



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เป็นการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และแผนปฏิบัติการฉบับดังกล่าว ยังสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ) รวมทั้งนโยบายด้านการศึกษา โดยพิจารณาทบทวนการวิเคราะห์ศักยภาพขององค์กร การกำหนดระบบปฏิบัติการ ระบบการประเมินผล ขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยเครื่องมือที่สำคัญ คือ NKP (3PAR) Model

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ จะอำนวยประโยชน์ต่อหน่วยงานในสังกัด ในการจัดทำแผนปฏิบัติการระดับพื้นที่ ส่งผลให้บรรลุผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ชาติ ท้ายนี้ ขอขอบคุณผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในครั้งนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

มกราคม 2569

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

1

- หลักการและเหตุผล	1
- สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา	1
- อำนาจหน้าที่	3
- โครงสร้างการบริหารงาน	4
- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	5
- ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	19

ส่วนที่ 2 แผนยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

68

- ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	69
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	71
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	83
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	88
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	90
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570	92
- นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)	93
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)	95
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570	95
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	99
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	103
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs	107

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร	110
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST	111
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก McKinsey 7S Framework	118
- บทสรุปการวิเคราะห์สภาพองค์กร	127
- การกำหนดกลยุทธ์	131
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	139
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด จุดเน้น วัฒนธรรมองค์กร และค่านิยมหลัก	139
- การขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาการศึกษา “โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) เกิดปัญญาเลิศ ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำสู่ความเป็นพลโลก”	153
- รูปแบบการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 “NKP (3PAR) Model”	160
- ตารางแสดงความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม	162
ส่วนที่ 5 แผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	179
- แผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	179
ส่วนที่ 6 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	181
- สรุปโครงการ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	182
- รายละเอียดโครงการและงบประมาณ จำแนกตามกลุ่ม	
(1) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	186
(2) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	212
(3) กลุ่มอำนวยการ	242

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 6 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	181
- รายละเอียดโครงการและงบประมาณ จำแนกตามกลุ่ม	
(4) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	266
(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล	275
(6) กลุ่มนโยบายและแผน	288
(7) กลุ่มกฎหมายและคดี	299
(8) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	302
(9) หน่วยตรวจสอบภายใน	306
(10) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	309
ส่วนที่ 7 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	312
ภาคผนวก	
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมที่ 383/2568	315
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา	
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
- ภาพประกอบ	324

1. หลักการและเหตุผล

ตามความสำคัญของ (1) พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 “กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยให้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะสั้น (1 ปี)” (2) นโยบายการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ) และ (3) การศึกษาเป็นเครื่องมือหลักในการสร้างคน สังคม และชาติ เป็นกลไกพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นกรอบแนวทางนำสู่การปฏิบัติ อันเป็นผลจากการแปลงความคิดหรือหลักการในการจะกระทำสิ่งต่าง ๆ ผ่านกระบวนการในการกลั่นกรองแล้วว่า มีความเป็นไปได้และสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้ “NKP (3 PAR) Model” เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปี สู่การปฏิบัติลงสู่พื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน องค์กรมีรูปแบบการปฏิบัติงานเป็นไปในทางเดียวกัน

มีวัตถุประสงค์ เพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ) โดยใช้ “NKP (3 PAR) Model” เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน

2. สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา

2.1 สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตั้งอยู่เลขที่ 3 หมู่ 3 ตำบลหนองญาติ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม เป็นอาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แบบที่ 1 (กรอบอาคาร 19.50 x 76.40 เมตร สูง 11.55 เมตร)

2.2 อาณาเขต

จังหวัดนครพนม

ทิศเหนือ	ติดต่อกับเขตอำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ
ทิศใต้	ติดต่อกับเขตอำเภอดงหลวง และอำเภอหว้านใหญ่ จังหวัดมุกดาหาร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับแขวงคำม่วน และแขวงบอลิคำไซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับเขตอำเภอกุสุมาลย์ และอำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร

2.4 เขตพื้นที่บริการ

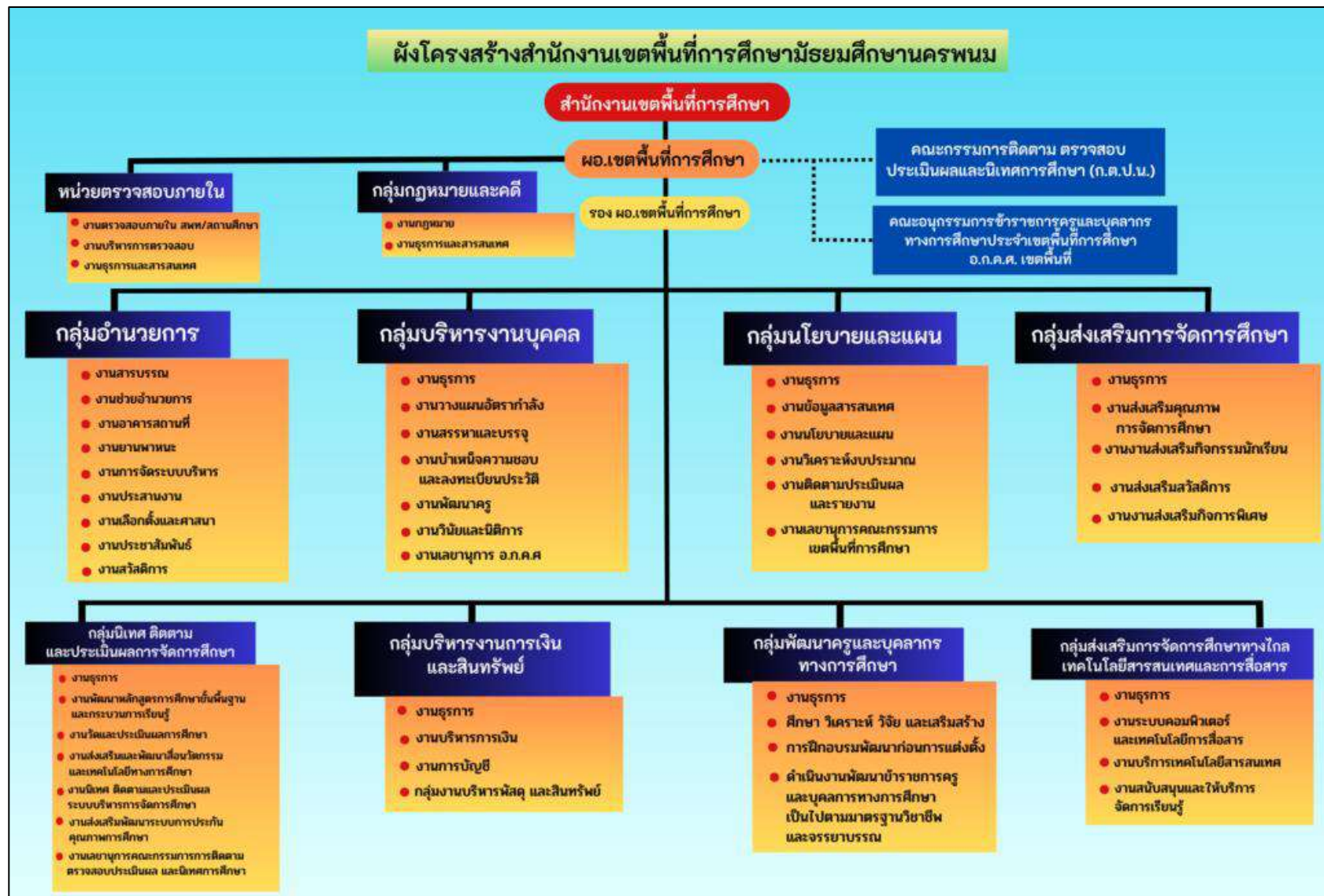
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีบทบาทและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ประกอบด้วย โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดนครพนม จำนวน 51 โรงเรียน

3. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา
- (12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้รับบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

4. โครงสร้างการบริหารงาน



5. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

5.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 1/2568

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนและขนาดของสถานศึกษา จำนวนนักเรียนแยกเพศชาย-หญิง ในสังกัด จำแนกรายอำเภอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ที่	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน (แห่ง)				จำนวนนักเรียน (คน)								
							มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย			รวมชาย	รวมหญิง	รวมทั้งสิ้น
			ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง	เล็ก	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม			
1	เมืองนครพนม	7	2	-	5	-	1,783	2,050	3,833	1,154	1,741	2,895	2,937	3,791	6,728
2	ปลาปาก	6	-	1	4	1	782	771	1,553	483	502	985	1,265	1,273	2,538
3	ธาตุพนม	6	1	-	4	1	989	1,028	2,017	639	836	1,475	1,628	1,864	3,492
4	เรณูนคร	2	1	-	1	-	597	677	1,274	395	496	891	992	1,173	2,165
5	นาแก	5	1	1	3	-	1,055	1,071	2,126	565	886	1,451	1,620	1,957	3,577
6	ท่าอุเทน	6	-	1	5	-	760	814	1,574	542	702	1,244	1,302	1,516	2,818
7	บ้านแพง	3	-	1	2	-	570	650	1,220	288	519	807	858	1,169	2,027
8	ศรีสงคราม	6	1	-	5	-	825	898	1,723	508	776	1,284	1,333	1,674	3,007
9	นาหว้า	4	-	1	3	-	507	499	1,006	327	417	744	834	916	1,750
10	โพนสวรรค์	2	-	1	1	-	421	521	942	290	531	821	711	1,052	1,763
11	นาทม	2	-	-	2	-	152	126	278	87	112	199	239	238	477
12	วังยาง	2	-	-	2	-	113	112	225	72	74	146	185	186	371
รวมทั้งสิ้น		51	6	6	37	2	8,554	9,217	17,771	5,350	7,592	12,942	13,904	16,809	30,713

ที่มา : 1) ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

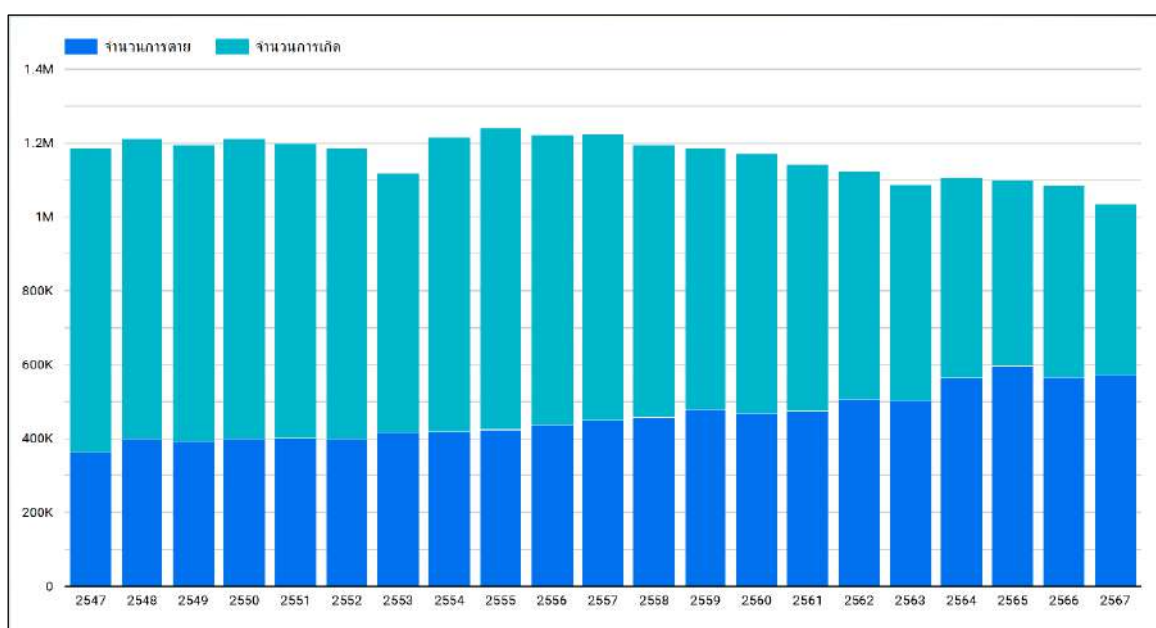
2) เกณฑ์การกำหนดขนาดของสถานศึกษา อ้างอิงจากเกณฑ์ “การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา” ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/685 ลงวันที่ 6 ตุลาคม 2560

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2568

ประชากรยังคงเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นเศรษฐกิจ การศึกษา สาธารณสุขหรือความมั่นคง การที่ประเทศมีทรัพยากรบุคคลที่มีจำนวนเหมาะสม มีคุณภาพ และมีความหลากหลาย ย่อมเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและสร้างสรรค์ทิศทางที่ดีขึ้นให้กับประเทศ

อย่างไรก็ตามประเทศไทยกำลังเผชิญกับวิกฤตประชากรที่รุนแรงขึ้น เนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรไทยลดลงอย่างต่อเนื่องจนทำสถิติต่ำสุดเป็นประวัติการณ์ (ต่ำกว่า 5 แสนคนต่อปี) และจำนวนการเสียชีวิตของประชากรไทยเริ่มแซงหน้าจำนวนการเกิดติดต่อกันหลายปี ซึ่งเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญที่ทำให้จำนวนประชากรไทยลดลงต่อเนื่องและเร่งให้ไทยก้าวเข้าสู่ “สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์อย่างเต็มรูปแบบ (Complete Aged Society)” ส่งผลกระทบกว้างขวางต่อโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคมไทยในระยะยาว

แผนภูมิที่ 1 กราฟข้อมูลจำนวนการเกิดและการตายของประชากรไทยทั้งประเทศย้อนหลัง
ระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2567



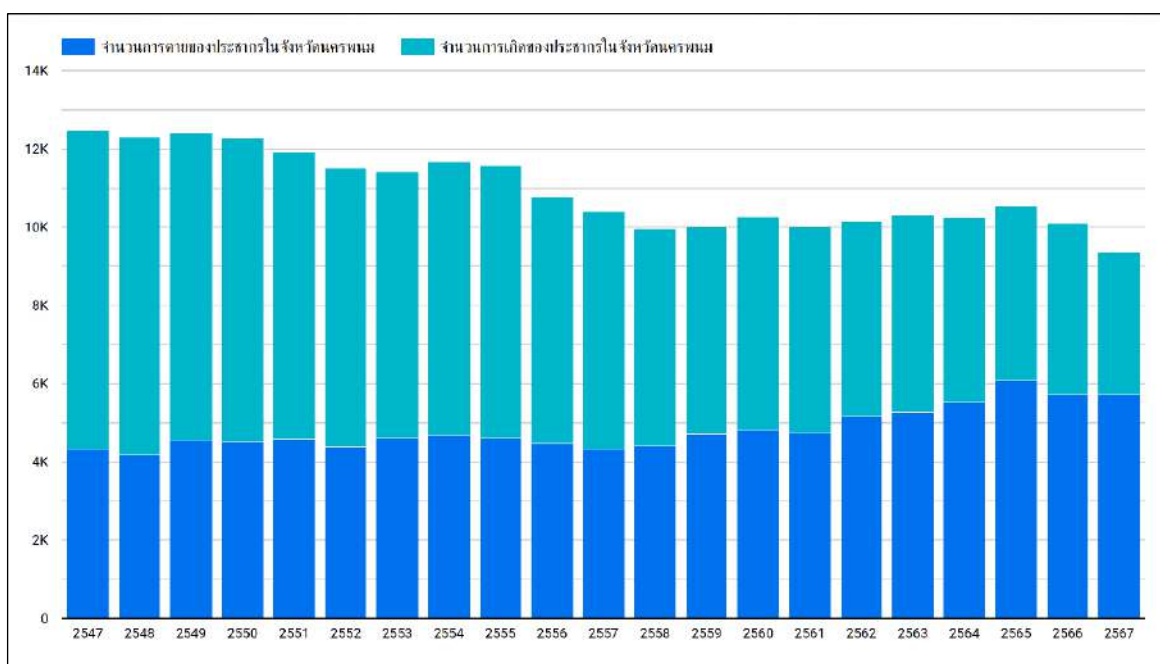
หมายเหตุ : อ้างอิงข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรไทยทั้งประเทศ จากระบบสถิติทางการทะเบียน
(Official Statistics Registration Systems)

จากข้อมูลในแผนภูมิที่ 1 ซึ่งครอบคลุมระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2567 พบว่ามีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไทยที่สำคัญ คือ จำนวนการเกิดของประชากรไทยเกิดจุกดกลับตัวและลดลงอย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 จำนวน 818,975 คน จนกระทั่งลดเหลือ 462,240 คน ในปี พ.ศ. 2567 ลดลงคิดเป็นร้อยละ 43.56 ในทางกลับกันจำนวนการเสียชีวิตของประชากรไทยกลับมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากปรากฏการณ์ดังกล่าวได้สะท้อนถึงภาวะเจริญพันธุ์ต่ำ (Low Fertility) และการก้าวสู่สังคมสูงวัยของประเทศไทยอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นสัญญาณสำคัญที่บ่งชี้ว่าขนาดประชากรไทยโดยรวมมีแนวโน้มลดลงในอนาคต

สาเหตุหลักที่ทำให้อัตราการเกิดของประชากรไทยลดลง มีดังนี้

- การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม เปิดโอกาสให้ผู้หญิงเข้าถึงการศึกษา การทำงาน และการมีส่วนร่วมในสังคมมากขึ้น ส่งผลให้มีแนวโน้มที่จะแต่งงานและมีบุตรช้าลง หรือบางรายอาจเลือกที่จะไม่มีบุตรเลย
- ค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูบุตรที่เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ผู้รักหลายคู่ตัดสินใจมีบุตรน้อยลง หรือหลีกเลี่ยงการมีบุตรเพื่อลดภาระทางการเงิน
- ความก้าวหน้าทางการแพทย์และเทคโนโลยี ส่งผลให้มีวิธีการคุมกำเนิดที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้ผู้รักสามารถวางแผนการมีบุตรได้ตามความต้องการ
- ความเสี่ยงจากการติดเชื้อและโรคต่างๆ ที่กระทบต่อภาวะการเจริญพันธุ์ ทำให้บางคนประสบภาวะการเจริญพันธุ์ลดลงหรือไม่สามารถมีบุตรได้

แผนภูมิที่ 2 กราฟข้อมูลจำนวนการเกิดและการตายของประชากรในจังหวัดนครพนมย้อนหลังระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2567



หมายเหตุ : อ้างอิงข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรจังหวัดนครพนม

จากระบบสถิติทางการทะเบียน (Official Statistics Registration Systems)

จากแผนภูมิที่ 2 เมื่อพิจารณาแนวโน้มการเกิดและการเสียชีวิตของประชากรในจังหวัดนครพนมย้อนหลัง ระหว่างปี พ.ศ. 2547 – 2567 จะเห็นว่ามีสอดคล้องกับแนวโน้มการลดลงของประชากรไทยเช่นกัน โดยในปี พ.ศ. 2567 มีจำนวนการเกิดของประชากรในจังหวัดนครพนม จำนวน 3,672 คน ในขณะที่มีจำนวนการเสียชีวิตของประชากรในจังหวัดนครพนม จำนวน 5,711 คน

การพยากรณ์จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม :
ด้วยวิธีอัตราส่วนการเข้าเรียนต่อประชากร (Enrollment to Population Ratio Method : EPRM)
และแบบจำลอง Logistic Decline Population Model

การพยากรณ์จำนวนนักเรียนถือเป็นกระบวนการสำคัญในการสนับสนุนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาในทุกๆระดับ ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา เนื่องจากจำนวนนักเรียนมีผลโดยตรงต่อการจัดสรรงบประมาณ การพัฒนาหลักสูตร และการวางแผนบุคลากรทางการศึกษา ความคลาดเคลื่อนแม้เพียงเล็กน้อยในการคาดการณ์อาจนำไปสู่การจัดสรรทรัพยากรที่มากเกินไป (over-allocation) หรือการขาดแคลนทรัพยากรสำคัญ (under-allocation) ซึ่งย่อมส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยรวม

ประเด็นที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งก็คือการเชื่อมโยงการพยากรณ์เข้ากับอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในบริบทของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการครูและบุคลากรถูกกำหนดอย่างเคร่งครัดตามเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.) หากตัวเลขการคาดการณ์จำนวนนักเรียนขาดความน่าเชื่อถืออาจส่งผลกระทบเป็นลูกโซ่ต่อการบรรจุ การโยกย้าย หรือการฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่นั้นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตพื้นที่ที่มีพลวัต ประชากรศาสตร์ที่มีความซับซ้อน

วิธีอัตราส่วนการเข้าเรียนต่อประชากร (Enrollment to Population Ratio Method : EPRM)

หลักการคำนวณพื้นฐานของวิธีอัตราส่วนการเข้าเรียนต่อประชากร (Enrollment to Population Ratio Method : EPRM) คือการประมาณการจำนวนนักเรียนคาดการณ์จากผลคูณระหว่างจำนวนประชากรวัยเรียนกับอัตราส่วนการเข้าเรียนที่กำหนดหรือคาดการณ์ไว้ (Enrollment Rate) เป็นวิธีการประมาณอย่างง่ายและไม่ต้องการข้อมูลที่ซับซ้อนมากนัก ซึ่งเหมาะสมกับพื้นที่ส่วนใหญ่ที่มีอัตราการเกิดของประชากรในพื้นที่นั้นๆ ส่งผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนมากที่สุด (จนสามารถละเลยเทอมที่เกี่ยวข้องกับจำนวนการเสียชีวิตและจำนวนการย้ายเข้า – ย้ายออกของประชากรในพื้นที่นั้นๆ ออกไปได้) โดย EPRM มีสูตรทางคณิตศาสตร์ดังนี้

$$N_t = P_t \times R_t$$

โดยที่ N_t = จำนวนนักเรียนคาดการณ์ ณ ปีการศึกษา t ใดๆ

P_t = จำนวนประชากรวัยเรียนในจังหวัดนครพนม (ระดับชั้น ม.1 - ม.6) ณ ปีการศึกษา t ใดๆ

R_t = อัตราส่วนการเข้าเรียนของนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม ณ ปีการศึกษา t ใดๆ

(Enrollment Rate)

แบบจำลอง Logistic Decline Population Model

แบบจำลอง Logistic Decline Population Model เป็นแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ที่ใช้อธิบายการเปลี่ยนแปลงของจำนวนประชากรหรือการแพร่กระจายของปรากฏการณ์ใดๆ ที่มีขีดจำกัดต่ำสุด (Carrying Capacity : K) ถูกเสนอครั้งแรกโดย Pierre François Verhulst นักคณิตศาสตร์ชาวเบลเยียม ในช่วง ค.ศ. 1838 – 1845 โดยมีรูปแบบสมการที่แสดงถึงการเติบโตแบบไม่เป็นเส้นตรง (Non – linear) ซึ่งถูกควบคุมโดยปัจจัยจำกัดของสิ่งแวดล้อม โดยต้นกำเนิดของสมการเป็นหนึ่งเดียวไม่ว่าผลลัพธ์จะเป็น “การเติบโต (Growth)” (เมื่อประชากรเริ่มต้นต่ำกว่า K) หรือ “การลดลง (Decline)” (เมื่อประชากรเริ่มต้นสูงกว่า K และค่อยๆ ลดลงสู่ค่า K) นั้นหมายความว่า “Logistic Decline Model” คือกรณีพิเศษของแบบจำลอง Logistic Growth Model ซึ่งเป็นสมการดั้งเดิมมาใช้ในการสถานการณ์ที่ประชากรเกินขีดจำกัดนั่นเอง โดยแบบจำลองดังกล่าวมีรูปแบบสมการเชิงอนุพันธ์ (Differential Equation : ODEs) ดังนี้

$$\frac{dN(t)}{dt} = -rN(t) \left(1 - \frac{N(t)}{K}\right)$$

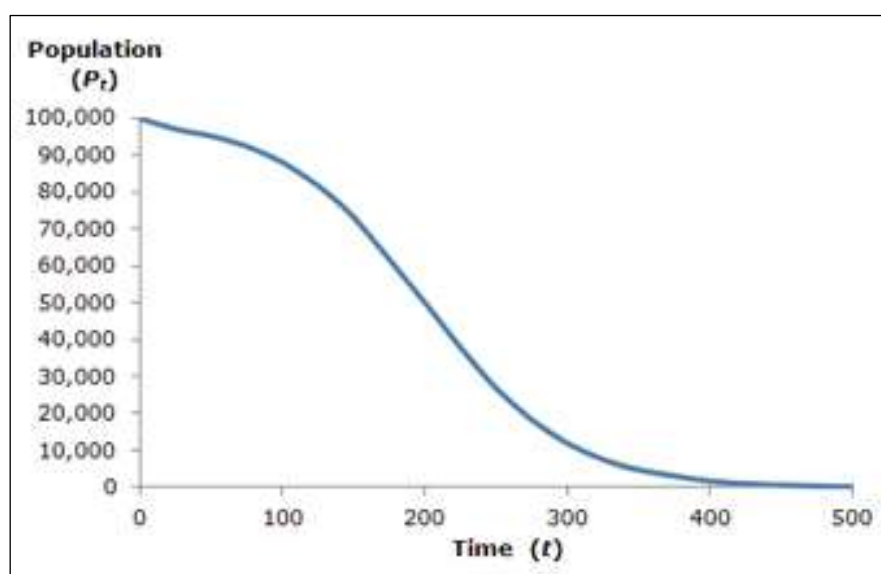
โดยที่ $N(t)$ = จำนวนนักเรียนคาตการณ ณ ปีการศึกษา t ใดๆ

K = ขีดความสามารถในการรองรับประชากร (The Carrying Capacity)

r = อัตราการเจริญเติบโตที่แท้จริงของประชากร (The Intrinsic Rate of Growth) หรือ

= อัตราการเกิดอย่างหยาบ (Crude Birth Rate: CBR) - อัตราการตายอย่างหยาบ

(Crude Death Rate: CDR) โดยมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับศูนย์



แผนภูมิที่ 3 ตัวอย่างแบบจำลอง Logistic Decline Population Model

จากสมการเชิงอนุพันธ์ข้างต้น เราสามารถหาผลเฉลยแน่นอนตรง (Exact Solution) ที่มีการปรับให้สอดคล้องในบริบทของพื้นที่จังหวัดนครพนม โดยมีรูปแบบสมการดังนี้

$$N(t) = K + \left(\frac{N_0 - K}{1 + e^{r(t-t_{mid})}} \right)$$

โดยที่ $N(t)$ = จำนวนนักเรียนคาตการณ ณ ปีที่ t ใดๆ ($t = 0$ ถึง $t = 27$)

N_0 = ค่าเริ่มต้นของแบบจำลองซึ่งเป็นค่าสูงสุด = 31,012.93 คน

K = ชัดความสามารถในการรองรับจำนวนนักเรียน โดยคำนวณจากผลคูณระหว่างจำนวนห้องเรียนคาตการณในช่วงสุดท้ายของ Cycle ซึ่งคาดการณ์ว่าอาจจะเกิดการยุบสถานศึกษาลงจนเหลือ Cluster 2, 3 และ 4 ในท้ายที่สุด (เหลือ 12 โรงเรียน) กับความสามารถในการรองรับจำนวนนักเรียนใน 1 ห้องเรียน = 582 ห้อง x 40 คนต่อห้อง = 23,280 คน

$$r = \left(\frac{\text{จำนวนเด็กเกิดมีชีพในปีนั้น} - \text{จำนวนผู้เสียชีวิตในปีนั้น}}{\text{ประชากรกลางปี (Midyear Population)}} \right) \times 1,000 = 0.4616$$

โดยประชากรกลางปี (Midyear Population) คือค่าประมาณจำนวนประชากร ณ วันที่ 1 กรกฎาคมของปีนั้น ซึ่งสามารถคำนวณได้โดยการนำจำนวนประชากร ณ วันที่ 1 มกราคม ของปีนั้น มาบวกกับจำนวนประชากร ณ วันที่ 31 ธันวาคมของปีนั้น แล้วหารด้วย 2

t_{mid} = ปีที่มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมแบบจำลองจากชะลอลงเข้าไปเป็นลดลงรวดเร็ว = 11.04

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลการพยากรณ์จำนวนนักเรียนสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างปีการศึกษา

2569 - 2589 ด้วยวิธีอัตราส่วนการเข้าเรียนต่อประชากร (Enrollment to Population

Ratio Method : EPRM) และแบบจำลอง Logistic Decline Population Model

ปีการศึกษา	วิธีอัตราส่วนการเข้าเรียนต่อประชากร (EPRM)			แบบจำลอง Logistic Decline
	P_t	R_t	N_t	$N(t)$
2562	47,514	63.57%	30,205	30,966
2563	46,679	64.70%	30,199	30,930
2564	46,354	66.29%	30,728	30,893
2565	45,011	69.85%	31,438	30,861
2566	43,837	71.37%	31,285	30,822
2567	42,964	72.15%	30,999	30,753
2568	41,512	73.99%	30,713	30,605

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลการพยากรณ์จำนวนนักเรียนสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างปีการศึกษา

2569 - 2589 ด้วยวิธีอัตราส่วนการเข้าเรียนต่อประชากร (Enrollment to Population Ratio Method : EPRM) และแบบจำลอง Logistic Decline Population Model (ต่อ)

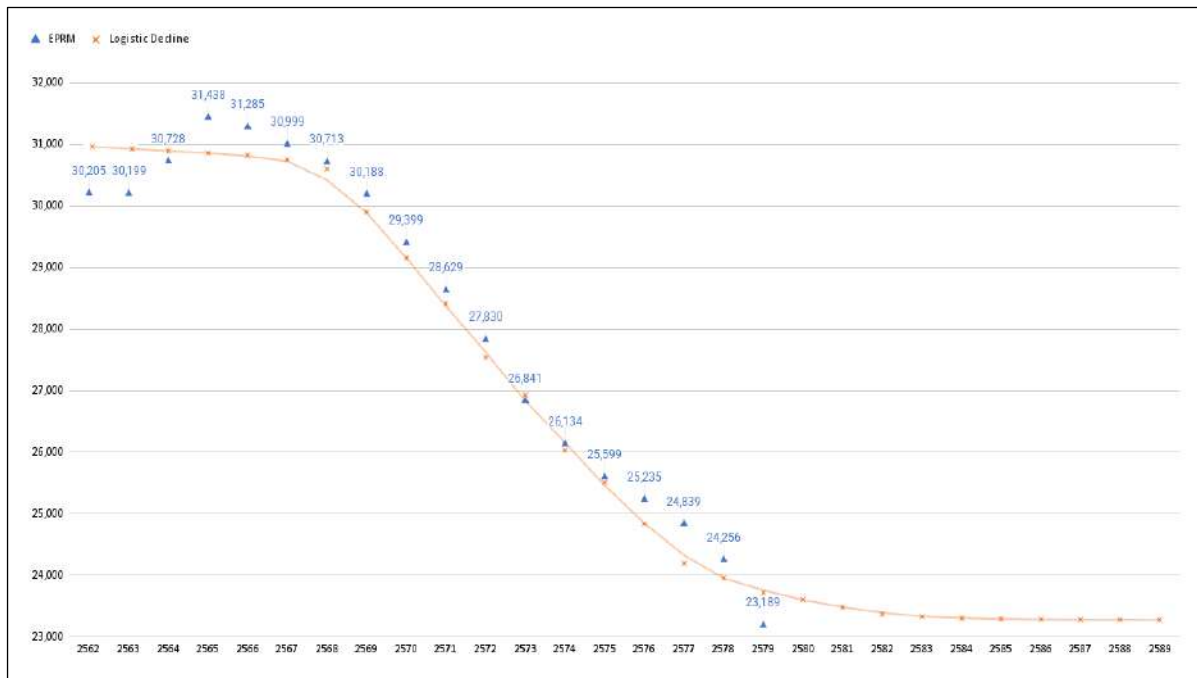
ปีการศึกษา	วิธีอัตราส่วนการเข้าเรียนต่อประชากร (EPRM)			แบบจำลอง Logistic Decline
	P_t	R_t	N_t	$N(t)$
2569	40,251	75.00%	30,188	29,900
2570	38,683	76.00%	29,399	29,155
2571	37,181	77.00%	28,629	28,410
2572	35,680	78.00%	27,830	27,540
2573	33,976	79.00%	26,841	26,932
2574	32,667	80.00%	26,134	26,034
2575	31,604	81.00%	25,599	25,513
2576	30,774	82.00%	25,235	24,839
2577	29,926	83.00%	24,839	24,193
2578	28,876	84.00%	24,256	23,956
2579	27,281	85.00%	23,189	23,719
2580	25,581	86.00%	22,000	23,605
2581	-	-	-	23,481
2582	-	-	-	23,368
2583	-	-	-	23,331
2584	-	-	-	23,303
2585	-	-	-	23,291
2586	-	-	-	23,285
2587	-	-	-	23,280
2588	-	-	-	23,280
2589	-	-	-	23,280

หมายเหตุ : 1) แถบสีเหลือง หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์โดยนำข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรจังหวัดนครพนม จากระบบสถิติทางการทะเบียน (Official Statistics Registration Systems) และ Data Management Center : DMC โดยเลือกเฉพาะข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

2) แถบสีฟ้า หมายถึง อัตราส่วนการเข้าเรียน (Enrollment Rate) ที่กำหนดให้เพิ่มปีการศึกษาร้อยละ 1

3) แถบสีเขียว หมายถึง จำนวนนักเรียนคาดการณ์ ระหว่างปีการศึกษา 2569 - 2580

แผนภูมิที่ 4 กราฟข้อมูลพยากรณ์จำนวนนักเรียนสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2589 โดยเปรียบเทียบวิธีอัตราส่วนการเข้าเรียนต่อประชากร (Enrollment to Population Ratio Method : EPRM) กับแบบจำลอง Logistic Decline Population Model



จากวิเคราะห์ข้อมูลในแผนภูมิที่ 4 กราฟพยากรณ์จำนวนนักเรียนระหว่างปีการศึกษา 2562–2589 โดยเปรียบเทียบวิธีอัตราส่วนการเข้าเรียนต่อประชากร (Enrollment to Population Ratio Method : EPRM) กับแบบจำลอง Logistic Decline Population Model สามารถสรุปแนวโน้มและข้อแตกต่างที่สำคัญได้ดังนี้

1) แนวโน้มโดยรวมมีการลดลงของจำนวนนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

แบบจำลองทั้งสองได้แสดงให้เห็นแนวโน้มที่สอดคล้องกัน เนื่องจากจำนวนนักเรียนในสังกัดมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ตลอดช่วงเวลาที่พยากรณ์ (ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2589) ซึ่งสะท้อนถึงการลดลงของประชากรวัยเรียน (Demographic Decline) ในภาพรวม โดยที่

- จุดเริ่มต้น (ปีการศึกษา 2562 - 2567) : จำนวนนักเรียนเริ่มต้นอยู่ในช่วงประมาณ 30,000 – 31,000 คน
- จุดสิ้นสุด (ปีการศึกษา 2585 เป็นต้นไป) : จำนวนนักเรียนจะลดลงไปสู่ระดับต่ำกว่า 24,000 คน และคงที่

2) การเปรียบเทียบรูปแบบการลดลงของทั้งสองวิธี

รูปแบบ	วิธีอัตราส่วนการเข้าเรียนต่อประชากร (EPRM)	Logistic Decline Population Model
ลักษณะเส้นกราฟ	ไม่สม่ำเสมอ (Fluctuating) โดยเฉพาะในช่วงแรกและกลาง	โค้งเรียบ เป็นรูปตัว S กลับด้าน (Inverted S - curve)

รูปแบบ	วิธีอัตราส่วนการเข้าเรียน ต่อประชากร (EPRM)	Logistic Decline Population Model
ช่วงแรก (ปี 2562 – 2567)	จุดข้อมูล EPRM มีความผันผวนสูง กว่าเส้นโค้งแบบจำลอง Logistic Decline โดยมีทั้งจุดที่อยู่เหนือและ ใต้เส้นโค้ง (เช่น ปี 2565 มีค่าสูงสุดที่ 31,438)	เส้นโค้ง Logistic Decline แสดง แนวโน้มการลดลงอย่างค่อยเป็น ค่อยไป
ช่วงกลางของการลดลง (ปี 2568 – 2576)	เป็นช่วงที่แบบจำลองทั้งสอง มีความ ใกล้เคียงกันที่สุด โดยเฉพาะในช่วงปี 2574 - 2576 ที่จุด EPRM ทับซ้อน กับเส้นโค้ง Logistic Decline ซึ่งเป็น จุด ที่การลดลงของ Logistic Decline เร็วที่สุด (Inflection Point)	เส้นโค้ง Logistic Decline แสดง ให้เห็นถึงการลดลงอย่างรวดเร็ว และเป็นไปตามทฤษฎีของขีดจำกัด
ช่วงปลาย (ตั้งแต่ปี 2580 เป็นต้นไป)	เกิดการแยกตัวชัดเจน : จุดพยากรณ์ EPRM (ปี 2580 - 2581) มีค่าต่ำกว่า และมีแนวโน้มผันผวนเล็กน้อย	เส้นโค้ง Logistic Decline มีความ ราบเรียบและคงที่ โดยเข้าสู่ขีด จำกัดต่ำสุด (K) ที่ประมาณ 23,280 คน และคงที่จนถึงปี 2589

3) การตีความเชิงนัยสำคัญ

3.1) การลดลงของจำนวนนักเรียนอย่างจำกัด

แบบจำลอง Logistic Decline Population Model บ่งชี้ให้เห็นว่าจำนวนนักเรียนจะลดลงจนเข้าสู่จุดสมดุลที่ค่าต่ำสุด (K) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2584 และจะคงที่ในระดับนั้นไปจนถึงสิ้นสุดการพยากรณ์ ปีการศึกษา 2589 สิ่งเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงสมมติฐานที่ว่าขีดจำกัดล่างที่จำนวนนักเรียนจะไม่สามารถลดลงไปได้ต่ำกว่านี้อีกแล้ว (มาจากการคาดการณ์ในช่วงสุดท้ายของ Cycle ซึ่งคาดการณ์ว่าอาจจะเกิดการยุบสถานศึกษาลงจนเหลือสถานศึกษาในสังกัดเพียงแค่ จำนวน 12 แห่ง)

3.2) ระยะเวลาที่ควรให้ความสำคัญสำหรับการวางแผน

ช่วงปีการศึกษา 2568 – 2580 เป็นช่วงที่จำนวนนักเรียนลดลงอย่างรวดเร็วที่สุด โดยลดลงจากประมาณ 30,700 คน เหลือประมาณ 23,400 คน ดังนั้นผู้บริหารควรนำข้อมูลจากแบบจำลอง Logistic Decline เพื่อการวางแผนทรัพยากรระยะยาว (เช่น โครงสร้างอาคารเรียน และอัตราส่วนครูต่อห้องเรียน) เนื่องจากมีความแม่นยำในการคาดการณ์ขีดจำกัดสุดท้ายที่คงที่ ขณะที่การใช้วิธีอัตราส่วนการเข้าเรียนต่อประชากร (EPRM) เหมาะสมสำหรับการพยากรณ์ระยะสั้นถึงกลางเพื่อจัดการความผันผวนในแต่ละปี

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2568 เพื่อนำมาวิเคราะห์ลักษณะการกระจายตัวของนักเรียน พร้อมจัดกลุ่มสถานศึกษาในสังกัดด้วยวิธี K-Means Clustering และเปรียบเทียบกับขนาดของสถานศึกษาในสังกัด รายโรงเรียน

ที่	รายชื่อสถานศึกษา ในสังกัด	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียน ในสังกัด สพม.นครพนม (คน/ห้อง) (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						จำนวน นักเรียน เฉลี่ย	ความ หนาแน่น ของจำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน/ห้อง)	อัตราการ เปลี่ยนแปลง ของจำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน/ปี)	ที่ตั้ง	ขนาดของ สถานศึกษา	Cluster
		2563	2564	2565	2566	2567	2568	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2563	2564	2565	2566	2567	2568						
1	ปิยะมหาราชาลัย	2,178	2,263	2,352	2,402	2,391	2,456	63	64	65	66	66	68	34.57	35.36	36.18	36.39	36.23	36.12	2,320.86	35.69	47.18	เมือง นครพนม	ใหญ่	4
2	คำเตยอุปถัมภ์	477	500	503	455	394	367	16	19	19	19	18	17	29.81	26.32	26.47	23.95	21.89	21.59	452.00	25.61	-18.36		เล็ก	0
3	นครพนมวิทยาคม	2,453	2,486	2,594	2,425	2,426	2,458	70	73	71	71	69	71	35.04	34.05	36.54	34.15	35.16	34.62	2,458.71	34.77	5.43		ใหญ่	4
4	ศรีโคตรบูรณ์	461	406	407	404	433	422	17	15	15	15	15	15	27.12	27.07	27.13	26.93	28.87	28.13	431.71	27.72	-9.25		เล็ก	0
5	บ้านผึ่งวิทยาคม	481	517	551	519	516	465	18	18	22	18	16	15	26.72	28.72	25.05	28.83	32.25	31.00	508.00	28.68	-1.93		เล็ก	0
6	ศรีบัวบานวิทยาคม	415	380	363	323	285	292	15	15	15	15	15	15	27.67	25.33	24.20	21.53	19.00	19.47	358.29	23.89	-28.25		เล็ก	0
7	วังกระแสวิทยาคม	244	260	268	249	246	268	10	11	10	9	9	9	24.40	23.64	26.80	27.67	27.33	29.78	254.43	26.32	2.11		เล็ก	0
8	ปลาปากวิทยา	953	1,018	1,090	1,139	1,158	1,130	32	34	36	38	39	39	29.78	29.94	30.28	29.97	29.69	28.97	1,055.14	29.53	43.82	ปลาปาก	กลาง	2
9	กุตาไก้วิทยาคม	343	327	355	355	357	349	17	16	13	13	13	14	20.18	20.44	27.31	27.31	27.46	24.93	358.00	24.62	-5.61		เล็ก	0
10	มัธยมพัชรกิติยาภา ๑ นครพนม	528	475	505	504	516	558	21	22	24	25	26	26	25.14	21.59	21.04	20.16	19.85	21.46	515.86	22.03	3.71		กลาง	1
11	ธรรมโฆสิตวิทยา	124	136	134	130	114	115	6	6	6	6	6	6	20.67	22.67	22.33	21.67	19.00	19.17	122.00	20.33	0.57		เล็ก	0
12	โคกสว่างประชาสรรค์	149	159	154	148	136	129	10	12	10	10	6	6	14.90	13.25	15.40	14.80	22.67	21.50	158.14	17.96	-12.36		เล็ก	0
13	มหาชัยวิทยาคม	227	244	269	255	252	257	9	10	11	11	10	11	25.22	24.40	24.45	23.18	25.20	23.36	249.14	24.64	4.00		เล็ก	0
14	ธาตุพนม	2,314	2,341	2,285	2,302	2,356	2,277	69	73	74	74	74	74	33.54	32.07	30.88	31.11	31.84	30.77	2,303.29	31.83	4.71	ธาตุพนม	ใหญ่	4
15	อุ่มหม้าประชาสรรค์	633	638	613	575	497	441	21	21	18	18	18	17	30.14	30.38	34.06	31.94	27.61	25.94	579.00	30.19	-35.00		เล็ก	0
16	โพนแพงพิทยาคม	142	146	153	165	146	135	6	6	6	6	6	6	23.67	24.33	25.50	27.50	24.33	22.50	151.43	25.24	-3.11		เล็ก	0
17	กุตฉิมวิทยาคม	138	122	106	91	88	85	6	6	6	6	6	6	23.00	20.33	17.67	15.17	14.67	14.17	110.43	18.41	-10.89		เล็ก	0
18	วัดบึงเหล็ก ในพระบรม ราชานุเคราะห์	204	204	219	258	268	249	10	9	9	9	9	9	20.40	22.67	24.33	28.67	29.78	27.67	229.43	24.85	11.32		เล็ก	0
19	นาถ่อนพัฒนา	466	421	396	363	332	305	19	18	18	15	13	13	24.53	23.39	22.00	24.20	25.54	23.46	392.71	23.95	-28.89		เล็ก	0

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2568 เพื่อนำมาวิเคราะห์ลักษณะการกระจายตัวของนักเรียน พร้อมจัดกลุ่มสถานศึกษาในสังกัดด้วยวิธี K-Means Clustering และเปรียบเทียบกับขนาดของสถานศึกษาในสังกัด รายโรง (ต่อ)

ที่	รายชื่อสถานศึกษา ในสังกัด	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียน ในสังกัด สพม.นครพนม (คน/ห้อง) (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						จำนวน นักเรียน เฉลี่ย	ความ หนาแน่น ของจำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน/ห้อง)	อัตราการ เปลี่ยนแปลง ของจำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน/ปี)	ที่ตั้ง	ขนาดของ สถานศึกษา	Cluster
		2563	2564	2565	2566	2567	2568	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2563	2564	2565	2566	2567	2568						
20	เรณูนครวิทยานุกูล	2,039	2,047	2,024	2,049	1,971	1,987	60	63	60	60	59	60	33.98	32.49	33.73	34.15	33.41	33.12	2,027.14	33.63	-14.00	เรณูนคร	ใหญ่	4
21	ดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา	198	194	191	183	187	178	15	9	9	9	9	8	13.20	21.56	21.22	20.33	20.78	22.25	192.57	19.12	-5.36		เล็ก	0
22	นาแกพิทยาคม	858	932	919	908	874	851	26	31	33	32	34	31	33.00	30.06	27.85	28.38	25.71	27.45	867.29	28.64	13.36	นาแก	กลาง	2
23	พระซองสามัคคีวิทยา	437	426	438	446	484	454	15	15	15	15	15	15	29.13	28.40	29.20	29.73	32.27	30.27	452.71	30.18	0.86		เล็ก	0
24	หนองบัววิทยานุกูล	134	139	166	192	169	177	7	6	6	7	7	8	19.14	23.17	27.67	27.43	24.14	22.13	162.86	23.85	5.89		เล็ก	0
25	ธรรมากรวิทยานุกูล	155	171	203	196	188	163	9	9	9	8	6	6	17.22	19.00	22.56	24.50	31.33	27.17	174.43	22.56	5.18		เล็ก	0
26	นาแกสามัคคีวิทยา	1,991	1,981	1,988	2,000	1,943	1,932	62	57	57	57	57	57	32.11	34.75	34.88	35.09	34.09	33.89	1,971.43	33.79	-6.29		ใหญ่	4
27	วังยางวิทยาคม	186	211	221	207	226	205	7	8	9	9	9	9	26.57	26.38	24.56	23.00	25.11	22.78	203.29	24.61	6.79	วังยาง	เล็ก	0
28	หนองโพธิ์พิทยาคม	181	169	150	154	161	166	13	8	7	6	6	6	13.92	21.13	21.43	25.67	26.83	27.67	169.00	21.74	-5.82		เล็ก	0
29	อุเทนพัฒนา	1,323	1,350	1,344	1,365	1,327	1,382	42	42	42	42	42	42	31.50	32.14	32.00	32.50	31.60	32.90	1,344.43	32.01	7.46	ท่าอุเทน	กลาง	2
30	ไชยบุรีวิทยาคม	341	326	336	318	312	308	12	12	12	13	13	13	28.42	27.17	28.00	24.46	24.00	23.69	325.71	26.28	-5.68		เล็ก	0
31	พะทายพิทยาคม	559	563	575	578	611	596	21	21	21	21	21	21	26.62	26.81	27.38	27.52	29.10	28.38	581.43	27.69	5.11		กลาง	1
32	รามราชพิทยาคม	292	318	321	292	280	243	18	18	15	14	14	15	16.22	17.67	21.40	20.86	20.00	16.20	290.43	18.33	-6.50		เล็ก	0
33	ท่าจำปาวิทยา	136	154	149	107	140	160	6	6	6	6	6	7	22.67	25.67	24.83	17.83	23.33	22.86	139.14	22.65	2.04		เล็ก	0
34	เซียงยืนวิทยา	140	152	144	151	159	129	9	6	6	6	6	6	15.56	25.33	24.00	25.17	26.50	21.50	146.00	22.06	-0.61	บ้านแพง	เล็ก	0
35	บ้านแพงพิทยาคม	1,119	1,203	1,311	1,413	1,487	1,545	36	38	42	42	43	45	31.08	31.66	31.21	33.64	34.58	34.33	1,312.43	32.47	80.50		ใหญ่	3
36	กุลังกาพิทยาคม	238	249	235	249	231	204	9	9	9	9	9	7	26.44	27.67	26.11	27.67	25.67	29.14	232.43	26.75	-2.32		เล็ก	0
37	สหราษฎร์รังสฤษดิ์	1,562	1,693	1,814	1,952	2,007	2,019	38	43	47	53	55	57	41.11	39.37	38.60	36.83	36.49	35.42	1,781.14	37.89	105.11	ศรีสงคราม	ใหญ่	4
38	สามผงวิทยาคม	196	194	179	154	158	165	12	12	12	7	6	6	16.33	16.17	14.92	22.00	26.33	27.50	178.00	19.99	-7.89		เล็ก	0
39	สนธิราษฎร์วิทยา	409	415	405	310	280	267	15	13	14	12	11	10	27.27	31.92	28.93	25.83	25.45	26.70	355.43	27.56	-27.43		เล็ก	0
40	นาคำราษฎร์รังสรรค์	164	163	178	152	130	135	8	8	8	7	6	6	20.50	20.38	22.25	21.71	21.67	22.50	156.57	21.54	-7.00		เล็ก	0

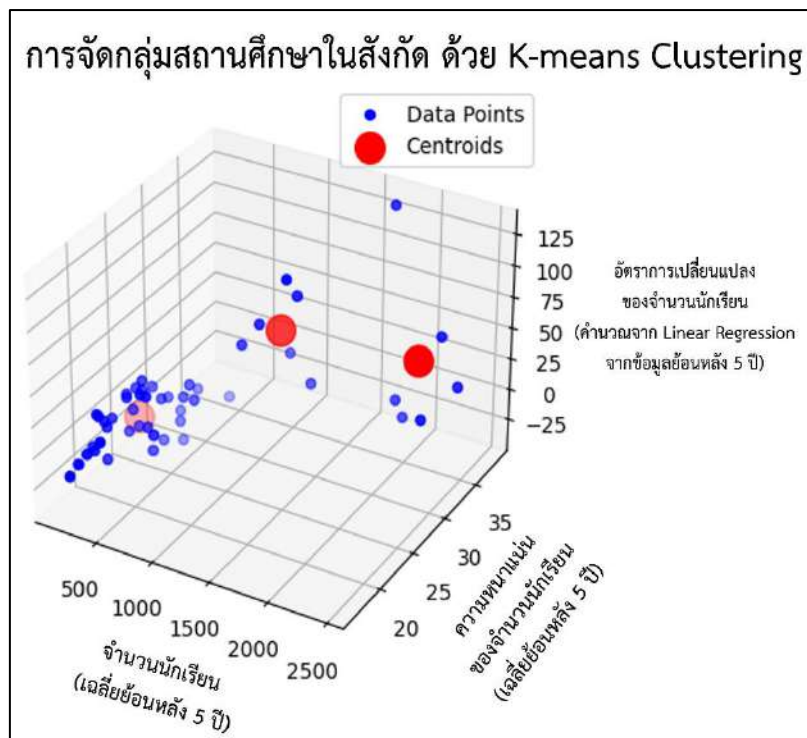
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2568 เพื่อนำมาวิเคราะห์ลักษณะการกระจายตัวของนักเรียน พร้อมจัดกลุ่มสถานศึกษาในสังกัดด้วยวิธี K-Means Clustering และเปรียบเทียบกับขนาดของสถานศึกษาในสังกัด รายโรง (ต่อ)

ที่	รายชื่อสถานศึกษาในสังกัด	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียน ในสังกัด สพม.นครพนม (คน/ห้อง) (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						จำนวน นักเรียน เฉลี่ย	ความ หนาแน่น ของจำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน/ห้อง)	อัตราการ เปลี่ยนแปลง ของจำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน/ปี)	ที่ตั้ง	ขนาด ของ สถาน ศึกษา	Cluster
		2563	2564	2565	2566	2567	2568	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2563	2564	2565	2566	2567	2568						
41	นาเดื่อพิทยาคม	233	214	214	186	205	211	10	10	9	8	8	8	23.30	21.40	23.78	23.25	25.63	26.38	217.29	24.22	-8.04	ศรีสงคราม	เล็ก	0
42	บ้านข่าพิทยาคม	273	231	238	221	198	210	11	10	10	9	9	11	24.82	23.10	23.80	24.56	22.00	19.09	236.57	23.33	-13.75		เล็ก	0
43	นาหว้าพิทยาคม (ธาตุประสิทธิ์ ประชาชนเคราะห์)	1,095	1,080	1,098	1,170	1,204	1,171	32	33	34	36	38	39	34.22	32.73	32.29	32.50	31.68	30.03	1,123.86	32.32	24.07	นาหว้า	กลาง	2
44	นาจรัสราษฎร์รังสรรค์	222	237	255	236	219	209	9	9	10	9	9	10	24.67	26.33	25.50	26.22	24.33	20.90	226.57	24.44	-0.14		เล็ก	0
45	ดอนเสียวแดงพิทยาคม	207	212	220	201	178	163	9	8	10	8	8	8	23.00	26.50	22.00	25.13	22.25	20.38	200.29	23.40	-8.68		เล็ก	0
46	อุดมพัฒนศึกษา	239	232	227	234	223	207	9	9	9	9	10	9	26.56	25.78	25.22	26.00	22.30	23.00	226.57	24.82	-2.89		เล็ก	0
47	โพนสวรรค์ ราษฎร์พัฒนา	1,042	1,186	1,334	1,411	1,368	1,387	36	44	40	42	43	51	28.94	26.95	33.35	33.60	31.81	27.20	1,256.29	30.21	65.71	โพนสวรรค์	กลาง	2
48	ค้อวิทยาคม	350	349	354	360	365	376	15	15	12	12	12	12	23.33	23.27	29.50	30.00	30.42	31.33	358.57	27.37	3.61		เล็ก	0
49	นาทมวิทยา	479	424	401	376	367	339	16	16	16	16	16	16	29.94	26.50	25.06	23.50	22.94	21.19	416.86	26.05	-30.39	นาทม	เล็ก	0
50	หนองชนพิทยาคม	235	220	185	147	158	138	12	12	9	6	6	6	19.58	18.33	20.56	24.50	26.33	23.00	190.00	21.84	-19.79		เล็ก	0
51	หนองแวงวิทยานุกูล	236	250	304	305	278	278	11	10	10	10	11	11	21.45	25.00	30.40	30.50	25.27	25.27	270.00	25.66	9.14	บ้านแพง	เล็ก	0
	ภาพรวม (ผลรวมหรือค่าเฉลี่ย)	30,199	30,728	31,438	31,285	30,999	30,713	1,045	1,058	1,056	1,044	1,038	1,053	25.46	25.90	26.51	26.65	26.70	29.17	30,795.29	26.61	131.46			

ที่มา : 1) เกณฑ์การกำหนดขนาดของสถานศึกษา อ้างอิงจากเกณฑ์ “หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/685 ลงวันที่ 6 ตุลาคม 2560

(ขนาดเล็ก ≤ 499 คน, 500 คน ≤ ขนาดกลาง ≤ 1,499 คน, 1,500 คน ≤ ขนาดใหญ่ ≤ 2,499 คน, ขนาดใหญ่พิเศษ ≥ 2,500 คน)



หมายเหตุ : K-Means Clustering เป็นเทคนิคการเรียนรู้ของเครื่องโดยไม่มีผู้สอน (Unsupervised Machine Learning) ที่ใช้ในการแบ่งกลุ่มข้อมูล (Clustering) จากชุดข้อมูลที่เรานำมาสนใจ แบ่งแยกกลุ่มตามความคล้ายคลึงกันของข้อมูลแต่ละตัว โดยวิธีการทำงานของ K-Means Clustering คือการหาค่าจุดศูนย์กลาง (Centroids) และจัดกลุ่มข้อมูลให้มีความใกล้เคียงกับ Centroid ของกลุ่มนั้นๆ ซึ่งการแบ่งกลุ่มด้วยวิธีนี้ มักมีการนำไปประยุกต์ใช้งานได้อย่างหลากหลาย อาทิเช่น การจัดกลุ่มลูกค้าตามพฤติกรรม การซื้อสินค้าออนไลน์ (Customer Segmentation) หรือการแบ่งกลุ่มภาพถ่ายที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เป็นต้น ซึ่งนับว่าเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้กับข้อมูลมหัต (Big Data) ได้เป็นอย่างดี

ผลจากการแบ่งกลุ่มด้วย K-Means Clustering มีดังนี้

Cluster 0 : โรงเรียนขนาดเล็กลดจำนวนลง

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 266.92 คน
- ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 24.07 คน/ห้อง
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = -6.88 คน/ปีการศึกษา

Cluster 1 : โรงเรียนขนาดกลางเสี่ยงลดขนาด

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 548.65 คน
- ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 24.86 คน/ห้อง
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 4.41 คน/ปีการศึกษา

Cluster 2 : โรงเรียนขนาดกลางกำลังพัฒนา

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 1,129.40 คน
- ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 30.54 คน/ห้อง
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 30.89 คน/ปีการศึกษา

Cluster 3 : โรงเรียนขนาดกลางกลายเป็นขนาดใหญ่

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 1,312.43 คน
- ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 32.47 คน/ห้อง
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 80.50 คน/ปีการศึกษา

Cluster 4 : โรงเรียนขนาดใหญ่ศักยภาพสูง

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 2,143.76 คน
- ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 34.60 คน/ห้อง
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 23.69 คน/ปีการศึกษา

Insight : จากกระบวนการ Clustering พบสิ่งที่น่าสนใจอยู่ 1 ประเด็นก็คือ มีโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 2 แห่ง ที่มีความเสี่ยงจะกลายเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (ได้แก่ โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๑ นครพนม และ โรงเรียนพะทายพิทยาคม)

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ยน้อยกว่าประมาณ 2 เท่า เมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดกลางกำลังพัฒนาใน Cluster 2
- ค่าความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ยที่น้อยกว่าประมาณ 6 คน/ห้อง เมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดกลางใน Cluster 2
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ยของโรงเรียนขนาดกลางกำลังพัฒนาใน Cluster 2 มากกว่าโรงเรียนขนาดกลางเสี่ยงลดขนาด Cluster 1 ประมาณ 7 เท่า

5.3 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอื่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน	
✿ ผู้อำนวยการโรงเรียน	49
✿ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	70
✿ ครู	1,580
✿ พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	81
✿ ครูวิฤติ	12
✿ เจ้าหน้าที่ธุรการ	35
✿ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	13
✿ ลูกจ้างประจำ	25
✿ ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	40
✿ เจ้าหน้าที่ประจำห้องวิทยาศาสตร์ (Lab Boy)	2
รวม	1,907
บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	
✿ ข้าราชการครู (ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการเขต)	3
✿ บุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์)	12
✿ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)	38
✿ พนักงานราชการ	11
✿ ลูกจ้างชั่วคราว	9
รวม	73
รวมทั้งสิ้น	1,980

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม (ข้อมูล ณ วันที่ 12 ธันวาคม 2568)

6. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

6.1 ด้านคุณภาพการศึกษา

6.1.1 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2567 ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2568 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในวันที่ 22 - 23 กุมภาพันธ์ 2568 และวันที่ 1 - 2 มีนาคม 2568 เพื่อวัดความรู้ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และนำผลประเมินที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีการศึกษา 2567

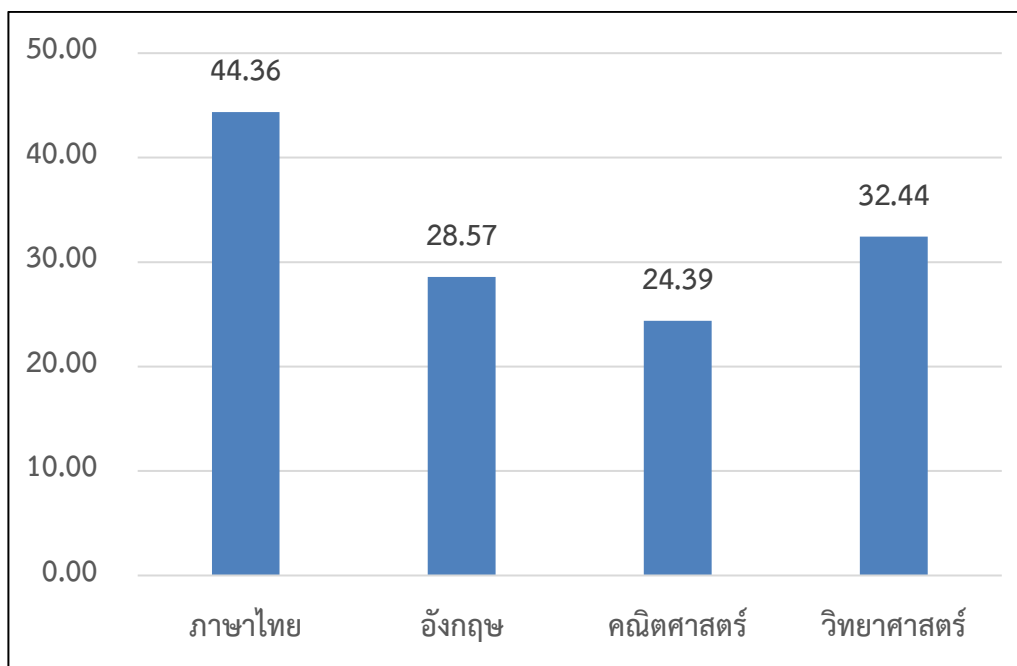
ระดับชั้น	รหัสวิชา	วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	91	ภาษาไทย	44.36	ค่อนข้างดี
	93	ภาษาอังกฤษ	28.57	พอใช้
	94	คณิตศาสตร์	24.39	พอใช้
	95	วิทยาศาสตร์	32.44	พอใช้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	01	ภาษาไทย	42.03	ค่อนข้างดี
	02	สังคมศึกษา	37.21	พอใช้
	03	ภาษาอังกฤษ	32.54	พอใช้
	04	คณิตศาสตร์	22.49	พอใช้
	05	วิทยาศาสตร์	30.21	พอใช้

จากตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พบว่า

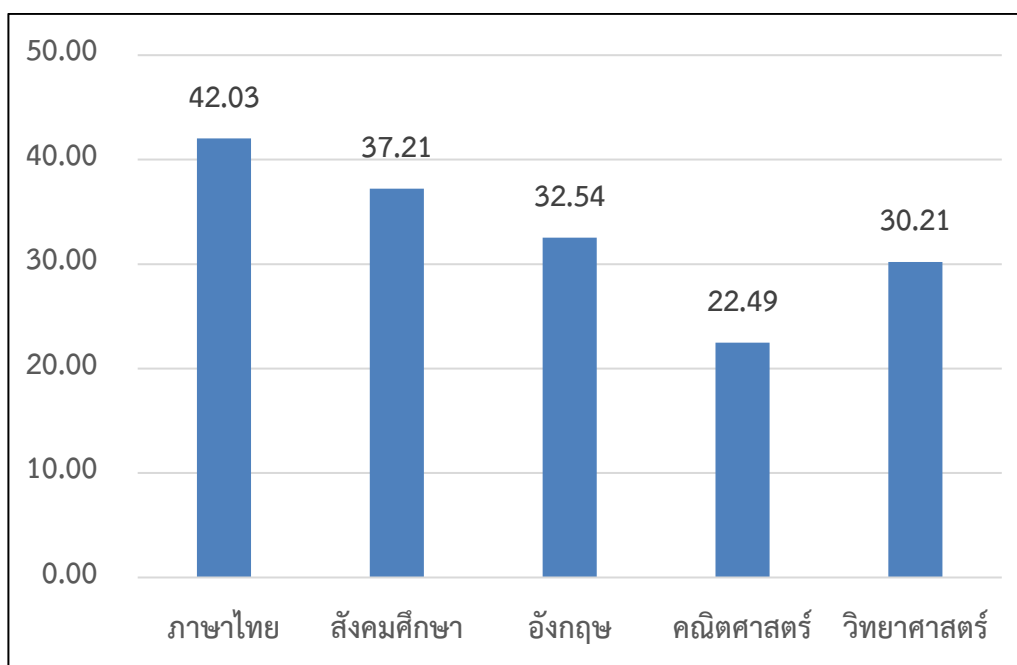
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า (1) วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.36 คุณภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี (2) วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.57 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (3) วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 24.39 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ และ (4) วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.44 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า (1) วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.03 คุณภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี (2) วิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.21 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (3) วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.54 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (4) วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 22.49 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ และ (5) วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.21 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้

จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม นำเสนอในรูปแบบภูมิ ดังนี้



แผนภูมิที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

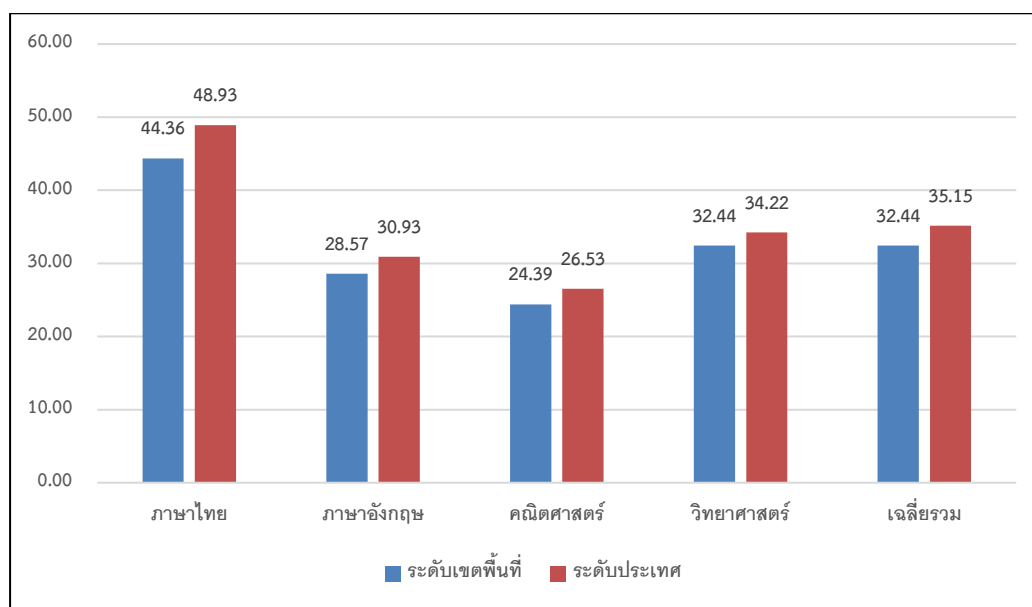


แผนภูมิที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

วิชา/ประเภท	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	44.36	28.57	24.39	32.44	32.44
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	30.93	26.53	34.22	35.15
ผลต่าง	-4.57	-2.36	-2.14	-1.78	-2.71
แปลผล	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง

จากตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.44 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมในระดับประเทศที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.15 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 44.36, 28.57, 24.39 และ 32.44 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศแล้ว มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา ดังแสดงในแผนภูมิที่ 7

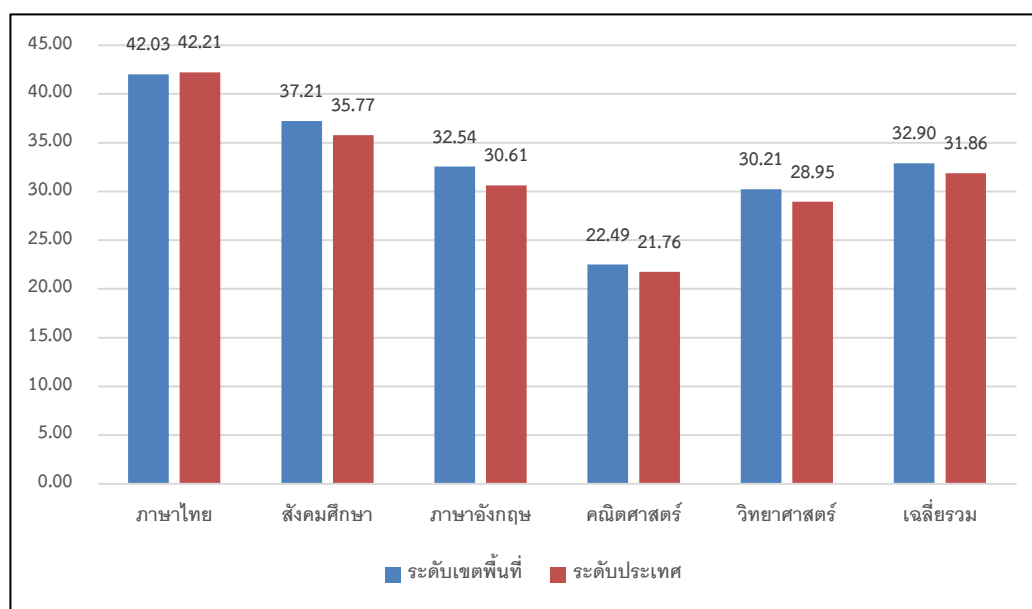


แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
 เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

วิชา/ประเภท	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	42.03	37.21	32.54	22.49	30.21	32.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	35.77	30.61	21.76	28.95	31.86
ผลต่าง	-0.18	1.44	1.93	0.73	1.26	1.04
แปลผล	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวม เท่ากับ 32.90 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมในระดับประเทศที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.86 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 42.03, 37.21, 32.54, 22.49 และ 30.21 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศแล้ว รายวิชาโดยส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ยกเว้นวิชาภาษาไทย) ดังแสดงในแผนภูมิที่ 8

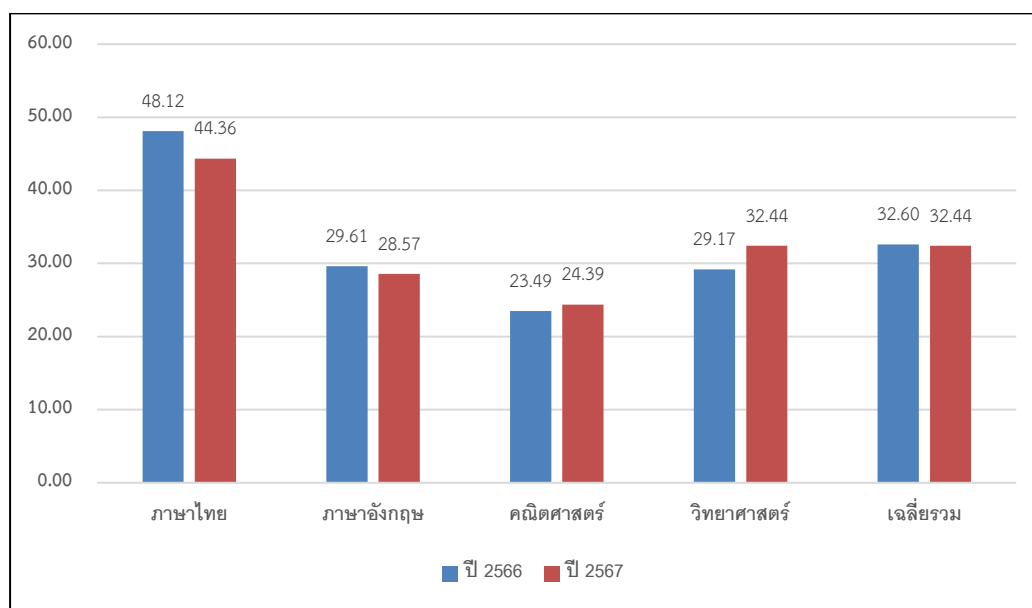


แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567

วิชา/ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
2566	48.12	29.61	23.49	29.17	32.60
2567	44.36	28.57	24.39	32.44	32.44
ผลต่าง	-3.76	-1.04	0.90	3.27	-0.16
แปลผล	ลดลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง

จากตารางที่ 8 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.60 โดยมีคะแนนเฉลี่ยลดลง 0.16 จากปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ ลดลงเท่ากับ 3.76 และ 1.04 ตามลำดับ ในทางตรงกันข้าม วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.90 และ 3.27 ตามลำดับ โดยมีรายละเอียดดังแสดงในแผนภูมิที่ 9



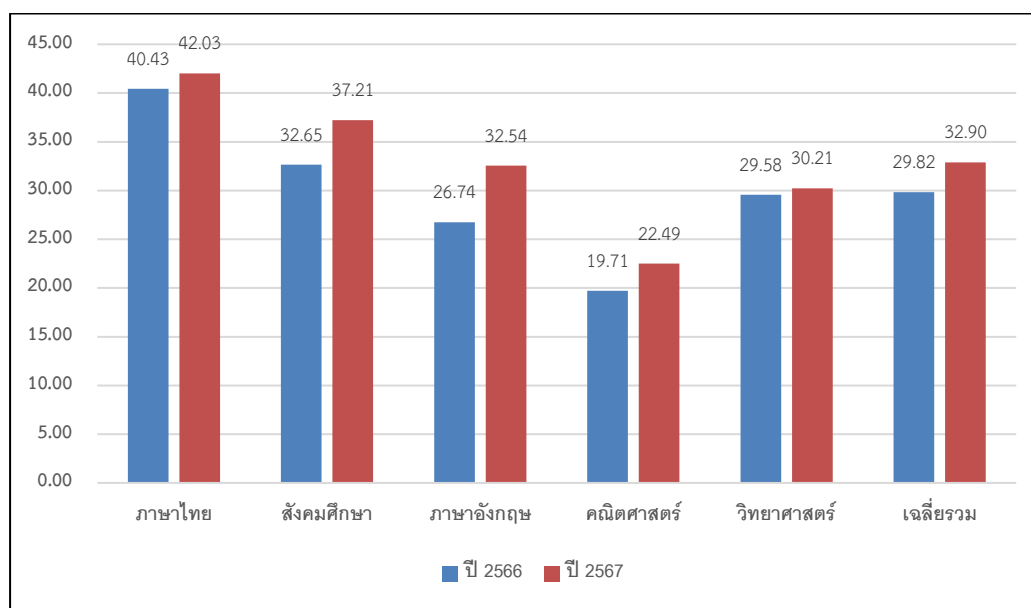
แผนภูมิที่ 9 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567

วิชา/ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
2566	40.43	32.65	26.74	19.71	29.58	29.82
2567	42.03	37.21	32.54	22.49	30.21	32.90
ผลต่าง	1.60	4.56	5.80	2.78	0.63	3.08
แปลผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 9 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมเท่ากับ 32.90 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3.08 จากปีการศึกษา 2566 ที่มีคะแนนเฉลี่ย 29.82 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สังคมศึกษาลดลง ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นเท่ากับ 1.60, 4.56, 5.80, 2.78 และ 0.63 ดังนั้นสรุปได้ว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ในทุกรายวิชา ดังแสดงในแผนภูมิที่ 10



แผนภูมิที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567

6.1.2 การพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)

ในยุคปัจจุบัน สังคมโลกกำลังเผชิญกับภาวะความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและซับซ้อน หรือที่เรียกว่า VUCA World ซึ่งประกอบด้วย Volatility (ความผันผวน) Uncertainty (ความไม่แน่นอน) Complexity (ความซับซ้อน) และ Ambiguity (ความคลุมเครือ) สถานการณ์เหล่านี้ส่งผลกระทบโดยตรงต่อระบบการศึกษาไทย ที่จำเป็นต้องเร่งปรับกระบวนการทัศน์จากการเน้นการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ (Content-based) ไปสู่การพัฒนาสมรรถนะ (Competency-based) เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนสามารถปรับตัว แก้ปัญหา และดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ตระหนักถึงความท้าทายดังกล่าว จึงมุ่งมั่นขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) ได้แก่ การพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา (Thinking & Problem Solving) การสร้างความฉลาดทางเทคโนโลยี (Technological Literacy) การเสริมสร้างทักษะการจัดการตนเองและสังคม (Self-Management & Social Skills) และการปลูกฝังจิตสำนึกเพื่อความยั่งยืน (Sustainability Mindset) โดยได้ดำเนินงานในประเด็นที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1) การพัฒนาคุณภาพวิชาการและสมรรถนะความฉลาดรู้

การพัฒนาคุณภาพวิชาการเป็นรากฐานของการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และการเตรียมความพร้อมสู่มาตรฐานสากล โดยในปีที่ผ่านมาได้มีการดำเนินงานที่โดดเด่น ดังนี้

1.1) การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

โครงการดังกล่าวมุ่งเน้นการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสมรรถนะหลักของโลกยุคใหม่



- การเป็นศูนย์กลางการแข่งขันระดับภูมิภาค: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้รับความไว้วางใจให้เป็นศูนย์การแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand 2024 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ผ่านเกม (Gamification) เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการฝึกฝนทักษะ PISA ซึ่งครอบคลุมนักเรียนจากหลายจังหวัดในภูมิภาค



- การสร้างคลังข้อสอบและเวทีจำลอง: มีการจัดกิจกรรม “Road to PISA 2025” เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่การประเมิน PISA รอบจริง โดยจัดให้มีการทดสอบทั้งในรูปแบบ Paper Based และ Computer Based เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับระบบดิจิทัลและการทำข้อสอบที่วัดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง ส่งผลให้นักเรียนในสังกัดมีความพร้อมรับการประเมินเพิ่มขึ้น



- ความสำเร็จเชิงประจักษ์: นักเรียนในสังกัดได้รับรางวัลระดับประเทศจากการแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand 2024 แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของหลักสูตรและกิจกรรมที่สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เทียบเท่ามาตรฐานสากล

1.2) การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 พบว่าผลการดำเนินงานมีความก้าวหน้าอย่างชัดเจน โดยเฉพาะในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีการสอบด้วย Digital Testing ซึ่งสะท้อนการปรับตัวเข้ากับยุคดิจิทัลของสถานศึกษา โดยพบว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสาระวิชาหลักส่วนใหญ่ สูงกว่าระดับประเทศ



นอกจากนี้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังปรากฏความสำเร็จอันโดดเด่น โดยมีนักเรียนสามารถทำคะแนนสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้ เต็ม 100 คะแนน จำนวน 2 คน ซึ่งตอกย้ำถึงความเข้มแข็งของการจัดการเรียนรู้เชิงลึกที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์

รายชื่อนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ วิชาคณิตศาสตร์								
เลขที่เกียรติบัตร	คำนำหน้า	ชื่อ	นามสกุล	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษา	สังกัด
๒๕๗๘	เด็กชาย	นภฎ	เหล้าวินฉาว	เรณูนครวิทยานุกูล	เรณูนคร	นครพนม	สพม.นครพนม	สพฐ.
๒๕๗๙	เด็กหญิง	มาอริย์	แท่งทอง	ปิยะมหาราชาลัย	เมืองนครพนม	นครพนม	สพม.นครพนม	สพฐ.

