



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยด้านการศึกษา มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี ซึ่งมีความสอดคล้อง ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นั้น เนื่องจากมีคำแถลงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษา ใน ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ลดภาระงานครู ๒) เพิ่มสวัสดิการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ส่งเสริมการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ๔) ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ตลอดจนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่มุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ดังนั้น เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์ “องค์กรแห่งความสุข เพิ่มโอกาส สร้างคนดี มีคุณภาพ” ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “NKP (3PAR) Model” และเพื่อเป็นการต่อยอดการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้แก่ “โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) เกิดปัญญาเลิศ ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำสู่ความเป็นพลโลก” มีรายละเอียดนโยบายต่อไปนี้

๑. **วิชาการ :** ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) เรียนดี มีคุณธรรมและมีความร่วมสมัย (Contemporary) โดยมีนโยบายในการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

/จุดเน้นด้านนักเรียน...

จุดเน้นด้านนักเรียน

- การปฏิบัติ
- ๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
 - ๒) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลงสู่
- ประชาธิปไตย
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ
 - ๔) ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วย AI และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - ๕) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพ
 - ๖) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (การจัดการศึกษาเรียนรวม)
 - ๗) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา : Multiple Intelligences) ให้มีทักษะแห่งอนาคต (Future Skill)
 - ๘) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029
 - ๙) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้ผู้เรียนที่เสี่ยงออกนอกระบบ
 - ๑๐) การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความหลากหลาย และเหมาะสม
 - ๑๑) ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
 - ๑๒) พัฒนาระบบระบบข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา การเทียบวุฒิการศึกษา และเครดิตแบงก์ (Credit Bank)

จุดเน้นด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ต่อเนื่อง
- ๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัยอย่าง
 - ๒) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ
 - ๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีที่ทันสมัยจิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
 - ๔) พัฒนาครูให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - ๕) พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา และครู ให้มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนผลงานทางวิชาการ
 - ๖) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๒. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการทำงานของผู้เรียน และจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

๒.๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาต่อยอดให้ นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีอาชีพ มีงานทำในอนาคต โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน ๔ โมดูล (Module) ดังนี้

Module 1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

Module 2 การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับ

อุดมศึกษา เช่น GAT, PAT, A-Level, T-GAT, T-PAT, NET, SAT และการทดสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาด้วยระบบ TCAS

Module 3 การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

Module 4 การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพ

และการมีงานทำ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๒) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเอง ในอนาคต ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

๓) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

๒.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๓) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

๓. วิธีชีวิต: ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน “เรียนดี มีคุณธรรม” พร้อมทั้งเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency) ตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ จุดเน้นด้านความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม

๑) พัฒนามาตรการความปลอดภัย ประเมินความเสี่ยงและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่น และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๒) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๔) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน และตระหนักรู้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Awareness) ในการดำเนินชีวิต ใช้เป็นสื่อและเครื่องมือในการศึกษา

๖) ส่งเสริมการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาสามารถมีครูปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาและนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาทุกแห่ง

๗) สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และสร้างความตระหนักเพื่อเตรียมรับมือกับภัยธรรมชาติต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น

๘) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวควบคู่กับการใช้งานระบบ HERO OBEC CARE เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและช่วยเหลือนักเรียนได้ทันทั่วถึง

๙) ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายสถานศึกษา

๓.๒ ด้านโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒) ช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropouts) ด้วยการดำเนินงานตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง”

๓) พัฒนาการสำรวจและจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่มีความถนัดที่หลากหลาย (Multiple Intelligent) ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๔) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

๕) พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เรียนรวม และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย

๖) พัฒนาสมรรถนะครูดูแลเด็กพิเศษ/ครูพี่เลี้ยง สามารถจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการ

๗) ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๘) ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว สถาบันศาสนา องค์กรวิชาชีพ สถานประกอบการ

๙) ส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ แก่ผู้เรียนให้โอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสมกับสถานครอบครัวและระดับการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ / ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและให้สถานศึกษาจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารการศึกษา และคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทราบตามลำดับ

๓. ในกรณีเกิดปัญหาเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้สถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและดำเนินการแก้ไขในระดับสถานศึกษา ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายและสหวิทยาเขต ในการแก้ไขข้อขัดข้องก่อน พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของสถานศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ปฏิบัติงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้อง นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบให้การดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๘



(นายพิศุทธิ์ กิตศิริวรรณ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม