



แผนนิเทศการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

**ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๘**

การนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สพม.นครพนม

คำนำ

เอกสาร แผนนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการนิเทศการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้จัดทำแผนนิเทศการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยเครื่องมือที่สำคัญ คือ NKP Educational ๔.๐ Model โดยดำเนินการวางแผนการนิเทศการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ คำนึงถึงสภาพบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานตามบทบาท ภารกิจการนิเทศการศึกษา ของศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะอำนวยความสะดวก ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ และสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้บรรลุผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ชาติ ท้ายนี้ ขอขอบคุณผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ทุกท่าน ที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนการนิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ในครั้งนี้

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
หลักการและเหตุผล.....	๑
วัตถุประสงค์การนิเทศ.....	๒๕
เป้าหมายการนิเทศ.....	๒๖
นิยามคำศัพท์.....	๒๗
ส่วนที่ ๒ แนวคิดในการนิเทศ.....	๓๐
รูปแบบการนิเทศ.....	๓๐
โครงการ/กิจกรรม.....	๓๕
บริบทเชิงพื้นที่.....	๓๖
สภาพการจัดการศึกษา.....	๓๖
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา.....	๓๘
นโยบายและทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา.....	๕๑
ส่วนที่ ๓ แนวทางการดำเนินการนิเทศ.....	๕๑
กลุ่มเป้าหมายการนิเทศ.....	๕๗
ขั้นตอนการดำเนินการนิเทศ.....	๕๗
วิธีการนิเทศ.....	๖๐
เครื่องมือการนิเทศ.....	๖๗
ปฏิทินการนิเทศ.....	๗๖
บรรณานุกรม.....	๘๔

ส่วนที่ ๑

บทนำ

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนบุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ., ๒๕๖๖) การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ความสำคัญในการเตรียมพัฒนาคนหรือทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ประเด็นข้อที่ ๑๑ กล่าวว่า การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

การนิเทศมีความจำเป็นสำหรับหน่วยงานทุกระดับ และเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร การนิเทศอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้บริหารได้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้และการดำเนินงาน รวมทั้งช่วยให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ปัจจุบันการนิเทศได้มีการเปลี่ยนแปลงไป ทั้งด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านบทบาทหน้าที่ด้านความรับผิดชอบของผู้นิเทศ ตลอดจนเทคนิควิธีการในการนิเทศซึ่งมักเป็นที่เข้าใจว่า การนิเทศการศึกษาเป็นหน้าที่ของศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียนเท่านั้น ครูเป็นเพียงผู้รับการนิเทศแต่ในทางปฏิบัติแล้วการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการคิดวิธีการเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติของบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งจะมีผล

ทำให้การบริหารจัดการและการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการนิเทศจึงเป็นสิ่งจำเป็น และสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ มีการวางแผนการนิเทศกำกับติดตาม และมีการประเมินผลการนิเทศ นำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงาน ในภาพรวม การนิเทศการศึกษาจึงเป็นกระบวนการเชิงบริหารจัดการทางวิชาการด้านการศึกษา เพื่อช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นจุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา

เพื่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ของครูให้พัฒนาก้าวทันการเปลี่ยนแปลงต่อการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ และยุคแห่งการนำดิจิทัลต่างๆ เข้ามามีบทบาทในการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การในชีวิตรวิถีใหม่ (New Normal) ที่จำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมือง แห่งดิจิทัลตามสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป ผ่านความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ ของครูด้วยกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่ร่วมมือ กับผู้นิเทศ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหน่วยศึกษานิเทศก์ได้กำหนดนโยบายให้ ปี “๒๕๖๘ ปีแห่งมิติใหม่ การนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาจึงตระหนักในสำคัญของการนิเทศการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาระบบและมาตรฐานการนิเทศการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริมและสนับสนุนการนำระบบการนิเทศไปใช้ในสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย รูปแบบและนวัตกรรมการนิเทศ จึงได้ดำเนินโครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี บประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สร้างความเข้มแข็งในการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และจัดทำเอกสารแผนการนิเทศสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ขึ้น โดยใช้รูปแบบการนิเทศบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ร่วมกับการใช้ระบบจัดการฐานข้อมูล “ระบบนิเทศ ติดตาม สพม.นครพนม” เพื่อช่วย เสริมสร้างพลังความเข้มแข็งของการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาเครือข่ายชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างแพร่หลายเกิดการแบ่งปัน ผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษา นิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา

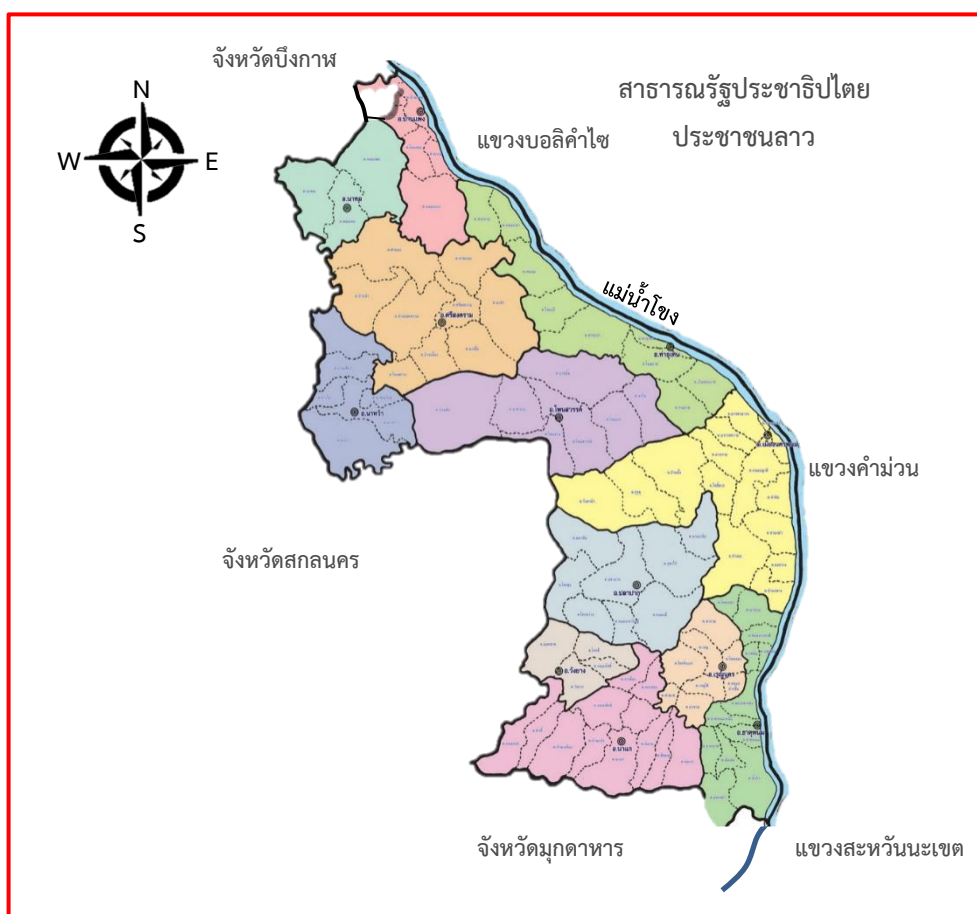
สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตั้งอยู่เลขที่ ๔๒ ถนนปิยะมหาราชาลัย อำเภอเมือง นครพนม จังหวัดนครพนม เป็นอาคารโรงฝึกงานแบบคอนกรีตเสริมเหล็ก ๒ ชั้น พื้นที่ ๕๔๗.๒๐ ตารางเมตร

อาณาเขต

จังหวัดนครพนม

ทิศเหนือ	ติดต่อกับเขตอำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ
ทิศใต้	ติดต่อกับเขตอำเภอดงหลวง และอำเภอหว้านใหญ่ จังหวัดมุกดาหาร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับแขวงคำม่วน และแขวงบอลิคำไซ สาธารณรัฐประชาธิปไตย-ประชาชนลาว โดยมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับเขตอำเภอกุสุมาลย์ และอำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร



ลักษณะภูมิประเทศ

มีลักษณะภูมิประเทศทั่วไปเป็นที่ราบสูง ความสูงของพื้นที่โดยเฉลี่ยสูงกว่าระดับน้ำทะเล ประมาณ ๑๔๐ เมตร สภาพภูมิประเทศแบ่งออกเป็น ๒ เขต ดังนี้

เขตตอนเหนือ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเนินสูงและที่ดอนมีป่าไม้สลับกับพื้นที่ราบ ที่ใช้ทำการเกษตร ทางเหนือสุดของจังหวัดในเขตอำเภอบ้านแพงมีเทือกเขาภูลังกาทอดผ่าน นอกจากนี้ยังมีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน คือ แม่น้ำสงครามและแม่น้ำอูน สำหรับอำเภอในเขตนี้ ได้แก่ อำเภอบ้านแพง อำเภอศรีสงคราม อำเภอท่าอุเทน อำเภอนาหว้า อำเภอโพนสวรรค์ และอำเภอนาทม

เขตตอนใต้ พื้นที่บริเวณใกล้แม่น้ำโขงทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่ม ส่วนทางทิศตะวันตก ซึ่ง อยู่ห่างจากแม่น้ำโขง เป็นพื้นที่ดอนมีสภาพเป็นป่าเต็งรัง พื้นดินส่วนมากมีลักษณะเป็นหินลูกรัง บางแห่ง มีลักษณะเป็นที่เนินและที่ราบสลับกัน มีแม่น้ำก่ำไหลผ่าน พื้นที่ทางใต้สุดของจังหวัดในเขตอำเภอนาแกมีเทือกเขาภูพานทอดเป็นแนวกั้นเขตระหว่างจังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร สำหรับอำเภอที่อยู่ในเขตนี้ ได้แก่ อำเภอเมืองนครพนม อำเภอเรณูนคร อำเภอธาตุพนม อำเภอปลาปาก อำเภอนาแก และอำเภอวังยาง

เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีบทบาทและภารกิจหลักในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประกอบด้วย โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดนครพนม จำนวน ๕๑ โรงเรียน

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๒) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

รายชื่อโรงเรียนจำนวน ๕๑ โรงเรียน แบ่งออกเป็น ๘ สหวิทยาเขต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

สหวิทยาเขต	ชื่อประธาน/เลขานุการ	ชื่อโรงเรียน	ศึกษานิเทศก์ ประจำสหวิทยาเขต
๑. ศรีโคตรนคร จำนวน ๖ โรงเรียน	นายอภิเชษฐ์ สุนทรส ประธานสหวิทยาเขต นายสมชาย บุญมั่งมี เลขานุการ	๑.ปิยะมหาราชาลัย ๒.คำเตยอุปถัมภ์ ๓.ศรีโคตรบูรณ์ ๔.บ้านผึ้งวิทยาคม ๕.ศรีบัวบานวิทยาคม ๖.วังกระแสบวิทยาคม	นางสาวงามตา ทองคำ

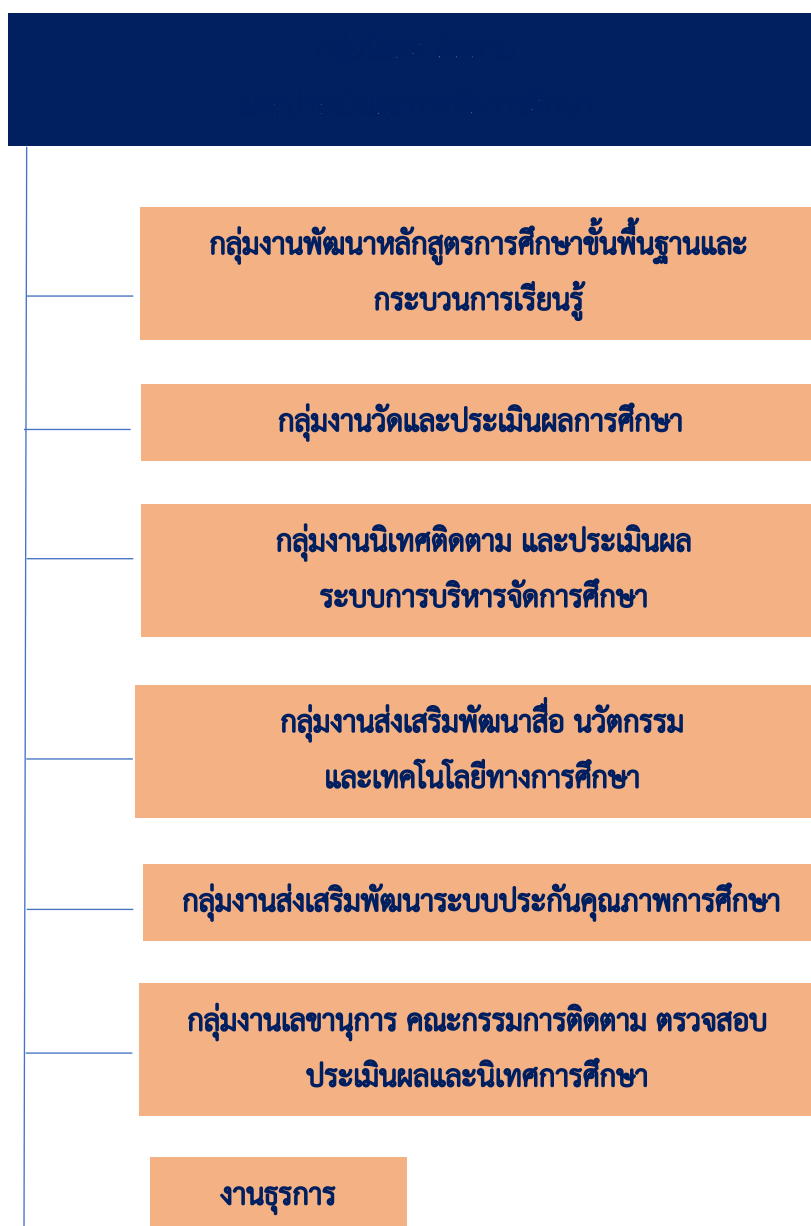
สหวิทยาเขต	ชื่อประธาน/เลขานุการ	ชื่อโรงเรียน	ศึกษานิเทศก์ ประจำสหวิทยาเขต
๒.พระธาตุมหาชัย จำนวน ๗ โรงเรียน	นายสินธ์ สิงห์ศรี ประธานสหวิทยาเขต นายไชยันต์ ศรีสุวะ เลขานุการ	๑.นครพนมวิทยาคม ๒.มัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม ๓.ปลาปากวิทยา ๔.กุดาไก่อวิทยาคม ๕.ธรรมโฆสิตวิทยา ๖.โคกสว่างประชาสรรค์ ๗. มหาชัยวิทยาคม	นางสาวอรนุช ไตรราช
๓.พระธาตุพนม เรณูนคร จำนวน ๘ โรงเรียน	นายอิทธิพล พลเยี่ยมหาญ ประธานสหวิทยาเขต นางศิริประภา ศรีสุริยจันทร์ เลขานุการ	๑.เรณูนครวิทยานุกูล ๒.ดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา ๓.ธาตุพนม ๔.นาถ่อนพัฒนา ๕.อุ่มเหมาประชาสรรค์ ๖.โพนแพงพิทยาคม ๗. กุดฉิมวิทยาคม ๘.วัดบึงเหล็ก ในพระบรมราชานุเคราะห์	นายยศกร สิทธิศักดิ์ไพบูลย์ นางสาวพัชณีย์ ศรีจันทร์พันธ์
๔. นาแก วังยาง จำนวน ๗ โรงเรียน	นายปราโมทย์ เทพกุล ประธานสหวิทยาเขต นายวรยา วงค์นายโกด เลขานุการ	๑.นาแกสามัคคีวิทยา ๒.นาแกพิทยาคม ๓.พระซองสามัคคีวิทยา ๔.หนองบ่อวิทยานุกูล ๕.ธรรมากรวิทยานุกูล ๖.วังยางวิทยาคม ๗. หนองโพธิ์พิทยาคม	นายชำนาญศิลป์ สุวรรณไตร