1.3) การส่งเสริมพหุปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต





เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้ดำเนินการคัดกรองพหุปัญญารายบุคคลผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างตรงจุด ควบคู่ไปกับการส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านผ่านโครงการ “ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ” และกิจกรรม Book Talk TikTok ที่บูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้อย่างสร้างสรรค์

2) การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และความสามารถในการแข่งขัน

การพัฒนาทักษะดิจิทัลและนวัตกรรมเป็นกุญแจสำคัญสู่การแข่งขันในระดับประเทศและนานาชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จึงได้ริเริ่มโครงการที่เน้นการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง ดังนี้

2.1) การแข่งขันการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์



เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณและทักษะด้าน Coding สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้จัดกิจกรรม “Nakhon Phanom Robotics Championship 2025: Innovating Through Robotics Technology” ซึ่งประกอบด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการและเวทีการแข่งขันเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ให้กับนักเรียนในสังกัดกว่า 250 คน การแข่งขันนี้เป็นการพัฒนา

ทักษะที่จำเป็นในอุตสาหกรรม 4.0และเป็นการเตรียมความพร้อมนักเรียนให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ในอนาคต

2.2) การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (โดยเฉพาะภาษาจีน) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผ่านการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้โดยบูรณาการความร่วมมือกับสถาบันขงจื้อและมหาวิทยาลัยนครพนม ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านภาษาควบคู่กับทักษะด้านเทคโนโลยี อันส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและทำงานร่วมกับเทคโนโลยีในโลกยุคโลกาภิวัตน์

2.3) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมให้ใช้เครื่องมือดิจิทัลที่ทันสมัย เช่น Live Worksheets ในการสร้างใบงานออนไลน์ที่มีความยืดหยุ่นและสามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการขับเคลื่อนนโยบาย Digital School ที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน



3) เวทีแสดงศักยภาพของผู้เรียนและการส่งเสริมทักษะวิชาชีพ

การเตรียมคนสู่โลกอาชีพเป็นอีกหนึ่งภารกิจสำคัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดทางอาชีพและมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ดังนี้

3.1) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



- **ความครอบคลุมและขนาดของกิจกรรม:** สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ โดยมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรวม จำนวน 5,277 คน และมีรายการแข่งขันจำนวน 235 กิจกรรม ซึ่งครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งหมด รวมถึงกิจกรรมแข่งขันในกลุ่มทักษะอาชีพและเทคโนโลยี

- **ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ:** สถิติเหรียญรางวัลสะท้อนคุณภาพผู้เรียนในระดับสูง โดยได้รับรางวัลเหรียญทองถึง 1,577 เหรียญ (คิดเป็นร้อยละ 68.98) แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนาทักษะเชิงลึกทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ และทักษะวิชาชีพ

- **การเชื่อมโยงทักษะสู่การทำงาน:** การแข่งขันในกลุ่มทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี เช่น การประดิษฐ์หุ่นยนต์ การออกแบบเว็บไซต์ และโครงงานอาชีพ เป็นการฝึกฝนทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต

3.2) กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House)

กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) เป็นการแสดงผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการบูรณาการความรู้และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นองค์รวม โดยมีจุดเน้น ดังนี้



- **การเชื่อมโยงทักษะสู่การปฏิบัติ (Active Learning & STEM):** การนำเสนอโครงการ STEM (STEM คือ การบูรณาการความรู้ระหว่าง 4 สาขาวิชา ซึ่งได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics)) และผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะการคิด การวิเคราะห์ และการนำความรู้ไปแก้ปัญหาในชีวิตจริง

- **การส่งเสริมทักษะวิชาชีพ:** มีการจำลองกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับตลาดแรงงานและการเป็นผู้ประกอบการ เช่น การจัดบูธธุรกิจชุมชน การนำเสนอผลิตภัณฑ์จากโครงการอาชีพระยะสั้น ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะวิชาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

- **การส่งเสริมพหุปัญญา:** การแสดงความสามารถหลากหลายด้านตามความถนัดของผู้เรียนที่ได้จากการคัดกรองพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมการค้นพบศักยภาพและสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาได้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ในการสร้างรากฐานการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความฉลาดรู้ (Literacy) ทักษะดิจิทัล (Digital Skills) และความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ผ่านการใช้กลไกการเรียนรู้เชิงรุก การสร้างเวทีแสดงศักยภาพ และการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จเหล่านี้จะเป็นข้อมูลสำคัญและเป็นจุดเริ่มต้นที่แข็งแกร่ง เพื่อต่อยอดไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับประเทศให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

6.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดหลักการสำคัญว่าการจัดการศึกษาจะต้องเน้นความสำคัญควบคู่กันทั้งด้าน **ความรู้และคุณธรรม** โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างสมดุล และเน้นการปลูกฝัง **คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์** ไว้ในทุกวิชาที่จัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ การประเมินผู้เรียนจะต้องพิจารณาพัฒนาการความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม และการร่วมกิจกรรม ควบคู่ไปกับการทดสอบ ด้วยเหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา

โดยที่ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จึงมีภารกิจสำคัญที่จะต้องขับเคลื่อนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมุ่งเน้นการสร้างผู้เรียนที่มีทั้งความรู้และคุณธรรม เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยได้ดำเนินงานในประเด็นที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1) การขับเคลื่อนเสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้มุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณค่าด้านคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสำนึกต่อสังคม ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของชาติและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1.1) การส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และจิตอาสา



- เข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า (วันลูกเสือ) ประจำปี 2567 เพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และเป็นการแสดงความจงรักภักดีต่อองค์พระประมุขคณะลูกเสือแห่งชาติ อีกทั้ง สถานศึกษาในสังกัดได้จัดพิธีถวายบังคมพระบรมราชานุสรณ์ รัชกาลที่ ๖ และบำเพ็ญประโยชน์ตามความเหมาะสม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 25 – 28 พฤศจิกายน 2567 โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมฯ จำนวน 14,305 คน ประกอบด้วย ลูกเสือ จำนวน 9,665 คน เนตรนารี จำนวน 3,697 คน และผู้กำกับ/รองผู้กำกับ จำนวน 943 คน

- สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 10 แห่ง เข้าร่วมพิธีปฏิญาณตนและสวนสนามยุวภาคชาติเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายุวภาคชาติไทย ประจำปี 2568 ในวันที่ 22 มกราคม 2568 ณ โรงเรียนนครพนมวิทยาคม

1.2) การเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ



- ร่วมพิธีกระทำสัตย์ปฏิญาณตน และสวนสนามนักศึกษาวิชาทหาร ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันพุธที่ 11 ธันวาคม 2567 ณ สนามกีฬาากลางจังหวัดนครพนม

- สถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริมนักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 จำนวน 2,474 คน ฝึกภาคสนาม ระหว่างวันที่ 16 มกราคม – 11 กุมภาพันธ์ 2568 ณ สนามฝึกหัดค่ายพระยอดเมืองขวาง ค่ายพระยอดเมืองขวาง ตำบลกुरुคุ อำเภอมือเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม

1.3) การเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร



ดำเนินการจัดประกวดการสวนสนามยุวกาชาด เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2568 ในวันที่ 22 มกราคม 2568 ณ โรงเรียนนครพนมวิทยาคม มีสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม 10 แห่ง ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม จำนวน 2 แห่ง ระดับดีเด่น จำนวน 2 แห่ง และระดับดี จำนวน 6 แห่ง

2) การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพที่เหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผ่านโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพที่เหมาะสม โดยเน้นการเสริมสร้างภาวะผู้นำ การเป็นพลเมืองที่ดี และการยกย่องเชิดชูเกียรติความเป็นเลิศทั้งด้านคุณธรรมและวิชาการ



2.1) ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี ดำเนินการจัดประกวดโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน โดยโรงเรียนนครพนมวิทยาคมได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน และยังได้มีการจัดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิตและแกนนำสถานักเรียน โดยบูรณาการกับค่าย สพฐ. สร้างสรรค์ปันสุข โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 206 คน และผ่านการอบรมครบถ้วนร้อยละ 100 เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและความเป็นผู้นำอย่างเข้มข้น



2.2) ด้านการยกย่องเชิดชูเกียรติ นายธนกฤต อินทร์พรหม จากโรงเรียนนครพนมวิทยาคม ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นระดับประเทศ ประจำปี 2568 และได้เข้าพบนายกรัฐมนตรี เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ยังได้สนับสนุนการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2567 อย่างเต็มที่ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน จำนวน 2 แห่ง (โรงเรียนอุเทนพัฒนาและโรงเรียนนครพนมวิทยาคม) และนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ที่ผ่านการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด อีกทั้ง ยังได้เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาผ่านโครงการเด็กดีที่เรียนร่วมกับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ซึ่งมีนักเรียนที่มีคุณธรรมและความประพฤติดีได้รับคัดเลือกเป็นตัวจริงจำนวน 21 คน โดยดำเนินงานเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการสร้างเยาวชนที่มีคุณธรรมควบคู่กับความสามารถอย่างเป็นรูปธรรม



6.3 ด้านโอกาสทางการศึกษา

6.3.1 นักเรียนได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษา มีความครอบคลุมและเสมอภาคพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยเฉพาะด้านการศึกษา ถือเป็นหัวใจในการพัฒนาศักยภาพของคนอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว กลายเป็นสังคมเศรษฐกิจที่แข่งขันกันด้วยปัญญาและมีความรู้เป็นฐานในการทำงาน โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 กำหนดให้รัฐต้องคุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพและผู้ด้อยโอกาส ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี พึ่งตนเองได้ รวมทั้งให้เยาวชนซึ่งไม่มีผู้ดูแลมีสิทธิได้รับการเลี้ยงดูและการศึกษาอบรมจากรัฐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีสาระบัญญัติที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ดังนั้น สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จึงมีหน้าที่ดำเนินงานตามพระราชบัญญัติข้างต้น กำหนดแนวทางการบริหารจัดการและดำเนินงานให้นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ จะต้องได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษา มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ดังข้อมูลตามตารางที่ 10

ตารางที่ 10 นักเรียนได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษา มีความครอบคลุมและเสมอภาค

ปีการศึกษา	นร.ม.3 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			นร.ม.6 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		
	จำนวน	เรียนต่อ ม. 4 หรือเทียบเท่า		จำนวน	เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
2566	4,587	4,536	98.89	3,713	3,455	93.05
2567	4,343	4,289	98.76	3,735	3,437	92.02

ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

จากตารางที่ 10 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปีการศึกษา 2567 พบว่า มีนักเรียนที่เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 98.76 ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 0.13

สำหรับนักเรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปีการศึกษา 2567 พบว่า มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 92.02 ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 1.03

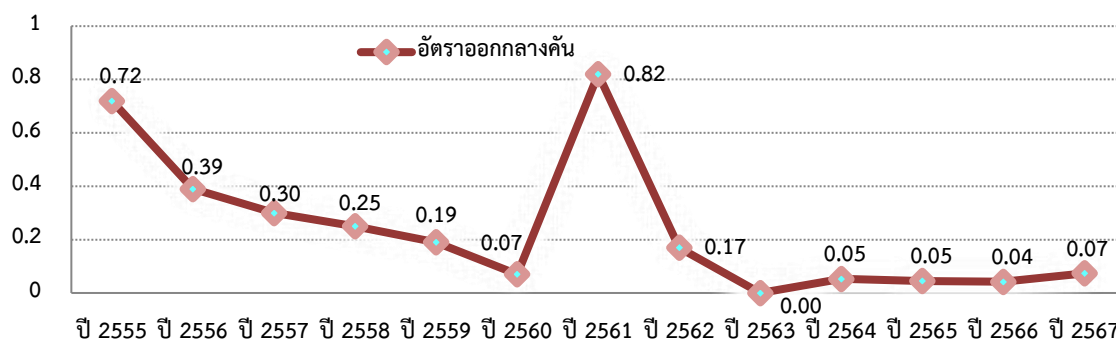
6.3.2 นักเรียนออกกลางคัน

แผนภูมิที่ 11 อัตราออกกลางคัน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2555 - 2566

(81 แห่ง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ถึงปีการศึกษา 2563

(51 แห่ง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ระหว่างปีการศึกษา 2564 ถึง 2567



ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

จากแผนภูมิที่ 11 ในปีการศึกษา 2563 ไม่ปรากฏว่ามีเด็กออกกลางคัน ทั้งนี้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ที่ยังมีความรุนแรง จึงไม่สามารถตรวจสอบนักเรียนที่ขาดเรียนได้ ในปีการศึกษา 2566 และ 2567 พบว่ามีนักเรียนออกกลางคัน ระดับมัธยมศึกษา (ม.1- ม.6) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม (51 โรงเรียน) จำนวน 13 คน และ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 0.042 และร้อยละ 0.074 ตามลำดับ โดยมีสาเหตุสำคัญมาจาก 1) ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ไม่ดีหรือมีความเสี่ยงจะซ้ำชั้น อารู้สึกท้อแท้ สิ้นหวัง จึงไม่ใส่ใจการเรียน ส่งผลให้เกิดการตัดสินใจลาออก และ 2) ครอบครัวส่วนหนึ่งต้องย้ายถิ่นฐานเข้าสู่กรุงเทพฯ หรือเขตอุตสาหกรรมเพื่อหางานทำ ส่งผลให้เด็กต้องย้ายตามหรือต้องถูกทิ้งไว้กับปู่ย่าตายาย การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมบ่อยครั้งและขาดการดูแลอย่างใกล้ชิด ทำให้เด็กขาดแรงจูงใจในการเรียน ด้วยเหตุนี้ สพฐ. จึงได้กำหนดนโยบายเร่งด่วนโดยการจัดทำโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง (OBEC Zero Dropout)” เพื่อส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา แก้ปัญหาเชิงรุกเด็กหลุดออกจากระบบ โดยเป็นการคืนโอกาส สร้างอนาคตให้เด็กและแก้ปัญหาระยะยาว ตั้งเป้าตัวเลขเด็กหลุดจากระบบเป็นศูนย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการลดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัดโดยมุ่งเน้นการจัดอุปสรรคทุกรูปแบบที่ขัดขวางการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง กลุ่มเสี่ยงหลุดจากระบบ และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนงานเชิงรุก และมั่นใจว่าจะไม่มีนักเรียนคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง โดยได้ดำเนินงานในประเด็นที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1) การสร้างหลักประกันการเข้าถึงระบบการศึกษาภาคบังคับอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมได้ดำเนินการอย่างเข้มงวดและเป็นระบบเพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนมีที่เรียนและอยู่ในระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีที่ผ่านมาได้มีการดำเนินงานที่โดดเด่น ดังนี้

1.1) การบริหารจัดการการรับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลจากรับนักเรียนในสังกัด ประจำปีการศึกษา 2568

สังกัด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
	นักเรียน จบ ป.6 (2567)	เข้าเรียน ชั้นม.1	ร้อยละ	จัดหา ที่เรียน	นักเรียน จบ ม.3 (2567)	เข้า เรียนชั้น ม.4	ร้อยละ	จัดหา ที่เรียน
สพม.นครพนม		6,123		129	4,343	4,420		105
สพป.นครพนม เขต 1	4,101	775			631			
สพป.นครพนม เขต 2	3,364	982			805			
รวม	7,465	7,880	100		5,779	4,420	76.48	

- ผลการดำเนินงาน: สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้ดำเนินการรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2568 ได้ตามนโยบายและแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด



- การแก้ไขปัญหาสนามสอบที่มีอัตราการแข่งขันสูง: มีการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ไม่มีเรื่องร้องเรียนหรือปัญหาความขัดแย้งในการรับนักเรียนของโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง ซึ่งแสดงถึงความโปร่งใสและธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

- **การจัดหาที่เรียน:** จากข้อมูลการรับนักเรียน พบว่าผู้เรียนทุกคนที่จบการศึกษาในระดับก่อนหน้า ได้รับการจัดหาที่เรียนในระดับที่สูงขึ้นหรือได้รับการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสม ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 ทำให้เกิดความมั่นใจว่าไม่มีนักเรียนคนใดขาดโอกาสทางการศึกษาเนื่องจากข้อจำกัดด้านสถานที่เรียน

1.2) การช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ตอบสนองต่อนโยบายของ สพฐ. โดยขับเคลื่อนโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง (OBEC Zero Dropout)” ด้วยการดำเนินการในเชิงรุกเพื่อติดตามและนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาหรือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงกลับคืนสู่ห้องเรียน



- **การติดตามและนำกลับเข้าสู่ระบบ:** จากการติดตามนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ออกกลางคันและกลุ่มเสี่ยง จำนวน 1,223 คน สามารถติดตามและพบตัวนักเรียนได้ จำนวน 1,087 คน และประสบความสำเร็จในการนำนักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ จำนวน 753 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 69.27 ของนักเรียนที่พบตัว

- **การจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่น:** เพื่อรองรับความแตกต่างของผู้เรียนกลุ่มเปราะบางและกลุ่มที่กลับเข้าสู่ระบบ ซึ่งอาจมีข้อจำกัดด้านเวลา อาชีพ หรือภาระทางครอบครัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ส่งเสริมการจัดการศึกษา “1 โรงเรียน 3 รูปแบบ” (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาคืบคืบได้ตามความเหมาะสมของบริบทชีวิต

- **ศูนย์การเรียนรู้ CYF:** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ติดตามการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ CYF (Children and Youth Development Foundation) ภายใต้กรอบของมาตรา 12 แห่ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อย่างใกล้ชิด ซึ่งศูนย์การเรียนรู้ CYF นับเป็นกลไกสำคัญในการให้ความเสมอภาคทางการศึกษา โดยมีการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทชีวิตของผู้เรียน ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาจากศูนย์การเรียนรู้ CYF ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 111 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 58 คน

2) การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อลดช่องว่างทางการศึกษา

ปัญหาการขาดแคลนทุนทรัพย์ของผู้ปกครองและผู้เรียนถือว่าเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จึงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

2.1) การสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (ระบบคัดกรองนักเรียน (CCT))



- **กลไกการคัดกรองที่มีประสิทธิภาพ:** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมได้ดำเนินการคัดกรองและบริหารจัดการระบบเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer – CCT) ร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้เงินอุดหนุนถึงมือนักเรียนที่ขาดแคลนอย่างแท้จริง

- **ผลลัพธ์เชิงตัวเลข:** ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข จำนวน 12,955 คน (คิดเป็นร้อยละ 100) จำนวนเงินรวมทั้งสิ้น 23,682,000 บาท (ยี่สิบสามล้านหกแสนแปดหมื่นสองพันบาทถ้วน) แสดงถึงความสามารถในการเข้าถึงและช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางในสังกัดได้อย่างทั่วถึงและเป็นรูปธรรม

2.2) การจัดสรรทุนการศึกษา

- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ: มีการประสานงานและระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น ทุนเฉลิมราชกุมารี, ทุน ม.ท.ศ., และทุนจากมูลนิธิต่างๆ เพื่อเป็นทุนการศึกษา แก่กลุ่มนักเรียนยากจนและนักเรียนที่มีผลการเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์



- ผลการดำเนินงาน: สามารถจัดหาและมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการได้ 300 ทุน คิดเป็นมูลค่ารวมกว่า 1.4 ล้านบาท ซึ่งเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองและช่วยให้นักเรียน มีกำลังใจในการศึกษาต่อ

2.3) การส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน (กิจกรรมทุนแลกงาน)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน (กิจกรรม ทุนแลกงาน) โดยจัดสรรเงินทุน จำนวน 36,000 บาท ให้กับนักเรียนยากจนเพื่อแลกกับการปฏิบัติงาน ช่วยเหลือในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ซึ่งโครงการนี้ไม่เพียงแต่เป็นแหล่งรายได้ เสริมให้กับนักเรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นการปลูกฝังความรับผิดชอบ ทักษะการทำงาน และการเห็นคุณค่า ในตนเอง ซึ่งเป็นทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

3) การส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะด้านและทักษะชีวิต

เพื่อเป็นการสร้างโอกาสในอนาคต การศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดและมีทักษะที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จึงได้ดำเนินการดังนี้

3.1) การขยายโอกาสทางการศึกษาด้วยการเปิดห้องเรียนพิเศษ



- การอนุมัติการเปิดห้องเรียนพิเศษ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการขออนุญาตให้สถานศึกษาในสังกัด เปิดห้องเรียนพิเศษ สำหรับปีการศึกษา 2569 จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนนครพนมวิทยาคม โรงเรียนนาทมวิทยา โรงเรียนกุตาไก้วทยาควม โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม (ธาตุประสิทธิ์ประชานุเคราะห์) และโรงเรียนไชยบุรีวิทยาควม เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะด้าน เช่น ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (Science Mathematics and English :SME) ห้องเรียนพิเศษภาษาต่างประเทศ (Language Gifted : LG) และห้องเรียนพิเศษกีฬา เป็นต้น ซึ่งการดำเนินการดังกล่าว เป็นการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสูง สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพและความถนัดเฉพาะทาง โดยไม่จำกัดอยู่เพียงโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงเท่านั้น

3.2) การพัฒนาทักษะอาชีพและการส่งต่อผู้เรียนหลังจบการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้จัดประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานเพื่อส่งต่อผู้เรียนหลังจบการศึกษาภาคบังคับให้แก่ผู้บริหาร และครูแนะแนวในสังกัดทุกแห่ง พร้อมแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดได้สำรวจนักเรียนและส่งรายชื่อที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และไม่ศึกษาต่อที่มีความประสงค์เข้ารับการศึกษาฝึกอาชีพ ผลการสำรวจพบว่า มีนักเรียนประสงค์เข้ารับการศึกษาฝึกอาชีพ จำนวน 5 คน ทั้งนี้ ได้รายงานข้อมูลให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนมทราบ เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

6.4 ด้านความปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีของโลกยุคศตวรรษที่ 21 เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นผลให้เกิดการเร่งแก้ไขปัญหาดังกล่าว ทั้งยังเกิดภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น ซึ่งภัยในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ กอปรกับสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มองเห็นภัยที่เกิดแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกิดขึ้นซ้ำและส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจในหลายปีที่ผ่านมา เช่น ภัยจากการคุกคามทางเพศ ภัยจากการกลั่นแกล้งรังแก (Bully) โดยเป็นส่วนหนึ่งของภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท ส่งผลให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และสวัสดิภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

การขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการดำเนินการที่มุ่งเน้นการสร้างหลักประกันความปลอดภัย สวัสดิการ และสวัสดิภาพให้กับนักเรียนและบุคลากรในทุกมิติอย่างละเอียดและครบวงจร โดยมีกลยุทธ์สำคัญที่บูรณาการทั้งการยกระดับมาตรฐานในสถานศึกษา การป้องกันปัญหาสังคม การเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการส่งเสริมสุขภาพจิต โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) การยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ได้ให้ความสำคัญกับการสร้างมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการส่งเสริมและกำกับให้สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม “การประกวดสถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี 2568 ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการประเมินและยกระดับคุณภาพ

- **ผลการประกวดสถานศึกษาปลอดภัย:** สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2568 ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน ที่ได้ดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์มาตรฐานความปลอดภัย จำนวน 33 แห่ง โดยได้รับรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น จำนวน 20 แห่ง และรางวัลเกียรติบัตรชมเชย จำนวน 13 แห่ง ตามประกาศกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เรื่องผลการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2568 ณ วันที่ 8 สิงหาคม 2568

- การเตรียมความพร้อมรับมือภัยคุกคาม: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน “โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)” เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุง “แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา” จากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับสภาพพื้นที่



- การป้องกันอันตรายเฉพาะหน้าและการเยียวยา: ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสมัครเข้าร่วมโครงการอบรมและให้ความรู้การว่ายน้ำ เพื่อชีวิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดขึ้นโดยสำนักงานองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนม โดยมีผู้เข้ารับการอบรมเป็นนักเรียนและครู จำนวน 264 คน เพื่อป้องกันอุบัติเหตุการจมน้ำ นอกจากนี้ยังมีการจัดตั้งช่องทางรับเรื่องราวร้องเรียนและให้ความช่วยเหลือเยียวยานักเรียนที่ประสบเหตุจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ จำนวน 177 ราย โดยมีการมอบเงินเยียวยารวมทั้งสิ้น จำนวน 349,000 บาท





2) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (ยาเสพติดและอบายมุข)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเป็นไปอย่างเข้มงวด โดยใช้กลไกในการรายงานข้อมูลการคัดกรอง และการบำบัดรักษา



- การรายงานและประเมินคุณภาพ: สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 51 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รายงานข้อมูลผ่านระบบ NISPA ได้อย่างครบถ้วน และผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพการดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดระดับขยายโอกาส มัธยม อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จากระบบ NISPA คิดเป็นร้อยละ 100

- การคัดกรองและบำบัดรักษา: สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนและ Re-X-ray ร่วมกับตำรวจภูธรจังหวัดนครพนม ซึ่งผลการดำเนินการพบนักเรียนที่เสพยาเสพติดจำนวน 42 คน และได้ดำเนินการส่งเข้ารับการรักษาอย่างครบถ้วนทุกราย



- การสร้างภูมิคุ้มกันและสภาพแวดล้อม: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ส่งเสริมการดำเนินงานชมรม TO BE NUMBER ONE และการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี (TO BE NUMBER ONE IDOL) จนมีสถานศึกษาได้รับรางวัลในระดับประเทศหลายแห่ง และมีการจัดประกวด “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข” ซึ่งมี จำนวน 37 แห่ง ผ่านเกณฑ์ระดับดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 72.55



3) การเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและทั่วถึง เพื่อให้สามารถคัดกรองและให้ความช่วยเหลือได้อย่างตรงจุด

- **การเข้าถึงข้อมูลนักเรียน:** สถานศึกษาทุกแห่งสามารถออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยครอบคลุมถึงร้อยละ 99.33 ของจำนวนนักเรียนในสังกัดทั้งหมด ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญในการคัดกรองนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มพิเศษ จำนวน 1,145 คน กลุ่มปกติ จำนวน 26,196 คน กลุ่มเสี่ยง จำนวน 2,345 คน และกลุ่มมีปัญหา จำนวน 1,005 คน



- **การพัฒนาบุคลากร:** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้จัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ครูปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา และแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) จำนวน 109 คน เพื่อให้มีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตฉุกเฉินได้

- **การคุ้มครองสิทธิและการวิจัย:** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินงานคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็กและความปลอดภัย โดยประสานงานกับทีมสหวิชาชีพและภาคีเครือข่ายในการลงพื้นที่ช่วยเหลือเยียวยานักเรียนที่ถูกละเมิดสิทธิ์ และมีการจัดงานวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา



4) การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในสถานศึกษา มุ่งเน้นการสร้างเกราะป้องกันทางด้านจิตใจให้กับนักเรียนและบุคลากร โดยใช้เครื่องมือคัดกรองและการพัฒนาทักษะเฉพาะทาง



- การพัฒนาทักษะด้านสุขภาพจิต: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการจัดฝึกอบรมทักษะการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตฉุกเฉินวัยเรียน วัยรุ่นของครูปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาและนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC) ให้แก่ครูและนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC) และส่งเสริมการดำเนินงานดังกล่าวจนมีสถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบในระดับประเทศ



- การคัดกรองและแปลผล: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมได้ดำเนินการ “ประเมินสุขภาพจิตนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา” โดยใช้แบบคัดกรองภาวะซึมเศร้า (PHQ-A) สำหรับนักเรียน และแบบวัดความเครียด (SPST – 20) สำหรับบุคลากร เพื่อนำผลการคัดกรองมาแปลผลและจัดกิจกรรมส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนและบุคลากรในสังกัดได้



6.5 ด้านการส่งเสริม พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

การขับเคลื่อนด้านส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีการดำเนินการที่มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะสูง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีการบริหารกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสม และได้รับสวัสดิการอย่างครบถ้วน โดยสามารถแบ่งประเด็นการขับเคลื่อนที่สำคัญได้ดังนี้

1) การพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพวิชาชีพ

การดำเนินการนี้ได้มุ่งเน้นการยกระดับความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เหมาะสมให้เข้ากับยุคสมัยในปัจจุบันให้กับบุคลากรในสังกัด ตั้งแต่ผู้ที่บรรจุใหม่ไปจนถึงผู้ที่กำลังจะเกษียณอายุราชการ



- การพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพในยุคดิจิทัล: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการจัดอบรม “พัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพในยุคดิจิทัล” แก่ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่จำนวน 78 คน โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงาน ระเบียบกฎหมาย สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงการเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



- การพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายงานบริหารและสนับสนุน: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศในหัวข้อ “MINDSET การสร้างความสุขในการทำงาน สู่วัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง” ให้แก่ผู้บริหารการศึกษาศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) และพนักงานราชการ การอบรมนี้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และงานทั่วไป โดยใช้เครื่องมือขับเคลื่อน “NKP Educational 4.0 Model” และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม “โรงเรียนคุณภาพ 3 วิ สู่ปัญญาภูมิิต ชีวิตมีสุข ตามรอยนวัตวิถี”



- การพัฒนาทักษะเฉพาะด้านให้กับบุคลากร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาเตรียมความพร้อมสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) โดยเฉพาะสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนคุณภาพ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการยกระดับภาษาอังกฤษและเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อหรือการขอวิทยฐานะ นอกจากนี้ยังมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ “เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน” ให้แก่บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เพื่อให้เกิดความตระหนักและสามารถดำเนินงานด้านการควบคุมภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ



- การเตรียมความพร้อมก่อนเกษียณ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการใช้ชีวิตที่มีคุณภาพภายหลังการเกษียณอายุราชการ” เพื่อให้บุคลากรที่กำลังจะเกษียณมีความรู้ ทักษะ และสามารถวางแผนการใช้ชีวิตให้มีคุณภาพ สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม



2) การบริหารกรอบอัตรากำลัง การสรรหา และการเกลี้ยอัตรากำลัง

การบริหารกรอบอัตรากำลังมีความสำคัญในการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและปรับสมดุลบุคลากรให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้



- การเกลี่ยอัตรากำลังเพื่อความสะดวก: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการ “เกลี่ยอัตรากำลังพนักงานราชการ” ทั้งตำแหน่งที่มีคนครองและตำแหน่งว่าง ไปกำหนด ในสถานศึกษาที่มีความขาดแคลนครุสาขาวิชาเอกอย่างเร่งด่วน และมีการ “ตัดโอนตำแหน่งและอัตรา เงินเดือน” ข้าราชการครูสายงานการสอนที่ว่างในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด ไปกำหนดใหม่ในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ รวม 8 อัตรา เพื่อให้การจัดสรรครูเป็นไป ตามความจำเป็น



