตาม การดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สัณครและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับ การให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

2. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการทำงานของผู้เรียนและจัดการ การศึกษาเพื่อการมีงานทำโดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จุดเน้น

2.1 ด้านผู้เรียน

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมี รูปแบบในการดำเนินงาน 4 โมดูล (Module) ดังนี้

1.1) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

1.2) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เช่น GAT PAT A-Level และการทดสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาแบบอื่นๆ

1.3) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

1.4) การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพ และการมีงานทำ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคต ด้วยการ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

3) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

2.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้าง สมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการ มีงานทำ

3) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐาน สมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

3. วิถีชีวิต : ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมี วิถีชีวิตแนวใหม่ เรียนดี มีความสุข พร้อมทั้งเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ (Efficiency)

จุดเน้น

3.1 ด้านความปลอดภัย

1) พัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู

และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

2) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิต ใช้เป็นสื่อและเครื่องมือในการศึกษา

3.2 ด้านโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2) ช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ด้วยการดำเนินงานตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง”

3) พัฒนาการสำรวจและจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่มีความถนัดที่หลากหลาย (Multiple Intelligent) ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

4) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

5) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย รวมถึงนักเรียนออกกลางคัน

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น สู่การปฏิบัติ

1. ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา พ.ศ.2568

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและให้สถานศึกษาจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารการศึกษา และคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทราบตามลำดับ

3. ในกรณีเกิดปัญหาเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้สถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและดำเนินการแก้ไขในระดับสถานศึกษาก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายและสหวิทยาเขต ในการแก้ไขข้อขัดข้องก่อน พร้อม

ทั้งรายงานต่อคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของสถานศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ปฏิบัติงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้อง นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบให้การดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในบริบทของสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษากลุ่มเสี่ยงที่จะเป็นขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ทำการศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วย SWOT (C-PEST & 2S4M) ในบริบทของสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษากลุ่มเสี่ยงที่จะเป็นขนาดเล็ก สำหรับการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570) จากความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่จากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 17 แห่ง ดังนี้

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1. กุดฉิมวิทยาคม | 2. โคกสว่างประชาสรรค์ | 3. เชียงยืนวิทยา |
| 4. ดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา | 5. ดอนเสียวแดงพิทยาคม | 6. ท่าจำปาวิทยา |
| 7. ธรรมโฆษิตวิทยา | 8. นาคำราษฎร์รังสรรค์ | 9. นาเดื่อพิทยาคม |
| 10. บ้านข่าพิทยาคม | 11. โพนแพงพิทยาคม | 12. ศรีบัวบานวิทยา |
| 13. สนธิราษฎร์วิทยา | 14. สามผงพิทยาคม | 15. หนองชนพิทยาคม |
| 16. หนองบ่อวิทยานุกูล | 17. หนองโพธิ์พิทยาคม | |

ทั้งนี้ ได้นำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570) การกำหนดกลยุทธ์ เพื่อค้นหาวิธีการ/แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ให้ความสำคัญสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน ตอบสนองต่อนโยบายระดับกระทรวงเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งสรุปผลได้ดังนี้

1. ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<u>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)</u> 1) สถานศึกษาหลายแห่งมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน เหมาะสม และสอดคล้องกับแนวทางที่ส่วนกลางกำหนด โดยมีการปรับปรุงภายใต้กรอบอำนาจหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ <u>ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S2)</u> 1) สถานศึกษาหลายแห่ง สามารถการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความสามารถของผู้เรียน มีการบูรณาการการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงปรับปรุงแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ความต้องการของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังมีการนำเทคโนโลยีและระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์มาใช้เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน <u>ด้านบุคลากร (Man : M1)</u> 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเพียงพอในการปฏิบัติงานตามศักยภาพ มีความมุ่งมั่นและพร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)</u> 1) การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารในสถานศึกษาที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง ส่งผลให้การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา แนวทางนโยบาย และวัฒนธรรมการทำงานมีการปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ ซึ่งส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องและเสถียรภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร 2) ข้าราชการครูได้รับมอบหมายภาระงานอื่นๆ นอกเหนือจากงานสอนที่มากเกินไปจนควรขาดสมดุลในการใช้ชีวิต ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนลดลง <u>ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S2)</u> 1) สถานศึกษาหลายแห่งพบปัญหาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 2) ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3) ผู้เรียนบางส่วนขาดความสนใจในการเรียน ขาดความรับผิดชอบในงานที่ครูมอบหมาย ไม่ส่งการบ้าน หรือขาดเรียนบ่อย จนเกิดปัญหาการติด 0 ร.ม.ส. 4) สถานศึกษาบางแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะในส่วนของการติดตามนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงหรือขาดเรียนติดต่อกันเป็นระยะเวลานาน ส่งผลให้ไม่สามารถให้การช่วยเหลือได้อย่างทันทั่วถึงและต่อเนื่อง

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีความรู้ในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง ส่งผลดีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน 3) ข้าราชการครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความทุ่มเท เสียสละ และร่วมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เกื้อกูล เอื้อเฟื้อ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน <u>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)</u> 1) สถานศึกษาหลายแห่ง มีการบริหารเงิน/เบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ <u>ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)</u> 1) สถานศึกษาหลายแห่งได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และหน่วยงานภายนอก ซึ่งมีบทบาทสนับสนุนอย่างจริงจัง ช่วยเสริมความเข้มแข็งในการพัฒนาสถานศึกษาในทุกมิติ 2) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	5) ผู้เรียนบางส่วนเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เนื่องจากสภาพแวดล้อมและปัญหาทางสังคม เช่น ปัญหาการหย่าร้างจนเกิดภาวะครอบครัวแตกแยก การประกอบอาชีพต่างถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง ปัญหาเด็กติดเกมส์ ปัญหาการเสพ/การค้ายาเสพติดในพื้นที่ติดชายแดน ปัญหาสุขภาพจิตในเด็ก เป็นต้น 6) สถานศึกษาหลายแห่งมีอาคารสถานที่ที่อยู่ในสภาพเก่าทรุดโทรม และระบบสาธารณูปโภคที่ไม่พร้อมใช้งาน จึงไม่เอื้อต่อบรรยากาศสำหรับการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีพื้นที่กว้างขวางมากจึงทำให้การจัดการดูแลรักษาเป็นไปได้ยาก <u>ด้านบุคลากร (Man : M1)</u> 1) ปัญหาขาดแคลนข้าราชการครูในบางรายวิชา ส่งผลให้ข้าราชการครูที่มีอยู่ต้องรับภาระการสอนในหลากหลายวิชา 2) การลาออก ปรับเปลี่ยน โยกย้าย หรือเกษียณอายุของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ขาดความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานทดแทนกัน 3) ปัญหาขาดแคลนบุคลากรสายสนับสนุนการสอน เช่น เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนขาดการพัฒนาทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์และทักษะการบริหารสถานการณ์และการตัดสินใจ ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติยังคงขาดประสิทธิภาพ 5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาทางด้านวิจัยและนวัตกรรมอย่าง แต่ผลงานที่เกิดขึ้นไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาได้อย่างเต็มที่

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	6) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 7) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในด้านจิตวิทยาสำหรับเด็ก ส่งผลให้ไม่สามารถส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ <u>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)</u> 1) สถานศึกษาหลายแห่งประสบปัญหางบประมาณอุดหนุนรายหัวไม่เพียงพอ เนื่องจากจำนวนประชากรวัยเรียนลดลงและกระจุกตัวอยู่ในสถานศึกษาที่มีศักยภาพสูงกว่า ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดเล็กขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรและการให้บริการการศึกษา 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจใน กฎ ระเบียบของระบบการบริหารงบประมาณ ระบบบัญชีการเงินและการพัสดุ การจัดทำแผนงานหรือรายงานเอกสารต่างๆในระบบที่ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมาย <u>ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)</u> 1) สถานศึกษาหลายแห่งยังขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อความต้องการของผู้เรียน อีกทั้งยังไม่มีสื่อการสอนที่ทันสมัย ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาโดยรวม

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	2) สถานศึกษาหลายแห่งมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ติดตั้งไว้แล้ว แต่ยังคงขาดประสิทธิภาพในการใช้งานอย่างเต็มที่ อันเนื่องมาจากข้อจำกัดด้านการบำรุงรักษา การกระจายสัญญาณ หรือการบริหารจัดการอุปกรณ์ และเครือข่ายภายในสถานศึกษา <u>ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)</u> 1) การดำเนินงานบางโครงการ/กิจกรรม ยังขาดการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ไม่สามารถระบุปัญหาและอุปสรรคได้อย่างชัดเจน จึงเกิดอุปสรรคต่อการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ตลอดจนการเขียนโครงการแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ส่งผลให้การวางแผนและดำเนินงานยังขาดประสิทธิภาพและไม่สามารถเชื่อมโยงกับเป้าหมายขององค์กรได้อย่างเหมาะสม 3) สถานศึกษาหลายแห่งยังขาดกลไกที่มีประสิทธิภาพในการประเมินผลการปฏิบัติงานและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ 4) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษายังขาดความชัดเจนและไม่ปรากฏผลลัพธ์ในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะในกระบวนการจัดทำโครงการที่มุ่งเน้นเพียงผลผลิต แต่ไม่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