\

สหวิทยาเขต	ชื่อประธาน/เลขานุการ	ชื่อโรงเรียน	ศึกษานิเทศก์ ประจำสหวิทยาเขต
๕. สายน้ำโขง จำนวน ๗ โรงเรียน	นายภูวนารถ ตั้งศิริ ประธานสหวิทยาเขต นายมิตรชัย ไชยนาน เลขานุการ	๑.อุเทนพัฒนา ๒.พะทายพิทยาคม ๓.โพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา ๔.ไชยบุรีวิทยาคม ๕.เชียงยืนวิทยา ๖.รามราชพิทยาคม ๗. ท่าจำปาวิทยา	นางสาวณภัชนันท์ บุญระมี นางสาวประภาพร สิงห์พัฒนกุล
๖. สงครามยามอุ้น จำนวน ๖ โรงเรียน	นายเทิดไทย หอมสมบัติ ประธานสหวิทยาเขต นายประสิทธิ์ มายูร เลขานุการ	๑.สหราษฎร์รังสฤษฎ์ ๒.สามผงวิทยาคม ๓.บ้านป่าพิทยาคม ๔.นาคำราษฎร์รังสรรค์ ๕.นาเดื่อพิทยาคม ๖.สนธิราษฎร์วิทยา	นางสาวศิวาพร ชรรค์ศร
๗. พระธาตุประสิทธิ์ จำนวน ๕ โรงเรียน	นายสุรศักดิ์ ชาติกรณ์ ประธานสหวิทยาเขต นายวิรัช มะเจี้ยว เลขานุการ	๑.นาหว้าพิทยาคม ๒.นางัวราษฎร์รังสรรค์ ๓.ดอนเสียวแดงพิทยาคม ๔.ค้อวิทยาคม ๕.อุดมพัฒนาศึกษา	นางสุวิณลา วิสัย
๘. ภูลังกา จำนวน ๕ โรงเรียน	นางภัทรวดี มีระหงษ์ ประธานสหวิทยาเขต นางนิพากรณ์ คะลีลวัน เลขานุการ	๑.บ้านแพงพิทยาคม ๒.หนองแวงวิทยานุกูล ๓.ภูลังกาพิทยาคม ๔.หนองชนพิทยาคม ๕.นาทมวิทยา	นางสาวทวิภรณ์ สุวรรณมาโจ



โครงสร้างสร้างกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม



**รายชื่อคณะกรรมการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗**

๑.	นายพิศุทธิ์ กิตติศรีวรพันธุ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.	นายภคิน ลาดดากิจรานนท์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.	นายฉัตรชัย ไชยมงค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔.	นายธงชัย คำชนะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕.	นายสนั่น เมตุลา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖.	นายพิชิต โกพล	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน	กรรมการ
๗.	นายสินธ์ สิงห์ศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนนครพนมวิทยาคม	กรรมการ
๘.	นายอิทธิพล พลเยี่ยมหาญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนครเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน	กรรมการ
๙.	นางภัทรวดี มีระหงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพงวิทยาคม	กรรมการ
๑๐.	นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

บุคลากรกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม



นายกิตติศักดิ์ ไส้ตาภา

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



นางสาวสิริพร วิชาศรี
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ



นายชำนาญศิลป์ สุวรรณไตร
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ



นางสาวณัฏฐา วิสัย
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ



นางสาวศิวาพร ชรรค์ศร
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ



นางสาวทวิภรณ์ สุวรรณมาโจ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ



นางสาวประภาพร สิงห์พัฒนกุล
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ



นางสาวอรนุช ไตรราช
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ



นางสาวงามตา ทองคำ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ



นายศกร สิทธิศักดิ์ไพฑูริย์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ



นางสาวณัฏชนันท์ บุญระมี
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ



นางสาวพัชณีย์ ศิริจันทร์พันธ์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ



นางสาวปาริฉัตร สุวรรณศักดิ์
เจ้าหน้าที่ธุรการ



นายศพล วงคำสาย
เจ้าหน้าที่ธุรการ

อำนาจหน้าที่ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
๔. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๕. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๖. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย แลพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
๗. ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์

มีหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในการนิเทศการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพ โดยการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ต้องมีการบูรณาการงานทั้ง ๓ ด้าน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ดังนี้

๑. ด้านการนิเทศการศึกษา

๑.๑ ออกแบบ จัดทำแผนการนิเทศการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานการศึกษา ชาติและหลักสูตร รวมทั้งนโยบาย จุดเน้น สภาพแวดล้อม ปัญหาและความต้องการจำเป็น ให้ครูสถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๒ คัดสรร สร้าง พัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย หรือวิธีการอื่นๆ ที่เหมาะสม ให้สอดคล้องกับแผนการนิเทศการศึกษา เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุผล

๑.๓ นิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยง ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ประสานงานกับหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ให้ครู สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุผล

๑.๔ รายงานผลการนิเทศ โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สะท้อนผลการนิเทศต่อครู สถานศึกษา หน่วยงาน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนางานวิชาการ และการจัดการศึกษา ที่เกิดผลสัมฤทธิ์สูง

๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒.๑ วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายและความต้องการจำเป็น สังเคราะห์สารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน เพื่อวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา

๒.๒ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ รวมถึงภูมิปัญญา หรือผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้กับสถานศึกษา

๒.๓ ติดตามประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงาน การศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุผลตามพันธกิจ

๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพศึกษานิเทศก์ และความรู้รอบรู้ในเนื้อหาที่นิเทศให้สูงขึ้น

๓.๒ มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษา

๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การนิเทศการศึกษา ที่มีผลต่อคุณภาพครูและผู้เรียน

๑. หน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. งานนิเทศการศึกษา การศึกษาโดยส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ พัฒนาการวัดและประเมินผล การศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
๒. การศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อจัดทำเป็นเอกสาร คู่มือและสื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และเผยแพร่ให้ครูได้ใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน
๓. การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน งานวิจัย นวัตกรรม สนับสนุนการเผยแพร่ความรู้ ผลงานและจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านต่าง ๆ
๔. การวิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ พัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และเผยแพร่แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้สนใจทั่วไป
๕. การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผนการนิเทศ และการพัฒนางานทางวิชาการ
๖. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

บทบาทหน้าที่รับผิดชอบของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๔

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและงานเลขานุการ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา รับผิดชอบดูแล ประสานงานสหวิทยาเขต ทั้งหมด ๘ สหวิทยาเขต ๕๑ โรงเรียน รับผิดชอบโครงการ ดังนี้

๑.๑ โครงการส่งเสริมมหรรณพความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและ เทคโนโลยี
 ของนักเรียน

๑.๒ โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและ
 ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

๑.๔ โครงการร่นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียงสู่สถานศึกษาโดยกลยุทธ์การบริหารงานโรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ

๑.๕ โครงการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑.๖ เปิดบ้านวิชาการ

๑.๗ โครงการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๒. นางสิริพร วิชาศรี ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๖

ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา คนที่ ๑
 กรณีผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาไม่อยู่หรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ และ
 รับผิดชอบงาน ดังนี้

๒.๑ รับผิดชอบกลุ่มงานเลขานุการ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
 ของเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒ รับผิดชอบดูแลประสานงานสหวิทยาเขตศรีโคตรนคร

๒.๓ รับผิดชอบพัฒนาการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 รับผิดชอบโครงการ ดังนี้

๒.๔. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยความร่วมมือทุกภาคส่วน

๒.๕ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยกลยุทธ์การบริหารงานโรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ

๒.๖ โครงการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๗ เปิดบ้านวิชาการ

๒.๘ โครงการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๒.๙ รับผิดชอบงานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

๒.๑๐ งาน/โครงการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓. นายชำนาญศิลป์ สุวรรณไตร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๗

ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา คนที่ ๒ กรณีผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาไม่อยู่หรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

๓.๑ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๒ รับผิดชอบดูแลประสานงานสหวิทยาเขตนาแก วังยาง

๓.๓ รับผิดชอบพัฒนาการศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รับผิดชอบโครงการ ดังนี้

๓.๔. โครงการส่งเสริมมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียน

๓.๕ โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยความร่วมมือทุกภาคส่วน

๓.๖ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยกลยุทธ์การบริหารงานโรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ

๓.๗ โครงการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๓.๘ เปิดบ้านวิชาการ

๓.๙ โครงการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๓.๑๐ งาน/โครงการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔. นางสาวธิดา วัลย์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๘

รับผิดชอบงาน ดังนี้

๔.๑ รับผิดชอบกลุ่มงานเลขานุการ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
ของเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๒ รับผิดชอบดูแลประสานงานสหวิทยาเขตพระธาตุประสิทธิ์

๔.๓ รับผิดชอบพัฒนาการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รับผิดชอบโครงการ ดังนี้

๔.๔ โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๕ โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

๔.๖ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สู่สถานศึกษาโดยกลยุทธ์การบริหารงานโรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ

๔.๗ โครงการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลดภาระ

นักเรียนและผู้ปกครอง

๔.๘ เปิดบ้านวิชาการ

๔.๙ โครงการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลดภาระครู

และบุคลากรทางการศึกษาและสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๔.๑๐ งาน/โครงการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๕. นายยศกร ลิทธิศักดิ์ไพบุลย์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ตำแหน่งเลขที่ ๑๒

รับผิดชอบงาน ดังนี้

๕.๑ หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

๕.๒ รับผิดชอบดูแลประสานงานสหวิทยาเขตพระธาตุพนมเรณูนคร

๕.๓ รับผิดชอบพัฒนาการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รับผิดชอบโครงการ ดังนี้

๕.๔ โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

๕.๕ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยกลยุทธ์การบริหารงานโรงเรียนคุณภาพ 3 วิ

๕.๖ โครงการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๕.๗ เปิดบ้านวิชาการ

๕.๘ โครงการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๙ งาน/โครงการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๖. นางสาวอรนุช ไตรราช ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๑๑

รับผิดชอบงาน ดังนี้

๖.๑ รับผิดชอบกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๖.๒ รับผิดชอบดูแลประสานงานสหวิทยาเขตพระธาตุมหาราชชัย

๖.๓ รับผิดชอบพัฒนากลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รับผิดชอบโครงการ ดังนี้

๖.๔ โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

๖.๕ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยกลยุทธ์การบริหารงานโรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ

๖.๖ โครงการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๖.๗ เปิดบ้านวิชาการ

๖.๘ โครงการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๖.๙ งาน/โครงการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๗. นางสาวณัฏฐนันท์ บุญระมี ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ตำแหน่งเลขที่ ๕
 รับผิดชอบงาน ดังนี้

- ๗.๑ หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๗.๒ รับผิดชอบดูแลประสานงานสหวิทยาเขตสายน้ำโขง
- ๗.๓ รับผิดชอบพัฒนาการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รับผิดชอบโครงการ ดังนี้

- ๗.๔ โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
- ๗.๕ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยกลยุทธ์การบริหารงานโรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ
- ๗.๖ โครงการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ๗.๗ เปิดบ้านวิชาการ
- ๗.๘ โครงการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
- ๗.๙ งาน/โครงการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๘. นางสาวศิวาพร ขรรค์สร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๑๘
 รับผิดชอบงาน ดังนี้

- ๘.๑ หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
- ๘.๒ รับผิดชอบดูแลประสานงานสหวิทยาเขตสงครามยามูน
- ๘.๓ รับผิดชอบพัฒนาการศึกษาตามสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รับผิดชอบโครงการ ดังนี้

- ๘.๔ โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
- ๘.๕ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยกลยุทธ์การบริหารงานโรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ
- ๘.๖ โครงการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๘.๗ เปิดบ้านวิชาการ

๘.๘ โครงการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๘.๙ งาน/โครงการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๙. นางสาวทวีภรณ์ สุวรรณมาโจ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๑๕
รับผิดชอบงาน ดังนี้

๙.๑ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๙.๒ รับผิดชอบดูแลประสานงานสหวิทยาเขตภูถ้ำ

๙.๓ รับผิดชอบพัฒนาการศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รับผิดชอบโครงการ ดังนี้

๙.๔ โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

๙.๕ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่สถานศึกษาโดยกลยุทธ์การบริหารงานโรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ

๙.๖ โครงการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลดภาระ
นักเรียนและผู้ปกครอง

๙.๗ เปิดบ้านวิชาการ

๙.๘ โครงการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลดภาระ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๙.๙ งาน/โครงการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑๐. นางสาวงามตา ทองคำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๑๐
รับผิดชอบงาน ดังนี้

๑๐.๑ รับผิดชอบกลุ่มงานเลขานุการ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ
นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐.๒ รับผิดชอบดูแลประสานงานสหวิทยาเขตศรีโคตรนคร

๑๐.๓ รับผิดชอบพัฒนาการศึกษากลุ่มงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑๐.๔ รับผิดชอบงานการค้นหาความโดดเด่นของสถานศึกษา เพื่อรับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษ
แห่ง สพฐ. (OBEC Special)”

รับผิดชอบโครงการ ดังนี้

๑๐.๕ โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐.๖ โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

๑๐.๗ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยกลยุทธ์การบริหารงานโรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ

๑๐.๘ โครงการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๐.๙ เปิดบ้านวิชาการ

๑๐.๑๐ งาน/โครงการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑๑. นางสาวประภาพร สิงห์พัฒนกุล ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๙
รับผิดชอบโครงการ ดังนี้

๑๑.๑ รับผิดชอบกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

๑๑.๒ รับผิดชอบดูแลประสานงานสหวิทยาเขตสายน้ำโขง

๑๑.๓ รับผิดชอบพัฒนาการศึกษาตามสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑๑.๔ รับผิดชอบงานส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๑๑.๕ รับผิดชอบโครงการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๑.๖ เปิดบ้านวิชาการ

๑๑.๗ งาน/โครงการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑๒. นางสาวพัชฎ์วิทย์ ศิริจันทร์พันธ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ตำแหน่งเลขที่ ๑๓
รับผิดชอบงาน ดังนี้

๑๒.๑ รับผิดชอบกลุ่มงานเลขานุการ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒.๒ รับผิดชอบดูแลประสานงานสหวิทยาเขตพระธาตุพนมเรณูนคร

๑๒.๓ รับผิดชอบพัฒนาการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑๒.๔ รับผิดชอบโครงการ เปิดบ้านวิชาการ

๑๒.๕ งาน/โครงการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑๓. นายยศพล วงคำสาย ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติ ตำแหน่งเลขที่ พ๔๖ มีหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน ดังนี้

งานสารบรรณ

๑. ศึกษาและจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
๒. งานรับ - ส่งหนังสือราชการ/งานจัดทำหนังสือราชการ/งานประชาสัมพันธ์ ของกลุ่มกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. ลงทะเบียนรับ-ส่งหนังสือราชการในระบบ My Office และระบบงานธุรการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๔. ส่งหนังสือราชการแจ้งโรงเรียนในสังกัด กลุ่มงานเลขานุการ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ส่งหนังสือราชการแจ้งโรงเรียนในสังกัด กลุ่มงานส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
๖. ส่งหนังสือราชการแจ้งโรงเรียนในสังกัด กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
๗. ส่งหนังสือราชการแจ้งโรงเรียนในสังกัด กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๘. ส่งหนังสือราชการแจ้งโรงเรียนในสังกัด กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๙. ส่งหนังสือราชการแจ้งโรงเรียนในสังกัด กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
๑๐. ส่งหนังสือราชการแจ้งโรงเรียนในสังกัด กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๑๑. นำเสนอแฟ้มงานและติดตามหนังสือราชการ ตลอดจนการแจ้งประสานงานและส่งหนังสือราชการไปยังสถานศึกษาและหน่วยที่เกี่ยวข้อง
๑๒. จัดทำทะเบียนคุมการ เบิก - จ่าย วัสดุ - ครุภัณฑ์ ภายในกลุ่ม
๑๓. จัดเตรียมห้องประชุม / เครื่องเสียง / อุปกรณ์ในการประชุม ต่างๆ ของกลุ่มงาน
๑๔. ให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้มาติดต่อราชการหรือผู้มาใช้บริการของกลุ่ม
๑๕. ประสานงานทั่วไปกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก
๑๖. ปฏิบัติหน้าที่แทน นางสาวปาริฉัตร สุวรรณศักดิ์ กรณิลา หรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้
๑๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