- การจัดสรรอัตราว่าง: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการจัดสรร ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการให้กับโรงเรียนที่มีความจำเป็น และจัดสรรอัตราว่างที่ได้รับคืนจากการเกษียณ อายุราชการ ให้กับตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา 4 อัตรา และครูผู้สอน 9 อัตรา



- การสรรหา บรรจุ และย้าย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมได้ดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้ในตำแหน่งครูผู้ช่วย ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์มาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการดำเนินการ “ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” ทั้งในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (กรณีปกติและกรณีเพื่อประโยชน์ของทางราชการ) และตำแหน่งข้าราชการครู

3) การขับเคลื่อนระบบบริหารงานบุคคลดิจิทัลและความก้าวหน้าในวิชาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความโปร่งใส รวมถึงการเร่งรัดความก้าวหน้าในตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้



- การจัดการข้อมูลบุคลากรด้วยระบบดิจิทัล: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมได้ดำเนินการจัดทำและปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ผ่านระบบบริหารงานบุคคลออนไลน์ (Personal Management Center: PMC) และ HRMS.OBEC ให้เป็นปัจจุบันครบถ้วน และจัดทำข้อมูล “ทะเบียนประวัติ ก.พ. 7/ก.ค.ศ. 16” ผ่านระบบออนไลน์ตามรอบการเลื่อนเงินเดือน โดยมีการให้บริการรับคำร้องขอรับเอกสาร ก.พ. 7/ก.ค.ศ. 16 ผ่านระบบออนไลน์ โดยมีการอนุมัติคำขอเสร็จสิ้นแล้ว จำนวน 3,423 คำขอ





- การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ (ว PA/DPA): สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมได้นำระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) มาใช้อย่างเต็มรูปแบบในการประเมิน ตามหลักเกณฑ์ ว 9 - 11/2564 (หลักเกณฑ์ ว PA) ซึ่งได้อนุมัติและแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบ DPA รวม 166 ราย (แบ่งเป็นครูชำนาญการ จำนวน 107 ราย และครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 59 ราย) นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเข้มข้น และ ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามหลักเกณฑ์ ว 12/2564



4) การสร้างขวัญกำลังใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติ





- การเลื่อนเงินเดือนและการปรับค่าตอบแทน: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการพิจารณา “การเลื่อนเงินเดือน” ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑,๗๐๘ ราย และบุคลากรอื่นตามมาตรา ๓๘ ค (๒) จำนวน ๓๖ ราย รวมถึงการปรับเงินเดือนชดเชย ผู้ได้รับผลกระทบจากการปรับอัตราเงินเดือนบรรจุใหม่ จำนวน ๑,๑๒๗ ราย



- การยกย่องเชิดชูเกียรติ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมได้ดำเนินการ “เสนอขอ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์” และเหรียญจักรพรรดิมาลาประจำปี ๒๕๖๘ จำนวน ๒๑๕ ราย และจัดพิธีรับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ ที่ได้รับจัดสรรจากปีงบประมาณก่อนหน้า จำนวน ๓๑๐ ราย นอกจากนี้ ยังมีการดำเนินการสรรหาและคัดเลือกเพื่อรับรางวัลที่มีเกียรติ เช่น “รางวัลครูดีศรี สกสค. จังหวัดนครพนม” ซึ่งมีผู้ผ่านการคัดเลือก ๒๕ คน และการคัดเลือก “รางวัลครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๓ ซึ่งมีผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับเขตตรวจราชการ ๑ คน เพื่อเป็นแบบอย่างและสร้างขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน

ภาพกิจกรรม



6.6 ด้านการบริหารจัดการ

6.6.1 การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายหลักของการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน ในทุกระดับโดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 “มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา” ซึ่งประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กำหนดให้สถานศึกษาจะต้อง จัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับภาวะที่เปลี่ยนแปลง ตามนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ทำให้หน่วยงานทางการศึกษามีการตื่นตัว เพื่อจัดทำมาตรฐานทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของตนเอง ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละ ระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผน ที่กำหนดไว้ โดยจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ด้วยเหตุผลข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จึงได้กำหนดให้ สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี เพื่อรวบรวม วิเคราะห์ผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา รายละเอียดดังตารางที่ 12, 13 และ 14

ตารางที่ 12 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาในสังกัด รอบ 4 โดยสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ สมศ. (องค์การมหาชน)

จำนวนสถานศึกษา ที่เข้ารับการประเมิน (แห่ง)	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ
51	4	7.84	10	19.61	37	72.55

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

จากตารางที่ 12 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาในสังกัด รอบ 4 พบว่า มีสถานศึกษาในสังกัด เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 ทั้งสิ้น 51 แห่ง มีผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับ “ดี” มากที่สุด จำนวน 37 แห่ง รองลงมา คือ ระดับ “ดีมาก” จำนวน 10 แห่ง และระดับ “ดีเยี่ยม” จำนวน 4 แห่ง ตามลำดับ (โดยการประเมินคุณภาพภายนอกดูจากรายงานการประเมิน SAR อยู่ในช่วง COVID-19)

ตารางที่ 13 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาในสังกัด รอบ 5 โดยสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ สมศ. (องค์การมหาชน)

จำนวนสถานศึกษา ที่เข้ารับการประเมิน (แห่ง)	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ
26	13	50.00	13	50.00	-	-

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาในสังกัด รอบ 5 พบว่า มีสถานศึกษาในสังกัด เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 5 ทั้งสิ้น 26 แห่ง มีผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับ “ดีเยี่ยม” จำนวน 13 แห่ง และมีผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับ “ดีมาก” จำนวน 13 แห่ง

ตารางที่ 14 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามรายงานประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด
ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568

ระดับคุณภาพ	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา							
	มาตรฐานที่ 1		มาตรฐานที่ 2		มาตรฐานที่ 3		ผลประเมินภาพรวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยอดเยี่ยม	35	68.63	41	80.39	43	84.31	40	38.43
ดีเลิศ	16	31.37	10	19.61	8	15.69	11	21.57
รวม	51	100	51	100	51	100	51	100

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

จากตารางที่ 14 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมทุกมาตรฐาน อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ขึ้นไป โดยเมื่อจำแนกผลการประเมินสถานศึกษาอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” มากที่สุด จำนวน 40 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 38.43 รองลงมา คือระดับ “ดีเลิศ” จำนวน 11 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 21.57 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” มากที่สุดจำนวน 22 แห่ง ร้อยละ 43.13 รองลงมา คือ ระดับ “ดีเลิศ” จำนวน 25 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 49.03 ระดับ “ดี” และระดับ “ปานกลาง” จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.92

จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 98.82 รองลงมา ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 98.82 และด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ 98.82 ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 82.35

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” มากที่สุด จำนวน 30 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 58.83 รองลงมา คือ ระดับ “ดีเลิศ” จำนวน 19 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 37.25 และระดับ “ดี” จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.92

จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ร้อยละ 97.65 รองลงมา ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 96.47 และ ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 94.90 ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 80.00

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” มากที่สุด จำนวน 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 56.86 รองลงมา คือ ระดับ “ดีเลิศ” จำนวน 21 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 41.18 และระดับ “ดี” จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.96

จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้และด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 96.10 รองลงมา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 96.10 และด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 95.69 ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา คือ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 94.90

นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการตามนโยบาย สพฐ. โดยมีการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD คัดเลือก สถานศึกษาทุกขนาด ที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ที่มีประสิทธิภาพและดำเนินงานจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่ การศึกษา โดยมีสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 16 แห่ง ดังนี้

ระดับ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ยอดเยี่ยม	1) ดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา 2) บ้านข้าพิทยาคม 3) กุดฉิมวิทยาคม 4) นาคำราษฎร์รังสรรค์	1) ปลาปากวิทยา 2) นาหว้าพิทยาคม “ธาตุประสิทธิ์ประชาชนเคราะห์” 3) นาแกพิทยาคม	1) ธาตุพนม 2) สหราษฎร์รังสฤษดิ์
ดีเด่น	1) ท่าจำปาวิทยา 2) อุดมพัฒนศึกษา 3) คำเตยอุปถัมภ์ 4) หนองบ่อวิทยานุกูล 5) รามราชพิทยาคม 6) วังยางวิทยาคม 7) ธรรมากรวิทยานุกูล		

6.6.2 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ตารางที่ 14 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

● ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาประเด็น
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระ บรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับ อย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับการเรียนรู้ของผู้เรียนและบูรณาการในสาระการ เรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาในสังกัด พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้องและจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อความ ยั่งยืน
ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย รวมถึงพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียน วิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครบทั้ง 4 ด้าน (ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย) เพื่อความยั่งยืน
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม	ควรพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนแบบบูรณาการ เชื่อมโยงทุกกลุ่มกิจกรรม รวมทั้งสนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การดำเนินงานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง พัฒนากลไกติดตามผลเชิงคุณภาพ เพื่อยกระดับ คุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์อย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียนและการ พัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม	ควรพัฒนากระบวนการจัดทำและทบทวนหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาการนิเทศ ติดตามเชิงพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
			เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมการรายงานผลเชิงหลักฐาน เพื่อใช้วางแผนพัฒนางานอย่างเป็นระบบและขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป
ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส			
8.1 เด็กพิการเรียนรวม	2	พอใช้	ควรดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเป็นระบบ โดยเริ่ม จากการวิเคราะห์บริบท กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ และแนวทาง ปฏิบัติที่ชัดเจน พร้อมวางแผนการดำเนินงานและติดตามผล อย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความยั่งยืน
8.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืนตามเป้าหมายของจุดเน้นการส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			
10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	3	ดี	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการวางแผน การป้องกัน และการซ่อมแผนเผชิญเหตุให้สอดคล้องกับผลการประเมินความเสี่ยงของแต่ละพื้นที่ รวมถึงมีแนวทางในการดูแลกรณีที่เกิดการบาดเจ็บ การเสียชีวิต หรือเหตุการณ์อันตรายอื่น ๆ เพื่อให้สามารถป้องกันและรับมือกับเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต	2	พอใช้	ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียนให้ครอบคลุมทุกแห่ง และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนให้มีความถูกต้อง

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ของผู้เรียน			เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนส่งเสริม สนับสนุน และแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ รวมถึงควรส่งเสริมและขยายผลการพัฒนาครูแนะแนวไปสู่ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูในการทำหน้าที่แนะแนว การชี้แนะ (Coaching) ผู้เรียน และเป็นการสร้างความร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านเกิดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	ดีมาก	ควรพัฒนาฐานข้อมูลกลาง Big Data ให้มีความครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงข้อมูลครบทั้ง 4 ด้าน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งควรวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลที่จำเป็นต่อการรายงานผล เช่น ข้อมูลผลการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อมูลผลการสอบ O-Net เป็นต้น เพื่อวางแผนจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ สามารถเข้าถึงได้ง่ายจากแหล่งเดียว
ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ	5	ดีเยี่ยม	ควรพัฒนาความร่วมมือเชิงกลยุทธ์กับสถาบันการศึกษา หน่วยงานท้องถิ่น และภาคเอกชน เพื่อนำองค์ความรู้ทรัพยากรหรือเทคโนโลยีมาต่อยอดและขยายผลในการขับเคลื่อนงานให้มีความทันสมัยและมีมาตรฐานยิ่งขึ้น รวมถึงขยายผลความสำเร็จ ด้วยการยกระดับนวัตกรรมการขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และบริบทพื้นที่อย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) มาใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความถูกต้องของกระบวนการทำงาน อาทิ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

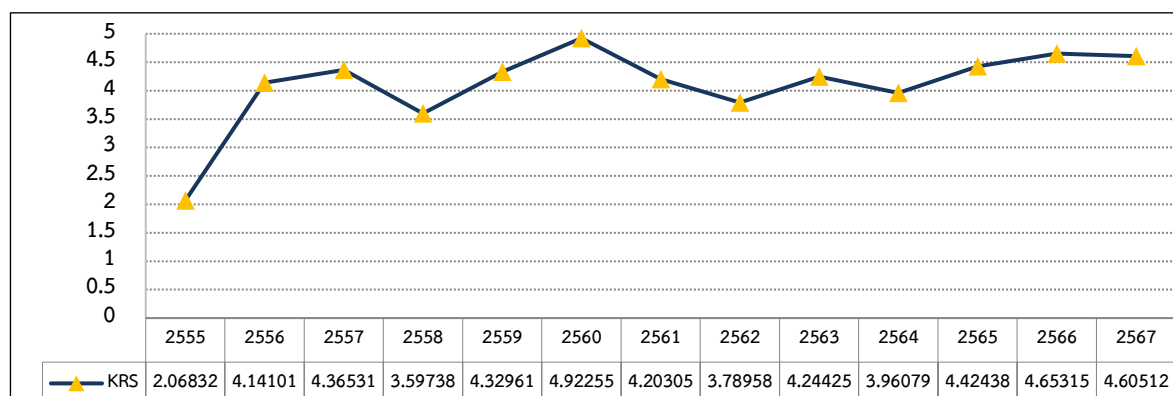
ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาารายประเด็น
			การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) รวมทั้งการบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเชิงนโยบายที่มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน
คะแนนเฉลี่ยรวม 11 ประเด็น	4.18	ดีมาก	

● ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาารายประเด็น
ประเด็นที่ 4 การส่งเสริมการอ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 51 แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียน ครบทุกแห่ง (100%) และจัดกิจกรรมได้ครบทุกระดับชั้น ครบทุกแห่ง (100%)	ควรกำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดอย่างชัดเจน โดยบูรณาการไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเป็นเป้าหมายสำคัญของสถานศึกษา เพื่อให้มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องและเป็นระบบ
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 30,713 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นครบทุกคน (100%)	ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลก และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติของชีวิต ทั้งด้านการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิต อันจะนำไปสู่การเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 30,713 คน ได้รับการพัฒนา ดังนี้ 1. พัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) จำนวน 30,713 คน ครบทุกคน (100%) 2. พัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ ครบทุกคน (100%) 3. มีรายได้ระหว่างเรียน ครบทุกคน (100%)	ควรพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต ทักษะอาชีพ และส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ความสำเร็จจากการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการออกแบบการพัฒนาผู้เรียนเชิงรุก ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภายนอก ขยายโอกาสการเรียนรู้เชิงอาชีพ และสร้างระบบติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจน ตลอดจนรวบรวมสารสนเทศผล การดำเนินงานให้เป็นรูปธรรมชัดเจน โดยเฉพาะผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อนำไปใช้ต่อยอดการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		
10.2 การป้องกันและแก้ไข	1. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านภัยยาเสพติด	ควรดำเนินการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการ

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาารายประเด็น
ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 408 คน เข้าร่วมกิจกรรม ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จำนวน 398 คน และมีนักเรียนที่ได้รับการขยายผลจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 1,194 คน 2. ค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 153 คน เข้าร่วมค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 153 คน และมีนักเรียนที่ได้รับการขยายผลจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30,713 คน 3. การป้องกัน ควบคุม และการแก้ไข ปัญหาการแพร่ระบาดของบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า ดังนี้ 3.1 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 30,713 คน ไม่เกี่ยวข้องกับบุหรี่ จำนวน 30,217 คน (98.39%) และเกี่ยวข้องกับบุหรี่ จำนวน 496 คน (1.61%) 3.2 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 30,713คน ไม่เกี่ยวข้องกับ บุหรี่ไฟฟ้า จำนวน 30,217 คน (98.39%) และเกี่ยวข้องกับบุหรี่ไฟฟ้า จำนวน 496 คน (1.61%)	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งควรส่งเสริม สนับสนุนการขยายกิจกรรมและโครงการที่ประสบผลสำเร็จให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและห่างไกลจากยาเสพติด
ประเด็นที่ 12 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน ทั้งหมด จำนวน 39 รายการ สามารถลดภาระการประเมิน จำนวน 35 รายการ (89.74%) และสามารถลดภาระการประเมินโดยนําระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน จำนวน 4 รายการ	ควรบูรณาการแนวทาง 6 ล ของ สพฐ. ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และลดภาระงานโดยนําสวนวิธีการดำเนินงานที่ครอบคลุมทั้ง 6 ล พร้อมตัวอย่างผลสำเร็จเชิงประจักษ์ในแต่ละแนวทางและส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานโดดเด่นให้เป็นต้นแบบในการขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นอย่างเป็นระบบ

แผนภูมิที่ 12 แสดงการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 – 2567



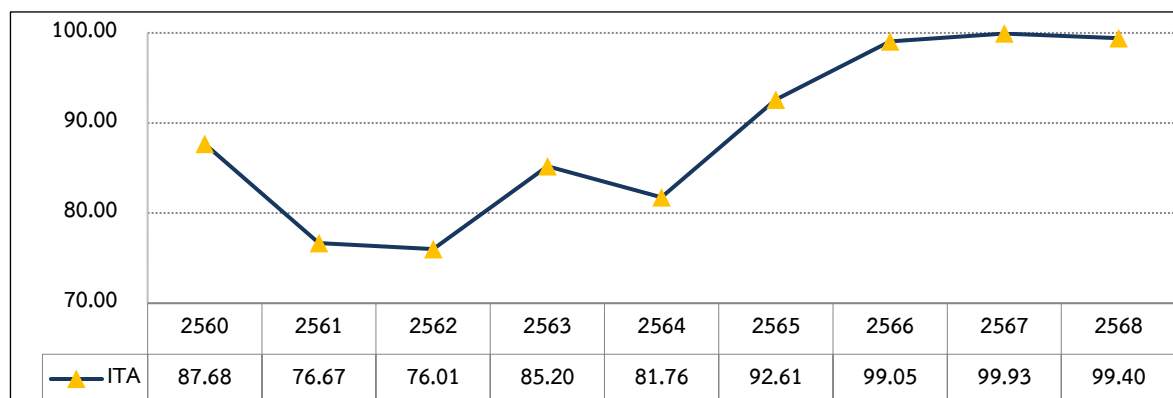
ที่มา : กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

จากแผนภูมิที่ 12 แสดงการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 - 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีระดับผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ “มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0” โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ลดลงจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ร้อยละ 1.03

แผนภูมิที่ 13 แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Online : ITA Online)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2568



ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

จากแผนภูมิที่ 13 แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พบว่า ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2568 มีแนวโน้มของการมีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานที่ดีขึ้น โดยเฉพาะในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2568 มีระดับผลการประเมินอยู่ในระดับ “ผ่านดีเยี่ยม”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ นโยบายด้านการศึกษาทุกระดับ และยึดตามแนวทางจากแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เป็นหลักในการกำหนดรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณประจำปี นำสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ)

แผนระดับที่ 1 หมายถึง ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกัน โดยการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาไปสู่แผนระดับที่ 2 และ 3 อย่างเป็นระบบ

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนที่เป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศ ในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติ ประกอบด้วย 4 แผน ดังนี้

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 สู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ รวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับ ดังนี้

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
2. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

1. นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)
2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)
3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570
4. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
5. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

1.1 วิสัยทัศน์

“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

1.2 กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ด้านความมั่นคง

1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

1.3 การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

1.4 การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาสุขภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

1.5 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

1.6 การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

1.7 การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

(2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้าการลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

2.2 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3 การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนาสู่สากล

2.4 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

2.6 การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

(3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 3.1 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3.2 การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3.3 ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 3.4 การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 3.5 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

(4) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 4.1 สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 4.2 พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 4.3 สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็ง

ของชุมชน

- 4.4 พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

(5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.1 จัดระบบอนุรักษ์ พ้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- 5.2 วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำเน้นการปรับระบบการ

บริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

- 5.3 การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.4 การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.5 การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ

- 5.6 การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

(6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 6.2 การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 6.3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 6.6 พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 6.7 ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566– 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประกอบด้วย 23 ประเด็น องค์ประกอบหลัก 2 ส่วน ได้แก่ (1) ประเด็น (2) แผนย่อย มีการปรับตัวชี้วัดให้สามารถสะท้อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมและเป็นรูปธรรมมากขึ้น มีความสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป และครอบคลุมกับองค์ประกอบและปัจจัยของห่วงโซ่คุณค่าแห่งประเทศไทย (FVCT)

สรุปสาระสำคัญในประเด็นและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

ประเด็น 1 ความมั่นคง

แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง มีเป้าหมายแก้ไขปัญหความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ	ดัชนีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม (ภายในปี 2570/2575/2580)	คะแนนไม่เกิน 6	คะแนนไม่เกิน 5	คะแนนไม่เกิน 4

ประเด็น 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ

แผนย่อย การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน มีเป้าหมายเพื่อให้เกิดการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น และการลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น ผ่านการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ซึ่งมีวัตถุประสงค์สำคัญให้เกิดการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค โดยใช้โอกาสจากศักยภาพของพื้นที่และการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และเสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่บริเวณชายแดน รวมทั้งเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน และการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนใน 10 จังหวัด ได้แก่ ตาก เชียงราย หนองคาย นครพนม มุกดาหาร สระแก้ว ตราด สงขลา นราธิวาส และ กาญจนบุรี

หน่วยงานด้านการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก ภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม โดยใช้กลไกทางสังคม เช่น ครอบครัว โรงเรียน วัด ชุมชน และสื่อ โดยต้องวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีความสุขกายและใจที่ดี ควบคู่กับการพัฒนาคนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

เป้าหมายและตัวชี้วัด ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น	ค่าเฉลี่ยทุกองค์ประกอบของดัชนีคุณธรรม 5 ประการ ประกอบด้วย ความพอเพียง ความมีวินัยรับผิดชอบ ความกตัญญู ความสุจริต และการมีจิตสาธารณะ (ภายในปี 2570/2575/2580)	คะแนน ไม่น้อยกว่า 5.10	คะแนน ไม่น้อยกว่า 5.56	คะแนน ไม่น้อยกว่า 6.00

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี มีเป้าหมายเพื่อคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้นผ่านการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม ตลอดจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนั้นหากให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพ และการพัฒนาองค์ความรู้ เครื่องมือและทักษะการสร้างการเรียนรู้ในการปลูกฝังส่งเสริมค่านิยม วัฒนธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์ผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียน พัฒนาให้ครูเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับนักเรียนทั้งการด รงชีวิต ความประพฤติและรสนิยม ควบคู่กับการสร้างความร่วมมือในการ

ปลูกฝังส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่อง จนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตาม มาตรฐานและสมดุทั้งด้าน สติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจใน การปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น	ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตน ที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม (ภายในปี 2570/2575/2580)	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 97	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 98	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 99

ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

มนุษย์ มีเป้าหมายให้ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียง มากขึ้น ผ่านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่งและมีคุณภาพ มีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการ มีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

หน่วยงานด้านการศึกษา (1) มีส่วนร่วมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนา ทักษะนอกห้องเรียน (1.1) สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต (1.2) สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมี ส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม (1.3) สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็งและมีกลไกการพัฒนาระดับ พื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการ ดำเนินงาน (1.4) เน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ (1.5) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ (2) ส่งเสริมกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการ ข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดย (2.1) การเชื่อมโยงข้อมูล ที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้าง ศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและ ตอบโจทย์ประเทศ (2.2) เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต (2.3) มีข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ (2.4) มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น มีเป้าหมายเพื่อให้วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต (ภายในปี 2570/2575/2580)	คะแนน ไม่น้อยกว่า 70	คะแนน ไม่น้อยกว่า 80	คะแนน ไม่น้อยกว่า 85

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น โดยพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติอีก ทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา การร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัด ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (ภายในปี 2570/2575/2580)	อันดับไม่เกิน 40	อันดับไม่เกิน 35	อันดับไม่เกิน 30
คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้รับการส่งเสริมต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งหมด (ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิด เพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะและความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการกระบวนการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึงและใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น ผ่านการพัฒนาหลากหลายรูปแบบ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้อง

พัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจ ที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไป พัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยี ผสมผสานกับคุณค่า บทบาทและประสบการณ์ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยี การเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ

ที่ 21

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน	ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (ภายในปี 2570/2575/2580)	คะแนน ไม่น้อยกว่า 60	คะแนน ไม่น้อยกว่า 80	คะแนน ไม่น้อยกว่า 100
มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบใน 4 วิชาหลัก (ภายในปี 2570/2575/2580) ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	(1) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 (2) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10 (3) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10 (4) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10	(1) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 (2) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 15 (3) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 15 (4) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 15	(1) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 (2) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 (3) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 (4) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนา ศักยภาพตาม พหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยสร้างการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การ

จัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สนุกวิทยศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชาเพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคลต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งหมด (ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนย่อย การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

หน่วยงานด้านการศึกษา ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ

สิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตร การศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มีเป้าหมายให้การบริการของรัฐมี ประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ และภาครัฐมีการดำเนินที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการ นำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้สนับสนุนให้ทันความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

ระบบงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณตอบสนองความเร่งด่วนและมีเป้าหมายร่วมกันทั้งใน ระดับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติภารกิจและพื้นที่ ซึ่งสามารถติดตามประเมินผลสำเร็จของการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติทุกระดับ เพื่อให้การพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐเข้าสู่ความสมดุลใน ความสัมพันธ์ของพื้นที่ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม ได้ในการติดตามประเมินผลและในการพัฒนาบริการสาธารณะ

เป้าหมายและตัวชี้วัด ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
บริการของรัฐมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของผู้ใช้บริการ	ความพึงพอใจในคุณภาพการ ให้บริการของภาครัฐ (ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100

แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน มีเป้าหมายให้งานบริการภาครัฐปรับเปลี่ยนเป็น ดิจิทัลเพิ่มขึ้น ผ่านการพัฒนาการบริการภาครัฐ ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้เป็นไปตามหลักการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน มีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกอยู่ตลอดเวลา การนำนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล ดำเนินการ พัฒนาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการภาครัฐ เพื่อให้ประชาชนและผู้รับบริการทุกกลุ่มสามารถ เข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง ตรวจสอบได้ เสียค่าใช้จ่ายน้อย ไม่มี ข้อจำกัดของเวลา พื้นที่และกลุ่มคน ผู้ใช้งานไม่ต้องร้องขอหรือยื่นเรื่องต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดย ออกแบบแนวทาง ขั้นตอน รูปแบบการให้บริการของภาครัฐให้เป็นรูปแบบดิจิทัลและวางแผนให้มีการ เชื่อมโยงหลายหน่วยงาน สร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้มีความพร้อมในการให้บริการ ประชาชน

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	สัดส่วนของกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล (ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100

แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง มีเป้าหมายให้หน่วยงานภาครัฐบริหารจัดการการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายในจำนวนที่เหมาะสม อย่างโปร่งใส โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน และมีมาตรการทางเศรษฐกิจ การเงิน และการค้าที่เท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
ภาษีที่จัดเก็บถูกนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	อัตราการเบิกจ่ายงบประมาณหน่วยงานของภาครัฐต่องบประมาณที่ได้รับการจัดสรรทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100

แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ มีเป้าหมายให้ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว ผ่านการพัฒนาให้ภาครัฐมีระบบบริหารงานที่ทันสมัย สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน การปฏิรูปราชการของหน่วยงานภาครัฐเปลี่ยนแปลงไป โดยไม่เพียงแต่ต้องปฏิรูปราชการให้แล้วเสร็จเท่านั้น แต่ต้องปฏิรูปราชการโดยรวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพและเป็นเลิศ ซึ่งนวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบวิธีปฏิบัติราชการแบบดิจิทัลและสอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 จึงเป็นเครื่องมือที่หน่วยงานภาครัฐต้องนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ให้สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ และความ ต้องการของประชาชนโดยรวมได้ นอกจากนี้หน่วยงานภาครัฐยังต้องมีกลไกด้านโครงสร้างและมีวิธีการ ปฏิรูปราชการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย คล่องตัว สามารถตอบสนองต่อภารกิจและการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลและกระบวนการร่วมกันเสมือนเป็น องค์กรเดียว รวมทั้งเชื่อมโยงกับระบบข้อมูลขนาดใหญ่ พัฒนาองค์ความรู้ ปรับเปลี่ยนสภาพการทำงาน ภายในองค์กร โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือสมัยใหม่มาใช้ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการที่ใช้หลักฐาน และข้อมูลเชิงประจักษ์มากกว่าการวินิจฉัย พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะด้านดิจิทัลเพื่อให้พร้อม

รับกับการปรับเปลี่ยนและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อสร้างนวัตกรรมบริการและ พัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐที่ขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชนและผู้รับบริการ โดยมุ่งหมาย ให้ประชาชนและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติราชการและการบริหารจัดการ ของหน่วยงานภาครัฐ

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว	สัดส่วนของหน่วยงานที่มีเกณฑ์การ ประเมินสถานะของหน่วยงาน ภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ที่อยู่ในระดับก้าวหน้าขึ้นไปต่อ หน่วยงานภาครัฐทั้งหมด (ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100

แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ มีเป้าหมายให้บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยม ในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมือ อาชีพ ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบ ความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้อง ทบทวน พัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและ ปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดี และเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มี ทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการ ปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มี ประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการ ทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็น มืออาชีพ	ดัชนีความผูกพันของบุคลากร ภาครัฐ (ภายในปี 2570/2575/2580)	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 15

ประเด็น 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีเป้าหมายเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในทุกหน่วย โดยสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชนและประชาชน และเครือข่ายต่าง ๆ สอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูลและร่วมตรวจสอบการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐตามความเหมาะสม โดยมีการวางมาตรการคุ้มครองพยานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต่อปัญหาการทุจริตและสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของบุคลากรภาครัฐและกำหนดมาตรการให้หน่วยงานภาครัฐและทุกภาคส่วนดำเนินงานอย่างโปร่งใส เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม ความสุจริตและความซื่อสัตย์ ความโปร่งใส และเป็นธรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบราชการไทย กำหนดให้มีการลงโทษผู้กระทำความผิดกรณีทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างจริงจัง และรวดเร็วเป็นการป้องกันการทุจริตเชิงรุกเพื่อให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมดโดยมีคะแนนการประเมินฯ ดังนี้ (1) ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (2) ไม่น้อยกว่า 90 คะแนน (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100 -	- ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	- ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100
คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง	คดีทุจริตรายหน่วยงาน - ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) (ภายในปี 2570/2575/2580) - ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริต (ภายในปี 2570/2575/2580)	ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50	ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม 3.2 แผนย่อย มีเป้าหมายเพื่อให้คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้นจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม ผ่านการเน้นประเด็นสำคัญทางสังคมของประเทศที่ต้องใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสังคมไทย ได้แก่ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย ทั้งด้านสุขภาพ การศึกษาและการเข้าถึงบริการและสวัสดิการของรัฐ การเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ รองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลกการเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม และการส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

หน่วยงานด้านการศึกษา (1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศกลุ่มวัยเรียน การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายเพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชาเพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน (2) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็วและโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ รัฐบาลดิจิทัล ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่ การพัฒนานวัตกรรมเมือง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนทุกกลุ่ม การใช้ข้อมูลและผลการวิจัยเป็นพื้นฐานสำคัญในการกำหนดนโยบายและการให้บริการสาธารณะ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

กำหนดทิศทางการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร
2. การสร้างความสามารถในการ “ลั้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย (1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” (2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” และ (3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน”
3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์

กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์

กำหนดจุดหมายการพัฒนา 13 หมุดหมาย หมุดหมายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ดังนี้

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียน ให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย

5.1 การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

5.2 การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

5.3 พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริงและสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของกันระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

5.4 การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

5.5 การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษาเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

5.6 การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

5.7 ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้

สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับ ดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐ โดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลังงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการ และจังหวัด และแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการ และการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงาน

ของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการ ให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย และการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตาม ประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

4.1 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการ

จัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทักษะ ทศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

4.2 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง กลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4.4 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

4.5 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการ ความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอแล้ม ในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

4.6 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

(1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1 คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมาย 2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

(2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เป้าหมาย 2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

เป้าหมาย 3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

(3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1 ผู้เรียนมีทักษะและลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมาย 3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมาย 4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียนนวัตกรรมการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมาย 5 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย 6 ระบบการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานสากล

เป้าหมาย 7 ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

(4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

เป้าหมาย 3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและการรายงานผล

(5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย 2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย 3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเพื่อเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมาย 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย 3 ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

เป้าหมาย 4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ
ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

เป้าหมาย 5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ
เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

6. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมี
คุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีด
ความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่อ
อนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่
ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และ
สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :
SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง
ทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่
อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ
ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ
ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย
คุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5

การคำนุश्य การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง15

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

7. นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 5 ด้าน ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

ด้านเศรษฐกิจ

1.1) สร้างรายได้ ลดรายจ่าย

1.2) แก้ไขปัญหาหนี้สินและเพิ่มสภาพคล่อง

1.2.1) หนี้ภาคประชาชน

1.2.2) เพิ่มสภาพคล่องให้แก่ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม (SMEs)

1.3) เพิ่มโอกาสการออมของประชาชนรายย่อย

1.4) ฟื้นความเชื่อมั่นให้แก่นักท่องเที่ยว

1.5) เร่งแก้ไขปัญหาผลกระทบจากสงครามการค้า โดย

1.5.1) จัดตั้งทีมไทยแลนด์

1.5.2) ดูแลและสนับสนุนผู้ประกอบการ

1.5.3) สร้างสภาพแวดล้อมการลงทุนที่ทันสมัยและเอื้อต่อการแข่งขันในปัจจุบัน

และอนาคต

ด้านความมั่นคง

1.6) เร่งแก้ไขปัญหากรณีพิพาทระหว่างไทยและกัมพูชาด้วยแนวทางสันติภาพ

1.7) เร่งแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ด้านสังคม

1.8) ปราบปรามการพนันผิดกฎหมายทุกรูปแบบอย่างจริงจัง

1.9) รักษาหลักนิติธรรมอย่างเคร่งครัด โดยให้ถือว่าการกระทำของเจ้าพนักงานของรัฐ

ในกรณีเหล่านี้เป็นการกระทำความผิดทางวินัยร้ายแรงและต้องดำเนินการทางอาญาอย่างเด็ดขาด

1.9.1) การละเว้นการบังคับใช้กฎหมายในการดำเนินการป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด บ่อนการพนันและการพนันออนไลน์ อาชญากรรมข้ามชาติ ภัยไซเบอร์ การสร้างข่าวปลอม และการหลอกลวงประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ

1.9.2) การใช้กฎหมายและเจ้าหน้าที่ของรัฐไปเพื่อประโยชน์ทางการเมือง

1.10) ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาดและจริงจัง

1.11) พิทักษ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น

ด้านภัยธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.12) เร่งติดตั้งเครื่องมือเตือนภัยและพัฒนาเครือข่ายการเตือนภัยพิบัติโดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีความเสี่ยงสูง

1.13) ผลักดันสังคมคาร์บอนต่ำ

1.13.1) ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้พลังงานสะอาด รวมถึงเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานโดยเฉพาะในภาคอุตสาหกรรม

1.13.2) พัฒนาระดับวิถีเกษตรกรไปสู่เกษตรกรรุ่นใหม่ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1.13.3) จัดตั้งตลาดซื้อขายคาร์บอนเครดิตที่ได้มาตรฐานสากลและผลักดันกฎหมายด้านสิ่งแวดล้อมที่สำคัญให้มีผลบังคับใช้โดยเร็ว

ด้านการบริหารภาครัฐ การปฏิรูปกฎหมาย

1.14) เร่งรัดการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลและเสนอร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับการบริหารภาครัฐให้ทันสมัย

1.15) เร่งรัดการปฏิรูปกฎหมาย กฎระเบียบ

2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

2.2) ดำเนินการให้คนไทย ทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

2.3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

2.4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

2.5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

8. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

รณว.ศธ. "ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์" ร่วมพิธีวันครบรอบ 22 ปี สพฐ. ผาถผู้บริหาร ศธ.พัฒนางานด้านการศึกษา 4 ประเด็น คือ ลดภาระ สวัสดิการ วิชาประวัติศาสตร์ และการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ และหลักสูตรแกนกลาง โดยเน้นการทำงานให้เป็นไปในแบบครอบครัวเดียวกัน โดยมีรายละเอียดดังนี้

4 ประเด็นหลักในการพัฒนางานด้านการศึกษา

- 1) การลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูในประเทศไทยกว่า 500,000 คน ได้มีเวลาพัฒนางานของตนเอง และมุ่งสอนลูกศิษย์ให้มากยิ่งขึ้น
- 2) สวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อไม่ให้ครูต้องห่วงหน้าพะวงหลัง และทำหน้าที่หลักของครูให้ดีที่สุด
- 3) วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) การเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน หากสามารถดำเนินการปรับปรุงได้ทันในหัวงต่อไป ขอให้ สพฐ. ช่วยในเรื่องของการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

หลักการทำงานและแนวคิดสำคัญ

- 1) ทำงานแบบครอบครัวเดียวกัน : เน้นย้ำให้การทำงานเป็นในลักษณะของ “ครอบครัวเดียวกัน” โดยให้มีการปรึกษาหารือกันด้วยความเข้าอกเข้าใจ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาการศึกษาของประเทศ
- 2) ไม่เน้นการสั่งการแบบ Top-Down : ต้องการงานที่เน้น การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยจะรับฟังความคิดเห็นจากครู ผู้บริหาร องค์กรต่าง ๆ และสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เพื่อนำมาปรับปรุงนโยบาย
- 3) สานต่อนโยบายที่ดี : นโยบายใดที่เป็นเรื่องดีอยู่แล้ว จะดำเนินการสานต่อนโยบายเหล่านั้นต่อไป
- 4) เชื่อมั่นในการศึกษาไทย : ยืนยันว่า “การศึกษาไทยไม่แพ้ชาติใดในโลก” โดยยกประสบการณ์ส่วนตัวที่จบจากโรงเรียนในสังกัด สพฐ. และสามารถประสบความสำเร็จในการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศได้

9. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดหลักการสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ (1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (2) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ (3) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้

กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แผนนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต รวมทั้งใช้สื่อ และสื่อสารมวลชนในการปลูกฝัง ค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม พร้อมทั้งมุ่งเน้นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีคุณธรรม” ใช้แนวทางการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนทุกช่วงวัย ให้มีศักยภาพและความพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

1.2 แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุน ในอัตราดอกเบี้ยต่ำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน การเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับ

การประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างคำตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

1.5 พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

1.8 พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทาง ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตราากำลังครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการ และความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมโดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้ง พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้ฝึกจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ

2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity)-สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ทั้งนี้ ให้มุ่งเน้นการยกระดับประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ควบคู่กับการคำนึงถึงมิติด้านสิ่งแวดล้อม และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาต่อไป

10. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้างพัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- 8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา
- 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- 8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มาตรฐาน
- 9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน
- 9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- 9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล
- 9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

- 10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

11. การจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.5 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

Quick Win 1 ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

Quick Win 2 เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

Quick Win 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

- 3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล
- 3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- 3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 3.5 ส่งเสริมการมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

11. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 “โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต)

เกิดปัญญาเลิศ ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำสู่ความเป็นพลโลก”

1. **วิชาการ** : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) เรียนดี มีคุณธรรม และมีความร่วมสมัย (Contemporary) โดยมีนโยบายในการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

จุดเน้นด้านนักเรียน

- 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
- 2) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 3) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- 4) ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วย AI และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 5) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพ
- 6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (การจัดการศึกษาเรียนรวม)
- 7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา : Multiple Intelligences) ให้มีทักษะแห่งอนาคต (Future Skill))
- 8) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029
- 9) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้ผู้เรียนที่เสี่ยงออกนอกระบบ
- 10) การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความหลากหลาย และเหมาะสม
- 11) ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
- 12) พัฒนาระบบระบบข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา การเทียบวุฒิการศึกษา และเครดิตแบงก์ (Credit Bank)

จุดเน้นด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- 1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
- 2) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ
- 3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีที่ทันสมัยจิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
- 4) พัฒนาครูให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 5) พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา และครู ให้มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนผลงานทางวิชาการ
- 6) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA))

2. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการทำงานของผู้เรียน และจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

2.1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาต่อยอดให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีอาชีพ มีงานทำในอนาคต โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน ๔ โมดูล (Module) ดังนี้

Module 1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

Module 2 การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เช่น GAT, PAT, A-Level, T-GAT, T-PAT, NET, SAT และการทดสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ด้วยระบบ TCAS

Module 3 การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

Module 4 การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเอง ในอนาคต ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

3) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

2.2 จุดเน้นด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

3) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

3. วิถีชีวิต : ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน “เรียนดี มีคุณธรรม” พร้อมทั้งเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency) ตามบริบทของพื้นที่

3.1 จุดเน้นด้านความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม

1) พัฒนามาตรการความปลอดภัย ประเมินความเสี่ยงและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่น และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้ง ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

2) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน และตระหนักรู้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Awareness) ในการดำเนินชีวิต ใช้เป็นสื่อและเครื่องมือในการศึกษา

6) ส่งเสริมการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาสามารถมีครูปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาและนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาทุกแห่ง

7) สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และสร้างความตระหนักเพื่อเตรียมรับมือกับภัยธรรมชาติต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น

8) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวควบคู่กับการใช้งานระบบ HERO OBEC CARE เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและช่วยเหลือนักเรียนได้ทันท่วงที

9) ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ร่วมกับภาคีเครือข่ายสถานศึกษาฯ

3.2 จุดเน้นด้านโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2) ช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ด้วยการดำเนินงานตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง”

3) พัฒนาการสำรวจและจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่มีความถนัดที่หลากหลาย (Multiple Intelligent) ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

4) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

5) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เรียนรวม และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย

6) พัฒนาสมรรถนะครูดูแลเด็กพิเศษ/ครูพี่เลี้ยง สามารถจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการ

7) ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

8) ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว สถาบันศาสนา องค์กรวิชาชีพ สถานประกอบการ

9) ส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ แก่ผู้เรียนให้โอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสมกับสถาบัน ครอบครัวและระดับการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ / ปีการศึกษา พ.ศ. 2569

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและให้สถานศึกษาจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารการศึกษา และคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทราบตามลำดับ

3. ในกรณีเกิดปัญหาเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้สถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและดำเนินการแก้ไขในระดับสถานศึกษาก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายและสหวิทยาเขต ในการแก้ไขข้อขัดข้องก่อน พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของสถานศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมที่ปฏิบัติงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้อง นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบให้การดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ มีคุณภาพ และประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

12. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ดังนี้

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคน เข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

- 1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)
- 2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)
- 3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ทั้งนี้ เพื่อมุ่งหาคำตอบที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการ ศึกษาหาเหตุผลเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำเนินงานขององค์กร โดยใช้การวิเคราะห์แบบ SWOT Analysis พิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอก จาก C-PEST ว่ามีประเด็นใดที่เป็นโอกาสหรือเป็นแรงที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ และมีประเด็นใดที่เป็นภัยคุกคามหรือเป็นอุปสรรคที่ทำให้การบริหารงานสะดุดเป็นปัญหาในการพัฒนาองค์กรมีขีดความสามารถน้อยเพียงใดในการใช้โอกาสและหรือการเผชิญกับวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้น พิจารณาสภาพแวดล้อมภายใน จาก McKinsey 7S Framework ว่าปัจจัยใดที่เป็นจุดแข็งที่สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประเด็นใดที่เป็นจุดอ่อน ต้องรีบแก้ไขหรือป้องกัน

ตามความจำเป็นข้างต้น จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ที่ 383/2568 คณะที่ 2) มีบทบาทหน้าที่ในการทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร และทบทวนทิศทางองค์กรระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม รวมถึงการได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน น้อยลงมากกว่าร้อยละ 50 ของงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จึงได้ปรับรูปแบบการประชุมระดมความเห็น เป็นการจัดทำแบบสอบถามความเห็นเพื่อทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในรูปแบบ Google forms และให้คณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม คณะที่ 2 แสดงความเห็นต่อผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความเห็น “เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย” ในหัวข้อ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ประเด็นโอกาส (Opportunities) และประเด็นอุปสรรค (Threats) โดยใช้หลัก C-PEST การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ประเด็นจุดแข็ง (Strengths) และประเด็นจุดอ่อน (Weaknesses) โดยใช้หลัก 7S จากผลการแสดงความเห็นแต่ละข้อ เฉพาะข้อที่ตอบ “เห็นด้วย” ที่มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด สรุปเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ปี 2569

ส่วนที่ 2 การแสดงความเห็น (เพิ่มเติม) ตามประเด็นส่วนที่ 1 วิเคราะห์และสรุปเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ปี 2569

กลุ่มเป้าหมายผู้ตอบแบบสอบถามฯ คือ คณะกรรมการฯ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษานครพนม ที่ 383/2568 คณะที่ 2 จำนวน 69 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามฯ ทั้งสิ้น 22 คน
คิดเป็นร้อยละ 31.88

สรุปผลการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ปี 2569 ได้ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior : C)	
1.1 กลุ่มผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน	
(1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (2) ความคาดหวังของผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนที่ดีและมีคุณภาพเมื่อเรียนจบตามหลักสูตร (3) ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของนักเรียน โดยเน้นการเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้าน (4) ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษามีความสนใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนและส่งนักเรียนเข้ามาศึกษาต่อ (5) ผู้ปกครองและนักเรียนมีทางเลือกหลากหลาย (6) ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการปรับปรุงคุณภาพชีวิตด้านการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการที่โรงเรียนแต่ละแห่งออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย	(1) สถานะทางเศรษฐกิจของหลายครอบครัวที่ไม่เอื้ออำนวย ผู้ปกครองจึงให้ความสำคัญกับการหารายได้มากกว่าการกำกับดูแลบุตรหลานด้านการเรียนและพฤติกรรม ส่งผลให้เกิดปัญหาทางสังคมและพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนสูงขึ้น (2) กลุ่มผู้เรียนมีความหลากหลายและมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน (3) ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงหรือโรงเรียนในสังคมเมือง ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนนอกเมือง โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กในการรับนักเรียนได้น้อยลง <u>ในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉิน</u> (4) ผู้ปกครองมีภาระเพิ่มมากขึ้นในการดูแลบุตรหลานในการเรียนออนไลน์ (5) นักเรียนต้องช่วยงานผู้ปกครองในเวลาเรียนออนไลน์ ส่งผลให้เรียนไม่เต็มเวลา (6) ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนยังขาดความเข้าใจและความพร้อมในหลายๆ ด้านที่เกี่ยวข้องกับเรียนออนไลน์ และกังวลใจในเรื่องการเรียนรู้ของบุตร รวมถึงการวัดประเมินผลของโรงเรียน
1.2 กลุ่มคู่แข่ง	
(1) องค์กรภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา จึงมีโรงเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกกลุ่มเป้าหมาย เน้นการแข่งขันเชิงสร้างสรรค์เพื่อ	(1) โรงเรียนเอกชนมีความได้เปรียบในการแข่งขันเนื่องจากเน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ทำให้สามารถพัฒนาคุณภาพและเสนอรูปแบบ

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1.2 กลุ่มคู่แข่ง (ต่อ)	
พัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน (2) โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความพร้อมในการจัดการศึกษาและมีโรงเรียนเอกชนในพื้นที่บริการน้อย (3) การแข่งขันในการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเขตพื้นที่เดียวกันในระดับเดียวกัน ทั้งภาครัฐและเอกชน ทำให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษา	การศึกษาที่หลากหลายได้สูงกว่าโรงเรียนรัฐบาล ซึ่งมีภารกิจและภาระงานที่มากกว่า (2) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีความเสียเปรียบในด้านความพร้อมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวนมากเลือกเข้าเรียนที่โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง (โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพ)
1.3 กลุ่มองค์กรที่มีอิทธิพลต่อการทำงาน	
(1) มีหน่วยงานประเมินสถานศึกษา เช่น สมศ., สทศ. ทำให้ผู้ปกครอง/นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษา (2) มีองค์กรวิชาชีพที่เข้มแข็ง เป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาและความก้าวหน้าในวิชาชีพ เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) (3) หน่วยงานต้นสังกัด สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา (4) องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ท้องถิ่น ให้ความร่วมมือสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษา (5) มีหน่วยงานที่ส่งเสริมด้านอื่น ๆ เช่น ด้านสวัสดิการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	(1) การประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียนมีมากเกินไป ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนไม่ครบตามหลักสูตร (2) นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอตามการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานในระดับพื้นที่ (3) มีปัจจัยหลายอย่างที่สร้างภาระงานให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามากเกินไป ส่งผลต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เช่น งานประเมิน งานเอกสารต่างๆ การรายงานในระบบ กิจกรรมฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน เป็นต้น
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	
2.1 ระเบียบกฎหมายและนโยบาย	
(1) นโยบายและระเบียบกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ ส่งผลให้การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ	(1) การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองทำให้นโยบายเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ไม่มีความยั่งยืนและต่อเนื่อง (2) นโยบายเร่งด่วนบางเรื่อง ส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและการปฏิบัติงานของข้าราชการครู

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
2.1 ระเบียบกฎหมายและนโยบาย (ต่อ)	
(2) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้น และลดภาระค่าใช้จ่ายบางส่วนของผู้ปกครอง (3) นโยบายอื่นๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น นโยบายจากหน่วยงานภาครัฐอื่นที่เกี่ยวข้อง อาทิ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เป็นต้น (4) ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา <u>ในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉิน</u> (5) สพม.นครพนม และจังหวัดนครพนม มีมาตรการเพื่อรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินที่อาจจะเกิดขึ้น และหน่วยงานทางการศึกษาถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ชุมชนได้ (6) มีระเบียบแนวปฏิบัติที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน (7) มีนโยบายสนับสนุนให้เกิดความครอบคลุมความเสมอภาคทางการศึกษา เน้นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เช่น กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) มีนโยบายการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข เพื่อช่วยเหลือเด็กยากจนพิเศษและป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษา	(3) มีนโยบายให้โรงเรียนดำเนินโครงการที่ซ้ำซ้อนหรือสร้างภาระงานมากเกินไป เช่น โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ, โครงการสุขชาติมีความสุข เป็นต้น (4) โครงสร้างที่ปรับเปลี่ยน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา) ส่งผลให้เกิดความซ้ำซ้อนของการปฏิบัติงาน (5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความไม่เข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ/กฎหมายด้านการศึกษาที่มีอยู่เป็นจำนวนมาก (6) แม้จะมีกฎหมาย/ระเบียบ/แนวปฏิบัติรองรับนักเรียนที่ไม่มีทะเบียนราษฎรหรือไม่มีเอกสารหลักฐาน (โดยเฉพาะนักเรียนต่างด้าว) ให้เข้าเรียนได้อย่างเท่าเทียม แต่สถานศึกษายังคงต้องแบกรับภาระ เนื่องจากงบประมาณอุดหนุนรายหัวที่จัดสรรให้นั้นอาจไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายที่แท้จริงของการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มนี้

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
2.2 บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์	
(1) อปท., เอกชน, หน่วยงานภาครัฐ, สมาคม/มูลนิธิ และชุมชน มีบทบาทสำคัญในการร่วมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษารวมถึงการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	(1) อปท.และหน่วยงานของรัฐบางพื้นที่ขาดการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาการในพื้นที่
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	
3.1 สภาวะเศรษฐกิจ	
(1) การเปิดสะพานมิตรภาพแห่งที่ 3 การสร้างแลนด์มาร์คของจังหวัดนครพนม ลานพญาศรีสัตตนาคราช การส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัดนครพนมโดยการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้สภาพเศรษฐกิจมีความคล่องตัวมากขึ้น (โดยเฉพาะสถานที่ท่องเที่ยว) ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วน มีฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้น ส่งผลต่อการให้ความสำคัญด้านการศึกษาก่อนนักเรียน (2) การส่งเสริม การสร้างอาชีพภายในจังหวัดนครพนม ส่งผลทำให้เกิดการย้ายถิ่นฐานกลับจึงมีแนวโน้มที่ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาในสังกัดเพิ่มมากขึ้น	(1) พื้นที่บริการเป็นสังคมชนบท ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร มีฐานะทางการเงินไม่มั่นคง เนื่องจากต้นทุนการผลิตด้านการเกษตรสูง สินค้าทางการเกษตรมีราคาตกต่ำและมีความไม่แน่นอน (2) ค่าครองชีพที่สูงขึ้น ไม่สอดคล้องกับรายได้ (3) ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษา เช่น การจัดทำโครงงานของนักเรียน การใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ เป็นต้น
3.2 งบประมาณ	
(1) ภาครัฐสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น เช่น โครงการโรงเรียนคุณภาพในระดับมัธยมศึกษา การสนับสนุนทุนการศึกษา ฯลฯ (2) ภาครัฐสนับสนุนงบประมาณเพื่อบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองบางส่วน เช่น ค่าใช้จ่ายในการมาเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน เป็นต้น	(1) โรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณการศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง (เนื่องจากผูกโยงกับเงินอุดหนุนรายหัว) ไม่สอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันและงบลงทุนด้านการศึกษาไม่เพียงพอในการสนับสนุนด้านการศึกษา (2) ห้วงเวลาของการจัดสรรงบประมาณที่ไม่พร้อมกัน (องค์กรภาครัฐ/องค์กรท้องถิ่น) ส่งผลให้ไม่เกิดการบูรณาการแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (3) การจัดสรรงบประมาณไม่เป็นไปตามบริบทไม่ยึดหลักขั้นพื้นฐานขั้นต่ำที่จำเป็นของโรงเรียน