๒. ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<u>พฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior Factors)</u> 1) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2) ความคาดหวังของผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนที่ดีและมีคุณภาพ เมื่อเรียนจบตามหลักสูตร 3) ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของนักเรียน โดยเน้นการเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้าน <u>การเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors)</u> 1) มีระเบียบกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ 2) ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งมีแนวปฏิบัติที่เอื้อต่อการพัฒนาอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน 3) การจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก โอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เช่น การจัดหาครูที่มีความเชี่ยวชาญหลากหลาย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น รวมถึงการกระจายทรัพยากรที่มีจำกัดให้แก่สถานศึกษาได้ดีขึ้น พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนจากหลากหลายพื้นที่ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทักษะ ทำให้การเรียนรู้มีความหลากหลายและครบถ้วนยิ่งขึ้น	<u>พฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior Factors)</u> 1) ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีศักยภาพสูงกว่า หรือมีชื่อเสียงในระดับอำเภอหรือระดับจังหวัด ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนผู้เรียนลดลงอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา <u>การเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors)</u> 1) นโยบายจากส่วนกลางมีลักษณะเป็นแบบเดียวกันทุกกรณี (One-Size-Fits-All) ซึ่งไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขนาดเล็ก เนื่องจากข้อจำกัดด้านทรัพยากร บุคลากร และสภาพแวดล้อมที่แตกต่างจากสถานศึกษาที่มีศักยภาพสูงกว่า 2) นโยบายเร่งด่วน นโยบายที่มีการดำเนินงานโครงการที่ซ้ำซ้อนหรือมากเกินไป ส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและการปฏิบัติงานของข้าราชการครู 3) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาทำให้สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับงบประมาณลดลงเนื่องจากจำนวนผู้เรียนลดลง 4) การจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก โอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอาจส่งผลเสียต่อการเข้าถึงการศึกษาที่ใกล้ชิดระหว่างครูและนักเรียน การขาดแคลนนักเรียนจากพื้นที่ห่างไกล ปัญหาด้านการปรับตัวของนักเรียนที่ต้องย้ายไปเรียนในสถานศึกษาที่มีศักยภาพที่สูงกว่า การสูญเสียความหลากหลายของโปรแกรมการศึกษาที่ตอบโจทย์ท้องถิ่น และส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<u>เศรษฐกิจ (Economics Factors)</u> 1) การขยายตัวทางเศรษฐกิจของจังหวัดนครพนมส่งผลให้เกิดการสร้างงานและอาชีพ รวมถึงดึงดูดนักท่องเที่ยว ซึ่งอาจทำให้เกิดการย้ายถิ่นฐานกลับของประชากร ส่งผลให้จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาของจังหวัดเพิ่มขึ้นตามไปด้วย <u>สังคม – วัฒนธรรม (Social - cultural Factors)</u> 1) จังหวัดนครพนมเป็นเมืองแห่งการท่องเที่ยว มีความโดดเด่นและความสวยงามของสถานที่ มีความหลากหลายของชาติพันธุ์ มีความโดดเด่นด้านประเพณีและวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย <u>เทคโนโลยี (Technological Factors)</u> 1) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ส่งผลให้มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่กว้างขวางและสามารถเข้าถึงได้ มีการสื่อสารที่รวดเร็ว ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายง่ายในการบริหารจัดการ สามารถนำข้อมูลทางการศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยลดภาระงานบางอย่างที่ไม่จำเป็น	<u>เศรษฐกิจ (Economics Factors)</u> 1) เศรษฐกิจชุมชนส่วนใหญ่พึ่งพาภาคการเกษตร ซึ่งมีรายได้ต่อหัวของประชากรต่ำ ทำให้เศรษฐกิจระดับครอบครัวยังคงอยู่ในสภาพยากจน และไม่สามารถสนับสนุนสถานศึกษาหรือพัฒนาโครงสร้างการศึกษาได้อย่างเต็มที่ <u>สังคม – วัฒนธรรม (Social - cultural Factors)</u> 1) อัตราการเกิดของประชากรในจังหวัดนครพนมลดลง ทำให้จำนวนประชากรวัยเรียนของสถานศึกษาขนาดเล็กลดลงด้วย 2) จังหวัดนครพนมมีพื้นที่ชายแดนติดกับประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้สถานศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ส่งผลกระทบต่อนักเรียนทั้งในแง่ของความปลอดภัยและการพัฒนาทางการศึกษา 3) ปัญหาสังคมต่างๆ เช่น สถานภาพทางการเงินของครอบครัว การย้ายถิ่นฐาน ครอบครัวแตกแยก และปัญหาส่วนตัวอื่น ๆ เช่น การเรียนที่ล้มเหลว การติดยาเสพติด และการตั้งครุภักก่อนวัยอันควร ส่งผลให้นักเรียนออกกลางคัน และขาดโอกาสในการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4) ค่า PM2.5 ของจังหวัดนครพนมอยู่ในระดับสูง สามารถส่งผลกระทบต่อสุขภาพของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างรุนแรง 5) การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้วิถีชีวิตและค่านิยมของคนรุ่นใหม่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะความสำคัญที่ลดลงต่อขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งอาจทำให้เกิดการขาดการเชื่อมโยงกับรากฐานทางวัฒนธรรมและท้องถิ่น

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	<u>เทคโนโลยี (Technological Factors)</u> 1) การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว นำมาซึ่งปัญหาภัยจากสื่อออนไลน์ และ Social Media ต่างๆ เช่น - พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์อย่างไม่เหมาะสม - การหลอกลวงผ่านช่องทางออนไลน์ - พฤติกรรมการเข้าหาเด็กเพื่อละเมิดทางเพศ (Grooming) - ปัญหาความเป็นส่วนตัวบนพื้นที่ออนไลน์ - พฤติกรรมการลอกเลียนแบบ เป็นต้น

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษากลุ่มเสี่ยงที่จะเป็นขนาดเล็ก
จำนวน 17 แห่ง มีผลการประเมินสภาพของสถานศึกษาโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “ST : Cash Cows”
แปลผลได้ว่า สถานศึกษาโดยภาพรวมส่วนใหญ่ ภายนอกสถานศึกษามีอุปสรรค/มีปัญหา แต่ภายใน
สถานศึกษามีจุดแข็ง มีความพร้อม หากรอให้ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส ก็จะเอื้อต่อการพัฒนา
หรือพลิกวิกฤติเป็นโอกาส จึงควรกำหนดกลยุทธ์เชิงรับ/ป้องกัน โดยมีรายละเอียดการประเมินสภาพของ
สถานศึกษา ตาม QR Code ที่แนบมานี้



QR Code รายละเอียดการประเมินสภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570)

วิสัยทัศน์ : “สถานศึกษาขนาดเล็กบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาครู พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภาควิชาเครือข่ายร่วมพัฒนา”

พันธกิจ :

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศ
3. ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังจิตสำนึกของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี
4. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะ สมรรถนะ มาตรฐาน และจรรยาบรรณ วิชาชีพ และสนับสนุนอัตรากำลังให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
6. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย ส่งเสริมสุขภาวะทางกาย ใจ และจิตสังคมของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

เป้าประสงค์ :

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีมีความสุขในสังคม
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พร้อมทั้งมีการวางแผนอัตรากำลังอย่างเหมาะสม เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรสายสนับสนุนให้เพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา
3. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ภายใต้สถานศึกษาที่มีความสะอาดปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
4. สถานศึกษามีกรอบแนวทางการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน สามารถดำเนินงานด้านการเงิน บัญชี และการพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ปลุกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

วิธีการ/แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ

1. วิธีการ/แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ทำให้สถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

1. สร้างความตระหนักรู้ของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้เสีย ให้เห็นถึงความสำคัญในการสอบ O-net

1.1 สร้างความตระหนักและความเข้าใจร่วมกัน

- จัดประชุมผู้ปกครอง ครู และนักเรียน เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของ O-NET ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและอนาคตของนักเรียน

- ใช้สื่อประชาสัมพันธ์ (แผ่นพับ, อินโฟกราฟิก, คลิปวิดีโอสั้น) อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างผล O-NET กับการจัดอันดับคุณภาพสถานศึกษา และการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

1.2 วางแผนพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เช่น กลุ่มโรงเรียน (Cluster) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กในการจำลองการสอบ

1.3 ส่งเสริมและกระตุ้นนักเรียน

- จัดกิจกรรม “O-NET Challenge” หรือ “O-NET Camp” เพื่อกระตุ้นความสนใจและความมุ่งมั่นของนักเรียน

1.4 มีระบบติดตามและประเมินผล

- กำหนดตัวชี้วัดชัดเจน และติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ประชุมครูเป็นระยะเพื่อรายงานความก้าวหน้า และปรับแนวทางการสอนตามความเหมาะสม

2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีแนวทางจัดการเรียนรู้โดยใช้เนื้อหา O-NET ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.1 วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ออกสอบบ่อย

- ศึกษาข้อมูลจากข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง 3-5 ปี ระบุจุดเน้นที่ปรากฏซ้ำ เช่น ตัวชี้วัดที่ออกสอบบ่อย หรือรูปแบบคำถาม และเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการข้อสอบ O-NET

- สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาทักษะที่ใช้สอบ และจัดทำ "หน่วยฝึกทักษะ" หรือ "Mini Test" แทรกในบทเรียนเป็นระยะ

2.3 ใช้เทคโนโลยีและสื่อสนับสนุน

- ใช้เว็บไซต์หรือแพลตฟอร์มข้อสอบ O-NET ออนไลน์ ให้ผู้เรียนฝึกทำแบบฝึกหัดออนไลน์และวิเคราะห์คะแนนรายบุคคล

2.4 สะท้อนผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- หลังการสอนแต่ละหน่วย ให้วิเคราะห์ผลจากแบบฝึกหัด/ข้อสอบจำลอง

- สะท้อนผลในชั้นเรียนร่วมกับนักเรียน สิ่งที่น่าสนใจ/ยังไม่เข้าใจ

- นำผลไปวางแผนสอนเสริม หรือปรับวิธีการสอนในครั้งถัดไป

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ

สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา

และวางแผนอัตรากำลังอย่างเหมาะสม โดยพิจารณาจากความต้องการของสถานศึกษา

การขาดแคลนครูในแต่ละวิชาและภาระงานที่ขาดแคลนเจ้าหน้าที่

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

2. สถานศึกษามีข้าราชการครูที่เพียงพอและสอนตรงตามวิชาเอก พร้อมด้วยบุคลากรสายสนับสนุนที่สามารถตอบสนองต่อภาระงานที่ขาดแคลนได้อย่างเหมาะสม

วิธีการ/แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และสามารถจัดกิจกรรมบูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายด้านวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีการกำหนดวิธีการ/แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญในหลายมิติ โดยครอบคลุมทั้งด้านการพัฒนาวิชาชีพ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การนิเทศและประเมินผล ตลอดจนการสร้างแรงจูงใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ ดังนี้

1) การพัฒนาความรู้และทักษะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

โดยเน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการที่เปิดโอกาสให้ครูได้ฝึกออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา ด้วยการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น Active Learning, Problem-Based Learning และ Project-Based Learning ควบคู่กับการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เปิดพื้นที่ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เพื่อถอดบทเรียนและนำมาปรับใช้ตามบริบทของตนเอง

2) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

โดยเริ่มจากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อหาโอกาสในการเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาให้เป็นหนึ่งเดียวกัน โดยอาศัยกระบวนการสร้างแผนที่การเรียนรู้ (Curriculum Mapping) และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับบริบทท้องถิ่น ความสนใจของผู้เรียน และประเด็นร่วมสมัย นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรม รวมถึงการใช้โครงงานเป็นฐานในการเรียนรู้ (Project-Based Learning) เพื่อสร้างประสบการณ์ตรงและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

3) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ซึ่งมุ่งเน้นให้ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น การใช้ AI, เครื่องมือดิจิทัล และการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) พร้อมกันนี้ ยังมีการจัดทำคลังสื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เข้าถึงได้ง่าย เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถแบ่งปันและแลกเปลี่ยนสื่อ รวมถึงนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมกันในระดับเครือข่าย

4) การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดได้มีการออกแบบระบบนิเทศภายในที่มีความเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้แนวทาง “นิเทศแบบกัลยาณมิตร” ที่เน้นการให้คำปรึกษาและสนับสนุนอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งจัดให้มีการสะท้อนผลหลังการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีหลักฐานเชิงประจักษ์และชัดเจน

5) การสร้างแรงจูงใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ผ่านการจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพระดับบุคคล (Individual Development Plan) ที่มีเป้าหมายชัดเจน สนับสนุนการเข้าร่วมอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดเวทีนำเสนอผลงานของครูที่มีความโดดเด่น มอบรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และเผยแพร่ผลงานดีเด่นสู่วงกว้าง เป็นแบบอย่างให้ครูคนอื่น ๆ ได้ศึกษาและนำไปปรับใช้

การดำเนินงานตามแนวทางดังกล่าวอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จะส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนอย่างแท้จริง นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายด้านวิชาการอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีความสะอาดปลอดภัย พร้อมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

วิธีการ/แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ

สถานศึกษามีความสะอาด ปลอดภัย และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง

เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง สถานศึกษาควรมีการวางแผนและดำเนินงานด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านกายภาพ จิตใจ และสังคม โดยมีวิธีการ/แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญสามารถแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

1) การศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียนและชุมชน : เป็นขั้นตอนพื้นฐานที่จำเป็นอย่างยิ่งในการวางแผนเชิงป้องกัน โดยสถานศึกษาควรศึกษาสภาพทั่วไปทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น

- พื้นที่กายภาพของโรงเรียน (อาคารเรียน สนามกีฬา โรงอาหาร ห้องน้ำ ฯลฯ)
- พฤติกรรมของนักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับความเสี่ยง เช่น การใช้ถนน การเล่นกีฬา หรือการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ

- สภาพแวดล้อมโดยรอบ เช่น ถนนทางเข้าออก ความปลอดภัยจากสัตว์ร้าย น้ำท่วม ไฟไหม้ หรือภัยธรรมชาติอื่น ๆ

- ความเข้มแข็งของเครือข่ายในชุมชน เช่น อสม. ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองท้องถิ่น ฯลฯ ที่อาจมีบทบาทในการร่วมดูแลความปลอดภัย

ข้อมูลที่ได้จากการศึกษานี้จะนำไปสู่การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงในแต่ละด้าน และเป็นฐานข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนมาตรการต่าง ๆ

2) การกำหนดมาตรการหลักในการป้องกันและแก้ไขปัญห : เมื่อได้ข้อมูลความเสี่ยงแล้ว สถานศึกษาควรออกแบบมาตรการหลักที่ชัดเจน เพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น และรองรับเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด เช่น

- การควบคุมทางเข้าออกโรงเรียนด้วยระบบบัตรหรือเวรยาม
- การจัดให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบความปลอดภัยประจำจุดเสี่ยง
- การจัดอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กับครูและนักเรียน
- การซ้อมแผนเผชิญเหตุ เช่น ซ้อมหนีไฟ ซ้อมรับภัยพิบัติ หรือสถานการณ์ฉุกเฉินอื่น ๆ
- การติดตั้งกล้องวงจรปิดในจุดอ่อนไหวหรือเสี่ยงต่ออุบัติเหตุ

3) การกำหนดมาตรการเสริมที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น : มาตรการเสริมควรได้รับการออกแบบให้เหมาะสมกับวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ และความเป็นอยู่ของชุมชน เช่น

- ส่งเสริมให้นักเรียนช่วยกันดูแลโรงเรียนภายใต้แนวคิด “โรงเรียนของเรา เราร่วมรับผิดชอบ”
- กิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัยที่มีการสอดแทรกแนวคิดท้องถิ่น เช่น “ฮึดสู้สอง คองสู้สี่ กับความปลอดภัยในโรงเรียน”
- ความร่วมมือกับพระสงฆ์ แพทย์แผนไทย หรือผู้นำจิตวิญญาณในการให้คำปรึกษานักเรียนที่มีปัญหาทางจิตใจหรือครอบครัว
- พัฒนาระบบเครือข่ายผู้ปกครอง หรือ “ผู้ปกครองอาสา” ในการดูแลความปลอดภัยหน้าโรงเรียน

4) การกำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม : กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยสร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการดูแลโรงเรียน เช่น

- กิจกรรม Big Cleaning Day ภายในโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละครั้ง
- การจัดเวรนักเรียนและครูดูแลความสะอาด และพื้นที่เสี่ยงในแต่ละวัน
- การจัดตั้ง “ชมรมเพื่อนที่ปรึกษา” หรือ “นักเรียนจิตอาสา” คอยช่วยดูแลเพื่อนนักเรียนทั้งด้านสุขภาพและสวัสดิภาพ
- การจัดนิทรรศการหรือประกวดโครงการด้านความปลอดภัยและสุขอนามัยในโรงเรียน
- กิจกรรมแนะแนวด้านสุขภาพจิต การรู้เท่าทันภัยออนไลน์ ยาเสพติด และพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ

5) การกำหนดระยะเวลาและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน : แผนปฏิบัติงานที่ดีต้องมีการกำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างเป็นรูปธรรม เช่น

- แต่งตั้งคณะกรรมการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน พร้อมบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน
- วางแผนปฏิบัติงานเป็นรอบเดือน ไตรมาส หรือปี เพื่อสะท้อนความต่อเนื่องของการดำเนินงาน
- จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานและประเมินผลความสำเร็จเป็นระยะ
- ใช้แบบฟอร์มรายงาน หรือเครื่องมือ IT (เช่น Google Form หรือ Line Group) เพื่อติดตามผลการดำเนินงานและรับฟังปัญหาอย่างสม่ำเสมอ

หากสถานศึกษาได้ดำเนินการตามแนวทางทั้ง 5 ข้อนี้อย่างครบถ้วนและมีความต่อเนื่อง จะช่วยให้โรงเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน อีกทั้งยังสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม ซึ่งล้วนเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในระยะยาว

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการเขียนโครงการแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเบิกจ่ายงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) โดยจัดอบรมและ Workshop เพื่อสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนในทุกขั้นตอน รวมทั้งสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
2. สถานศึกษามีการบริหารและเบิกจ่ายงบประมาณอย่างถูกต้องตามระเบียบ และมีกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการ/แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดจำเป็นต้องดำเนินงานอย่างเป็นระบบและอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้แผนที่จัดทำขึ้นมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาได้อย่างแท้จริง โดยมีวิธีการ/แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1) ขั้นตอนการเตรียมการและสร้างความเข้าใจร่วมกัน : เป็นรากฐานสำคัญของกระบวนการวางแผน โดยสถานศึกษาควรจัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับชุมชน ทั้งนี้เพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนักถึงบทบาทและความสำคัญของการมีส่วนร่วม อันจะนำไปสู่ความร่วมมืออย่างจริงจังตลอดกระบวนการ

2) การวิเคราะห์สถานการณ์ : โดยใช้เครื่องมือ SWOT Analysis เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา ควบคู่กับการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก และสภาพจริงของผู้เรียนในพื้นที่ การเปิดเวทีรับฟังความคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ยังเป็นอีกกลไกหนึ่งที่จะช่วยให้ข้อมูลมีความหลากหลาย ครอบคลุม และสะท้อนความต้องการที่แท้จริงของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3) การกำหนดเป้าหมายและทิศทางการพัฒนา : ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ ระดับพื้นที่ และบริบทเฉพาะของสถานศึกษา การกำหนดเป้าหมายควรยึดหลัก SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound) คือ เป้าหมายที่เฉพาะเจาะจง วัดผลได้ ทำได้จริง สอดคล้องกับบริบท และกำหนดกรอบเวลาอย่างชัดเจน โดยใช้ความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนเป็นฐานในการกำหนดทิศทาง

4) ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี : เป็นการแปลงเป้าหมายไปสู่การปฏิบัติจริงในรูปแบบของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โดยต้องระบุรายละเอียดที่ชัดเจน ได้แก่ ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาดำเนินการ งบประมาณ และตัวชี้วัดความสำเร็จ การเปิดเวทีให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมยังเป็นแนวทางที่จะช่วยเพิ่มความรู้สึกเป็นเจ้าของและความยั่งยืนในการดำเนินงาน

5) การนำเสนอแผนเสนอเพื่อขอรับการอนุมัติและเผยแพร่ : โดยเสนอแผนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาและรับรองอย่างเป็นทางการ เมื่อได้รับการอนุมัติแล้ว ควรเผยแพร่แผนให้สาธารณชนได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา บอร์ดประชาสัมพันธ์ หรือรายงานต่อผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสร้างความโปร่งใสและตรวจสอบได้

6) การติดตาม ประเมินผลและทบทวนแผน : สถานศึกษาควรจัดให้มีคณะกรรมการติดตามและประเมินผลที่มีองค์ประกอบจากหลายภาคส่วน เช่น ครู ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน ทั้งนี้ควรมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการดำเนินงานในทุกภาคเรียน เพื่อใช้ข้อมูลดังกล่าวในการปรับปรุงแผนในรอบปีถัดไปอย่างต่อเนื่อง

โดยกระบวนการทั้งหมดนี้จะต้องดำเนินการภายใต้หลักการสำคัญ 4 ประการ ได้แก่

- 1) ความโปร่งใสและตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน
- 2) การมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงจากทุกฝ่าย
- 3) การยึดบริบทของสถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการวางแผน
- และ 4) การมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง

แนวทางดังกล่าวจะส่งผลให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดมีประสิทธิภาพ ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และระบบการศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติอย่างแท้จริง

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ที่ ๕๐๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้นที่จะบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบายรัฐบาล โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) และขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) โดยมีองค์ประกอบและหน้าที่ดังนี้

๑. นายพิศุทธิ์ กิตติวรพันธ์	ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
๒. นายภคิน ลดาตกิจรานนท์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
๓. นายฉัตรชัย ไชยมงค์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
๔. นายกิตติศักดิ์ ไสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕. นางละม่อม ศิริสวัสดิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางนันทนา พิมพ์สมแดง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗. นางจิระนันท์ เมืองจันทร์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. นายฉัตรณรงค์ วงศ์พนารัตน์	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๙. นางพิมพ์ใจ พนมอุปถัมภ์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิรวรรณ วรางกูร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๑. นายชัยกัมพล มะโนชาติ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๒. นางสาวอาภัสรา สุวรรณโชติ	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายเฉลิมเกียรติ คำไพ	ผอ.โรงเรียนธรรมโมหิตวิทยา	กรรมการ
๑๔. นายอิสรา สังกะสินธุ์	ผอ.โรงเรียนกุดฉิมวิทยาคม	กรรมการ
๑๕. นายเรณณรงค์ ดวงดีแก้ว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑๖. นางสาวทิพย์ วงศ์พนารัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๑๗. นางสาวแจ่มจันทร์ ภูบุญอิม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๑๘. นางสาวธิดารัตน์ อธิภัทร์สถาพร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๑๙. นางภารดี เส้นทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

/๒๐. นายฐานกร...

๒๐. นายธนากร ปิยะไพร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๒๑. นางสาวมนัสนันท์ มหารัตน์ธน เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการ/ผช.เลขานุการ

ให้คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน
๒. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และเร่งรัดการดำเนินงานจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายพิศุทธิ์ กิตติศรีวรพันธุ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570)

รหัสโรงเรียน 10 หลัก 1048190482 โรงเรียน กุดฉิมวิทยาคม
 ตำบล กุดฉิม อำเภอ ธาตุพนม จังหวัด นครพนม
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม จำนวนนักเรียน ณ 10 มิ.ย. 67 88 คน

ขั้นตอนที่ 1 จัดกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กตามสภาพปัจจุบัน

(เลือกเพียง 1 คำตอบที่ตรงตามสภาพปัจจุบันและกรอกข้อมูลรายละเอียดให้ครบถ้วน)

☐ 1) นำนักเรียนทุกชั้นเรียนไปเรียนรวมที่โรงเรียนหลักแล้ว ปัจจุบันไม่มีนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน แต่ยังไม่ได้ออกลิสสถานศึกษา

- ชื่อโรงเรียนหลัก.....
- ระยะห่างจากโรงเรียนหลัก.....
- ปีการศึกษาที่เริ่มนำนักเรียนไปเรียนรวม.....

☐ 2) รอนำนักเรียนทุกชั้นเรียนไปเรียนรวมที่โรงเรียนหลักปีการศึกษา 2568 โดยผ่านมติ กศจ. หรือ มติ กพฐ. ให้รวมสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว

- ชื่อโรงเรียนหลัก.....
- ระยะห่างจากโรงเรียนหลัก.....

☐ 3) อยู่ระหว่างดำเนินการขอเลิกสถานศึกษา ตามระเบียบกระทรวงฯ พ.ศ. 2550 รวมถึงกรณีที่ไม่สามารถเลิกสถานศึกษาได้ (โปรดเลือก 1 คำตอบ)

☐ 3.1 อยู่ระหว่างเตรียมดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

☐ 3.2 ผ่านการรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนแล้ว มีมติเห็นชอบ

ให้รวมสถานศึกษา

☐ 3.3 อยู่ระหว่างเสนอขอความเห็นชอบจาก กศจ.

☐ 3.4 ผ่านความเห็นชอบจาก กศจ. แล้ว แต่เนื่องจากไม่เป็นไปตามระเบียบ จึงขอใช้ข้อ 13 ตอนนี้อยู่ระหว่างเสนอขอความเห็นชอบจาก กพฐ.

☐ 3.5 ผ่านความเห็นชอบจาก กศจ. แล้ว อยู่ระหว่างดำเนินการประกาศเลิกสถานศึกษา

☐ 3.6 ไม่สามารถเลิกสถานศึกษาได้ เนื่องจากผ่านการรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนแล้ว แต่มีมติไม่ยินยอมให้เลิกสถานศึกษา

- วัน/เดือน/ปี ที่จัดประชุมรับฟังความคิดเห็น.....

- จำนวนผู้เข้าร่วมแสดงความคิดเห็น.....คน

- มีมติไม่ยินยอมให้เลิกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....

☐ 3.7 ไม่สามารถเลิกสถานศึกษาได้ เนื่องจากใช้สถานศึกษาเป็นหน่วยเบิกเงินเดือนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยังใช้สถานศึกษาเป็นหน่วยเบิก.....คน

☐ 4) ปัจจุบันเลิกสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว

- ปีการศึกษาที่ประกาศเลิกสถานศึกษา.....

☐ 5) ผ่านมติ กศจ. หรือ มติ กพฐ. ให้เลิกสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2568 หรือ 2569

- ปีการศึกษาที่ประกาศเลิกสถานศึกษา คือ ☐ ปีการศึกษา 2568 ☐ ปีการศึกษา 2569

*****โรงเรียนที่เลือกสภาพปัจจุบันข้อ 1) - ข้อ 5) ไม่ต้องจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก*****

☐ 6) นำนักเรียนบางชั้นเรียนไปเรียนรวมที่โรงเรียนหลักแล้ว และเหลือนักเรียนส่วนหนึ่งยังเรียนอยู่ที่โรงเรียนเดิม

6.1 ชื่อโรงเรียนหลัก.....