๑๔. นางสาวปาริฉัตร สุวรรณศักดิ์ พนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่ง พนักงานธุรการ ตำแหน่งเลขที่ พด ๐๑๔๖๑ มีหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน ดังนี้

งานสารบรรณ

๑. ศึกษาและจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
๒. งานรับ - ส่งหนังสือราชการ/งานจัดทำหนังสือราชการ/หนังสือเชิญประชุม/ระเบียบของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. ลงทะเบียนรับ-ส่งหนังสือราชการในระบบ My Office และระบบงานธุรการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๔. ส่งหนังสือราชการแจ้งโรงเรียนในสังกัด กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
๕. ส่งหนังสือราชการแจ้งโรงเรียนในสังกัด กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๖. ส่งหนังสือราชการแจ้งโรงเรียนในสังกัด กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๗. ส่งหนังสือราชการแจ้งโรงเรียนในสังกัด กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
๘. ส่งหนังสือราชการแจ้งโรงเรียนในสังกัด กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๙. ส่งหนังสือราชการแจ้งโรงเรียนในสังกัด กลุ่มงานเลขานุการ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ส่งหนังสือราชการแจ้งโรงเรียนในสังกัด กลุ่มงานส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
๑๑. นำเสนอแฟ้มงานและติดตามหนังสือราชการ ตลอดจนการแจ้งประสานงานและส่งหนังสือราชการไปยังสถานศึกษาและหน่วยที่เกี่ยวข้อง
๑๒. จัดทำทะเบียนคุมการ เบิก - จ่าย วัสดุ - ครุภัณฑ์ ภายในกลุ่ม
๑๓. ให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้มาติดต่อราชการหรือผู้มาใช้บริการของกลุ่ม
๑๔. ประสานงานทั่วไปกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก
๑๕. ปฏิบัติหน้าที่แทน นายยศพล วงคำสาย กรณิลา หรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้
๑๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

วัตถุประสงค์การนิเทศ

๑. เพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นแบบบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

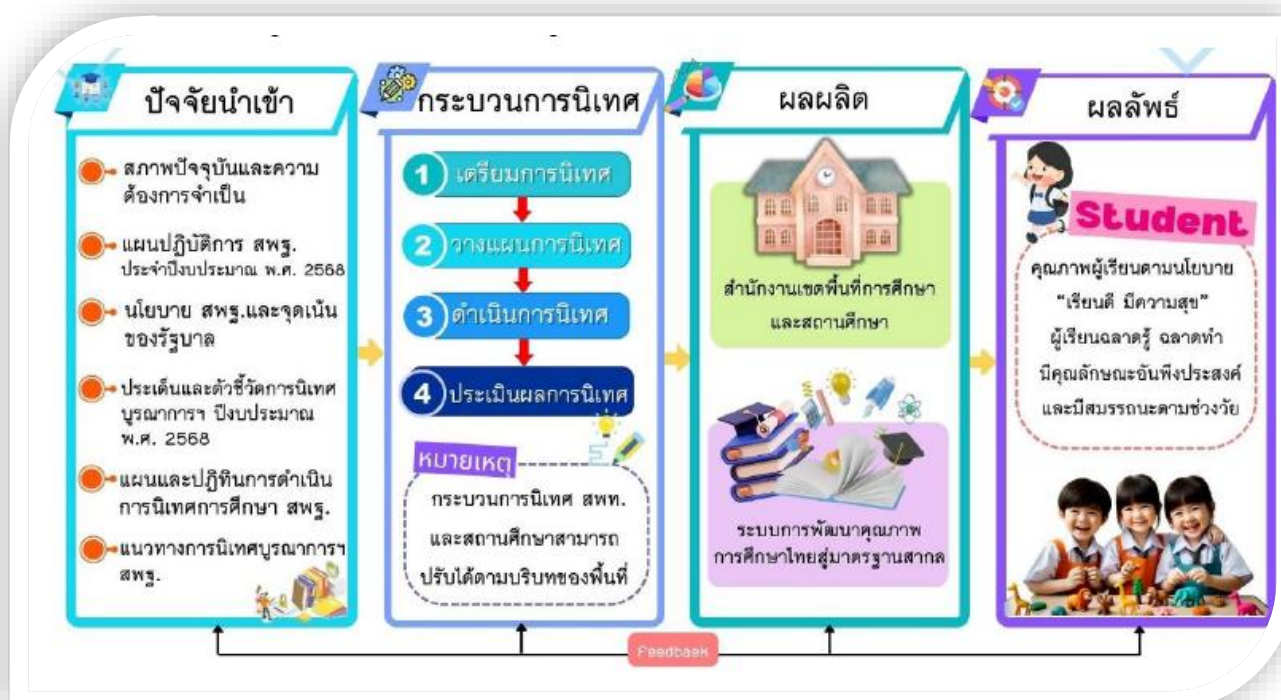
๒. เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ขอบข่ายการนิเทศ

การนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีขอบข่ายการนิเทศ ติดตาม ดังนี้

- ประเด็นที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ประเด็นที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ประเด็นที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ประเด็นที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ประเด็นที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ประเด็นที่ ๖ เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ประเด็นที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- ประเด็นที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ประเด็นที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ประเด็นที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ประเด็นที่ ๑๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นที่ ๑๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ประเด็นที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

กรอบแนวคิดในการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน



เป้าหมายการนิเทศ

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/โรงเรียน

๑.๒ ศึกษานิเทศก์ร้อยละ ๑๐๐ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปฏิบัติการนิเทศในโรงเรียนสหวิทยาเขตที่รับผิดชอบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/โรงเรียน

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒ คณะผู้นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สามารถนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีแนวทางในการขับเคลื่อนการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๔ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด เป้าหมายของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

การนิเทศบูรณาการ หมายถึง กระบวนการส่งเสริม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความ "ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ" การพัฒนาผู้เรียนไปสู่การเรียนรู้ดีและมีความสุขนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในด้านจิตใจและสังคม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความสุขและความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยมุ่งเน้นให้การศึกษาที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และสามารถพัฒนาทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

การนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน หมายถึง การนิเทศการศึกษาด้วยรูปแบบ เทคนิค วิธีการ กิจกรรมที่หลากหลายของผู้นิเทศ และการมีส่วนร่วมของผู้รับการนิเทศ โดยเชื่อมโยง เนื้อหาสาระ ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

เรียนดี มีความสุข หมายถึง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อดำเนินการจัดการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ภายใต้หลักการการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิตโดยใช้การทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้างการศึกษา เท่าเทียมผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยภายใต้แนวคิด “ปฏิบัติการศึกษาแก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ฉลาดรู้ คือ รู้ในสิ่งที่ควรรู้ รู้ในสิ่งที่ยังไม่รู้ ฉลาดคิด คือ คิดวิเคราะห์หาสาเหตุ และแนวทางการปรับปรุงพัฒนา ฉลาดทำ คือ ทำในสิ่งที่ประโยชน์

ซึ่งเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้จากการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ เน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีการศึกษาที่เป็นเลิศ อันจะสามารถสร้างความมั่นคงของชีวิตได้

การพัฒนาอย่างยั่งยืน หมายถึง การเรียนรู้เพื่อเสริมพลังผู้เรียนให้สามารถตัดสินใจอย่างมีข้อมูลและมีการกระทำที่มีความรับผิดชอบต่อความมั่นคงด้านสิ่งแวดล้อม ความอยู่รอดทางเศรษฐกิจ และความเป็นธรรมทางสังคม เพื่อบุคคลในปัจจุบัณและอนาคต พร้อมทั้งเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม การศึกษาเพื่อการพัฒนา เป็นการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (lifelong learning) และเป็นส่วนสำคัญของการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับผู้เรียนทุกคนอย่างแท้จริงเพื่อรับมือกับความท้าทายทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับโลก

ปี “๒๕๖๘ ปีแห่งมิติใหม่การนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย สู่มาตรฐานสากล” หมายถึง ปี ๒๕๖๘เป็นปีที่เน้นให้มีการส่งเสริมวัฒนธรรมการนิเทศตามบริบทของเขตพื้นที่ โดยเน้นย้ำให้กระบวนการนิเทศ ด้วยการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามประเด็นการนิเทศและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล

ศึกษานิเทศก์ หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ในหน่วยงานการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

สถานศึกษา หมายถึง หน่วยงานหรือองค์กรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการเรียนการสอนและการศึกษาตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ ในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษา รวมถึง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนที่เข้ารับการศึกษาศึกษาในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการจัดการเรียนการสอน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนา
ความรู้ ทักษะ คุณธรรม และความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายของหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนรู้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมได้รับการนิเทศและนำผลการนิเทศไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครพนม สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้สอดคล้องกับตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด และเป้าหมาย
ของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด และเป้าหมายของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

แนวคิดในการนิเทศ

รูปแบบการนิเทศ

การนิเทศเพื่อให้เกิดผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล จะต้องอาศัยกระบวนการ ซึ่งเป็นการดำเนินการ ตามลำดับขั้นตอนต่อเนื่องกันและมีระเบียบแบบแผน นักวิชาการได้นำเสนอ กระบวนการนิเทศ ดังนี้

กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ของ สจ๊วต อุทรานันท์ ๕ ขั้นตอน ได้แก่

- ๑) Planning: P วางแผนการนิเทศ
- ๒) Informing: I ให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน
- ๓) Doing: D การดำเนินการปฏิบัติงาน
- ๔) Reinforcing: R การสร้างขวัญและกำลังใจ
- ๕) Evaluating: E การประเมินผลผลิตและกระบวนการดำเนินงาน

โดยคำนึงถึงความถนัดของแต่ละบุคคลในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายคือการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนิเทศแบบร่วมพัฒนา คือ ปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นิเทศและครู ในกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการนิเทศ การสอนเป็นปัจจัยหลัก บนพื้นฐานของสัมพันธภาพแห่งการร่วมคิด ร่วมทำ พึ่งพา ช่วยเหลือ ยอมรับซึ่งกันและกัน ให้เกียรติและจริงใจต่อกันระหว่างผู้นิเทศ ผู้สอนและคู่สัญญา เพื่อร่วมกันพัฒนาทักษะวิชาชีพ อันจะส่งผลโดยตรง ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Cooperative Development Supervision) มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน โดยการปรับปรุงการปฏิบัติงานของครู ให้เกิด ประสิทธิภาพบนพื้นฐานของกระบวนการที่เกิดจากความต้องการของครูในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ โดย พัฒนาทักษะการสอนและทักษะการนิเทศแก่ครูอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการนิเทศตนเอง นิเทศโดยเพื่อนคู่สัญญา นิเทศ โดยนิเทศภายในโรงเรียนและนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ เสริมสร้างสัมพันธภาพทางวิชาชีพระหว่างครูและ ศึกษาให้ กระชับมันยิ่งขึ้น สร้างเสริมเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอนให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ให้เกิด ความมั่นใจว่า การนิเทศการสอนสามารถช่วยครูแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนได้ กระตุ้นให้ครูเป็นผู้นำ ในการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการนิเทศพัฒนาตนเองเป็นผู้นำ

การนิเทศภายใน สถานศึกษา สามารถนิเทศตนเองและนิเทศเพื่อนครูด้วยกันอย่างมีหลักวิชาและมีรูปแบบที่ชัดเจน ให้ครูเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพอย่างมาตรฐานและรักษาระดับคุณภาพไว้อย่างต่อเนื่อง ให้ศึกษานิเทศก์ได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง พัฒนาลือการนิเทศพัฒนาเทคนิควิธีการนิเทศและนำไปสู่ การพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาศาสตร์ทางการนิเทศการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการจำเป็นตลอดจนกระแสสังคมและสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน โดยเน้นให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้มากที่สุด (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๒)

การนิเทศแบบชี้แนะ และการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring)

การยกระดับการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ และการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นก่อนการสังเกต (Pre-Observation)

การสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างบุคคล โดยการพูดคุย แลกเปลี่ยนแนวคิด หรือโดยบุคคลิกท่วงท่าที่ก่อให้เกิดความไว้วางใจเชื่อใจ เป็นการสร้างความคุ้นเคยแสดงออกซึ่งความเคารพนับถือ และให้เกียรติระหว่างกันเป็นปัจจัยหนึ่งซึ่งก่อให้เกิดความสำเร็จในกิจกรรมใด ๆ ที่ดำเนินการ ผู้โค้ชและผู้รับการโค้ช ภายใต้การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ กระบวนการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) ก็เช่นกัน ที่มีความจำเป็นเบื้องต้น คือ การสร้าง ความคุ้นเคย เชื่อถือ เชื่อใจ พร้อมทั้งจะเปิดใจระหว่างผู้รับการโค้ช (ครู) และผู้โค้ช (ผู้นิเทศ) ใน ๓ ประเด็นดังนี้ ๑)การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ๒)การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นสังเกต (Observation)

การสังเกตการสอน เป็นพื้นฐานสำคัญของการได้มาซึ่งสารสนเทศสำหรับนำไปใช้พัฒนาต่อยอด โดยเฉพาะ บทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศ คือ การปรับปรุงและพัฒนาด้านการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เกี่ยวข้อง การนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีคุณภาพในระดับชั้นเรียน และอีกประการหนึ่งเชื่อว่า การสังเกตการสอน คือ ทางเลือกหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างความเท่าเทียม สร้างคุณค่า และสร้างบรรยากาศของการทำงานร่วมกันอย่าง กัลยาณมิตร โดยมีประเด็นดังนี้

๑. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- การนำเข้าสู่บทเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน
- การกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

๒. ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้
- การสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้
- การสร้างปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียน
- กิจกรรมเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติจริง
- การใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน
- การใช้สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรม
- พฤติกรรมการสอนของครูโดยรวม

๓. ขั้นสรุป

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน
- นักเรียนแสดงออกถึงการมีทักษะการคิด
- การส่งเสริมให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้

๔. ขั้นประเมิน

- ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

ขั้นหลังการสังเกต (Post - Observation)

การสะท้อนคิดร่วมกันหลังการสังเกตการสอนของผู้โค้ชและผู้รับการโค้ช เพื่อสร้างความชัดเจนร่วมกัน โดย การตีความอย่างลุ่มลึกในสิ่งที่สังเกตของผู้โค้ช จากการเก็บข้อมูลขณะสังเกตด้วยวิธีการที่หลากหลาย และ รับฟังผู้รับ การนิเทศ ถือเป็นขั้นตอนสำคัญที่จะทำให้การสะท้อนผลการนิเทศ ประสบความสำเร็จ ในประเด็นดังนี้

๑. ผู้รับการโค้ชสะท้อนตนเองในการจัดการเรียนรู้
๒. ผู้โค้ชสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้รับการโค้ช
๓. ผู้รับการโค้ชและผู้โค้ชร่วมกันหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม (๒๕๖๘) ใช้กระบวนการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งมีขั้นตอนการนิเทศ ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ เตรียมการนิเทศ เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการของสถานศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ทำความเข้าใจสถานการณ์การเรียนการสอนในสถานศึกษา ระบุปัญหา จุดเด่น และสิ่งที่ควรพัฒนา รวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมการจัดทำแผนช่วยเหลือและสนับสนุน

๑.๒ สํารวจข้อมูลเบื้องต้น สํารวจข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา ตรวจสอบสภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ความต้องการรับการนิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ จัดทำข้อมูลผลการศึกษา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทรัพยากรที่มีอยู่ และความต้องการพิเศษของสถานศึกษา เป็นต้น

๑.๓ รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำแผนการนิเทศบูรณาการฯ เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุน รวบรวม ข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลพื้นฐาน นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป้าหมายในการพัฒนาเพื่อจัดทำแผนการนิเทศบูรณาการเพื่อช่วยเหลือและสนับสนุน

ขั้นที่ ๒ วางแผนการนิเทศ ดำเนินการวางแผนนิเทศบูรณาการฯ อย่างเป็นระบบเพื่อให้การนิเทศ มีเป้าหมายและผลลัพธ์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่