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
3.2 งบประมาณ (ต่อ)	
	(4) ปัญหาการขาดสภาพคล่องจากงบประมาณในการดำเนินตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ไม่เข้าใจระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณและการเงิน ทำให้ดำเนินการล่าช้า
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : S)	
4.1 จำนวนโครงสร้างประชากรและลักษณะประชากร	
(1) มีประชากรหลายชนเผ่าและอาศัยอยู่ริมฝั่งโขง จึงมีความอุดมสมบูรณ์และอยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข (2) การเปิดประชาคม ASEAN ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้วัฒนธรรม ความเป็นอยู่และอาชีพ (3) มีความหลากหลายในด้านวัฒนธรรมและภาษาในแต่ละท้องถิ่น จึงเอื้อต่อการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ (4) มีทรัพยากรทางการเกษตรที่สมบูรณ์ (5) ประชากรที่มีรายได้สูงมีความคาดหวังในคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สูง เพื่อต่อยอดทางการศึกษาและเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันของโลกในศตวรรษที่ 21	(1) นักเรียนต่างด้าวขาดหลักฐานทางการศึกษาและหลักฐานทะเบียนราษฎร (2) อัตราการเกิดของประเทศไทย มีแนวโน้มลดลง ซึ่งมีมาจากหลายสาเหตุ อาทิเช่น ค่านิยมในการมีลูกที่เปลี่ยนแปลงไป ปัญหาสภาพเศรษฐกิจที่มีค่าครองชีพสูง คุณภาพชีวิตในสังคมที่ยากลำบาก ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป็นต้น ส่งผลกระทบโดยตรงต่อจำนวนประชากรวัยเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก (3) การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองเพื่อประกอบอาชีพ ส่งผลให้ไม่สามารถดูแลและให้ความอบอุ่นแก่บุตรได้เต็มที่ (4) ปัญหาการหย่าร้างในปัจจุบัน ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ส่งผลกระทบต่อการเรียนของเด็ก (5) โครงสร้างทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้บุตรหลานต้องอาศัยอยู่กับญาติที่ไร้ความสามารถในการดูแล ทำให้เกิดปัญหาที่ตามมากับเด็ก เช่น ไม่ใส่ใจการเรียน ท้องก่อนวัยอันควร ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว สภาวะซึมเศร้า เป็นต้น

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
4.2 สภาพชุมชน	
(1) ชุมชนมีการพัฒนามากขึ้นในด้านต่าง ๆ ส่งผลต่อค่านิยมของผู้ปกครอง ที่ให้ความสำคัญต่อการได้รับการศึกษาของลูกหลานมากขึ้น (2) ชุมชนเป็นแบบเกษตรกรรม อาศัยริมฝั่งแม่น้ำโขง มีแหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ ส่งผลให้เกิดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	(1) พื้นที่ติดชายแดน มีแม่น้ำโขงเป็นแนวกันระหว่างประเทศ จึงมีบางพื้นที่ใช้เป็นเส้นทางลำเลียงยาเสพติด ทำให้ชุมชน นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงกับปัญหาการเสพ/ขายยาเสพติดมากขึ้น (2) สภาพชุมชนรอบโรงเรียนบางแห่งมีแหล่งอบายมุข รวมถึงการขยายตัวของสื่อเทคโนโลยี ก่อให้เกิดปัญหาเด็กติดเกม ปัญหาทางเพศสัมพันธ์ ฯลฯ (3) ความแตกต่างของสภาพครอบครัว ทำให้พฤติกรรมของนักเรียนแตกต่าง และนำไปสู่ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในภาพของระดับประเทศ เช่น ครอบครัวหย่าร้าง ครอบครัวยากจน เป็นต้น (4) ปัญหาทางด้านครอบครัวที่ขาดความอบอุ่นจากการหย่าร้าง การทอดทิ้งของบิดามารดา ขาดการเอาใจใส่และสภาพแวดล้อมของสังคมส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่ดีของนักเรียน
4.3 วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	
(1) เป็นสังคมเกษตรกรรม/โครงสร้างสังคมไม่ซับซ้อน (2) ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จึงมีความเชื่อ ค่านิยมที่คล้ายคลึงกัน มีสิ่งศักดิ์สิทธิ์เป็นที่ยึดเหนี่ยวทางจิตใจ เช่น พระธาตุพนม เป็นต้น (3) มีภูมิปัญญา ปรากฏท้องถิ่นเข้ามาถ่ายทอดองค์ความรู้ โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างให้กับชุมชนได้ (4) แนวคิด ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี มีความคล้ายคลึงกัน ทำให้การจัดทำหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับท้องถิ่น มีความสอดคล้องกัน (5) ประชากรในจังหวัดนครพนมมีวิถีชีวิตและภูมิปัญญาที่แทรกซึมในการดำรงชีวิตที่หลากหลายทั้งด้านวัฒนธรรม การเกษตร ความเชื่อและ	(1) สภาพทางสังคม เทคโนโลยีฯ ที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การดำเนินชีวิตเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม และภูมิปัญญา ท้องถิ่นของคนรุ่นใหม่มีน้อยลง (2) ขาดการจัดเก็บองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ (3) การส่งเสริมและสนับสนุนการสืบทอดวัฒนธรรมที่ยังไม่ทั่วถึง ส่งผลให้เยาวชนรุ่นใหม่ให้ความสนใจและสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมในระดับที่ลดลง

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
4.3 วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ)	
ศาสนา จึงมีความน่าสนใจในการศึกษาและการเรียนรู้	
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	
5.1 ความก้าวหน้าทาง Technology	
(1) การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ทำให้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา (2) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เกิดผู้บริการที่หลากหลาย การสื่อสารระหว่างหน่วยงานและชุมชน มีความรวดเร็ว ทัวถึง (3) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้มีการเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างรวดเร็ว นักเรียนสามารถสืบค้นเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันและง่ายต่อการบริหารจัดการ (4) มี พรบ.คอมพิวเตอร์และหน่วยงานที่ควบคุมดูแลการใช้คอมพิวเตอร์ให้เป็นไปตาม พรบ.กำหนด (5) มีความหลากหลายของสื่อ โปรแกรมทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน (6) สพฐ. จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่มีประสิทธิภาพแก่สถานศึกษาในสังกัด (7) มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูลการเรียนรู้ เช่น วีดีโอสื่อการสอน เป็นต้น (8) สพฐ. ส่งเสริม สนับสนุนการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) มาช่วยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และลดภาระงานบางอย่างที่ไม่จำเป็น	(1) การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่รวดเร็ว และอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีราคาแพง ทำให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ไม่ทันสมัย รวมทั้งขาดงบประมาณที่ต้องจัดซื้อใหม่และขาดงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุง (2) ในบางพื้นที่ห่างไกลจากสัญญาณอินเทอร์เน็ต สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ขาดความต่อเนื่องและการรับรู้ข่าวสารที่ไม่ครอบคลุม (3) การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้ ทักษะไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี (4) การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว นำมาซึ่งปัญหายภัยจากสื่อออนไลน์และ Social Media ต่างๆ เช่น พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์อย่างไม่เหมาะสม การหลอกลวงผ่านช่องทางออนไลน์ พฤติกรรมการเข้าหาเด็กเพื่อละเมิดทางเพศ (Grooming) ปัญหาความเป็นส่วนตัวบนพื้นที่ออนไลน์ พฤติกรรมการลอกเลียนแบบ เป็นต้น (5) มีเว็บไซต์/ไวรัสก่อความการใช้อินเทอร์เน็ต ส่งผลต่อการเรียนรู้ในสิ่งที่ถูกต้องและการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ (6) ระบบการควบคุม/ป้องกันการเข้าถึงสื่อ/เว็บไซต์ ไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีการนำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
5.1 ความก้าวหน้าทาง Technology (ต่อ)	
โดยมีโอกาสนในอนาคตที่น่าสนใจ อาทิเช่น - การนำปัญญาประดิษฐ์มาสร้างผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา สามารถให้คำแนะนำครูผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เช่น การสร้าง Chatbot AI) - การนำ Big Data ควบคู่กับปัญญาประดิษฐ์ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเชิงลึก เช่น การจัดกลุ่มของผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละคน - การนำปัญญาประดิษฐ์ ช่วยในการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจด้วย Image Generative AI	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก McKinsey 7S Framework

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. ด้านบุคลากร (Staff : S1)	
1.1 ความเพียงพอของบุคลากร	
(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความพร้อมในการบรรจุบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ตามกรอบอัตรา กำลัง	(1) ขาดแคลนข้าราชการครู ในบางสาขาวิชาเอก โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก (2) ขาดแคลนบุคลากรสายสนับสนุนการสอน เช่น เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ เป็นต้น (3) โรงเรียนขนาดเล็กมีข้อจำกัดด้านบุคลากร ทำให้การแบ่งภาระงานเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน
1.2 ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	
(1) มีการส่งเสริมให้ข้าราชการครู จัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะและปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างสม่ำเสมอ (2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ สามารถนำองค์ความรู้	(1) บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) มีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างจำกัดและไม่เท่าเทียมกับบุคลากรกลุ่มอื่นในกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ แม้ว่าภาระงานที่รับผิดชอบจะเพิ่มมากขึ้นก็ตาม

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1.2 ความก้าวหน้าในวิชาชีพ (ต่อ)	
ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น (3) สพม.นครพนม ได้แต่งตั้งคณะกรรมการงานพัฒนาบุคลากรเพื่อนิเทศ ติดตาม การประเมินวิทยฐานะระบบดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนา (PA) เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ	(2) สถานศึกษาในสังกัด ขาดครูต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในระดับสูง
1.3 การจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน	
(1) มีข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอนตรงตามสาขาวิชาเอกและคุณวุฒิ (2) บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความรู้ความสามารถตรงตามตำแหน่งงานที่รับผิดชอบ (3) มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายงานในหน้าที่ชัดเจนและเหมาะสม	
1.4 คุณธรรมจริยธรรม	
(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นกรอบ ข้อบังคับในการประพฤติปฏิบัติตนและอยู่ในระเบียบวินัย (2) มีสถานที่ศักดิ์สิทธิ์คู่บ้านคู่เมือง เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจในจังหวัดนครพนม และมีจารีตประเพณีดั้งเดิมที่หล่อหลอมให้อยู่ในครรลอง ครองธรรม (3) หน่วยงานมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ (4) สพม.นครพนม และสถานศึกษาในสังกัด ขับเคลื่อนนโยบายต่อต้านการทุจริตลงสู่การปฏิบัติ	

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1.5 การเงินส่วนบุคคล	
(1) สพม.นครพนม มีเครือข่ายกับสถาบันทางการเงินต่างๆ พร้อมให้ความช่วยเหลือทางการเงินสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ธนาคารออมสิน ธนาคารไทย สหกรณ์ออมทรัพย์ครูมัธยมนครพนม จำกัด เป็นต้น (2) สถานีแห่งนี้ สพม.นครพนม สามารถให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางการบริหารจัดการหนี้อย่างเป็นระบบ ช่วยประสานงานกับสถาบันทางการเงินเพื่อปรับโครงสร้างหนี้ (เช่น การยืดระยะเวลาการผ่อน การลดดอกเบี้ย เป็นต้น) และสามารถไกล่เกลี่ยคดีฟ้องร้องต่างๆ ตามเงื่อนไขของสถานะทางการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ขาดวินัยทางการเงิน จากการเป็นหนี้สถาบันทางการเงินหลายแห่ง (2) สถานีแห่งนี้ สพม.นครพนม ยังคงเผชิญกับความท้าทายในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู เนื่องจากมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนมากในสังกัด ยังคงมีภาระหนี้สินที่สูง
2. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการของผู้บังคับการ (Style : S2)	
2.1 คุณธรรม จริยธรรม	
(1) ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและชัดเจน พร้อมทั้งผลักดันให้เกิดการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับหลักสูตรและการจัดเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด	(1) ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วน ขาดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในบริบทนโยบายและวัฒนธรรมของสถานศึกษาและชุมชน ส่งผลให้ไม่สามารถกำหนดทิศทางที่ชัดเจนและนำพาบุคลากรให้เกิดความก้าวหน้าร่วมกันได้อย่างเต็มที่
2.2 ภาวะผู้นำ (ความรู้ ความสามารถ)	
(1) ผู้บริหารขององค์กร ผ่านกระบวนการสรรหาเพื่อคัดเลือกเข้าสู่ตำแหน่งตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยเกณฑ์การประเมินทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำ (2) ผู้บริหารขององค์กร สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างเป็นรูปธรรม	(1) ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วน ขาดความรู้ความสามารถหรือทักษะในการบริหารจัดการ ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนไม่สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
2.3 การกระจายอำนาจ การสั่งการ การสร้างแรงจูงใจของผู้บริหาร	
(1) ผู้บริหารขององค์การ สามารถปฏิบัติงานได้ตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการอย่างเคร่งครัด (2) ผู้บริหารขององค์การ มีการบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตร ร่วมคิด ร่วมทำ (3) มีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ เช่น รูปแบบสหวิทยาเขต การบริหาร 4 ด้าน	(1) ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วน ขาดการกระจายอำนาจการสั่งการอย่างเหมาะสม โดยมักมอบหมายภาระงานทั้งหมดให้กับบุคลากรเพียงคนเดียวหรือกลุ่มเดียว ทำให้เกิดภาระงานที่เกินสมควรและบั่นทอนประสิทธิภาพในการทำงาน
2.4 การคิดค้นระบบงาน นวัตกรรมและบริหารจัดการแนวใหม่	
(1) ผู้บริหารองค์การ มีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีรูปแบบที่ชัดเจน ผ่านการร่วมคิด ร่วมสร้างสรรค์ จากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย (2) มีนโยบายจัดเวทีประกวดแข่งขันการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ (3) ผู้นำส่งเสริมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และชุมชน เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน (4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยจัดเวทีประกวดแข่งขันการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	(1) การปรับเปลี่ยนนโยบายตามการปรับเปลี่ยนผู้บริหาร ส่งผลให้สิ่งที่เป็นอยู่ไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (2) การสั่งการในลักษณะ Single Command ไม่ก่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมและบริหารจัดการแนวใหม่
3. ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ (Skill : S3)	
3.1 ความรู้ ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงาน	
(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ มีความรู้ ความสามารถเพียงพอต่อการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ (2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเป็นที่ประจักษ์อย่างหลากหลาย	(1) บุคลากรในองค์การ มีการปรับเปลี่ยน โยกย้ายอยู่ตลอดเวลา ทำให้ปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ขาดความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานทดแทนกัน (2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาทางด้านวิจัย/นวัตกรรม แต่ไม่สามารถ

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
3.1 ความรู้ ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงาน (ต่อ)	
ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ	นำผลงานที่เกิดขึ้น ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาได้ (3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนหนึ่ง ขาดทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน
3.2 ทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	
(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและทักษะที่ทันสมัยในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อยกระดับประสิทธิภาพทั้งด้านการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับกระแสโลกาภิวัตน์ (2) สพม.นครพนม ส่งเสริม สนับสนุน การใช้ข้อมูลมหัต (Big Data) มาช่วยในการจัดการข้อมูลทางการศึกษา	(1) ขาดแคลนงบประมาณในการจัดหาเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (2) บุคลากรผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีจำนวนน้อย
3.3 การพัฒนาบุคลากร	
(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ตรงตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของแต่ละตำแหน่ง สามารถนำความรู้ ทักษะและสมรรถนะมาขยายผลสู่องค์กรได้ (2) มีศูนย์รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีศูนย์ HCEC จำนวน 3 แห่งในจังหวัดนครพนม (3) บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านทางระบบออนไลน์	(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนหนึ่ง ขาดการพัฒนาทักษะพิเศษ เช่น ทักษะด้านภาษาอังกฤษ, ทักษะการวิเคราะห์และ การนำเสนอข้อมูล (Data Visualization) (2) ศูนย์ HCEC มีการนโยบายนโยบายด้านการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษมาขับเคลื่อน แต่ยังไม่สามารถบรรลุได้ตามเป้าหมาย และมีความต้องการการได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัดและสถานศึกษาในพื้นที่บริการ
4. ด้านโครงสร้าง (Structure : S4)	
4.1 การจัดโครงสร้าง การบริหารของหน่วยงาน	
(1) โครงสร้างการบริหารจัดการขององค์กร เป็นไปตามรูปแบบที่ส่วนกลางกำหนด (2) องค์กรมีการจัดวางโครงสร้างการบริหารงาน	

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
4.1 การจัดโครงสร้าง การบริหารของหน่วยงาน (ต่อ)	
ที่ชัดเจน โดยกำหนดอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วน งานให้ภายใต้กรอบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (3) มีการปรับปรุงการจัดโครงสร้างภายใต้กรอบ อำนาจหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ	
4.2 การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ	
(1) มีมาตรฐานตำแหน่งในการกำหนดบทบาท หน้าที่และมีการมอบหมายงานของบุคลากรใน สังกัดทุกระดับชัดเจน (2) การจัดบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ลงตามกรอบอัตรากำลังตรงตามบทบาท ภาระหน้าที่ (3) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายงานตาม บทบาทหน้าที่และขอบข่ายการบริหารงานที่ชัดเจน และเหมาะสม (4) การจัดทำแผนปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ ของแต่ละบุคคล ส่งผลทำให้การทำงานมี ประสิทธิภาพ	(1) ข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุในสถานศึกษา ขนาดกลางและขนาดเล็ก ได้รับมอบหมายภาระงาน ที่มากเทียบเท่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่งผลให้มีการ จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้ไม่เต็มที่
5. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S5)	
5.1 ทิศทางองค์กร (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์)	
(1) มีการกำหนดและการทบทวนทิศทางของ องค์กร โดยใช้หลักร่วมคิดจากผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สามารถตอบสนองกับ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ได้	(1) การกำหนดทิศทางขององค์กร มีการปรับเปลี่ยน ไปตามการโยกย้ายของผู้บริหาร (2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนหนึ่ง มีความเข้าใจไม่ไปในทิศทางเดียวกัน กับวิสัยทัศน์ขององค์กร
5.2 การกำหนดระบบปฏิบัติการ (โครงการ/กิจกรรม)	
(1) องค์กรมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทุกภารกิจ ด้านการศึกษา โดยแผนงาน/โครงการมีความ เชื่อมโยงจากนโยบายส่วนกลางลงสู่การปฏิบัติ ในระดับสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน อีกทั้ง	(1) การดำเนินงานบางโครงการเป็นการดำเนินงาน แบบเร่งด่วน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ (2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติยังไม่จริงจัง เช่น บางโรงเรียนยังไม่สามารถดำเนินงานให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
5.2 การกำหนดระบบปฏิบัติการ (โครงการ/กิจกรรม) (ต่อ)	
ยังมีกลไกในการกำหนดและทบทวนทิศทางการ องค์การ รวมถึงการปรับแผนให้สอดคล้องกับ บริบทและสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างทันท่วงที	ที่กำหนดไว้ เช่น การยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นต้น (3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนหนึ่ง ขาดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
5.3 การถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	
(1) มีการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับโรงเรียน กลุ่มงานและบุคคล ในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ โดยใช้วิธีการและช่องทาง ที่หลากหลาย และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ (2) ในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉิน มีการปรับกลยุทธ์ ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป	
6. ด้านระบบในการดำเนินงานโครงสร้าง (System : S6)	
6.1 ระบบขั้นตอนการดำเนินงานภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	
(1) มีกระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบตามโครงสร้างการบริหารโดยเน้นการ มีส่วนร่วม ที่สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย (2) มีคู่มือการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามมาตรฐาน ของ สพฐ. (3) มีระบบการควบคุมภายใน ตรวจสอบภายใน และการรายงานผลการดำเนินงานตามที่ส่วนกลาง กำหนด ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน (4) มีระบบการสรรหา คัดเลือกบุคลากร โอน ย้าย โดยคณะกรรมการฯ (5) มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย สนับสนุน ต่อการบริหารจัดการภายในและภายนอก หน่วยงาน (6) มีการสะท้อนผลการดำเนินงานภายใน สพม.นครพนม อย่างต่อเนื่อง	

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
6.2 การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด	
(1) สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรท้องถิ่น โดยคำนึงถึงศักยภาพที่แตกต่างกันของผู้เรียนเป็นสำคัญ (2) มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน และปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อและการมีงานทำในอนาคต (3) โรงเรียนในสังกัด จัดการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำนึงถึงบริบทของพื้นที่ สถานการณ์ปัจจุบันและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) (4) มีการนำระบบการเรียนการสอนออนไลน์เข้ามาปรับใช้ จัดการเรียนรู้อผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (5) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์	(1) คุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระหลักมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ (2) นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ (3) กระบวนการจัดสอบเพื่อวัดผล ยังใช้ระบบการวัดมาตรฐานแบบเดียว (4) นักเรียนส่วนหนึ่ง ขาดทักษะในการใช้ชีวิต ไม่มีระเบียบวินัยในตนเอง (5) การกระจายทรัพยากรในการสนับสนุนด้านการศึกษา ยังไม่มีความทั่วถึง เช่น บางโรงเรียนมีความขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย
6.3 ระบบการวางแผน/การติดตามประเมินผล	
(1) มีสหวิทยาเขตครอบคลุมทุกพื้นที่ เป็นเครือข่ายในการวางแผน ติดตาม ประเมินผล (2) มีคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ดำเนินการติดตามประเมินผล (3) มีการรายงานในระบบการติดตามประเมินผลของส่วนกลาง เช่น e-MES , e-MENSCR เป็นต้น (4) มีเครือข่ายและระบบการวางแผน การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยถูกออกแบบให้สอดคล้องกับลักษณะและภารกิจของแต่ละงานอย่างมีประสิทธิภาพ	

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
6.4 ระบบงบประมาณ	
(1) มีระบบการบริหารงบประมาณ ระบบบัญชีการเงิน และการพัสดุ ระบบตรวจสอบภายใน ควบคุมภายใน ที่ตรวจสอบตามขั้นตอนที่ระเบียบกฎหมายกำหนดไว้ (2) มีการควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณด้วยระบบบริหารจัดการงบประมาณอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic-Budget Management System: e-BMS) ต่อผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ (3) มีขั้นตอนการดำเนินงาน โดยยึดกฎหมายและระเบียบปฏิบัติอย่างถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล (4) สถานศึกษาในสังกัด นำข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบของหน่วยตรวจสอบภายใน สพม.นครพนม ไปปรับปรุง (5) สพม.นครพนม มีคณะกรรมการออกตรวจสอบความขาดแคลน ความจำเป็น ความเสียหายของอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างภายในสถานศึกษา ในสังกัด เพื่อสำรวจและให้การสนับสนุนงบประมาณ ตามเหตุอันสมควร (6) มีระบบ OBEC-Asset (ฐานข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ.) สามารถช่วยประเมินความขาดแคลน ห้องเรียน อาคารสถานที่ สิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์ของสถานศึกษาในสังกัดได้ในเบื้องต้น	(1) งบประมาณที่ได้รับจัดสรร มีความไม่แน่นอน ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม (2) การจัดสรรงบประมาณอย่างไม่ทั่วถึง ทำให้สถานศึกษาบางแห่งไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ นำไปสู่สาเหตุในการเกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
7. ด้านค่านิยมร่วมของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)	
7.1 ค่านิยมร่วม	
(1) องค์การมีการกำหนดค่านิยมร่วมและกำหนดวัฒนธรรมองค์กร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (OBEC One Team)	

บทสรุปการวิเคราะห์สภาพองค์การ

1. การวิเคราะห์สภาพภายนอกขององค์การ

1.1 ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunity) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

○1 ผู้มีส่วนร่วมหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษาทุกฝ่าย เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา โดยบูรณาการงานระหว่างส่วนราชการ องค์กรภาคเอกชน ท้องถิ่น ชุมชนอย่างชัดเจน

○2 การแข่งขันทางการศึกษาและแรงผลักดันจากความต้องการของผู้ปกครอง เป็นกลไกสำคัญที่ทำให้สถานศึกษาของรัฐและเอกชนได้พัฒนาคุณภาพและสร้างความหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับมาตรฐานทางการศึกษาให้สูงขึ้นและดึงดูดความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครอง

○3 นโยบาย ระเบียบ กฎหมาย เอื้อต่อการจัดการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (เช่น พรบ.การศึกษาแห่งชาติ, นโยบายของ กสศ.)