- ระดับชั้นเรียนที่นำไปเรียนรวม.....

- ปีการศึกษาที่เริ่มนำนักเรียนไปเรียนรวม.....

6.2 ชื่อโรงเรียนหลัก (ถ้ามี).....

- ระดับชั้นเรียนที่นำไปเรียนรวม.....

- ปีการศึกษาที่เริ่มนำนักเรียนไปเรียนรวม.....

☒ 7) มีสภาพปัจจุบันนอกเหนือจากข้อ 1) - ข้อ 6) ข้างต้น

*****เฉพาะโรงเรียนที่เลือกสภาพปัจจุบันข้อ 6) และข้อ 7) ให้ดำเนินการตามจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามขั้นตอนที่ 2 – 3 ต่อไป*****

ขั้นตอนที่ 2 แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่เลือกสภาพปัจจุบันข้อ 6) และข้อ 7) ให้จัดทำแผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยให้ระบุการดำเนินงานที่สำคัญที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายแต่ละด้าน

1) ด้านการบริหารวิชาการ

เป้าหมาย	
1.1	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
1.2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	
1.1	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
1)	การจัดโครงการติว O-NET ร่วมกับเครือข่ายของสถานศึกษา โดยเชิญครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่หรือสภวิทยาเขตที่มีคะแนนสูงมาให้คำปรึกษา หรือขอรับการสนับสนุนวิทยากรหรือโครงการติวจากมหาวิทยาลัยใกล้เคียง
2)	สร้างความร่วมมือระหว่างเครือข่ายของสถานศึกษาเพื่อสร้างคลังข้อสอบออนไลน์ และฝึกทำข้อสอบ O-NET แบบอาศัยการร่วมมือกัน
3)	ให้ครูฝึกวิเคราะห์ข้อสอบจากคลังข้อสอบเก่าและปรับแผนการสอนตามจุดอ่อนของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
4)	สร้างระบบพี่เลี้ยง (Mentoring Online) ระหว่างครูในกลุ่มสาระ เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน

5) นำ DLTV / OBEC Channel / YouTube ช่องวิชาการ มาเสริมการสอนแบบ Flipped Classroom โดยให้เด็กเรียนล่วงหน้าที่บ้านแล้วมาวิเคราะห์ร่วมกันในห้องเรียน 7) พัฒนาครูด้านการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET และแผนการสอนแบบ Backward Design
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1) เชิญผู้นำท้องถิ่น/องค์กรศาสนา มาเป็นวิทยากรกระบวนการอบรมคุณธรรม จริยธรรม 2) บูรณาการหลักสูตรการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในแต่ละรายวิชา 3) สร้างแบบฟอร์มประเมินพฤติกรรมรายบุคคล พร้อมระบบให้คำปรึกษาเฉพาะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง 4) ปรับพฤติกรรมเชิงบวกผ่านกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม/กิจกรรมชมรม/อาสาสมัครพร้อมติดตามประเมินผลหลังจบกิจกรรม 5) ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม, โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน, โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ และโครงการสถานศึกษาสีขาว 6) ใช้เครือข่ายผู้ปกครองร่วมดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบของผู้เรียน

2) ด้านการบริหารงานบุคคล

เป้าหมาย
ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ
การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู
1) จัดตั้ง “ครูพี่เลี้ยง” ภายในโรงเรียนหรือในกลุ่มเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญด้าน Active Learning, STEM, หรือ Coding 2) ใช้เทคโนโลยีที่มี เช่น Google Classroom, Line Group, Facebook Group สำหรับแลกเปลี่ยนการสอน 3) พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยนำบริบทของสถานศึกษา เช่น “ภูมิปัญญาชาวบ้าน” หรือ “วิถีเกษตรอินทรีย์” มาสร้างเป็นหน่วยการเรียนรู้ 4) นำเสนอบทเรียนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน เช่น การคำนวณงบประมาณรายรับรายจ่ายของครัวเรือน หรือการจัดทำแผนธุรกิจขนาดเล็กผ่านโครงการนักเรียนรักน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ โรงเรียนกุดฉิมวิทยาคม 4) ส่งครูเข้าร่วมโครงการอบรมจาก สพฐ./ภาคีเครือข่าย 5) ร่วมพัฒนาหลักสูตร/แผนการเรียนรู้ร่วมกันกับกลุ่มสถานศึกษาขนาดเล็ก 6) จัดกิจกรรม PLC อย่างสม่ำเสมอ ทั้งกลุ่มย่อย(กลุ่มสาระการเรียนรู้, กลุ่มบริหารงาน) และกลุ่มของสถานศึกษา 7) พัฒนาทักษะ ICT เบื้องต้นให้ครูทุกคนสามารถใช้งานสื่อออนไลน์ รวมถึงการออกแบบ/สร้างสื่อการสอนออนไลน์ได้

3) ด้านการบริหารทั่วไป

เป้าหมาย
สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
1) ขอรับการสนับสนุนงบประมาณสนับสนุนจาก อปท. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความปลอดภัย 2) สร้างเครือข่ายครู-ผู้ปกครอง เพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียนเชิงรุก 3) พัฒนาระบบบันทึกข้อมูลพฤติกรรมของผู้เรียนรายวันผ่านทาง Application 4) จัดตั้ง “ชมรมจิตอาสา” นักเรียนร่วมกันดูแลความสะอาด ปลอดภัย ภายในสถานศึกษา 5) ใช้จุดแข็งด้านความสัมพันธ์ในชุมชนสร้าง “สายตรวนักเรียนร่วมชุมชน” 6) จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมพร้อมกับการสถานการณ์ฉุกเฉิน (เช่น ซ้อมหนีไฟ ซ้อมแผ่นดินไหว ซ้อมแผนกิริณีมีคนร้ายบุกกรุกสถานศึกษา) มาเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 7) ติดตั้งจุด “Safe Zone” หรือพื้นที่ปลอดภัยในโรงเรียนสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

4) ด้านการบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย
สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี
1) จัดเวทีระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน และชุมชน 2) พัฒนาครูแกนนำในด้านการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และการเขียนโครงการแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ 3) ส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการเขียนโครงการ 4) นำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) เป็นฐานข้อมูลในการวางแผน 5) นำเครื่องมือวิเคราะห์ SWOT ของ สพม.นครพนม เพื่อช่วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

เฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่เลือกสภาพปัจจุบันข้อ 6) และข้อ 7) ให้จัดทำแผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยให้พิจารณาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

1. มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลงจนไม่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ โดยดูจากจำนวนนักเรียนที่มาเข้าเรียนชั้นแรกของช่วงชั้นอนุบาล และ ป.1 มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 10 คนติดต่อกัน 2 ปีการศึกษา หรือ
2. จำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะมาเข้าเรียนใน 3 ปีการศึกษาถัดไปน้อยกว่า 10 คนต่อปี หรือ
3. มีผลคะแนน RT อยู่ระดับปรับปรุง / NT อยู่ระดับปรับปรุง / O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยผลคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ 2 ใน 3 ประเภท หรือทั้ง 3 ประเภท

*****หากโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพตามข้อ 1 – 3 ข้างต้น ให้จัดอยู่ในแผนที่จะนํานักเรียนไปเรียนรวมกับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อม ในปีการศึกษา 2568 – 2570

แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (เลือกเพียง 1 คำตอบและกรอกข้อมูลรายละเอียดให้ครบถ้วน)

☐ 1) อยู่ในแผนที่จะนำนักเรียนไปเรียนรวม กับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อม

ในปีการศึกษา 2568 – 2570

- ชื่อโรงเรียนหลัก.....
- รูปแบบ ☐ ทุกชั้นเรียน ☐ บางชั้นเรียน โปรดระบุชั้นเรียน.....
- ระยะห่างจากโรงเรียนหลัก.....
- ปีการศึกษาที่มีแผนจะนำนักเรียนไปเรียนรวม ☐ ปีการศึกษา 2568 ☐ ปีการศึกษา 2569
☐ ปีการศึกษา 2570

☒ 2) ไม่อยู่ในแผนการเรียนรวม ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570)

(เลือกเหตุผลที่ไม่อยู่ในแผนการเรียนรวม 1 คำตอบ จาก 5 ตัวเลือก ข้อ 2.1 – 2.5)

☒ 2.1 เป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลง แต่ไม่สามารถจัดในอยู่แผนการเรียนรวมได้

เนื่องจากเลือก 1 คำตอบ

☐ 2.1.1) เคยดำเนินการขอรวมสถานศึกษาแล้ว แต่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ปกครอง และชุมชนไม่ยินยอม

- ชื่อโรงเรียนหลัก.....
- รูปแบบ ☐ ทุกชั้นเรียน ☐ บางชั้นเรียน ชั้น.....
- ระยะห่างจากโรงเรียนหลัก.....
- ปีการศึกษา...
- ปีการศึกษาที่เคยขอรวมสถานศึกษา.....
- วัน/เดือน/ปี ที่จัดประชุมรับฟังความคิดเห็น.....
- จำนวนผู้เข้าร่วมแสดงความคิดเห็น.....คน
- มีมติไม่ยินยอมให้รวมสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....