๒.๑ วิเคราะห์และกำหนดเป้าหมาย นำข้อมูลจากการสำรวจ ความต้องการพัฒนามาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อกำหนดเป้าหมายและผลลัพธ์ของการนิเทศบูรณาการ

๒.๒ จัดทำแผนการนิเทศ จัดทำแผนการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และแผนการ นิเทศรายบุคคล ของศึกษานิเทศก์ตามประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการที่ได้กำหนดร่วมกัน เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒.๓ พัฒนาเครื่องมือนิเทศ สร้างและออกแบบสื่อ เครื่องมือนิเทศ ที่เหมาะสมตามประเด็นและ ตัวชี้วัดการนิเทศกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยบูรณาการประเด็นการนิเทศและตัวชี้วัด ให้สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นที่ ๓ ดำเนินการนิเทศ เป็นขั้นตอนของการลงพื้นที่และปฏิบัติการนิเทศเพื่อช่วยเหลือและติดตามผล การดำเนินงาน

๓.๑ สร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษา สร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษา ชี้แจงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกระบวนการนิเทศแก่บุคลากรของสถานศึกษา ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศึกษานิเทศก์และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๓.๒ ปฏิบัติการนิเทศ ลงพื้นที่เพื่อติดตามการดำเนินการบริหารจัดการในสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สังเกตการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนรวมทั้งให้คำแนะนำและ ช่วยเหลือผู้บริหารและครูตามประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการที่ได้กำหนดร่วมกัน

ขั้นที่ ๔ ประเมินผลการนิเทศ การประเมินผลเป็นขั้นตอนสำคัญในการสรุปและวิเคราะห์ผลลัพธ์ เพื่อปรับปรุงกระบวนการนิเทศและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๑ ประเมินผลการนิเทศ ประเมินผล วิเคราะห์ผลการนิเทศตามประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศ

บูรณาการที่ได้กำหนดร่วมกัน

๔.๒ สรุปและรายงานผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษาในภาพรวมของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานผลการดำเนินการนิเทศบูรณาการหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๓ เผยแพร่และปรับปรุง เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากลต่อไป

โครงการ/กิจกรรมการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ในศตวรรษที่ ๒๑ การศึกษาไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายที่สำคัญในการเตรียม ผู้เรียนให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในยุค BANI (Brittle, Anxious, Nonlinear, Incomprehensible) ซึ่งเต็มไปด้วยความไม่แน่นอนและซับซ้อน ผู้เรียนจำเป็นต้องพัฒนาทักษะที่ช่วยให้สามารถ ปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่อย่างต่อเนื่อง สามารถคิดวิเคราะห์และวิพากษ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างคล่องตัว ทักษะที่สำคัญในยุคนี้ ยังรวมถึงการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการตัดสินใจที่ดีภายใต้สถานการณ์ที่ไม่แน่นอน และ การทำงานร่วมกันในบริบทที่หลากหลาย ครูจึงมีบทบาทสำคัญในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับความต้องการของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความรับผิดชอบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ที่จะปรับตัวและ สร้างคุณค่าในชีวิตได้อย่างยั่งยืนในโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้การดำเนินงานการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีโครงการ/กิจกรรม การนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมหมรรถนะความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน
๒. โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘
๓. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
๔. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)
๕. โครงการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
๖. โครงการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลดภาระ นักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อมูลบริบทเชิงพื้นที่

สภาพการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการจัดสอบให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในวันที่ ๒๔ - ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ และวันที่ ๓ - ๔ มีนาคม ๒๕๖๗ เพื่อวัดความรู้ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้งนี้ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด จักนำผลประเมินที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๒๐ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๖๑ คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๓.๔๙ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๑๗

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๔๓ วิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๖๕ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๗๔ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๙.๗๑ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๕๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย ๓๒.๖๒ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมในระดับประเทศ ที่มีค่าเฉลี่ย ๓๔.๔๖ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ๔๘.๒๐ ภาษาอังกฤษ ๒๙.๖๑ คณิตศาสตร์ ๒๓.๔๙ วิทยาศาสตร์ ๒๙.๑๗ ซึ่งเมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศแล้ว มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในภาพรวม เท่ากับ ๒๙.๘๒ ซึ่งไม่มีความแตกต่างจากคะแนนเฉลี่ยรวมในระดับประเทศ ๒๙.๘๒ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ๔๐.๔๓ สังคมศึกษา ๓๓.๑๒ และคณิตศาสตร์ ๑๙.๗๑ มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ แต่ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ๒๖.๗๔ และวิทยาศาสตร์ ๒๙.๕๘ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ย ๓๒.๖๒ โดยมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๑.๙๔ จากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย ๓๔.๕๖ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยลดลง ๔.๒๖ วิชาภาษาอังกฤษลดลง ๐.๕๑ วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น ๐.๓๔ และวิทยาศาสตร์ลดลง ๓.๓๖ ดังนั้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าเพิ่มขึ้นรายวิชาเดียวคือ วิชาคณิตศาสตร์

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในภาพรวมเท่ากับ ๒๙.๘๒ โดยมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๐.๔๔ จากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีคะแนนเฉลี่ย ๓๐.๒๗ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า คะแนนเฉลี่ย วิชาภาษาไทยลดลง ๓.๙๕ วิชาสังคมศึกษาลดลง ๐.๔๗ วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ๓.๕๖ วิชาคณิตศาสตร์ลดลง ๒.๓๒ และ วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๐.๙๒ ดังนั้นสรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในรายวิชา ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์

ข้อมูลบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอื่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน	
✿ ผู้อำนวยการโรงเรียน	๕๑
✿ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๗๙
✿ ครู	๑,๖๕๒
✿ พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	๙๙
✿ ครูวิฤทธิ	๑๒
✿ เจ้าหน้าที่ธุรการ	๓๕
✿ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๖
✿ ลูกจ้างประจำ	๓๔
✿ ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	๓๖
✿ เจ้าหน้าที่ประจำห้องวิทยาศาสตร์ (Lab Boy)	๒
รวม	๒,๐๑๖
บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	
✿ ข้าราชการครู (ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการเขต)	๓
✿ บุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์)	๑๑
✿ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2)	๓๒
✿ พนักงานราชการ	๑๑
✿ ลูกจ้างชั่วคราว	๘
รวม	๖๕
รวมทั้งสิ้น	๒,๐๘๑

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ทั้งนี้ เพื่อมุ่งหาคำตอบที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการ ศึกษาหาเหตุผลเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำเนินงานขององค์กร โดยใช้การวิเคราะห์แบบ SWOT Analysis พิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอก จาก C-PEST

บทสรุปการวิเคราะห์สภาพองค์กร

๑. การวิเคราะห์สภาพภายนอกขององค์กร

๑.๑ ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunity) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

๐๑ ผู้มีส่วนร่วมหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษาทุกฝ่าย เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา มีการบูรณาการงานระหว่างส่วนราชการ องค์กรภาคเอกชน ท้องถิ่น ชุมชนอย่างชัดเจน

๐๒ การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และสร้างความหลากหลายของรูปแบบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อแข่งขันในการจัดการศึกษากับสถาบันทางการศึกษาต่างๆ ให้มีคุณภาพใกล้เคียงหรือเทียบเท่ากับโรงเรียนเอกชน ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและมีความสนใจที่จะศึกษาต่อมากขึ้น

๐๓ นโยบาย ระเบียบ กฎหมาย เอื้อต่อการสร้างโอกาสอย่างทั่วถึง เพื่อลดภาระของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง นำไปสู่การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับประเทศ

๐๔ องค์กรขับเคลื่อนการพัฒนาวิชาชีพเข้มแข็ง มีความก้าวหน้าของวิชาชีพ จึงเป็นแรงจูงใจในการเข้าทำงาน

๐๕ การขยายตัวทางเศรษฐกิจของจังหวัดนครพนม ส่งผลทำให้เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพ ดึงดูดการท่องเที่ยว จึงมีแนวโน้มที่ทำให้เกิดการย้ายถิ่นฐานกลับ นำไปสู่ปัจจัยที่เพิ่มขึ้นของจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด (โดยเฉพาะบริเวณอำเภอเมืองนครพนม)

๐๖ ภาครัฐให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาอย่างเพียงพอ และให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ปกครองและนักเรียนเมื่อเกิดสถานการณ์ที่มีผลกระทบทางลบต่อผู้เรียน เช่น การสนับสนุนทุนการศึกษา การผ่อนผัน/การลดค่าเทอม และการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมแก่นักเรียน

๐๗ วิถีชีวิตของประชาชนจังหวัดนครพนม โดยพื้นฐานมีความอุดมสมบูรณ์ มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติมากมาย จึงเกิดภูมิปัญญาและปราชญ์ท้องถิ่น

๐๘ ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่กว้างขวางและสามารถเข้าถึงได้ มีการสื่อสารที่รวดเร็ว ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

ง่ายต่อการบริหารจัดการ สามารถนำข้อมูลทางการศึกษามาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และนำปัญหาประติมาช่วยลดภาระงานบางอย่างที่ไม่จำเป็น

๑.๒ ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

T๑ ผู้ปกครองและนักเรียน ให้ความสนใจการเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง โรงเรียนที่มีชื่อเสียงในระดับอำเภอหรือจังหวัดและโรงเรียนเอกชน ส่งผลกระทบเชิงลบต่อโรงเรียนขนาดกลางบางแห่งและโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้อัตราการเพิ่มขึ้นของจำนวนนักเรียนลดลงหรือติดลบ

T๒ การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูง จึงเกิดผลกระทบและเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนนโยบายที่ขาดความต่อเนื่อง มีความซ้ำซ้อนในหลายประเด็น สร้างความสับสนกับผู้ที่นำนโยบายมาปฏิบัติ

T๓ เศรษฐกิจชุมชนส่วนใหญ่มาจากภาคการเกษตร ซึ่งเป็นปัจจัยกำหนดรายได้ต่อหัวของประชากรที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ จึงส่งผลให้เศรษฐกิจระดับครอบครัวยังอยู่สภาพที่ยากจน

T๔ โรงเรียนในสังกัดบางแห่ง ได้รับการสนับสนุนงบประมาณทางการศึกษาไม่เพียงพอ ไม่สอดคล้องตามบริบท หลักขั้นพื้นฐานที่จำเป็นและความขาดแคลน ทำให้เกิดปัญหาสภาพคล่องจากงบประมาณในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จนอาจนำไปสู่ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในที่สุด

T๕ อัตราการเกิดของประชากรลดลง จากค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป ปัญหาสภาพเศรษฐกิจ คุณภาพชีวิตที่ยากลำบาก และปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของขนาดสถานศึกษา และการบริหารการศึกษาหลายด้าน

T๖ ปัญหาสังคม เช่น อัตราการหย่าร้างค่อนข้างสูง เกิดภาวะครอบครัวแตกแยก เด็กติดเกมส์ปัญหาการเสพ/การค้ายาเสพติดในพื้นที่ติดชายแดน ปัญหาสุขภาพจิตในเด็ก เป็นต้น ทำให้จำนวนประชากรวัยเรียนในกลุ่มเสี่ยงจากปัญหาสังคม มีค่อนข้างมาก เกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์

T๗ ในขณะที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว แต่ยังมีโรงเรียนในสังกัดบางแห่งไม่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานักเรียน ขาดทักษะไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

๒. การวิเคราะห์สภาพภายในขององค์กร

๒.๑ ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

S๑ ข้าราชการครูได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

S๒ ผู้บริหารกำหนดนโยบาย เครื่องมือการขับเคลื่อนด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในรูปแบบที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจ บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมด้านการศึกษา พัฒนาต่อยอดและนำไปใช้ เพื่อให้องค์กรมีคุณภาพ ได้มาตรฐานและมุ่งสู่ความเป็นสากล

S๓ กระบวนการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งเพื่อคัดเลือกเข้าสู่ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปหลักธรรมาภิบาล ด้วยเกณฑ์การประเมินอย่างเหมาะสม จึงได้บุคลากรที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ยึดมั่นในระเบียบวินัย มีความรู้ ความสามารถ และทักษะเพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่กำหนด

S๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีทางเลือกในการขอรับการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาทางการเงินส่วนบุคคล เช่น สถานีกักกัน สพม.นครพนม สหกรณ์ออมทรัพย์ครูมัธยมนครพนม จำกัด เป็นต้น

S๕ มีการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ สามารถเชื่อมโยงนโยบายได้ทุกระดับ ครอบคลุมทุกภารกิจ จนถึงในระดับพื้นที่และปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์

S๖ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ข้อมูลมหัต (Big Data) มาประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

S๗ สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นไปตามบริบทของพื้นที่ (เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์) โดยคำนึงถึงความสามารถ ความเหมาะสมของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เมื่อศึกษาจบผู้เรียนสามารถสร้างอาชีพ มีงานทำ

S๘ สถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติตามคำแนะนำจากการตรวจสอบข้อมูลทางการเงินของหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ยึดตามกฎหมายและระเบียบอย่างเคร่งครัด ถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล

S๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีการนิเทศ ติดตาม ประเมิน และการรายงานผลอย่างเป็นรูปธรรม เช่น ก.ต.ป.น. ทำหน้าที่ในการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด, มีคณะกรรมการฯ ทำหน้าที่ในการตรวจสอบความขาดแคลน ความจำเป็น ความเสียหายของห้องเรียน อาคารสถานที่ สิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์ของสถานศึกษาในสังกัด โดยมีระบบ OBEC Asset เป็นฐานข้อมูลสินทรัพย์ เพื่อช่วยในการประเมินความขาดแคลน ความจำเป็น และความเสียหายได้ในเบื้องต้น และมีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ผ่านระบบการติดตามประเมินผลต่างๆ เช่น e-MES, e-MENSCR เป็นต้น

๒.๒ ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weakness) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

W๑ ขาดแคลนบุคลากรสายสนับสนุนในสถานศึกษา เช่น เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ และครูบางสาขาวิชาเอกโดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก

W๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ได้รับมอบหมายภาระงานมากเกินไป ทำให้ขาดความสมดุลในการใช้ชีวิต ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานน้อยลง

W๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ขาดวินัยทางการเงิน จากการเป็นหนี้สถาบันทางการเงินหลายแห่ง

W๔ หลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ มีความซ้ำซ้อน และสร้างภาระในการประเมินมากเกินไป

W๕ บุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๓๘ ค. (๒) บางส่วน ขาดการพัฒนาตนเอง ไม่ใส่ใจที่จะเสริมทักษะพิเศษ จนไม่สามารถคิดค้นนวัตกรรมในการพัฒนางานใหม่ๆได้

W๖ ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วน ขาดการพัฒนาทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ และทักษะการบริหารสถานการณ์และการตัดสินใจ ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติยังคงขาดประสิทธิภาพ

W๗ มีการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรม แต่ไม่สามารถนำผลงานที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาได้

W๘ ขาดการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนและพัฒนางานด้านการศึกษา

W๙ ขาดการจัดทำคลังข้อมูลด้านนวัตกรรมและผลงานวิชาการ/ผลงานเด่นของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

W๑๐ สถานศึกษาในสังกัดบางแห่ง มีปัญหาในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และต่ำกว่าระดับประเทศ และนักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่าน การวิเคราะห์ การเขียนและคิดคำนวณ

W๑๑ ปัญหาการกระจายทรัพยากรและการสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษา ขาดความต่อเนื่องและยังไม่ทั่วถึงในบางแห่ง ซึ่งเป็นสาเหตุนำไปสู่ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

W๑๒ ศูนย์ HCEC มีการนำนโยบายด้านการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษมาขับเคลื่อน แต่ยังไม่สามารถบรรลุได้ตามเป้าหมาย และมีความต้องการการได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัดและสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ

W๑๓ กระบวนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ในบางเรื่อง มีความซ้ำซ้อน ไม่มีการปรับหรือลดขั้นตอน เพื่ออำนวยความสะดวกต่อผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน

การกำหนดกลยุทธ์ ด้วย TOWS Matrix

กลยุทธ์ SO (กลยุทธ์เชิงรุก : Aggressive)

