

ชื่อเรื่อง	รูปแบบบริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของโรงเรียนบ้านหนองดินแดง
ผู้วิจัย	นางสาวอมรรัตน์ แก่นสาร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองดินแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
ปีที่วิจัย	2565 - 2567
ปีที่รายงาน	2568

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการบริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) สร้างรูปแบบบริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) ทดลองใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) การประเมินรูปแบบบริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 4 คน ผู้ปกครอง จำนวน 28 คน และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน รวมทั้งสิ้น 39 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็น แบบประเมินผลการใช้รูปแบบและแบบประเมินความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ค่าร้อยละ (P) ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) การวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mix Method) ด้วยวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) มี 4 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการบริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระยะที่ 2 สร้างและตรวจสอบรูปแบบบริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบบริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการบริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันและความต้องการของการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีระดับการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการหาค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) จัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ

ดังนี้ 1) การพัฒนาครูและบุคลากร 2) การมีส่วนร่วม 3) การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร 4) ภาวะผู้นำ การบริหารจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น 5) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น 6) การจัดโครงสร้างองค์กร และ 7) การใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยี ตามลำดับ

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบบริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มี 5 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) หลักการและทฤษฎี 2) กลยุทธ์ของสถานศึกษา 3) กระบวนการบริหารสถานศึกษา 4) การนำรูปแบบไปใช้ และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ และผลการตรวจสอบ คุณภาพของคู่มือรูปแบบบริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน พบว่า คุณภาพของครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น พบว่า คุณภาพของครูด้านการจัดการเรียนรู้ แบบคละชั้น ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และคุณภาพของผู้เรียน พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ร้อยละ 90.00 2) ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 3.41 3) ผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการใช้ คู่มือรูปแบบบริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผล การพัฒนาเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 18.50

4. ผลการประเมินรูปแบบบริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน พบว่า 1) ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบบริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ แบบคละชั้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า มีระดับการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลประเมินรูปแบบบริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า มีระดับผลประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : รูปแบบ, การบริหารสถานศึกษา, การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Title An Educational Administration Model for Multi-Grade Instruction to Improve Academic Achievement of Ban Nongdindaeng School

Researcher Miss Amornrat Kaensan
Director of school, Senior Professional level

School Ban Nongdindaeng School, Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 1

Research Period 2022 – 2024

Report Year 2025

Abstract

This research aimed to (1) examine the current situation and management needs of educational institutions in multi-grade learning management for enhancing academic achievement; (2) develop a management model for multi-grade learning aimed at improving academic achievement; (3) implement the proposed management model in practice; and (4) evaluate its effectiveness. The participants consisted of 39 individuals: 4 teachers, 28 parents, and 7 members of the Basic Education Commission. A mixed-methods design was employed, combining quantitative and qualitative analyses. The research instruments included structured interview protocols, questionnaires, model implementation evaluation forms, and satisfaction surveys. Data was analyzed using content analysis, percentages (P), means (μ), and standard deviations (σ).

The findings were as follows:

1. The current situation and management needs of multi-grade learning for academic Achievement developments were rated at the highest overall level. A Modified Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$) identified seven key components requiring development: 1) teacher and personnel development, 2) stakeholder participation, 3) organizational climate and culture, 4) leadership in multi-grade learning management, 5) curriculum and instructional design for multi-grade learning, 6) organizational structure, and 7) utilization of resources and technology.
2. The multi-grade learning management model for enhancing academic achievement comprised five components: 1) principles and theoretical foundations, 2) institutional strategies, 3) educational administration processes, 4) model implementation, and 5) success conditions.

Expert assessment of the instructional management manual indicated the model demonstrated the highest levels of appropriateness, feasibility, and utility.

3. The overall quality of teachers' practices in multi-grade instructional management was rated at the highest level, as was student performance. 1) The student achievement assessment revealed that 90% of students from grades 1 to 6 achieved a grade of 3.0 or higher across all eight subject groups in 2024 2) The O-NET results of grade 6 students in the 2024 academic year exceeded the national average 3.41% 3) The comparison of pre- and post-implementation scores showed 18.50% improvement after applying the manual.

4. The evaluation of the school administration model for multi-grade learning aimed at Enhancing academic achievement revealed two main findings: (1) The level of satisfaction with the model was rated as high overall, and (2) The overall effectiveness of the model was rated at the highest level.

Keywords: Management Model, Educational Administration, Multi-grade Learning, Academic Achievement