☐ 2.1.2) มีโรงเรียนอื่นอยู่ในรัศมี 6 กิโลเมตร แต่ไม่สามารถไปเรียนรวมได้

- ชื่อโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด
- ระยะห่างจากโรงเรียนหลัก
- เส้นทางคมนาคม.....
- ปัญหา/อุปสรรคที่ไม่สามารถไปเรียนรวมได้

☒ 2.1.3) ไม่มีโรงเรียนอื่นที่อยู่ในรัศมี 6 กิโลเมตร

- ชื่อโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด โรงเรียนวัดบึงเหล็ก ในพระบรมราชานุเคราะห์
- ระยะห่างจากโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด 6.5 กิโลเมตร

☐ 2.1.4) เป็นโรงเรียน Stand Alone (โรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

(โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน เรื่อง กำหนดสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ตามโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ และโรงเรียนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ 4 อำเภอในจังหวัดสงขลา ในเขตท้องที่อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสบ้าย้อย)

☐ 2.2) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบ

มีผล RT, NT อยู่ในระดับดีมาก และ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (กลุ่มสีม่วงหรือสีฟ้า)

☐ 2.3) เป็นโรงเรียนที่มีผลคะแนน RT อยู่ระดับดีมาก หรือ

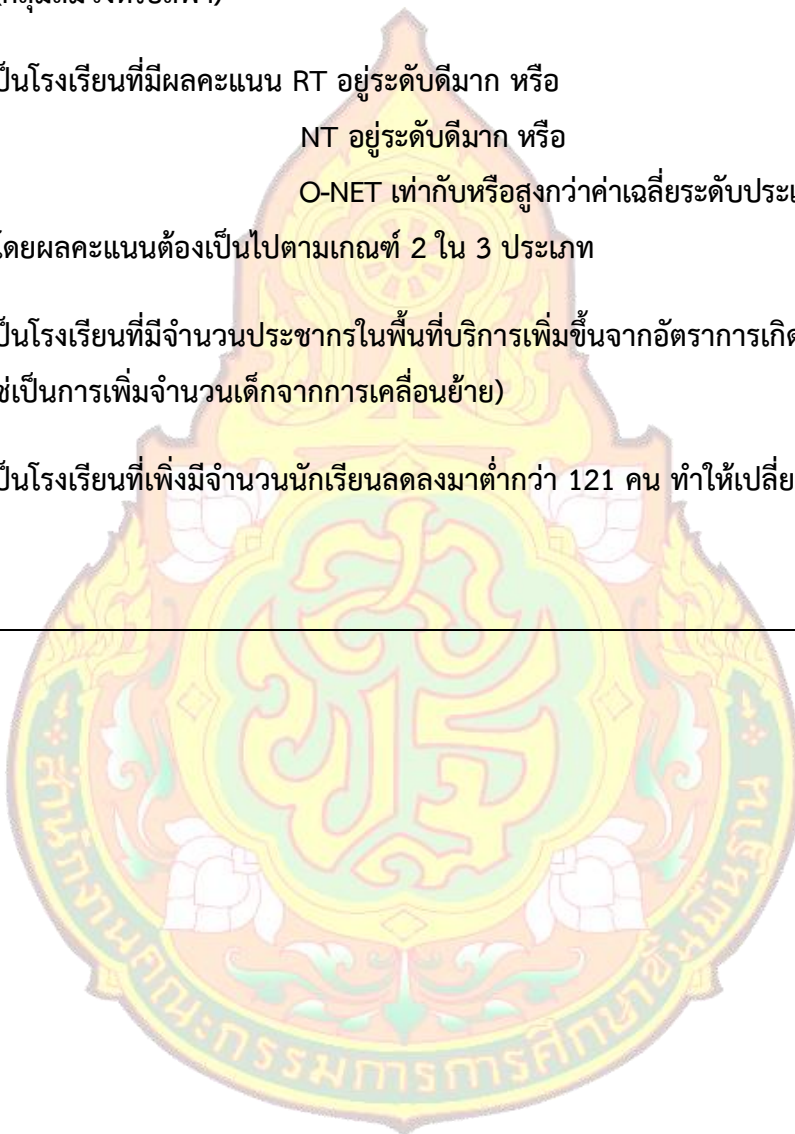
NT อยู่ระดับดีมาก หรือ

O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

โดยผลคะแนนต้องเป็นไปตามเกณฑ์ 2 ใน 3 ประเภท

☐ 2.4) เป็นโรงเรียนที่มีจำนวนประชากรในพื้นที่บริการเพิ่มขึ้นจากอัตราการเกิดหรือการขยายตัวของชุมชน (โดยมิใช่เป็นการเพิ่มจำนวนเด็กจากการเคลื่อนย้าย)

☐ 2.5) เป็นโรงเรียนที่เพิ่มมีจำนวนนักเรียนลดลงมาต่ำกว่า 121 คน ทำให้เปลี่ยนจากขนาดกลางเป็นขนาดเล็ก



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก๑๐๔๘๑๙๐๔๖๖..... โรงเรียน.....ธรรมโฆสิตวิทยา.....

ตำบล.....โคกสูง.....อำเภอ.....ปลาปาก.....จังหวัด... นครพนม.....

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม.....จำนวนนักเรียน ณ ๑๐ มิ.ย. ๖๗.....๑๑๗.....

ขั้นตอนที่ ๑ จัดกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กตามสภาพปัจจุบัน

(เลือกเพียง ๑ คำตอบที่ตรงตามสภาพปัจจุบันและกรอกข้อมูลรายละเอียดให้ครบถ้วน)

☐ ๑) นำนักเรียนทุกชั้นเรียนไปเรียนรวมที่โรงเรียนหลักแล้ว ปัจจุบันไม่มีนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน แต่ยังไม่ได้ออกลิสสถานศึกษา

- ชื่อโรงเรียนหลัก.....
- ระยะห่างจากโรงเรียนหลัก.....
- ปีการศึกษาที่เริ่มนำนักเรียนไปเรียนรวม.....

☐ ๒) รอนำนักเรียนทุกชั้นเรียนไปเรียนรวมที่โรงเรียนหลักปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยผ่านมติ กศจ. หรือ มติ กพฐ. ให้รวมสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว

- ชื่อโรงเรียนหลัก.....
- ระยะห่างจากโรงเรียนหลัก.....

☐ ๓) อยู่ระหว่างดำเนินการขอเลิกสถานศึกษา ตามระเบียบกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมถึงกรณีที่ไม่สามารถเลิกสถานศึกษาได้ (โปรดเลือก ๑ คำตอบ)

- ☐ ๓.๑ อยู่ระหว่างเตรียมดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน
- ☐ ๓.๒ ผ่านการรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนแล้ว มีมติเห็นชอบให้รวมสถานศึกษา

เห็นชอบให้รวมสถานศึกษา

- ☐ ๓.๓ อยู่ระหว่างเสนอขอความเห็นชอบจาก กศจ.
- ☐ ๓.๔ ผ่านความเห็นชอบจาก กศจ. แล้ว แต่เนื่องจากไม่เป็นไปตามระเบียบ จึงขอใช้ข้อ ๑๓ ตอนนี้อยู่ระหว่างเสนอขอความเห็นชอบจาก กพฐ.

เสนอขอความเห็นชอบจาก กพฐ.

- ☐ ๓.๕ ผ่านความเห็นชอบจาก กศจ. แล้ว อยู่ระหว่างดำเนินการประกาศเลิกสถานศึกษา
- ☐ ๓.๖ ไม่สามารถเลิกสถานศึกษาได้ เนื่องจากผ่านการรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนแล้ว แต่มีมติไม่ยินยอมให้เลิกสถานศึกษา

ผู้ปกครอง และชุมชนแล้ว แต่มีมติไม่ยินยอมให้เลิกสถานศึกษา

- วัน/เดือน/ปี ที่จัดประชุมรับฟังความคิดเห็น.....
- จำนวนผู้เข้าร่วมแสดงความคิดเห็น.....คน
- มีมติไม่ยินยอมให้เลิกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....

☐ ๓.๗ ไม่สามารถเลิกสถานศึกษาได้ เนื่องจากใช้สถานศึกษาเป็นหน่วยเบิกเงินเดือนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยังใช้สถานศึกษาเป็นหน่วยเบิก.....คน

☐ ๔) ปัจจุบันเลิกสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว

- ปีการศึกษาที่ประกาศเลิกสถานศึกษา.....

๕) ผ่านมติ....