๑. จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพชีวิต สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทันตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละคน ความหลากหลาย และความเหมาะสม (S๒,S๓,S๗,O๓,O๗)

๒. ยกระดับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด และสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม ให้คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตามความถนัด ความสนใจ เพิ่มการสื่อสารและสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน ให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลที่สอดคล้องกับความถนัดเฉพาะของแต่ละบุคคล เพื่อสร้างความตระหนักรู้และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ (S๑,S๒,S๓,S๗,O๒,O๓,O๗,O๘)

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (S๑,S๒,S๗,O๒,O๓,O๕)

๔. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน และศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยวางรากฐานการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ให้มีความสอดคล้องกับการเติบโตทางเศรษฐกิจ ในจังหวัดนครพนม ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาของประเทศ (S๒,S๕,S๗,O๒,O๓,O๕)

๕. สร้างความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (S๗,O๑)

๖. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (S๒,S๗,O๒,O๓,O๗)

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ให้ผู้เรียน มีความสามารถ มีความรู้ ระดับความคิดรวบยอดและระดับหลักการใช้ความรู้ ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือ โครงการเป็นฐาน สามารถผลิตผลงานเป็นนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

๗. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและ พัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เน้นให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

ในสังคมร่วมสมัย ด้วยนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ด้วยดิจิทัล (S๒,S๓,S๖,S๗,O๒,O๓,O๗,O๘)

๘. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและการประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (E-Learning) เป็นต้น (S๑,S๓,S๗,O๒,O๓)

๙. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน นำแนวทางของ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรม (innovation) ได้ในอนาคต (S๓,S๗,O๒, O๓)

๑๐. ส่งเสริม การพัฒนาเทคนิควิธี กระบวนการ การคิดค้นรูปแบบการบริหารจัดการ แนวทาง และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ช่วยเหลือสถานศึกษากลายเป็น แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (S๑,S๒,S๓,S๗,O๒,O๓,O๘)

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาท เป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (S๑,S๓,S๗,O๘)

๑๒. พัฒนาคุณภาพจัดการการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นเกี่ยวกับทักษะการรู้และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อการเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้รอบตัว เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (S๒,S๖,O๓,O๘)

๑๓. พัฒนา ปรับเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (S๗,O๑,O๒,O๖,O๗)

๑๔. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม (S๒,S๓,S๖,S๗,O๒,O๓)

๑๕. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐาน พหุปัญญาเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนภาคส่วนอื่นในการมีส่วนร่วม ผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับประเทศและนานาชาติ (S๕,S๗,O๒,O๓,O๖,O๗)

๑๖. ส่งเสริม Soft Power ในสถานศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างส่วนราชการ องค์กร ภาคเอกชน ท้องถิ่นและชุมชน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อสร้าง Passion ให้ผู้เรียน ได้มีเป้าหมาย มีความสนใจในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดและการปฏิบัติ (S๕,S๖,S๗,O๑,O๓,O๕,O๗)

๑๗. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษา ด้วยผลงานและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายรูปแบบ สามารถเพิ่มมูลค่าให้กับการให้บริการ นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการ (S๓,S๖,O๔)

๑๘. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถแนะแนว ชี้แนะ (Coaching) แนวทางให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตของตนเอง สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน (S๓,S๗,O๒,O๓,O๘)

๑๙. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู มีทัศนคติและกรอบความคิดการทำงานเพื่อให้การบริการด้านการศึกษามีอย่างเข้มแข็ง (S๓,O๔)

๒๐. เสริมสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีจิตสำนึก ความรัก ความสามัคคี ความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน และแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ มาประยุกต์ปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิต (S๒,S๕,O๒,O๓)

๒๑. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้สึกปลอดภัยจากภัยคุกคามและภัยสุขภาพทุกรูปแบบ สามารถรับมือและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา (S๕,S๗,O๓,O๖)

๒๒. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย มีจิตอาสาพร้อมทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีวัฒนธรรมสุจริตและคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านหลักสูตรการศึกษา การจัดเรียนการสอนและกิจกรรม โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล ต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต เข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ (S๒,S๕,O๒,O๓)

๒๓. เพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ให้เกิดความห่วงแหนธรรมชาติ (S๒,S๕,O๒,O๓)

๒๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการขยะและของเสียที่เหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม (S๒,S๕,O๒,O๓)

๒๕. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปัจจุบัน และให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม (S๒,S๕,S๖,S๗,O๑, O๒,O๓,O๗,O๘)

๒๖. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก (S๒,S๕,O๒,O๓)

๒๗. เปิดโอกาส เสริมสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมด้านการศึกษายุทธศาสตร์ส่วนทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมเป็นพลังสำคัญในการจัดการศึกษา อย่างบูรณาการ มีประสิทธิภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม (S๒,O๑)

๒๘. เพิ่มขีดสมรรถนะด้านการบริหารจัดการของหน่วยงาน ให้มีความคล่องตัวด้วยการใช้ NKP Educational 4.0 Model เป็นเครื่องมือ นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เป็นเลิศด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลมหัต (Big Data) และปัญญาประดิษฐ์ ให้สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ (S๒,S๕,S๖,O๘)

๒๙. ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานภายในองค์กรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบบริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้กับองค์กร เช่น การนำข้อมูลมหัต (Big Data) มาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อลดขั้นตอนและภาระงานบางอย่างที่ไม่มีความจำเป็น พร้อมพัฒนารูปแบบบริการแบบเบ็ดเสร็จ สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ครบวงจรและหลากหลายรูปแบบ เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ ลดต้นทุน ลดเวลา โปร่งใส ตรวจสอบได้ (S๒,S๕,S๖,O๘)

๓๐. สนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย และพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกระดับ โปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ (S๒,S๕,S๖,O๘)

๓๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์สืบสานประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาและจัดการศึกษา (S๗,O๗)

๓๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพผู้เรียน การสนับสนุนทรัพยากรและองค์ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะต่าง ๆ (S๒,S๕,O๑,O๓)

๓๓. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎระเบียบกฎหมายแก่บุคลากรในหน่วยงาน (S๒,S๓,S๖,S๘,O๘)

๓๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐานและได้รับการรับรองสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (S๒,O๘)

๓๕. พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง พร้อมนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เข้ามาช่วยผลิต และเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ให้ความน่าเชื่อถือ (S๒,S๓,O๓,O๘)

๓๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถมีรายได้ระหว่างเรียน และเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การต่อยอดทางธุรกิจเพื่อยกระดับสินค้าหรือบริการในสถานศึกษาด้วยการเพิ่มมูลค่า ผ่านการคิด อย่างสร้างสรรค์ โดยนำเทคโนโลยี นวัตกรรม พื้นฐานทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม เข้ามา ช่วยสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ (S๕,S๖,S๗,O๑,O๓,O๕,O๗,O๘)

๓๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ (S๑,S๓,S๗,O ๒,O๓)

๓๘. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ มีการวางระบบการรับรองมาตรฐาน วิชาชีพ โดยดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การ เชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด (S๕,S๖,O๒,O๓)

๓๙. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ ดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โดยปรับแต่งการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การใช้ระบบการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเพื่อเสนอหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการและระดับ ความสามารถ พร้อมทั้งสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ เช่น การใช้แอปพลิเคชันและเกมการศึกษา เพื่อเพิ่มความสุขและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ อีกทั้งให้มีการออกแบบการเรียนรู้ในรูปแบบโมดูลที่ช่วยให้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความต้องการของตนเอง โดยมีสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เช่น วิดีโอและบทเรียน ออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีระบบการประเมินผล เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบ Real-time และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ (S๑,S๖,S๗,O๒,O๓,O๘)

๔๐. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ (S๒,S๗,S๙,O๓)

กลยุทธ์ ST (กลยุทธ์พัฒนาองค์กร : Turn Around)

๑. สร้างความเท่าเทียม เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม สนับสนุนอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย พร้อมการให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาทุกประเภท เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (S๒,S๕,T๑,T๓,T๔,T๕,T๖,T๗)

๒. พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนในกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเด็กพิการ โดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้ได้เข้าถึงโอกาสและได้รับการดูแลช่วยเหลือ (S5,S7,T1,T3,T6,T7)

๓. เฝ้าระวังและคัดกรองผู้เรียน ทั้งทางด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม ซึ่งอาจจะได้รับความเสี่ยงมาจากปัญหาครอบครัวและสิ่งแวดล้อมภายใน/ภายนอกสถานศึกษา จนนำไปสู่ปัญหาสุขภาพทางกาย และสุขภาพจิต ซึ่งนำมาสู่พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ (S1,S9,T1,T3,T6)

๔. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง (S2,S7,T6)

๕. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (S2,S7,T6)

๖. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้ง (S๒,S๖,S๗,T๖)

๗. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว (S๒,S๕,T๖)

๘. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่อง

สำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทในแต่ละพื้นที่ (S๙,T๖)

๙. ส่งเสริมการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลายหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพได้อย่างเท่าเทียม (S๒,S๕,T๓,T๖)

๑๐. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล (S๒,S๕,T๓,T๖)

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนได้อย่างยั่งยืน (S๒,S๕,S๗,T๑,T๓,T๕,T๖)

๑๒. เตรียมความพร้อมเพื่อรับมือปัญหาจำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดที่มีแนวโน้มปรับตัวสูงขึ้น อันเนื่องมาจากปัญหาอัตราการเกิดของประชากรลดลงและการกระจุกตัวของผู้เรียนในสถานศึกษาบางแห่งที่เพิ่มมากขึ้น เช่น การจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในสถานศึกษาขนาดเล็ก การปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน การจัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียน การจัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ และการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV ได้อย่างทั่วถึง เป็นต้น (S๒,S๓,S๕,S๖,S๗,S๙,T๑,T๔,T๕,T๗)

กลยุทธ์ WO (กลยุทธ์ป้องกัน : Defensive)

๑. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างผลงานทางวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (W๗,W๘,W๙,O๒,O๘)

๒. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่ปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ (W๖,O๓)

๓. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน เป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลน (W๑,W๗,O๓,O๔)

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์

นวัตกรรม (Co-Creation) ให้กับผู้เรียนได้ในทุกระดับชั้น (W๗,W๑๐,O๒,O๓,O๘)

๕. พัฒนาความเข้มแข็งแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง ในการปฏิบัติงาน (W8,O4)

๖. สร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการเงินส่วนบุคคล เพื่อสร้าง Mindset ทางการเงินที่ถูกต้อง ควบคู่ไปกับการ มีวินัยทางการเงินอย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการเงินและสามารถใช้ประโยชน์ จากเงินกู้/สินเชื่อเพื่อไปต่อยอดกับการลงทุนในอนาคตได้ (W๒,W๓,O๓,O๔,O๕)

๗. ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรการแก้ปัญหา นี้ในระบบและปรับโครงสร้างหนี้ให้สอดคล้องกับศักยภาพในการชำระหนี้ เช่น การรวมหนี้ เป็นก้อนเดียว (Refinance) การพักชำระดอกเบี้ยให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ เพื่อป้องกันหนี้เสียที่อาจส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือ พร้อมทั้งปรับปรุง ระบบฐานข้อมูลหนี้สินด้วยการบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (W๒,W๓,O๓,O๔)

๘. ปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อ เพิ่มโอกาสในการแบ่งปัน เข้าถึงข้อมูลที่สะดวกรวดเร็วและใช้ประโยชน์ในการบริหารและการตัดสินใจได้ อย่างเหมาะสม (W๘,O๘)

๙. พัฒนาและปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลเพื่อลดภาระของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้น ที่การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และพัฒนาวิธีการที่หลากหลายให้มีความเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพ ของผู้เรียนและเชื่อมโยงของข้อมูลเพื่อให้สามารถตรวจสอบได้ นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงาน ที่เหมาะสม (W๒,W๑๓,O๘)

๑๐. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมิน PA การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ ลดภาระงานเอกสาร งานประเมิน ที่มีความซ้ำซ้อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำปัญญาประดิษฐ์เข้ามาช่วยในการประเมินผลงาน เพื่อลด ความผิดพลาดจากปัจเจกบุคคล ทำให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (W๒,W๔,W๑๓,O๓,O๔,O๘)

๑๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับแนวทางในการจัดทำคำขอของงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีความถูกต้อง ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ พร้อมนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการประเมินความขาดแคลนจำเป็น หรือเหตุเร่งด่วนได้ในเบื้องต้น ควบคู่ไปกับการลงพื้นที่เพื่อออกตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด ณ บริเวณ

สถานที่จริง เพื่อให้เกิดการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาและการจัดสรรงบประมาณได้อย่างเท่าเทียม มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ความจำเป็นหรือเหตุเร่งด่วน (W๑๑,O๓,O๘)

๑๒. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ฐานะยากจน เพื่อแก้ไขปัญหา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (W๑๑,O๓,O๖)

นโยบายและทิศทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรแห่งความสุข^๑ เพิ่มโอกาส^๒ สร้างคนดี^๓ มีคุณภาพ^๔”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

พันธกิจ (Mission) (ต่อ)

๔. ส่งเสริม การพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีทักษะและสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ ควบคู่กับการสร้างสมดุล ในชีวิตและการทำงาน
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและสร้างความสุขในองค์กร
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบทในแต่ละพื้นที่

การขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาการศึกษา
“โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) คู่ปัญญาณมิต
เรียนดีมีความสุข ต่อยอดอาชีพนวัตกรรม”

๑. วิชาการ : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) เรียนดี มีความสุข และร่วมสมัย (Contemporary)

จุดเน้น

๑.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบท

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะการทำงาน เพื่อการมีงานทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๔) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้

๕) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๖) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๗) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๘) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning)

๑๐) ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนในการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA: Program for International Student Assessment) 2025

๑.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๒) ส่งเสริมและพัฒนา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยให้มีความเข้าใจในการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการสร้างเครื่องมือในการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์ และเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนเพื่อรับการประเมินตามโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA: Program for International Student Assessment) 2025

๓) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๔) ดำเนินงานด้านบุคลากรด้วยความโปร่งใส รวดเร็ว และชัดเจน ทั้งการย้าย การสอบคัดเลือก การสรรหา และการบรรจุแต่งตั้ง

๕) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งทำให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๖) พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๗) เร่งรัด ติดตาม การดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๒. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการทำงานของผู้เรียน และจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จุดเน้น

๒.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน ๔ โมดูล (Module) ดังนี้

๑.๑) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

๑.๒) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เช่น GAT PAT A-Level และการทดสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาแบบอื่นๆ

๑.๓) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

๑.๔) การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพ และการมีงานทำ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๒) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคต ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

๓) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน เกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

๒.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๓) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

จุดเน้น

๓.๑ ด้านความปลอดภัย

๑) พัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๒) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๔) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิต ใช้เป็นสื่อและเครื่องมือในการศึกษา

๓.๒ ด้านโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒) ช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ด้วยการดำเนินงานตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง”

๓) พัฒนาการสำรวจและจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่มีความถนัดที่หลากหลาย (Multiple Intelligent) ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๔) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

๕) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย รวมถึงนักเรียนออกกลางคัน

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“เต็มใจให้บริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือคุณธรรม”

วัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ ๕ ร

- ๑) ร่วมคิด
- ๒) ร่วมปฏิบัติ
- ๓) ร่วมนิเทศติดตาม
- ๔) ร่วมประเมินผล
- ๕) ร่วมปรับปรุงและพัฒนา

ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

F-U-N = คนสำราญ งานสำเร็จ

Forward thinking = คิดก้าวไกล ใฝ่เรียนรู้

Unity = ความเป็นหนึ่ง

Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม

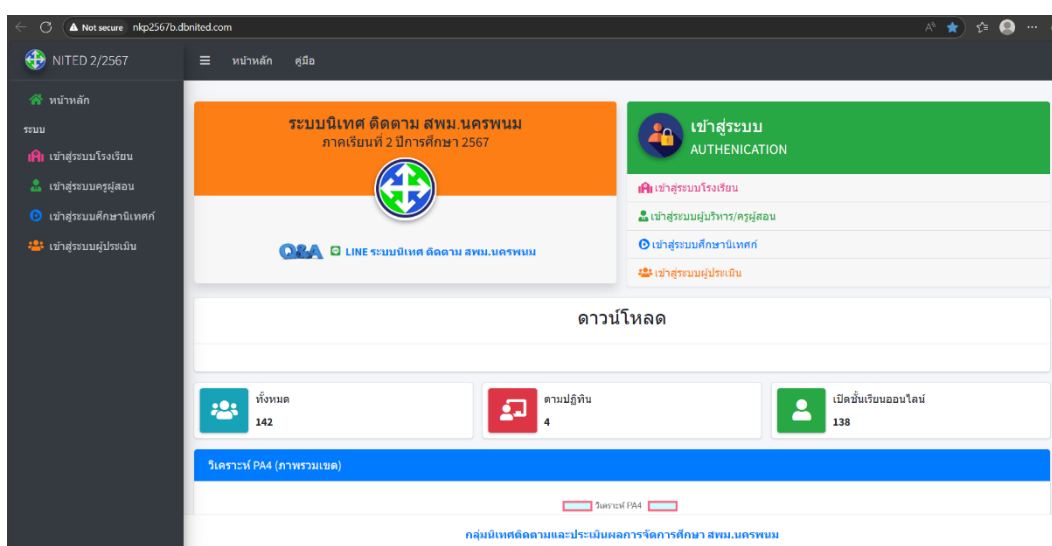
ส่วนที่ ๓

วิธีดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมายการนิเทศ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จำนวน ๕๑ โรงเรียน กลุ่มโรงเรียนเป้าหมายในการนิเทศบูรณาการแบบพื้นที่เป็นฐานโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ จำนวน ๕๑ โรงเรียน ระบบ เปิดระบบการนิเทศ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ ถึง ๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ โดยการนิเทศตามรูปแบบ ดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการส่งคลิปวิดีโอเข้าในระบบนิเทศออนไลน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
๒. โรงเรียนตอบแบบสอบถามนโยบายและจุดเน้น ตามแบบสอบถาม และสรุปลงในระบบ



ภาพที่ ๑ ระบบนิเทศ ติดตาม สหม.นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ขั้นตอนการดำเนินการนิเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ดำเนินการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ โดยมีขั้นตอนการนิเทศผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis)

สำรวจและรวบรวมข้อมูล ศึกษาเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ขั้นที่ ๒ การวางแผนการนิเทศ (Planning)

๑) ประกาศเป็นนโยบายสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการนิเทศอย่างมีส่วนร่วม

๔) แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกกิจกรรมส่งเสริมเครือข่ายการมีส่วนร่วมการนิเทศและให้บริการทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ขั้นที่ ๓ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ (Development)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำในการดำเนินงานแก่สถานศึกษาการส่งเสริมเครือข่ายการมีส่วนร่วมการนิเทศและให้บริการทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒) สถานศึกษาพัฒนาองค์ความรู้ในการมีส่วนร่วมในการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓) ครูผู้สอนศึกษาคู่มือและบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนากิจกรรมตามนโยบายเพื่อส่งเสริมเครือข่ายการมีส่วนร่วมการนิเทศและให้บริการทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ขั้นที่ ๔ การนิเทศ (Supervision) ประกอบด้วย ๒ ระยะ ได้แก่

ระยะที่ ๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ (Designing Lesson Plan)

๑) ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในวง PLC และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ระยะที่ ๒ การสังเกตการจัดการเรียนรู้ (Learning Management Observation)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการพัฒนางานและภารกิจทุกด้านของโรงเรียน

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการนิเทศ ติดตามภายในสถานศึกษา

ระยะที่ ๓ การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ (Reflection)

ร่วมสะท้อนผลการดำเนินการนิเทศทุกภาคส่วน

ขั้นที่ ๕ การประเมินผลการนิเทศ (Evaluation)

ประเมินผลการนิเทศโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เครือข่ายการนิเทศการศึกษา โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑) สถานศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ ถอดบทเรียน สรุป รายงานผลข้อมูล และเผยแพร่ การดำเนินงาน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม รวบรวม วิเคราะห์ ถอดบทเรียน สรุป รายงานผลข้อมูลที่ได้รับจากสถานศึกษา และเสนอแนะแนวทางการมีส่วนร่วมการนิเทศ และให้บริการ ทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และยกย่องเชิดชูเกียรติ

ขั้นที่ ๖ การสรุปผลการนิเทศ (Conclusion) สรุปผลการนิเทศเพื่อพัฒนาและต่อยอดต่อไป

แนวทางการดำเนินการนิเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ดำเนินการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีแนวทาง การดำเนินการนิเทศ ดังนี้

๑. การนิเทศระดับเขตพื้นที่

๑.๑ สร้างความเข้าใจนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศภายในแก่ผู้บริหารสถานศึกษา/ ครู ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุน/จัดทำแนวทางการนิเทศภายใน

๑.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยเขตพื้นที่ร่วมกับสถานศึกษา

๑.๔ ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีระบบการนิเทศภายในที่เป็นแบบอย่างได้

๑.๕ สรุป รายงานผล

๒. การนิเทศระดับสหวิทยาเขต

๒.๑ ชี้แจงและสร้างความเข้าใจนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศภายในสหวิทยาเขต แก่ครู และบุคลากรให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๒.๒ กำหนดเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ในการนิเทศ

๒.๓ กำหนดแนวทางการดำเนินงานของสหวิทยาเขต

๒.๔ จัดทำปฏิทินการนิเทศภายในของสถานศึกษา ดำเนินการโดยความร่วมมือของศึกษานิเทศก์

ประจำสัปดาห์เขตออกแบบตามความเหมาะสม ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและมุ่งเป้าในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๕ ดำเนินการนิเทศภายใน โดยคณะกรรมการนิเทศภายในสัปดาห์เขต ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษา/ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ

๒.๖ ประเมินผล ร่วมกันกับเขตพื้นที่

๒.๗ ปรับปรุง /พัฒนา

๒.๘ สรุปเป็นรูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียน

๒.๙ รายงานผลและเผยแพร่

๓. การนิเทศระดับโรงเรียน

๓.๑ ชี้แจงและสร้างความเข้าใจนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศภายในแก่ครูและบุคลากรให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๓.๒ กำหนดเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ในการนิเทศ

๓.๓ กำหนดแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน

๓.๔ จัดทำปฏิทินการนิเทศภายในโรงเรียนโดยกำหนดการนิเทศ ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ภายในโรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศ ผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน

๓.๕ ดำเนินการนิเทศภายใน โดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษา/ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ

๓.๖ ประเมินผล ร่วมกันกับเขตพื้นที่

๓.๗ ปรับปรุง /พัฒนา

๓.๘ สรุปเป็นรูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียน

๓.๙ รายงานผลและเผยแพร่

วิธีการนิเทศ

๑. การสอบถาม สัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รับผิดชอบ

๒. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินการดำเนินงานตามสภาพจริง

๓. การสังเกตการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) โดยใช้การเปิดชั้นเรียน: ครูที่มีการพัฒนาตนเองและมีความพร้อมในการเปิดชั้นเรียน การเปิดชั้นเรียนตามความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียน ๑ ห้องเรียน โดยครูที่ร่วมวง PLC ไม่น้อยกว่า ๓ คน ตรวจสอบหน่วยการเรียนรู้/

แผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกัน เพื่อการเรียนรู้วิธีการปรับปรุงและพัฒนาการสอนจากการสะท้อนผลที่ได้รับในวง PLC คณะกรรมการนิเทศประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ให้คำปรึกษา ชี้แนะ แนะนำ และประเมินความเข้มแข็งของทีม PLC หาก พบว่า การเปิดชั้นเรียนของครูผู้สอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม ชัดเจน เป็นไปตามกระบวนการและเป้าหมาย จะได้รับการพิจารณาคุณสมบัติและได้รับการยกย่องประกาศเกียรติคุณให้เป็นครูสอนดี (Smart Teacher) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมต่อไป

ขั้นตอนการนิเทศแบบเปิดชั้นเรียน

การนิเทศ ติดตามการดำเนินของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) เป็นนวัตกรรมที่นำไปใช้ง่าย และสะดวกต่อการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างครูกับศึกษานิเทศก์ ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอิงรูปแบบการทำงานตามปกติของครูประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน กิจกรรมการพัฒนาแต่ละขั้นตอนดำเนินการตามลำดับดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ (Analyze) ได้แก่ การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของตนเอง จากการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน หรือข้อมูลอื่น เพื่อค้นหาความแตกต่างระหว่างสภาพจริง และเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับครูเป็นรายบุคคล ผู้ศึกษา วิทยากรและครูกลุ่มเป้าหมายสามารถวิเคราะห์และระบุข้อมูลสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ขั้นตอนการวิเคราะห์ได้แก่

- (๑) กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้
- (๒) ประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้
- (๓) วิเคราะห์สาเหตุสมรรถนะที่เป็นปัญหา
- (๔) กำหนดแนวทางแก้ปัญหา

ขั้นตอนที่ ๒ การเรียนรู้ (Study) ได้แก่ Model Teacher วางแผนปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เน้นการนำเทคนิคแบบ High Impact Practice ลงสู่แผนการจัดการเรียนการสอน โดยอิงเนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง การออกแบบกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (Learning Management Strategy) สร้างออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (ออกแบบกลยุทธ์การเรียนรู้) โดยตอบโจทย์ปัญหาอย่างน้อย ๒ ประการ คือ

- (๑) การตอบโจทย์การพยายามทำให้เป้าหมายการพัฒนาบรรลุผลได้มากที่สุด และตอบโจทย์วัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามสาระที่สอนในครั้งนั้น ๆ ด้วย โดยเน้นการศึกษาผู้เรียน
- (๒) วิเคราะห์ชิ้นงานของผู้เรียน ครู พัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการจำเป็น การเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ด้วยการเรียนรู้แบบนำตนเอง และ ทรัพยากรที่มีขั้นตอนการเรียนรู้ได้แก่

(๑) แสวงหาแหล่งความรู้จากเอกสาร วัสดุอุปกรณ์หรือบุคคล

(๒) เลือกออกแบบกลวิธีและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

(๓) ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง

ขั้นตอนที่ ๓ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (plan) ได้แก่ การนำความรู้และทักษะมาประยุกต์ใช้กับบริบทและกิจกรรมประจำวันโดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้จากมาตรฐาน ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ขั้นตอนวางแผน ได้แก่การปรับเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งเป้าหมายการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียน กลวิธีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การใช้กระดาน และวิธีการประเมินผู้เรียน โดย Model Teacher และทีมคุณครูทุกคนในกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มทำการ PLC แผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองกับสมาชิกในกลุ่มตามตาราง PLC โดยเน้นถึงเป้าหมายและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการพิจารณาและเป็นข้อสนทนาของสมาชิกในกลุ่ม PLC ว่าจะมุ่งเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักเรียนนั้น โดยทั่วไปมักจะเลือกพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของโรงเรียน หรืออาจเป็นพฤติกรรมที่เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน การแสดงออกของนักเรียนที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างถาวร ตัวอย่างเช่น ทักษะ การคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความเป็นผู้นำ จิตอาสา ความอดทน ความซื่อสัตย์ และอื่น ๆ กลุ่มสมาชิก PLC มีความชัดเจนในการเลือกพฤติกรรมเป้าหมาย เพื่อเป็นเป้าหมายของการออกแบบการเรียนรู้ แล้วดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พฤติกรรมเป้าหมายนั้นบรรลุผลตามที่ตั้งเป้าไว้ให้ได้มากที่สุดทุกกรอบของแต่ละทีมจะมีการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผนเพื่อให้ เข้ากับพฤติกรรมของผู้เรียนและบรรลุเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ ๔ การเปิดชั้นเรียน/สังเกตชั้นเรียน (Teach/Observe) ได้แก่การนำหน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ออกแบบไปปฏิบัติการสอนจริงในห้องเรียนเพื่อทดสอบความรู้และฝึกฝนทักษะประกอบอื่นๆ ให้เกิด ความชำนาญ ขั้นตอนฝึกฝน ได้แก่

(๑) เชื่อมโยงความรู้เดิมกับบทเรียน

(๒) สร้างมโนทัศน์และทักษะ

(๓) ประยุกต์ใช้มโนทัศน์และทักษะใหม่

(๔) กระบวนการและเทคนิคการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูใช้ พร้อมกับทำการสังเกต (observe) ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสังเกตการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การสังเกตชั้นเรียนจะทำให้เห็นสภาพการจัดการเรียนรู้ที่แท้จริง และชัดเจน เพื่อให้ข้อมูล ป้อนกลับเชิงสร้างสรรค์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ขั้นตอนสังเกตได้แก่

(๑) กำหนดเป้าหมายและวิธีการสังเกต

(๒) สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ

(๓) วิเคราะห์ข้อมูลการสังเกต

(๔) สังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู

(๕) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน กิจกรรมเปิดชั้นเรียน เกิดมิติทางวัฒนธรรมของโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการมีความเป็นธรรมชาติ สามารถจำแนกเป็นด้าน ดังนี้

๑. บรรยากาศการเริ่มต้นการเรียนการสอน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน การจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้

๒. Buddy Teacher สามารถบันทึกรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและหากไม่เป็นไปตามแผน อะไรเป็นสาเหตุ และครูดำเนินการอย่างไรต่อไป ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้นหรือสับสน

๓. นักเรียนที่แสดงพฤติกรรมว่าได้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามเป้าหมายของการเรียนการสอนก็คน และไม่คน และมีนักเรียนที่แสดงว่ายังไม่เกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายจำนวน สัดส่วน ระหว่างนักเรียนทั้งสองกลุ่ม เป็นอย่างไร Buddy Teacher สามารถเก็บรายละเอียดได้อย่างละเอียดถี่ถ้วน

๔. ครูมีการดำเนินการอย่างไรกับนักเรียนที่แสดงออกว่าได้เรียนรู้เรื่องนั้นแล้ว และครูดำเนินการอย่างไร กับนักเรียนที่ยังไม่สามารถเรียนรู้เรื่องนั้นได้

๕. ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีอะไรที่เป็นการปฏิบัติที่ดีควรรักษาไว้ และอะไรที่เป็น จุดอ่อน ที่ควรได้รับการแก้ไขบ้าง

ขั้นตอนที่ ๕ สะท้อนคิด (reflect) ได้แก่การสะท้อนคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งแง่ รายละเอียด ความหมาย และข้อเสนอแนะ กระบวนการสะท้อนคิดจะส่งเสริมความสามารถในการหา ข้อสรุป หรือวินิจฉัย การจัดการเรียนรู้ขั้นตอนสะท้อนคิด ได้แก่

(๑) ให้อะไรและเหตุผลในการจัดการเรียนรู้

(๒) วิเคราะห์ความคิดและความรู้สึกที่มี

(๓) วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้โดยรวม

(๔) ร่วมกันให้ข้อเสนอแนะเพื่อวางแผนปฏิบัติการ มีความเป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่ชัดเจนในการ บริหารจัดการเวลา การสะท้อนผล

กลุ่มสมาชิก PLC ควรสืบเสาะการปฏิบัติเพื่อการพัฒนา (Debrief) ในวง PLC มีการตั้งคำถาม สะท้อนคิด ต่อผลการปฏิบัติการสอนที่ผ่านมาแล้ว โดยมุ่งตอบคำถามอย่างน้อย ๔ ประเด็น คือ

๑) มีนักเรียนได้เรียนรู้และเกิดพฤติกรรมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้มากน้อยเท่าใด

๒) รู้ได้อย่างไรว่านักเรียนเหล่านั้นเกิดการเรียนรู้ และ/หรือมีพฤติกรรมบรรลุตามเป้าหมายนั้นแล้ว

๓) มีนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนรู้และยังไม่บรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมาย จะทำอย่างไรกับนักเรียนกลุ่มนี้ ต่อไป