- ☐ ๕) ผ่านมติ กศจ. หรือ มติ กพฐ. ให้เลิกสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ หรือ ๒๕๖๙
 - ปีการศึกษาที่ประกาศเลิกสถานศึกษา คือ ☐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ☐ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

*****โรงเรียนที่เลือกสภาพปัจจุบันข้อ ๑) - ข้อ ๕) ไม่ต้องจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก*****

- ☐ ๖) นำนักเรียนบางชั้นเรียนไปเรียนรวมที่โรงเรียนหลักแล้ว และเหลือนักเรียนส่วนหนึ่งยังเรียนอยู่ที่โรงเรียนเดิม
- ๖.๑ ชื่อโรงเรียนหลัก.....
 - ระดับชั้นเรียนที่นำไปเรียนรวม.....
 - ปีการศึกษาที่เริ่มนำนักเรียนไปเรียนรวม.....
- ๖.๒ ชื่อโรงเรียนหลัก (ถ้ามี).....
 - ระดับชั้นเรียนที่นำไปเรียนรวม.....
 - ปีการศึกษาที่เริ่มนำนักเรียนไปเรียนรวม.....
- ☒ ๗) มีสภาพปัจจุบันนอกเหนือจากข้อ ๑) - ข้อ ๖) ข้างต้น

*****เฉพาะโรงเรียนที่เลือกสภาพปัจจุบันข้อ ๖) และข้อ ๗) ให้ดำเนินการตามจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามขั้นตอนที่ ๒ – ๓ ต่อไป*****



ขั้นตอนที่ ๒ แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่เลือกสภาพปัจจุบันข้อ ๖) และข้อ ๗) ให้จัดทำแผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยให้ระบุการดำเนินงานที่สำคัญที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายแต่ละด้าน

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

เป้าหมาย
๑.๑ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๑. สร้างความตระหนักรู้ของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้เสีย ให้เห็นถึงความสำคัญในการสอบ O-net ๑.๑ สร้างความตระหนักและความเข้าใจร่วมกัน - จัดประชุมผู้ปกครอง ครู และนักเรียน เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของ O-NET ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและอนาคตของนักเรียน - ใช้สื่อประชาสัมพันธ์ (แผ่นพับ, อินโฟกราฟิก, คลิปวิดีโอสั้น) อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างผล O-NET กับการจัดอันดับคุณภาพสถานศึกษา และการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ๑.๒ วางแผนพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม - สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เช่น กลุ่มโรงเรียน (Cluster) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กในการจำลองการสอบ ๑.๓ ส่งเสริมและกระตุ้นนักเรียน - จัดกิจกรรม “O-NET Challenge” หรือ “O-NET Camp” เพื่อกระตุ้นความสนใจและความมุ่งมั่นของนักเรียน ๑.๔ มีระบบติดตามและประเมินผล - กำหนดตัวชี้วัดชัดเจน และติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - ประชุมครูเป็นระยะเพื่อรายงานความก้าวหน้า และปรับแนวทางการสอนตามความเหมาะสม ๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีแนวทางจัดการเรียนรู้โดยใช้เนื้อหา O-NET ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๑ วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ออกสอบบ่อย - ศึกษาข้อมูลจากข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง ๓-๕ ปี ระบุจุดเน้นที่ปรากฏซ้ำ เช่น ตัวชี้วัดที่ออกสอบบ่อย หรือรูปแบบคำถาม และเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๒ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการข้อสอบ O-NET - สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาทักษะที่ใช้สอบ และจัดทำ "หน่วยฝึกทักษะ" หรือ “Mini Test” แทรกในบทเรียนเป็นระยะ ๒.๓ ใช้เทคโนโลยีและสื่อสนับสนุน - ใช้เว็บไซต์หรือแพลตฟอร์มข้อสอบ O-NET ออนไลน์ ให้ผู้เรียนฝึกทำแบบฝึกหัดออนไลน์และวิเคราะห์คะแนนรายบุคคล

๒.๔ สะท้อนผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- หลังการสอนแต่ละหน่วย ให้วิเคราะห์ผลจากแบบฝึกหัด/ข้อสอบจำลอง
- สะท้อนผลในชั้นเรียนร่วมกับนักเรียน สิ่งที่เข้าใจ/ยังไม่เข้าใจ
- นำผลไปวางแผนสอนเสริม หรือปรับวิธีการสอนในครั้งถัดไป

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑. การบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในกระบวนการเรียนรู้

- จัดทำแผนการสอนที่บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ
- จัดกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง
- ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น PBL (Problem-Based Learning), กิจกรรมกลุ่ม, การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
- ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานหรือบริการสังคม ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนา Soft Skills ควบคู่กับความรู้

๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณลักษณะเฉพาะ เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี, กิจกรรมจิตอาสา, การแข่งขันทักษะ
- ส่งเสริมความรับผิดชอบโดยให้นักเรียนมีบทบาทหน้าที่ในชั้นเรียนหรือโรงเรียน เช่น หัวหน้าห้อง ประธานสภานักเรียน

๓. การวัดและประเมินผล

- จัดทำแบบประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้ผลประเมินในการพัฒนาผู้เรียน
- สร้างระบบติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การสะสมผลงาน (Portfolio), การสังเกตพฤติกรรม

๔. บทบาทของครูและบุคลากร

- ครูทำหน้าที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ด้านคุณลักษณะที่ต้องการ
- มีการอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

- สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่บ้าน
- ใช้ทรัพยากรชุมชนในการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การเรียนรู้นอกห้องเรียน

๖. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

- วางนโยบายและเป้าหมายชัดเจนในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียน และสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

๑. การพัฒนาความรู้และทักษะของครู

การอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
- เน้นการฝึกปฏิบัติจริงในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ
- จัดอบรมเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น Active Learning, Problem-Based Learning, Project- Based Learning

การพัฒนาผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- จัดตั้งกลุ่ม PLC ตามกลุ่มสาระหรือช่วงชั้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาร่วมกัน
- กำหนดปฏิทิน PLC ที่ชัดเจนและสม่ำเสมอ อย่างน้อยเดือนละ ๒
- มีการบันทึกและแชร์แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระหว่างครู

การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ

- คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- จัดทำแผนการศึกษาดูงานที่มีเป้าหมายชัดเจน
- มีการสรุปและถอดบทเรียนหลังการศึกษาดูงานเพื่อนำมาประยุกต์ใช้

๒. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ

- วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สามารถบูรณาการรวมกันได้
- จัดทำแผนที่การเรียนรู้ (Curriculum Mapping) เพื่อกำหนดประเด็นบูรณาการ
- ออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่นและความสนใจของผู้เรียน

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- พัฒนาลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการที่มีความหลากหลาย
- สร้างสถานการณ์จำลองหรือกรณีศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรม

การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)

- ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงงานที่บูรณาการหลายวิชา
- กำหนดหัวข้อโครงงานที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและความสนใจของผู้เรียน
- จัดเวทีนำเสนอโครงงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน

๓. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

การอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

- จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- ส่งเสริมการใช้ และเครื่องมือดิจิทัลในการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้
- พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

การสร้างคลังสื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- จัดทำคลังสื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เข้าถึงได้ง่าย
- ส่งเสริมให้ครูพัฒนาและแบ่งปันสื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น
- สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน

๔. การนิเทศและติดตามผล

การนิเทศแบบกัลยาณมิตร

- กำหนดแผนการนิเทศภายในที่เป็นระบบและต่อเนื่อง
- ใช้กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรที่เน้นการให้คำแนะนำและช่วยเหลือ
- สร้างเครื่องมือสังเกตการสอนที่เน้นการสะท้อนคิดและพัฒนา

การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

- จัดให้มีการสะท้อนผลหลังการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
- ใช้ข้อมูลจากการสะท้อนผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้จากความผิดพลาดและการพัฒนาต่อยอด

การวิจัยในชั้นเรียน

- ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้
- จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยในชั้นเรียน
- นำผลการวิจัยมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๕. การสร้างแรงจูงใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติ

การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาวิชาชีพ

- กำหนดแผนพัฒนาวิชาชีพรายบุคคล (ID Plan) ที่ชัดเจน
- สนับสนุนทรัพยากรและอำนวยความสะดวกในการพัฒนานาตนเอง
- สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของครู

การยกย่องเชิดชูเกียรติ

- จัดเวทีแลกเปลี่ยนและนำเสนอผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี
- มอบรางวัลและประกาศเกียรติคุณแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น
- เผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สู่สาธารณะ

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

เป้าหมาย
สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
การดำเนินงานที่สำคัญ ทำให้สถานศึกษามีความสะอาด ปลอดภัย และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง ๑. ศึกษาสภาพทั่วไป - ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่าย เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยจากสภาพแวดล้อม และภัยอื่น ๆ ๒. กำหนดมาตรการหลัก - กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกัน และ/หรือ แก้ไข ๓. กำหนดมาตรการเสริม - กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อวัฒนธรรมและ ประเพณี ของท้องถิ่น และสภาพความเสี่ยงของสถานศึกษา ๔. กำหนดกิจกรรม - กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม ๕. กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบ - กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย
สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๑. เตรียมการและสร้างความเข้าใจร่วมกัน จัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนแก่ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ชี้แจงบทบาทและความสำคัญของการมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน ๒. การวิเคราะห์สถานการณ์ วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา เช่น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis) ใช้ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และข้อมูลเชิงประจักษ์อื่นๆ เปิดเวทีรับฟังความคิดเห็นจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ๓. การกำหนดเป้าหมายและทิศทางการพัฒนา ระบุ เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ/พื้นที่ ยึดตามหลัก SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound) ใช้ความเห็นร่วมจากทุกฝ่ายในการตั้งเป้าหมาย ๔. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แปลงเป้าหมายเป็นโครงการ/กิจกรรม พร้อมระบุผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาดำเนินการ งบประมาณ และตัวชี้วัดความสำเร็จ เปิดเวทีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมเสนอแนะ ๕. การอนุมัติและเผยแพร่แผน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษารับรอง เผยแพร่แผนสู่สาธารณะ เช่น เว็บไซต์ บอร์ดประชาสัมพันธ์ ๖. การติดตาม ประเมินผล และทบทวนแผน จัดให้มีคณะกรรมการติดตามและประเมินผลจากทุกภาคส่วน เปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทุกภาคเรียนเพื่อปรับปรุงแผนอย่างต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์และความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงแผนในรอบต่อไป