๔) นักเรียนที่เกิดการเรียนรู้และบรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมายแล้ว จะทำอย่างไรต่อไปกับนักเรียนกลุ่มนี้ สมาชิกของกลุ่มต้องร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อให้ครูที่เป็น Model Teacher สรุปผลการจัดการเรียนรู้

ที่ตอบคำถามทั้ง ๔ ประเด็น รวมถึงสิ่งที่เป็นแนวการปฏิบัติที่ดี และสิ่งที่เป็นจุดอ่อนที่ควรได้รับการปรับปรุง ในโอกาสต่อไป

ขั้นตอนที่ ๖ การปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Revise) ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำการเปิดชั้นเรียนและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในหน่วยต่อ ๆ ไป ตามข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โรงเรียน Model Teacher สรุปผลการจัดการเรียนรู้ที่ตอบคำถามทั้ง ๔ ประเด็น รวมถึงสิ่งที่เป็นแนวการปฏิบัติที่ดี และสิ่งที่เป็นจุดอ่อนที่ควรได้รับการปรับปรุงในแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนต่อไป และสรุปผลเรียนรู้จากการปฏิบัติการนำสู่การวางแผนต่อไป และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่ต่อไป (Next step) Model Teacher การจัดการเรียนรู้นำผลสรุปที่ได้รวบรวมบันทึกผลไว้ให้เรียบเรียงอย่างเป็นทางการ โดยมีการดำเนินการอย่างน้อย ๒ เป้าหมาย คือ

๑) บันทึกไว้เพื่อเป็นพัฒนาการของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน (Goal) เพื่อสะท้อนว่ากว่าจะสามารถพัฒนาลูกศิษย์ให้บรรลุตามพฤติกรรมเป้าหมายได้นั้น มีบทเรียนที่ได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างไรบ้าง ส่วนนี้จะเป็นข้อมูลสำคัญที่มีคุณค่าอย่างยิ่ง และถือเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพมาก

๒) ผลที่ได้จากการสรุป จะต้องนำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่ ซึ่งเชื่อมั่นว่าการจัดการเรียนรู้จะมีความแม่นยำและมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม เมื่อครบ ๓ วงรอบแล้วกลุ่มนักเรียนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายครูนำนักเรียนกลุ่มดังกล่าวมาพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาที่พบดังในตัวอย่างกิจกรรมตัวอย่างของกิจกรรมการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนที่ขาดทักษะพื้นฐาน

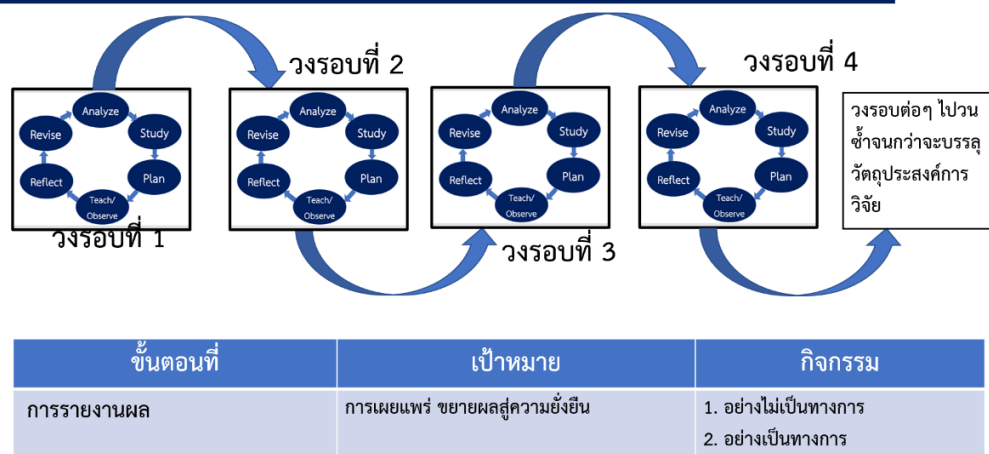
Model Teacher ทำการคัดกรองนักเรียนที่เกิดขึ้นในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีปัญหา ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารอย่างมีความหมายและนักเรียนที่มีปัญหาทักษะด้านการคิดคำนวณพื้นฐาน โดยใช้แบบวัดชุดการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร และใช้แบบวัดโอริโกะสำหรับการทดสอบความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- ดำเนินการทำชุดฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นเองตามบริบทของผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ขาดทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารอย่างมีความหมาย

- ดำเนินการทำชุดฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นเองเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ขาดทักษะการคิดคำนวณพื้นฐาน

สรุปสะท้อนผลการดำเนินงานของการเริ่มดำเนินการวงรอบใหม่ของการจัดกิจกรรมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ร่วมกันรอบที่ ๒ รอบที่ ๓ และ รอบต่อ ๆ ไป และทุก ๆ วงรอบ

กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC สู่การวิจัยในชั้นเรียน

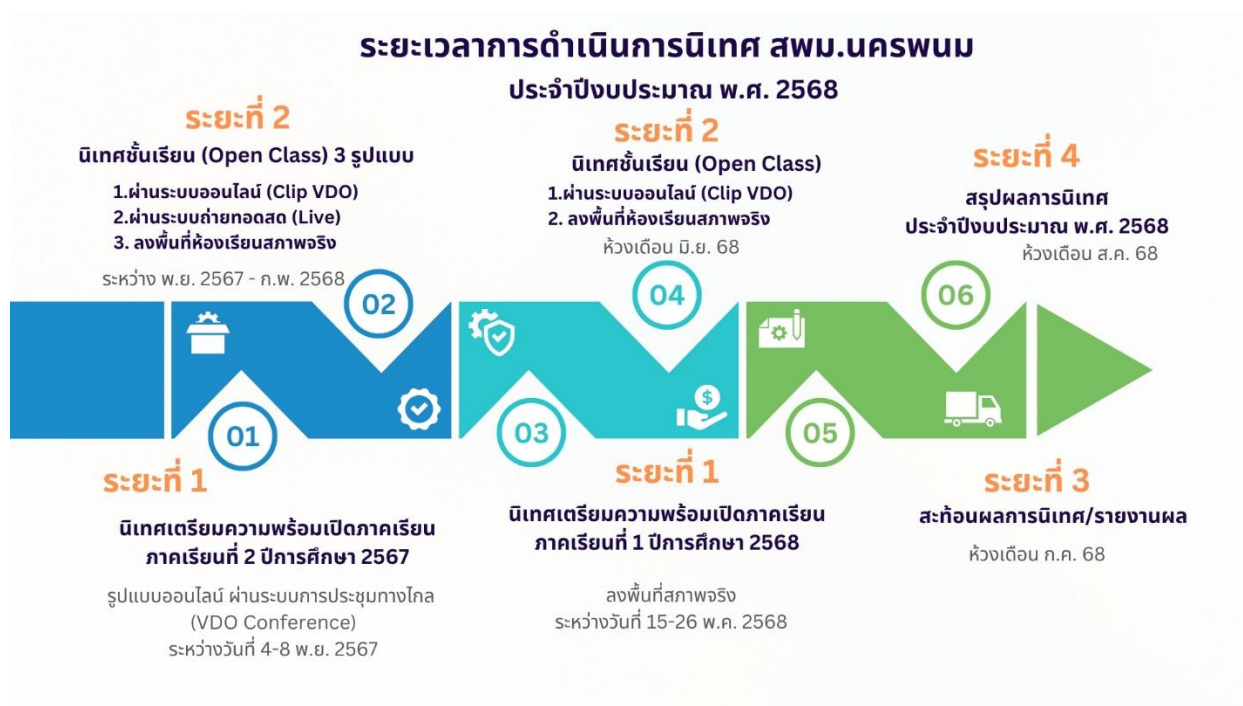


ภาพที่ ๒ การดำเนินการวงรอบใหม่ของการจัดกิจกรรมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ ร่วมกันรอบที่ ๒ รอบที่ ๓ และ รอบต่อ ๆ ไป และทุก ๆ วงรอบ สู่การพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน

ผู้นิเทศ ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำนวน ๑ คน
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำนวน ๒ คน
๓. ทีมศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำนวน ๑๒ คน
๔. ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น. จำนวน ๖ คน
๕. ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ระยะเวลาดำเนินการนิเทศ



เครื่องมือนิเทศ

แบบติดตามความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ข้อมูลสถานศึกษา สังกัด ☐ สพฐ. ☐ สอศ. ☐ สกร. ☐ สข. ☐ อื่น ๆ

ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด(ระดับพื้นที่).....

อำเภอ.....จังหวัด.....

ขนาดสถานศึกษา ☐ เล็ก ☐ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ

- ☐ นักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน ☐ นักเรียน ๑๒๑ - ๒๐๐ คน ☐ นักเรียน ๒๐๑ - ๓๐๐ คน
☐ นักเรียน ๓๐๑ - ๕๐๐ คน ☐ นักเรียน ๕๐๑ - ๑,๔๙๙ คน ☐ นักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน
☐ นักเรียน ๒,๕๐๐ คน ขึ้นไป

ประเภทสถานศึกษา

- ☐ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
☐ สถานศึกษาในโครงการพระราชดำริ
☐ สถานศึกษาปกติทั่วไป

สภาพภูมิประเทศ

- ☐ อยู่ในพื้นที่ภูเขาสูง
☐ อยู่ในพื้นที่ราบ

คำชี้แจง : ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงระดับการปฏิบัติเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

ตามสภาพจริงที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบัน โดยกำหนดระดับคุณภาพดังนี้

- ๓ หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการแล้วมีความพร้อมก่อนวันเปิดภาคเรียนมากที่สุด
 ๒ หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการแล้วมีความพร้อมก่อนวันเปิดภาคเรียนปานกลาง
 ๑ หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการแล้วมีความพร้อมก่อนวันเปิดภาคเรียนน้อย
 ๐ หมายถึง สถานศึกษายังไม่ได้ดำเนินการและยังไม่มีความพร้อมในวันเปิดภาคเรียน

ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และความปลอดภัย

ข้อที่	ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ				หมายเหตุ
		๐	๑	๒	๓	
๑. ความปลอดภัยของอาคารเรียน / อาคารประกอบ						
๑.๑	ตรวจสอบ ปรับปรุง อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ประตู รั้วโรงเรียน สิ่งก่อสร้างอื่น ๆ ให้มีความแข็งแรง สะอาดและปลอดภัยพร้อมใช้งาน					

ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และความปลอดภัย (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ				หมายเหตุ
		๐	๑	๒	๓	
๑.๒	สำรวจและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบแจ้งเตือน เช่น ถังดับเพลิง รวมทั้งอุปกรณ์ไฟฟ้าและเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิด ให้มีสภาพพร้อมใช้งานอย่างปลอดภัย					
๑.๓	มีมาตรการรักษาความปลอดภัย หรือมีกล้องวงจรปิดครอบคลุมบริเวณสถานศึกษา					
๑.๔	ห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาด ปลอดภัย เพียงพอ ถูกสุขลักษณะ ได้มาตรฐานพร้อมใช้งาน “สุชาติ มีความสุข” (สวย สะอาด แห้ง หอม และถูกสุขลักษณะ)					
๑.๕	สถานศึกษาได้มีการสั่งปิด/ประกาศเป็นเขต อันตราย ห้ามเข้า /รื้อถอน/ซ่อมแซมอาคาร หรือสถานที่ที่ไม่ปลอดภัย					
๑.๖	สถานศึกษามีความพร้อมด้านสถานที่สำหรับรับประทานอาหาร โดยจัดให้มีโรงอาหารที่มีสภาพเหมาะสม สะอาด และมีการดูแลรักษาอย่างถูกสุขลักษณะ อำนวยความสะดวกและปลอดภัยต่อการใช้บริการของนักเรียนอย่างทั่วถึง					
๒. ความปลอดภัยของครุภัณฑ์						
๒.๑	คอมพิวเตอร์ โต๊ะ เก้าอี้ ตู้เก็บเอกสาร เครื่องขยายเสียง มีการจัดวาง ที่เหมาะสม ปลอดภัย เพียงพอต่อการใช้งาน เป็นระเบียบและจัดทำป้ายแนะนำ					
๒.๒	อุปกรณ์ไฟฟ้ามีการตรวจสอบ ระบบไฟฟ้า สายไฟ ชุดระบบป้องกันกระแสไฟฟ้าลัดวงจร หรืออุปกรณ์ตัดกระแสไฟฟ้าอัตโนมัติที่พร้อมใช้งานและปลอดภัย					
๓. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน						
๓.๑	ปรับปรุงและพัฒนา สิ่งปลูกสร้าง สภาพแวดล้อม เช่น สนามกีฬาและอุปกรณ์ สนามเด็กเล่น ร้ว ประตูโรงเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์ ต่าง ๆ จัดให้มีผู้รับผิดชอบ จัดทำป้ายคำเตือนมีการซ่อมแซม บำรุงรักษา ให้มีความปลอดภัย					
๓.๒	สระน้ำ บ่อน้ำ บ่อเลี้ยงปลา จัดทำป้ายเตือน ทำรั้วล้อมรอบ แนวเขตโดยรอบ					
๓.๓	ตรวจสอบ ดูแล ตัดแต่งต้นไม้ กิ่งไม้ ให้อยู่ในสภาพปลอดภัย					

ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และความปลอดภัย (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ				หมายเหตุ
		๐	๑	๒	๓	
๓.๔	กำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง หนู สัตว์เลี้ยงคลาน สัตว์มีพิษต่าง ๆ ดูแลสนามหญ้าและบริเวณสถานศึกษา โดยรอบให้สะอาดโล่งเตียน เพื่อมิให้เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ ร้ายหรือสัตว์มีพิษ					
๔.	วางแผนรับมือกับภัยพิบัติและการป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา					
๔.๑	มีแผนเผชิญเหตุในการป้องกันภัยต่าง ๆ มีการซักซ้อมและมีการทบทวนปรับปรุงแผนเผชิญเหตุให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมทุกภัย					
๔.๒	การติดตั้งเครื่องดับเพลิงและตรวจสอบอุปกรณ์การป้องกันอย่างถูกต้องและเพียงพอ					
๔.๓	แจ้งเตือน ประชาสัมพันธ์ ให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ทราบถึงภัยพิบัติทางธรรมชาติ และสถานการณ์ฉุกเฉิน					
๔.๔	มีเครื่องมือปฐมพยาบาลที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอ					
๔.๕	กรณีมีภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ หรือการทะเลาะวิวาท สถานศึกษามีข้อมูลติดต่อผู้เกี่ยวข้องและสามารถประสานได้ทันที เช่น เจ้าหน้าที่ตำรวจ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ผู้ปกครองและชุมชน และประสานเครือข่ายดังกล่าวเพื่อเฝ้าระวัง ป้องกัน และดูแลความปลอดภัยรอบสถานศึกษา					
๕.	ด้านความปลอดภัยทางจราจร					
๕.๑	มีมาตรการรักษาความปลอดภัยในการใช้เส้นทาง ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่นเจ้าหน้าที่ตำรวจ ลูกเสือ เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย นักศึกษาวิชาทหาร และนักเรียนอาสาจราจร เพื่ออำนวยความสะดวกในการเข้า-ออกสถานศึกษา					
๕.๒	ดูแลไม่ให้มีการห้อยโหน ท้ายรถโดยสาร และการจัดที่จอดรถจักรยาน รถจักรยานยนต์ จุดจอดรถ รับ-ส่งนักเรียนให้เหมาะสม					
๕.๓	กำกับดูแลให้นักเรียนปฏิบัติตาม พ.ร.บ.การจราจร ทางบก ทางน้ำ และข้อปฏิบัติในการขับขี่ยานพาหนะ					
๕.๔	ให้ความรู้ความเข้าใจ แก่ พนักงานขับรถ รับส่งนักเรียน ตรวจสอบสร้างความตระหนักในหลักความปลอดภัย					

ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และความปลอดภัย (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ				หมายเหตุ
		๐	๑	๒	๓	
๕.๕	ขอความร่วมมือเจ้าหน้าที่ตำรวจกวดขันดูแลการขับรถของพนักงานขับรถรับ ส่งนักเรียน และสภาพความพร้อมของรถ ให้มีความปลอดภัย					
๖.สวัสดิการและการสนับสนุนพื้นฐาน						
๖.๑	มีมาตรการ ป้องกันลดมลพิษจากสิ่งแวดล้อม น้ำ อากาศ เสียง ฝุ่นละออง PM ๒.๕ ขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล ที่มีผลกระทบต่อนักเรียน					
๖.๒	เตรียมการจัดหาและบริการน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย					
๖.๓	สถานศึกษามีการจัดให้บริการอาหารกลางวันให้นักเรียน อย่างเพียงพอ โดยมีผู้ประกอบการจำหน่ายอาหารที่ผ่านการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และปฏิบัติตามหลัก สุขาภิบาลอาหาร ส่งผลให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมต่อวัยอย่างต่อเนื่อง					
๖.๔	สถานศึกษามีแผน/มาตรการ ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ร่องรับวิถีชีวิตใหม่					
๖.๕	มีประกันภัยที่ครอบคลุมสุขภาพและอุบัติเหตุของผู้เรียน					
๖.๖	มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้าน สุขภาพผู้เรียน เช่นโรงพยาบาล สาธารณสุข					

ด้านผู้เรียน และนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

ข้อที่	ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ				หมายเหตุ
		๐	๑	๒	๓	
๑	สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงาน ต้นสังกัด					
๒	มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้มีความยืดหยุ่น และรองรับการเรียนรู้ในยุคใหม่					
๓	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา					

ด้านผู้เรียน และนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ				หมายเหตุ
		๐	๑	๒	๓	
๔	มีการจัดตารางเรียน ตารางสอน แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียน					
๕	มีการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน โดยผู้เรียนสามารถได้เรียนในวันแรกของการเปิดภาคเรียน					
๖	เตรียมการสำหรับการดำเนินโครงการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียน (ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)					
๗	มีแผนป้องกัน ฝ้าระวังเด็กออกกลางคันและแนวทางการช่วยเหลือ เพื่อให้เด็กเรียนจบหลักสูตร					
๘	มีการติดตามเด็กออกกลางคัน โดยวิเคราะห์สภาพปัญหาสาเหตุ วิเคราะห์ปัญหารายบุคคล					
๙	มีแนวทางให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการป้องกันภัยทางไซเบอร์ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่					
๑๐	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานครบถ้วนทุกโครงการหรือกิจกรรมตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗					
๑๑	มีมาตรการหรือแนวทางฝ้าระวัง ป้องกันเด็กจากบุหรี่ไฟฟ้า ยาเสพติด และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ประธานกรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ..... กรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ..... กรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ..... กรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ..... กรรมการและเลขานุการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

แบบติดตามการดำเนินงานในการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”
เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

๑. การดำเนินงานของสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ

.....

.....

.....

.....

๒. การดำเนินงานในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

๓. การดำเนินการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

๔. การดำเนินงานของสถานศึกษาในการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

๕. การดำเนินการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

.....

.....

.....

๖. การดำเนินการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

.....

.....

.....

๗. การดำเนินการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

.....

.....

.....

๘. การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....

.....

.....

๙. การดำเนินการเร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

.....

.....

.....

๑๐. การดำเนินการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

.....

.....

.....

๑๑. การดำเนินการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

.....

.....

.....

๑๒. การดำเนินการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

.....

.....

.....

๑๓. การดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

.....

.....

.....

ปฏิทินการนิเทศ

ตารางนิเทศเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
ระหว่างวันที่ ๑๕-๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สายที่ ๑

ว/ด/ป	โรงเรียน	คณะผู้นิเทศ	หมายเหตุ
๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘	ปิยะมหาราชาลัย ธรรมโฆสิตวิทยา มหาชัยวิทยาคม	นายภคิน ลาดดกจิรานนท์ นายพิชิต โกพล นางสิริพร วิลาศรี นางสาวอรนุช ไตรราช นางสาวงามตา ทองคำ นางสุวันลา วิลัย นางสาวสุรภัญญา สีลาโชติ	รองผอ.สพม.นพ. ก.ต.ป.น. ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา
๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘	นครพนมวิทยาคม วังกระแจะวิทยาคม กุดาไถวิทยาคม ปลาปากวิทยา	นายพิศุทธิ์ กิตติศรีวรพันธุ์ นายสนั่น เมตุลา นางสิริพร วิลาศรี นางสาวอรนุช ไตรราช นางสาวงามตา ทองคำ นางสาวสุนันท์ เสมานู	ผอ.สพม.นพ. ก.ต.ป.น. ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา
๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘	ศรีบัวบานวิทยาคม	นายสินธ์ สิงห์ศรี นางสิริพร วิลาศรี นางสุวันลา วิลัย นางสาวงามตา ทองคำ นางจิระนันท์ เมืองจันทร์	ก.ต.ป.น. ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา
๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘	บ้านผึ้งวิทยาคม (เช้า)	นายพิศุทธิ์ กิตติศรีวรพันธุ์ นายอิทธิพล พลเยี่ยมหาญ นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ นางสิริพร วิลาศรี นางสุวันลา วิลัย นางสาวงามตา ทองคำ	ผอ.สพม.นพ. ก.ต.ป.น. ผอ.กลุ่มส่งเสริมฯ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์
	รามราชพิทยาคม (บ่าย)	นางภัทรวดี มีระหงษ์ นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ นางสาวประภาพร สิงห์พัฒนกุล นางสาวณภัชนันท์ บุญระมี	ก.ต.ป.น. ผอ.กลุ่มส่งเสริมฯ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์

ว/ด/ป	โรงเรียน	คณะผู้แทน	หมายเหตุ
๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘	คำเตยอุปถัมภ์ มัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม	นายพิชิต โกพล นางสิริพร วิชาศรี นางสุวันลา วิลัย นางสาวอรนุช ไตรราช นางสาวงามตา ทองคำ นางสาวสุภัคศร รินทสมบัติ	ก.ต.ป.น. ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา
๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘	ศรีโคตรบูรณ	นางภัทรวดี มีระหงษ์ นางสิริพร วิชาศรี นางสุวันลา วิลัย นางสาวงามตา ทองคำ	ก.ต.ป.น. ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์
๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘	สนธิราชบุรีวิทยา	นายพิศุทธิ์ กิตติศรีวรพันธุ์ นายสินธ์ สิงห์ศรี นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ นางจิรวรรณ วรางกูร นางสาวศิวาพร ชรรค์ตร	ผอ.สพม.นพ. ก.ต.ป.น. ผอ.กลุ่มส่งเสริมฯ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน ศึกษานิเทศก์

สายที่ ๒

ว/ด/ป	โรงเรียน	คณะผู้นิเทศ	หมายเหตุ
๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘	เรณูนครวิทยานุกูล ธาตุพนม ดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา	นายธงชัย คำชนะ นายยศกร สิทธิศักดิ์ไพบูลย์ นางสาวพัชญ์วลีย์ ศิริจันทร์พันธ์ นายยมมนา ยืนมัน	ก.ต.ป.น. ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา
๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘	สหราษฎร์รังสฤษดิ์ สามผงวิทยาคม บ้านข้าพิทยาคม	นายภคิน ลดาตกจิรานนท์ นายอิทธิพล พลเยี่ยมหาญ นางสาวศิวาพร ขรรค์ศรี นางสาวสุรภัญญา สีลาโชติ	รอง ผอ.สพม.นพ. ก.ต.ป.น. ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา
๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘	กุดฉิมวิทยาคม วัดบึงเหล็ก โพนแพงพิทยาคม นาถ่อนพัฒนา	นายภคิน ลดาตกจิรานนท์ นายพิชิต โกพล นายยศกร สิทธิศักดิ์ไพบูลย์ นางสาวพัชญ์วลีย์ ศิริจันทร์พันธ์ นายยมมนา ยืนมัน	รอง ผอ.สพม.นพ. ก.ต.ป.น. ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา
๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘	เชียงยืนวิทยา ท่าจำปาวิทยา นาคำราษฎร์รังสรรค์ นาเดื่อพิทยาคม	นายภคิน ลดาตกจิรานนท์ นายธงชัย คำชนะ นางสาวศิวาพร ขรรค์ศรี นางสาวณภักชนันท์ บุญระมี นางสาวประภาพร สิงห์พัฒนกุล นายยมมนา ยืนมัน	รอง ผอ.สพม.นพ. ก.ต.ป.น. ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา
๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘	อุ่มเหมาประชาสรรค์	นายพิศุทธิ์ กิตติศรีวรพันธุ์ นางภัทรวดี มีระหงส์ นางจีระนันท์ เมืองจันทร์ นายยศกร สิทธิศักดิ์ไพบูลย์ นางสาวพัชญ์วลีย์ ศิริจันทร์พันธ์	ผอ.สพม.นพ. ก.ต.ป.น. ผอ.กลุ่มส่งเสริมฯ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์

สายที่ ๓

ว/ด/ป	โรงเรียน	คณะผู้แทน	หมายเหตุ
๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘	นาหว้าพิทยาคม นาจักรราษฎร์รังสรรค์ ดอนเสียวแดงพิทยาคม ค้อวิทยา อุดมพัฒนศึกษา	นายฉัตรชัย ไชยมงค์ นายอิทธิพล พลเยี่ยมหาญ นางสุวิมลลา วิลัย นางสาวสุภัคศรี รินทสมบัติ	รอง ผอ.สพม.นพ. ก.ต.ป.น. ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา
๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘	พระซองสามัคคีวิทยา นาแกสามัคคีวิทยา นาแกพิทยาคม ธรรมากรวิทยานุกูล	นายฉัตรชัย ไชยมงค์ นายธงชัย คำชนะ นายชำนาญศิลป์ สุวรรณไตร นางสาวสุนันท์ เสมามู	รอง ผอ.สพม.นพ. ก.ต.ป.น. ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา
๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘	หนองโพธิ์พิทยาคม วังยางวิทยาคม หนองบัววิทยานุกูล โคกสว่างประชาสรรค์	นายฉัตรชัย ไชยมงค์ นางภัทรวดี มีระหงษ์ นายชำนาญศิลป์ สุวรรณไตร นางสาวอรนุช ไตรราช นางสาวสุภัคศรี รินทสมบัติ	รอง ผอ.สพม.นพ. ก.ต.ป.น. ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา
๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘	หนองแวงวิทยานุกูล นาทมวิทยา หนองชนพิทยาคม กุลังกาพิทยาคม บ้านแพงพิทยาคม	นายสนั่น เมตุลา นางสาวทวีภรณ์ สุวรรณมาโจ นางสาวสุรภัญญา สีลาโชติ	ก.ต.ป.น. ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา
๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘	โพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา อุเทนพัฒนา พะทายพิทยาคม ไชยบุรีวิทยาคม	นายฉัตรชัย ไชยมงค์ นายอิทธิพล พลเยี่ยมหาญ นางสาวณภัชนันท์ บุญระมี นางสาวประภาพร สิงห์พัฒนกุล นางสาวสุนันท์ เสมามู	รอง ผอ.สพม.นพ. ก.ต.ป.น. ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา

แบบนิเทศ ติดตามการเปิดชั้นเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้รับการนิเทศ

ชื่อ นามสกุล
 ตำแหน่ง กลุ่มสาระการเรียนรู้
 รายวิชา รหัสวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .../.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลผู้นิเทศ

ชื่อ นามสกุล
 ตำแหน่ง กลุ่มสาระการเรียนรู้

นิเทศการสอนวันที่ เดือน พ.ศ.

คำอธิบายการประเมินระดับคุณภาพของการปฏิบัติเพื่อการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|-----------|-----------------------------|-------------|
| 5 หมายถึง | คุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับ | มากที่สุด |
| 4 หมายถึง | คุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับ | มาก |
| 3 หมายถึง | คุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับ | ปานกลาง |
| 2 หมายถึง | คุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับ | พอใช้ |
| 1 หมายถึง | คุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับ | ควรปรับปรุง |

หมายเหตุ หากไม่มีการปฏิบัติในกิจกรรมดังกล่าว ไม่ต้องลงคะแนนการประเมินข้อนั้นๆ

ตอนที่ 3 บันทึกการนิเทศการสอน

คำชี้แจง ประเมินผลการปฏิบัติโดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นที่เป็นจริง

ที่	รายการนิเทศ	ผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	ด้านจุดประสงค์/เป้าหมายการจัดการเรียนรู้					
	1.1 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้					
	1.2 วางแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรและเหมาะสมมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning					
2	ด้านเนื้อหา					
	2.1 เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.2 ส่งเสริมให้เกิดแนวคิดที่นักเรียนต้องเรียนรู้ฝึกฝนด้วยตนเองและมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ					
	2.3 จัดลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับช่วงวัยและระดับชั้นของผู้เรียน					
3	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
	ขั้นนำ					
	3.1 มีการตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียน					
	3.2 มีกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้และช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังขาดพื้นฐานการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
	ขั้นสอน					
	3.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู และระหว่างผู้เรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติจริง มีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับช่วงวัยซึ่งสามารถสะท้อนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้					
	3.4 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองต่อความแตกต่างระหว่างผู้เรียน สร้างประสบการณ์ใหม่ในการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้					

ที่	รายการนิเทศ	ผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติ				
	3.5 บทบาทของครูเป็นผู้ชี้แนะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการบูรณาการทักษะต่างๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง					
	3.6 มีความกระตือรือร้นทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์หรือการคิดเพื่อแก้ปัญหา					
	ขั้นสรุป					
	3.7 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร การสรุปผลการเรียนรู้ เช่น เพื่อนำเสนอ การอภิปรายกลุ่ม หรือเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน					
4	ด้านการสื่อสารการเรียนรู้					
	4.1 มีการเลือกใช้สื่อหรือตัวอย่างที่หลากหลายร่วมในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับเนื้อหา จุดประสงค์ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์					
	4.2 มีสื่อที่สามารถใช้ในการทบทวนบทเรียน ตอบสนองการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการเลือกใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้					
5	ด้านการวัดและประเมินผล					
	5.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน					
	5.2 มีวิธีการประเมินผลระหว่างเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีการสังเกตค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือมีทัศนคติที่คลาดเคลื่อน เพื่อให้การประเมินสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือเป้าหมายการสอน					
สรุปผลการประเมิน						

ตอนที่ 4 ผลการนิเทศการสอน

เกณฑ์เปรียบเทียบระดับคุณภาพการปฏิบัติ

คุณภาพระหว่าง 65 – 80	หมายถึงเกณฑ์อยู่ในระดับ	ดีเยี่ยม
คุณภาพระหว่าง 49 – 64	หมายถึงเกณฑ์อยู่ในระดับ	ดีมาก
คุณภาพระหว่าง 33 – 48	หมายถึงเกณฑ์อยู่ในระดับ	ดี
คุณภาพระหว่าง 17 – 32	หมายถึงเกณฑ์อยู่ในระดับ	พอใช้
คุณภาพระหว่าง ต่ำกว่า 16	หมายถึงเกณฑ์อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

สรุป คะแนนคุณภาพ =

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ดีเยี่ยม ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

ตอนที่ 5 บันทึกเพิ่มเติม

จุดเด่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จุดควรพัฒนา
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

ลงชื่อ

(.....)

ผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ

(.....)

ผู้นิเทศการสอน

ลงชื่อ

(.....)

หัวหน้างานนิเทศการศึกษา

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร. (๒๕๖๐). Active Learning ทางออกการศึกษาไทยยุค 4.0. สืบค้น ๑๘ มกราคม ๒๕๖๘ จาก <http://www.prvariety.net/active-learning>.

วิริยะ วราญ และอนุชา กอนพ่วง. (๒๕๖๐). การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน บ้านดอนมูล (สุวรรณสารราษฎร์บำรุง) โดยการเทียบเคียงสมรรถนะกับโรงเรียนปลายทาง มาศพัฒนา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ๑๙(๔), ๒๓๐-๒๔๔.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๐). **คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่สถานศึกษา.**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๔). รายงานการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้

สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ COVID-๑๙. กรุงเทพมหานคร: พรักหวานกราฟฟิค.

สุรัชดา ภูรับพา. (๒๕๖๔). การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูโรงเรียนบ้านพุทธรักษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์.