ขั้นตอนที่ ๓ แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

เฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่เลือกสภาพปัจจุบันข้อ ๖) และข้อ ๗) ให้จัดทำแผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยให้พิจารณาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑. มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลงจนไม่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ โดยดูจากจำนวนนักเรียนที่มาเข้าเรียนชั้นแรกของช่วงชั้นอนุบาล และ ป.๑ มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑๐ คนติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา หรือ
๒. จำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะมาเข้าเรียนใน ๓ ปีการศึกษาถัดไปน้อยกว่า ๑๐ คนต่อปี หรือ
๓. มีผลคะแนน RT อยู่ระดับปรับปรุง / NT อยู่ระดับปรับปรุง / O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยผลคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ ๒ ใน ๓ ประเภท หรือทั้ง ๓ ประเภท

*****หากโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพตามข้อ ๑ - ๓ ข้างต้น ให้จัดอยู่ในแผนที่จะนำนักเรียนไปเรียนรวมกับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (เลือกเพียง ๑ คำตอบและกรอกข้อมูลรายละเอียดให้ครบถ้วน)

☐ ๑) อยู่ในแผนที่จะนำนักเรียนไปเรียนรวม กับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

- ชื่อโรงเรียนหลัก.....
- รูปแบบ ☐ ทุกชั้นเรียน ☐ บางชั้นเรียน โปรดระบุชั้นเรียน.....
- ระยะห่างจากโรงเรียนหลัก.....
- ปีการศึกษาที่มีแผนจะนำนักเรียนไปเรียนรวม ☐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ☐ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
☐ ปีการศึกษา ๒๕๗๐

☐ ๒) ไม่อยู่ในแผนการเรียนรวม ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

(เลือกเหตุผลที่ไม่อยู่ในแผนการเรียนรวม ๑ คำตอบ จาก ๕ ตัวเลือก ข้อ ๒.๑ - ๒.๕)

☐ ๒.๑ เป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลง แต่ไม่สามารถจัดในอยู่แผนการเรียนรวมได้

เนื่องจากเลือก ๑ คำตอบ

☐ ๒.๑.๑ เคยดำเนินการขอรวมสถานศึกษาแล้ว แต่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ปกครอง และชุมชนไม่ยินยอม

- ชื่อโรงเรียนหลัก.....
- รูปแบบ ☐ ทุกชั้นเรียน ☐ บางชั้นเรียน ชั้น.....
- ระยะห่างจากโรงเรียนหลัก.....
- ปีการศึกษาที่เคยขอรวมสถานศึกษา.....
- วัน/เดือน/ปี ที่จัดประชุมรับฟังความคิดเห็น.....
- จำนวนผู้เข้าร่วมแสดงความคิดเห็น.....คน
- มีมติไม่ยินยอมให้รวมสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....

☐ ๒.๑.๒ มีโรงเรียนอื่นอยู่ในรัศมี ๖ กิโลเมตร แต่ไม่สามารถไปเรียนรวมได้

- ชื่อโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด.....
- ระยะห่างจากโรงเรียนหลัก.....

- เส้นทางคมนาคม.....

- ปัญหา/อุปสรรคที่ไม่สามารถไปเรียนรวมได้.....

☐ ๒.๑.๓) ไม่มีโรงเรียนอื่นที่อยู่ในรัศมี ๖ กิโลเมตร

- ชื่อโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด.....

- ระยะห่างจากโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด.....

☐ ๒.๑.๔) เป็นโรงเรียน Stand Alone (โรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ตามโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ และโรงเรียนในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ ๔ อำเภอในจังหวัดสงขลา ในเขตท้องที่อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสบ้าย้อย)

☐ ๒.๒) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบ

มีผล RT, NT อยู่ในระดับดีมาก และ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (กลุ่มสี่ม่วงหรือสีฟ้า)

☐ ๒.๓) เป็นโรงเรียนที่มีผลคะแนน RT อยู่ระดับดีมาก หรือ

NT อยู่ระดับดีมาก หรือ

O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

โดยผลคะแนนต้องเป็นไปตามเกณฑ์ ๒ ใน ๓ ประเภท

☐ ๒.๔) เป็นโรงเรียนที่มีจำนวนประชากรในพื้นที่บริการเพิ่มขึ้นจากอัตราการเกิดหรือการขยายตัวของชุมชน (โดยมิใช่เป็นการเพิ่มจำนวนเด็กจากการเคลื่อนย้าย)

☒ ๒.๕) เป็นโรงเรียนที่เพิ่งมีจำนวนนักเรียนลดลงมาต่ำกว่า ๑๒๑ คน ทำให้เปลี่ยนจากขนาดกลางเป็นขนาดเล็ก

การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี

(ปีการศึกษา 2568 -2570)

วันที่ 24 เมษายน 2568 ณ ห้องประชุมเปื่อยงาม สพม.นครพนม



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

“เรียนดี มีความสุข”



ฉบับที่ 225

วันที่ 24 เมษายน 2568



สพม.นครพนม ประชุม เชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568-2570)

วันพฤหัสบดีที่ 24 เมษายน 2568 เวลา 09.00 น. ดร.พิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธุ์ ผอ.สพม.นครพนม ประธานการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568-2570) และจัดการแผนด้านการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุมเปื่อยงาม สพม.นครพนม





<https://www.sesaonkp.go.th>
Facebook : สพม.นครพนม

งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ สพม.นครพนม
โทรศัพท์ 042-513-973 โทรสาร 042-513-940
นางสาวอริศรา พงศ์สุภา นักประชาสัมพันธ์

การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี

(ปีการศึกษา 2568 -2570)

วันที่ 24 เมษายน 2568 ณ ห้องประชุมเปื่อยงาม สพม.นครพนม



การประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะที่ 3 (ปีการศึกษา 2568 - 2570)

วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2568 ผ่านระบบ Video Conference



จดหมายข่าว

กลุ่มนโยบายและแผน

เรียนดี มีความสุข

ฉบับที่ 5/2568



นายพิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธุ์
ผอ.สพม.นครพนม

คณะกรรมการจัดทำแผน บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะที่ 3 (ปีการศึกษา 2568 - 2570)

วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 13.30 น. นายพิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธุ์ ผอ.สพม.นครพนม มอบหมายให้ นายวัชรชัย ไชยมงคล รอง ผอ. สพม.นครพนม พร้อมคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570) เข้าร่วมรับฟังการชี้แจงแนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบ Video Conference ณ ห้องประชุมกันเกรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดย นายพัฒนะ พัฒนกวิศล รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานเปิดการประชุม

รับฟังการชี้แจงแนวทาง การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ผ่านระบบ Video Conference





SCHOOL

กลุ่มนโยบายและแผน

☎ 042-513330

🌐 www.sesaonkp.go.th



การประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะที่ 3 (ปีการศึกษา 2568 – 2570)

วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2568 ผ่านระบบ Video Conference



คณะผู้จัดทำ ที่ปรึกษา

1. นายพิศุทธิ์ กิตติศรีวรพันธุ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
2. นายฉัตรชัย ไชยมงค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
3. นายอิสรา สังกะสินธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนกุคณิมวิทยาคม
4. นางควรคิด อินทจักร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสว่างประชาสรรค์
5. นายวชิระ พลพิทักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนวิทยา
6. นางศิริประภา ศรีสุริยจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา
7. นางสาวสาวิตรี มาตขาว	ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเสียวแดงพิทยาคม
8. นางสาวพิชามณูษ์ วงษ์สุระภินันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าจำปาวิทยาคม
9. นายเฉลิมเกียรติ คำไพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมโมชิตวิทยา
10. นายวุฒิชัย ไปปลอด	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์
11. นายประสิทธิ์ มายูร	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม
12. นายณัฐพล วรรณศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่าพิทยาคม
13. นายพิพัฒน์พล สุเรียนต์	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนแพงพิทยาคม
14. นายพิทักษ์เกียรติ บรรเทา	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบัวบานวิทยา
15. นายวิเชียร อุส่าห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา
16. นายพาที แสนสี	ผู้อำนวยการโรงเรียนสามผงวิทยาคม
17. นายดลฤทัย ศรีทวีภาค	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองชนพิทยาคม
18. นางพรมา จันทโรโคตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบ่อวิทยานุกุล
19. นายกระบี่ สุกทน	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม

คณะผู้จัดทำ

1. นายเรืองณรงค์ ดวงดีแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพม.นครพนม
2. นางสาวทิพย์ วงศ์พนารัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
3. นางสาวแจ่มจันทร์ ภูบุญอิม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4. นางสาวธิมารัชต์ อธิภัทร์สถาพร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
5. นางภารดี แสนทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
6. นายฐานกร ปิยะไพร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
7. นางสาวมนัสนันท์ มหารัตน์ธน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