○4 องค์กรวิชาชีพและหน่วยงานประเมินภายนอก (เช่น สมศ., สทศ.) เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและส่งเสริมการพัฒนามาตรฐาน รวมถึงการสร้างหลักประกันและความเชื่อมั่นด้านคุณภาพทางการศึกษา

○5 การขยายตัวทางเศรษฐกิจของจังหวัดนครพนม ส่งผลทำให้เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพ ดึงดูดการท่องเที่ยว จึงมีแนวโน้มที่ทำให้เกิดการย้ายถิ่นฐานกลับ ส่งผลให้จำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดบางแห่งเพิ่มขึ้น (โดยเฉพาะบริเวณพื้นที่แหล่งท่องเที่ยว)

○6 รากฐานอันแข็งแกร่งของจังหวัดนครพนม ทั้งในด้านความอุดมสมบูรณ์ทางธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงความศรัทธาทางศาสนาของประชาชนในจังหวัดนครพนมล้วนเป็นโอกาสสำคัญในการพัฒนาการศึกษาเชิงบูรณาการที่เน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติควบคู่ไปกับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

○7 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และข้อมูลมหัต (Big Data) เป็นโอกาสสำคัญที่ช่วยยกระดับการจัดการศึกษาให้เกิดความยืดหยุ่น ช่วยขับเคลื่อนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก และเสริมสร้างศักยภาพในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการใช้เครือข่ายและแพลตฟอร์มออนไลน์ร่วมกัน

1.2 ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

T1 ผู้ปกครองและนักเรียนมีค่านิยมในการเลือกเข้าศึกษาในสถานศึกษาที่มีศักยภาพสูงและมีชื่อเสียงในระดับอำเภอหรือจังหวัด ส่งผลให้จำนวนนักเรียนของสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กบางแห่งลดลงอย่างมีนัยสำคัญ

T2 ระบบการศึกษากำลังเผชิญกับความท้าทายจากวงจรนโยบายที่ไม่ยั่งยืนและขาดความต่อเนื่อง การดำเนินงานที่ซ้ำซ้อนอันเป็นผลจากการปรับโครงสร้างการบริหาร รวมถึงภาระงานเร่งด่วนและการประเมินจากส่วนกลาง ล้วนเป็นปัจจัยที่เพิ่มภาระงานที่ไม่จำเป็นและลดทอนระยะเวลาในการสอนของครู ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนลดลง

T3 ความเปราะบางของเศรษฐกิจระดับครัวเรือน ซึ่งได้รับผลกระทบจากรายได้ที่ไม่มั่นคงในภาคเกษตรกรรมและค่าครองชีพที่เพิ่มสูงขึ้น นำมาซึ่งปัญหาความยากจนและแรงกดดันทางสังคม ทำให้การจัดสรรเวลาของผู้ปกครองมุ่งเน้นการหารายได้มากกว่าการสนับสนุนการศึกษา ส่งผลกระทบเชิงลบต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และสร้างข้อจำกัดในการเข้าถึงการศึกษาที่ยืดหยุ่นในยุคดิจิทัล

T4 ปัญหาข้อจำกัดเชิงงบประมาณ รวมถึงการจัดสรรงบประมาณที่ไม่เพียงพอ ไม่สอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษา ล้วนเป็นปัจจัยเชิงระบบที่ลดทอนขีดความสามารถในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางบางแห่ง

T5 แนวโน้มการลดลงของจำนวนการเกิดของประชากรในจังหวัดนครพนม ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม และความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งผลกระทบโดยตรงต่อโครงสร้างของระบบการศึกษา โดยก่อให้เกิดการเพิ่มขึ้นของสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งสร้างความซับซ้อนและความท้าทายในการบริหารจัดการการศึกษาในหลายมิติ

T6 ปัญหาสังคมที่มีความหลากหลายและความซับซ้อน อาทิเช่น ปัญหาการหย่าร้าง ภาวะครอบครัวแตกแยก การแพร่ระบาดของยาเสพติดในเขตพื้นที่ติดชายแดน การเสพติดเกม ปัญหาเด็กไม่ใส่ใจการเรียน ปัญหาสุขภาพจิตในเด็ก ภัยคุกคามจากสื่อสังคมออนไลน์ เป็นต้น ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ อาจนำไปสู่ปัญหาการออกกลางคัน

T7 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ได้ลดทอนความสำคัญของเยาวชนรุ่นใหม่ที่มีต่อภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น ถูกซ้ำเติมด้วยการขาดระบบจัดเก็บองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ และการส่งเสริมการสืบทอดภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างไม่ทั่วถึง ส่งผลให้การธำรงรักษามรดกทางวัฒนธรรมอยู่ในภาวะเสี่ยง

2. การวิเคราะห์สภาพภายในขององค์กร

2.1 ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

S1 โครงสร้างการบริหารจัดการขององค์กรมีความชัดเจน เป็นไปตามรูปแบบที่ส่วนกลางกำหนด มีการจัดวางและกำหนดอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนงานอย่างมีประสิทธิภาพ และการปรับปรุงโครงสร้างภายใต้กรอบอำนาจหน้าที่เดิมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารจัดการบรรลุผลสูงสุด

S2 ผู้บริหารองค์กรดำเนินการบริหารองค์การบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล มีการกำหนดนโยบายและเครื่องมือขับเคลื่อนที่ชัดเจน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางหลัก มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมด้านการศึกษา พัฒนาต่อยอดและนำไปใช้ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานขององค์กรให้ก้าวสู่ความเป็นสากล

S3 ผู้บริหารองค์กรสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม ด้วยการวางแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับนโยบายส่วนกลางและกำหนดทิศทางองค์กรที่มีความชัดเจน ประกอบกับมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามที่มีความเข้มแข็ง ส่งผลให้เป้าหมายขององค์กรบรรลุผลสัมฤทธิ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

S4 กระบวนการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งเพื่อคัดเลือกเข้าสู่ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยเกณฑ์การประเมินอย่างเหมาะสม จึงได้บุคลากรที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ยึดมั่นในระเบียบวินัย มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะเพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่กำหนด

S5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญ และสามารถแสดงผลงานเชิงประจักษ์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

S6 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่ทันสมัยในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

S7 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทางเลือกในการขอรับการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน เช่น สถานีแก้หนี้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สหกรณ์ออมทรัพย์ครูมัธยมศึกษา นครพนม จำกัด เป็นต้น

S8 มีการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ สามารถเชื่อมโยงนโยบายได้ทุกระดับ ครอบคลุมทุกภารกิจจนถึงในระดับพื้นที่และปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์

S9 สถานศึกษาในสังกัดสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถบูรณาการทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) ได้อย่างยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพ สามารถสร้างอาชีพและมีงานทำได้

S10 สถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติตามคำแนะนำจากการตรวจสอบข้อมูลทางการเงินของหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ยึดตามกฎหมายและระเบียบอย่างเคร่งครัด ถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล

S11 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นรูปธรรม

S12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความโดดเด่นและประสบความสำเร็จในการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง

S13 องค์การประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนงานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และขับเคลื่อนนโยบายต่อต้านการทุจริตลงสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งความสำเร็จนี้ได้รับการยืนยันด้วยผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment) ที่ผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับสูง

S14 การกำหนดค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมองค์การ (OBEC One Team) บนฐานของการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัด เป็นการสร้างจุดแข็งเชิงกลยุทธ์ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์การที่

เข้มแข็ง สร้างเอกภาพในการปฏิบัติงาน และเสริมสร้างความผูกพันของบุคลากร ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนองค์การให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weakness) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

W1 ผู้บริหารองค์การส่วนหนึ่งกำลังเผชิญกับข้อจำกัดด้านสมรรถนะการบริหารจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขาดความเข้าใจเชิงบริบทของนโยบายและวัฒนธรรมองค์กร/ชุมชน ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการกำหนดทิศทางที่ชัดเจนและการบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา นอกจากนี้ รูปแบบการสั่งการแบบ Single Command และการกระจุกตัวของภาระงานในบุคลากรกลุ่มเดียว เป็นปัจจัยสำคัญที่สร้างข้อจำกัดการสร้างนวัตกรรมและการประยุกต์ใช้แนวทางการบริหารจัดการสมัยใหม่ ส่งผลให้ประสิทธิภาพการดำเนินงานโดยรวมของสถานศึกษาลดลง

W2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางในสังกัด) ได้รับมอบหมายภาระงานมากเกินไป ทำให้ขาดความสมดุลในการใช้ชีวิต ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานน้อยลง

W3 ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรสายสนับสนุนในสถานศึกษา เช่น เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ และครูบางสาขาวิชาเอก (โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางในสังกัด)

W4 การปรับเปลี่ยนโยกย้ายของบุคลากรอยู่ตลอดเวลา ส่งผลให้บุคลากรปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องและขาดความรู้ความเข้าใจในการทำงานทดแทนกัน

W5 บุคลากรทางการศึกษาอื่นมาตรา 38 ค. (2) มีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างจำกัดและไม่เท่าเทียมกับบุคลากรกลุ่มอื่นในกระทรวงศึกษาธิการ

W6 บุคลากรในองค์การยังคงมีช่องว่างด้านทักษะและสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยส่วนหนึ่งขาดทักษะพิเศษที่จำเป็น เช่น ภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล (Data Visualization) รวมถึงมีผู้เชี่ยวชาญด้านดิจิทัลในจำนวนน้อย

W7 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนหนึ่งมีความเข้าใจในวิสัยทัศน์ขององค์การไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลกระทบต่อเนื่องไปถึงการขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องตามหลักการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

W8 มีการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรม แต่ไม่สามารถนำผลงานที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาได้

W9 สถานศึกษาในสังกัดหลายแห่งประสบปัญหาในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ โดยสะท้อนจากผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-Net) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้งนี้ ผู้เรียนส่วนหนึ่งยังมีจุดอ่อนด้านทักษะพื้นฐาน (การอ่าน การวิเคราะห์ การเขียน และคิดคำนวณ) รวมถึงขาดทักษะในการใช้ชีวิตและการมีระเบียบวินัยในตนเอง

W10 สถานีแก๊สของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม กำลังเผชิญกับความท้าทายที่สำคัญในการจัดการปัญหานี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากบุคลากรในสังกัดมีภาระหนี้สินในระดับสูง ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากการขาดวินัยทางการเงินและการก่อหนี้จากสถาบันการเงินที่หลากหลาย นอกจากนี้ สถานีแก๊สนี้ ยังประสบกับอุปสรรคภายนอก เนื่องจากไม่ได้รับความร่วมมือจากสถาบันการเงินและ Non-bank อย่างเพียงพอในการเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ ซึ่งเป็นผลมาจากข้อจำกัดด้านอำนาจต่อรองและนโยบายที่เข้มงวดของเจ้าหนี้เอกชน ประกอบกับข้อจำกัดเชิงโครงสร้างในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลเครดิตบูโร ส่งผลให้การประเมินสถานการณ์หนี้สินที่แท้จริงเพื่อวางแผนแก้ไขเป็นไปได้ยากลำบากและไม่ครอบคลุม

W11 ปัญหาการกระจายทรัพยากรและการสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษา ขาดความต่อเนื่อง และยังไม่ทั่วถึงในบางแห่ง ซึ่งเป็นสาเหตุนำไปสู่ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

W12 ศูนย์ HCEC มีการนำนโยบายด้านการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษมาขับเคลื่อน แต่ยังไม่สามารถบรรลุได้ตามเป้าหมาย และมีความต้องการการได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัดและสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ

การกำหนดกลยุทธ์ ด้วย TOWS Matrix

กลยุทธ์ SO (กลยุทธ์เชิงรุก : Aggressive)

1. จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) พ้นตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละคน ความหลากหลาย และความเหมาะสม (S6, S9, O6, O7)

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (S6, S9, O2, O5, O7)

3. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน และศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยวางรากฐานการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ให้มีความสอดคล้องกับการเติบโตทางเศรษฐกิจในจังหวัดนครพนม ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาของประเทศ (S8, S9, O5, O7)

4. สร้างความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (S8, S14, O1, O3, O6)

5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (S6, S9, O6, O7)

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ให้ผู้เรียนมีความสามารถ มีความรู้ ระดับความคิดรวบยอดและระดับหลักการใช้ความรู้ ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน สามารถผลิตผลงานเป็นนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

6. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมของไทย และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เน้นให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ด้วยนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล (S2, S6, O6, O7)

7. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน นำแนวทางของ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรม (innovation) ได้ในอนาคต (S6, S9, O2, O7)

8. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (S5, S6, O4, O7)

9. พัฒนาคุณภาพจัดการการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อการเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้รอบตัว เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (S6, S9, O3, O7)

10. พัฒนา ปรับเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (S9, S14, O1, O6)

11. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม (S6, S9, O6, O7)

12. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญาเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนภาคส่วนอื่นในการมีส่วนร่วม ผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับประเทศและนานาชาติ (S9, S12, S14, O1, O2, O4)

13. ส่งเสริม Soft Power ในสถานศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างส่วนราชการ องค์การภาคเอกชน ท้องถิ่นและชุมชน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อสร้าง Passion ให้ผู้เรียนได้มีเป้าหมาย มีความสนใจในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดและการปฏิบัติ (S9, S14, O1, O6, O7)

14. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการบริหาร และการจัดการศึกษา ด้วยผลงานและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายรูปแบบ สามารถเพิ่มมูลค่าให้กับการให้บริการ นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการ (S5, S6, S12, O4, O7)

15. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู มีทัศนคติและกรอบความคิดการทำงานเพื่อให้การบริการด้านการศึกษา อย่างเข้มแข็ง (S2, S4, S13, O4)

16. เสริมสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วิธีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีจิตสำนึก ความรัก ความสามัคคี ความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ มาประยุกต์ปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิต (S2, S13, O6)

17. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปัจจุบัน และให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม (S5, S6, S9, O1, O7)

18. เปิดโอกาส เสริมสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมด้านการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมเป็นพลังสำคัญในการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการ มีประสิทธิภาพ ชัดเจน เป็นรูปธรรม (S8, S12, S14, O1, O3)

19. สนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย และพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกระดับ โปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ (S6, S9, O3, O7)

20. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาและจัดการศึกษา (S2, S14, O1, O6)

21. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพผู้เรียน การสนับสนุนทรัพยากรและองค์ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะต่าง ๆ (S8, S12, S14, O1, O5)

22. พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง พร้อมนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เข้ามาช่วยผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมให้มีความน่าเชื่อถือ (S6, S12, S14, O7)

23. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถมีรายได้ระหว่างเรียน และเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) นำไปสู่การต่อยอดทางธุรกิจเพื่อยกระดับสินค้าหรือบริการในสถานศึกษาด้วยการเพิ่มมูลค่า ผ่านการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยนำเทคโนโลยี นวัตกรรม พื้นฐานทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม เข้ามาช่วยสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ (S6, S9, O5, O6, O7)

24. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ (S9, S12, O2, O4, O7)

25. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โดยปรับแต่งการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

เช่น การใช้ระบบการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเพื่อเสนอหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการและระดับความสามารถ พร้อมทั้งสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ เช่น การใช้แอปพลิเคชันและเกมการศึกษา เพื่อเพิ่มความสุขและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ อีกทั้งให้มีการออกแบบการเรียนรู้ในรูปแบบโมดูลที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความต้องการของตนเอง โดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วิดีโอและบทเรียนออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีระบบการประเมินผล เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบ Real-time และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (S6, S9, O3, O7)

26. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ (S8, S9, S12, O2, O3)

27. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างผลงานทางวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (S5, S6, S9, O4, O7)

28. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-Creation) ให้กับผู้เรียนได้ในทุกระดับชั้น (S6, S9, O4, O7)

29. พัฒนาความเข้มแข็งแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน (S5, S14, O1, O4)

กลยุทธ์ ST (กลยุทธ์พัฒนาองค์กร : Turn Around)

1. เฝ้าระวังและคัดกรองผู้เรียน ทั้งทางด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม ซึ่งอาจจะได้รับความเสี่ยงมาจากปัญหาครอบครัวและสิ่งแวดล้อมภายใน/ภายนอกสถานศึกษา จนนำไปสู่ปัญหาสุขภาพทางกาย และสุขภาพจิต ซึ่งนำมาสู่พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ (S2, S14, T3, T6)

2. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง (S2, S9, S14, T3, T6)

3. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (S2, S14, T3, T6)

4. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที (S2, S6, S14, T3, T6)

5. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว (S2, S14, T3, T6)

6. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทในแต่ละพื้นที่ (S2, S8, T3, T6)

7. เตรียมความพร้อมเพื่อรับมือปัญหาจำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดที่มีแนวโน้มปรับตัวสูงขึ้น อันเนื่องมาจากปัญหาอัตราการเกิดของประชากรลดลงและการกระจุกตัวของผู้เรียนในสถานศึกษาบางแห่งที่เพิ่มมากขึ้น เช่น การจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในสถานศึกษาขนาดเล็ก การปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน การจัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียน การจัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ และการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV ได้อย่างทั่วถึง เป็นต้น (S8, S9, T1, T2)

8. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้สึกลปลอดภัยจากภัยคุกคามและภัยสุขภาพทุกรูปแบบ สามารถรับมือและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา (S13, S14, T2, T3, T6)

9. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย มีจิตอาสาพร้อมทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม มีวัฒนธรรมสุจริตและคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านหลักสูตรการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล ต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต เข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ (S2, S9, S13, T6, T7)

10. เพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ให้เกิดความห่วงแหนธรรมชาติ (S13, S14, T2, T7)

11. ส่งเสริมการบริหารจัดการขยะและของเสียที่เหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม (S13, S14, T2, T7)

12. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก (S10, S13, T2, T7)

13. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎระเบียบกฎหมายแก่บุคลากรในหน่วยงาน (S2, S13, T2, T6)

14. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน เป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลน (S5, S8, T2, T4)

กลยุทธ์ WO (กลยุทธ์ป้องกัน : Defensive)

1. ยกระดับการพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด และสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม ให้คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตามความถนัด ความสนใจ เพิ่มการสื่อสารและสร้างความเข้าใจร่วมกัน ระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน ให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาพหุปัญญาบุคคลที่สอดคล้องกับความถนัดเฉพาะของแต่ละบุคคล เพื่อสร้างความตระหนักและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ (W9, O1, O7)

2. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและการประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (E-Learning) เป็นต้น (W1, W6, O3, O7)

3. ส่งเสริม การพัฒนาเทคนิควิธี กระบวนการ การคิดค้นรูปแบบการบริหารจัดการ แนวทาง และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ช่วยให้สถานศึกษากลายเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (W1, W7, W8, O1, O7)

4. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถแนะแนว ชี้แนะ (Coaching) แนวทางให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตของตนเอง สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน (W1, W6, W9, O5, O7)

5. เพิ่มขีดสมรรถนะด้านการบริหารจัดการของหน่วยงาน ให้มีความคล่องตัวด้วยการใช้ NKP (3 PAR) Model เป็นเครื่องมือ นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเป็นเลิศด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลมหัต (Big Data) และปัญญาประดิษฐ์ ให้สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ (W1, W6, W7, O3, O7)

6. ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานภายในองค์กรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้กับองค์กร เช่น การนำข้อมูลมหัต (Big Data) มาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อลดขั้นตอนและภาระงานบางอย่างที่ไม่มีความจำเป็น พร้อมพัฒนารูปแบบบริการแบบเบ็ดเสร็จ สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ครบวงจรและหลากหลายรูปแบบ เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ ลดต้นทุน ลดเวลา โปร่งใส ตรวจสอบได้ (W1, W2, W3, W10, O7)

7. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐานและได้รับการรับรองสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (W1, W7, O3, O7)

8. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ มีการวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด (W8, W9, O3, O5)

9. สร้างความเท่าเทียม เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม สนับสนุนอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย พร้อมการให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาทุกประเภท เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (W4, W9, O3, O7)

10. พัฒนาระบบการค้นหา ฝึกระวัง ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนในกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเด็กพิการ โดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้ได้เข้าถึงโอกาส และได้รับการดูแลช่วยเหลือ (W4, W9, O1, O3)

11. ส่งเสริมการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพได้อย่างเท่าเทียม (W4, W9, O3, O5)

12. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล (W4, W9, O3, O5)

13. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนได้อย่างยั่งยืน (W4, W9, O1, O3)

14. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่ปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ (W1, W7, O3, O7)

15. สร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการเงินส่วนบุคคล เพื่อสร้าง Mindset ทางการเงินที่ถูกต้อง ควบคู่ไปกับ

การมีวินัยทางการเงินอย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการเงินและสามารถใช้ประโยชน์จากเงินกู้/สินเชื่อเพื่อไปต่อยอดกับการลงทุนในอนาคตได้ (W5, W10, O5)

16. ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรการแก้ปัญหาหนี้ในระบบและปรับโครงสร้างหนี้ให้สอดคล้องกับศักยภาพในการชำระหนี้ เช่น การรวมหนี้เป็นก้อนเดียว (Refinance) การพักชำระดอกเบี้ยให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ เพื่อป้องกันหนี้เสียที่อาจส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือ พร้อมทั้งปรับปรุงระบบฐานข้อมูลหนี้สินด้วยการบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (W5, W10, O1, O3)

17. ปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการแบ่งปัน เข้าถึงข้อมูลที่สะดวกรวดเร็วและใช้ประโยชน์ในการบริหารและการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม (W1, W6, O3, O7)

18. พัฒนาและปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลเพื่อลดภาระของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นที่การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และพัฒนาวิธีการที่หลากหลายให้มีความเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียนและเชื่อมโยงของข้อมูลเพื่อให้สามารถตรวจสอบได้ นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม (W2, W9, O4, O7)

19. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ ลดภาระงานเอกสารงานประเมินที่มีความซ้ำซ้อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำปัญญาประดิษฐ์เข้ามาช่วยในการประเมินผลงาน เพื่อลดความผิดพลาดจากปัจจัยบุคคล ทำให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (W2, W7, O3, O7)

20. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด เกี่ยวกับแนวทางในการจัดทำคำของบประมาณที่เกี่ยวข้องกับอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีความถูกต้องตามระเบียบและหลักเกณฑ์ พร้อมนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการประเมินความขาดแคลนจำเป็นหรือเหตุเร่งด่วนได้ในเบื้องต้น ควบคู่ไปกับการลงพื้นที่เพื่อออกตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด ณ บริเวณสถานที่จริง เพื่อให้เกิดการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาและการจัดสรรงบประมาณได้อย่างเท่าเทียม มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ความจำเป็นหรือเหตุเร่งด่วน (W1, W6, O3, O7)

21. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ฐานะยากจน เพื่อแก้ไขปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (W4, W9, O3)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรแห่งความสุข¹ เพิ่มโอกาส² สร้างคนดี³ มีคุณภาพ⁴”

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

¹ องค์กรแห่งความสุข หมายถึง องค์กร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมและสถานศึกษาในสังกัด) ที่ได้นำหลักความสุขพื้นฐานแปดประการ (Happy 8) เป็นแนวทางในการบริหารจัดการองค์กรให้มีความสุขอย่างยั่งยืน โดยจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการทำงานและการเรียนรู้ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้มีการดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัย อยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขและเกิดสมดุลในการใช้ชีวิต ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10

² เพิ่มโอกาส หมายถึง ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพตามความสามารถอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

³ สร้างคนดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม ภายใต้องค์กรแห่งความสุข ตามหลักธรรมาภิบาล

⁴ มีคุณภาพ หมายถึง เป็นองค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้วยการบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย อันจะส่งผลให้

- ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม แห่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและสามารถแข่งขันในระดับประเทศ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นและมีสมรรถนะวิชาชีพ เป็นนักคิด นักพัฒนา มีผลงาน/นวัตกรรม เชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- องค์กรมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

พันธกิจ (Mission) (ต่อ)

4. ส่งเสริม การพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีทักษะและสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ ควบคู่กับการสร้างสมดุล ในชีวิตและการทำงาน
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและสร้างความสุขในองค์กร
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบทในแต่ละพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพที่จำเป็น แห่งอนาคต (Future Skills) เพื่อเพิ่มความสามารถการแข่งขัน ในระดับประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุน ปลุกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการลดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมดุลในการดำเนินชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งความสุข
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

เป้าประสงค์ (Goals) ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (KPI & Target)

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น
2. ร้อยละ 95 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)

3. ร้อยละ 90 ของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจ แนว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
5. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา
ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์ = 85 : 10 : 10 : 10)
6. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
7. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
8. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) ทันตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละคน ความหลากหลายและความเหมาะสม
2. ยกระดับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถความถนัด และสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม ให้คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตามความถนัด ความสนใจ เพิ่มการสื่อสารและสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน ให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลที่สอดคล้องกับความถนัดเฉพาะของแต่ละบุคคล เพื่อสร้างความตระหนักรู้และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน และศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยวางรากฐานการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ให้มีความสอดคล้องกับการเติบโตทางเศรษฐกิจในจังหวัดนครพนม ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาของประเทศ
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำระบบบัตรรับรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ มีการวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบ การเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถมีรายได้ระหว่างเรียน และเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) นำไปสู่การต่อยอดทางธุรกิจเพื่อยกระดับสินค้าหรือบริการในสถานศึกษา ด้วยการเพิ่มมูลค่า ผ่านการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยนำเทคโนโลยี นวัตกรรม พื้นฐานทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม เข้ามาช่วยสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์
7. ส่งเสริม การพัฒนาเทคนิควิธี กระบวนการ การคิดค้นรูปแบบการบริหารจัดการ แนวทาง และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ช่วยให้ผู้เรียน กลายเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้งานพัฒนาที่ยั่งยืน
8. สร้างความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
9. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม
10. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ความรู้ ระดับความคิดรวบยอดและระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงงานเป็นฐาน สามารถผลิตผลงานเป็นนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง
11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและการประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training

การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (E-Learning) เป็นต้น

12. ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน นำแนวทางของ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรมได้ในอนาคต
13. ส่งเสริม Soft Power ในสถานศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างส่วนราชการ องค์การภาคเอกชน ท้องถิ่นและชุมชน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อสร้าง Passion ให้ผู้เรียนได้มีเป้าหมาย มีความสนใจในการสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดและการปฏิบัติ
14. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
15. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นเกี่ยวกับทักษะ การรู้และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อการเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้รอบตัว เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
16. พัฒนา ปรับเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม
17. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา ทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โดยปรับแต่งการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ ผู้เรียน เช่น การใช้ระบบการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเพื่อเสนอหลักสูตรที่ตรงกับความ ต้องการและระดับความสามารถ พร้อมทั้งสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ เช่น การใช้แอปพลิเคชันและเกมการศึกษา เพื่อเพิ่มความสุขและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ อีกทั้งให้มีการออกแบบการเรียนรู้ในรูปแบบโมดูลที่ช่วยให้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความ ต้องการของตนเอง โดยมีสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เช่น วิดีโอ และบทเรียนออนไลน์ที่ผู้เรียน สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีระบบการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของ ผู้เรียนแบบ Real-time และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม
เป็นคนดีมีความสุขในสังคม และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 96 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551
ระดับดีขึ้น

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีจิตสำนึก ความรัก ความสามัคคี ความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ มาประยุกต์ปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิต
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมของไทย และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เน้นให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ด้วยนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล
3. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย มีจิตอาสาพร้อมทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม มีวัฒนธรรมสุจริตและคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านหลักสูตรการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล ต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต เข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ
4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
5. ร้อยละ 90 ของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
6. ร้อยละ 3 ของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น
7. ไม่มีเด็กออกกลางคัน หรือ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัดลดลง และอัตราการออกกลางคัน ต่ำกว่า อัตราการออกกลางคันของ สพฐ. ต่อเนื่อง 2 ปี
8. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2568 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ในปีการศึกษา 2569

9. ร้อยละ 70 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2568 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2569
10. ร้อยละ 80 ขึ้นไปของสถานศึกษา ที่ดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ มีความครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
11. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

กลยุทธ์

1. สร้างความเท่าเทียม เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม สนับสนุนอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย พร้อมการให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียน ที่หลุดจากระบบการศึกษาทุกประเภท เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนในกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ กลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเด็กพิการ โดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้ได้ เข้าถึงโอกาสและได้รับการดูแลช่วยเหลือ
3. เฝ้าระวังและคัดกรองผู้เรียน ทั้งทางด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม ซึ่งอาจจะได้รับความเสี่ยง มาจากปัญหาครอบครัวและสิ่งแวดล้อมภายใน/ภายนอกสถานศึกษา จนนำไปสู่ปัญหาสุขภาพ ทางกายและสุขภาพจิต ซึ่งนำมาสู่พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์
4. ส่งเสริมการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพได้อย่างเท่าเทียม
5. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้มีโอกาสดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล
6. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนได้อย่างยั่งยืน
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
8. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ฐานะยากจน เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
9. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้ อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 97 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
3. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน
4. จำนวนของผลงานรางวัลระดับชาติขึ้นไป ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจำนวนรางวัลระดับชาติขึ้นไป
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มากกว่าหรือเท่ากับ 2 รางวัล
 - สถานศึกษา มากกว่าหรือเท่ากับ 5 รางวัล

กลยุทธ์

1. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่ปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์
2. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ ลดภาระงานเอกสาร งานประเมินที่มีความซ้ำซ้อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำปัญญาประดิษฐ์เข้ามาช่วยในการประเมินผลงาน เพื่อลดความผิดพลาดจากปัจจัยบุคคล ทำให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้
3. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างผลงานทางวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-Creation) ให้กับผู้เรียนได้ในทุกระดับชั้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน เป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลน
6. พัฒนาความเข้มแข็งแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

- หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน
7. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการบริหาร และการจัดการศึกษาด้วยผลงานและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ หลากหลายรูปแบบ สามารถเพิ่มมูลค่าให้กับการให้บริการ นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการ
 8. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถแนะแนว ชี้แนะ (Coaching) แนวทางให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตของตนเอง สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
 9. สร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการเงินส่วนบุคคล เพื่อสร้าง Mindset ทางการเงินที่ถูกต้อง ควบคู่ไปกับการมีวินัยทางการเงินอย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการ เงินและสามารถใช้ประโยชน์จากเงินกู้/สินเชื่อเพื่อไปต่อยอดกับการลงทุนในอนาคตได้
 10. ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรการ แก้ไขปัญหาหนี้ในระบบและปรับโครงสร้างหนี้ให้สอดคล้องกับศักยภาพในการชำระหนี้ เช่น การ รวมหนี้เป็นก้อนเดียว (Refinance) การพักชำระดอกเบี้ยให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ เพื่อป้องกันหนี้เสียที่อาจส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือ พร้อมทั้งปรับปรุงระบบฐานข้อมูลหนี้สินด้วยการบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
 11. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณครู มีทัศนคติและกรอบความคิดการทำงานเพื่อให้การบริการด้านการศึกษា อย่างเข้มแข็ง

เป้าประสงค์ที่ 5 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคาม จากทุกรูปแบบและทุกประเภท มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และสร้างความสุขในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง
2. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
3. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
4. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงาน และสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้สึกลปลอดภัยจากภัยคุกคามและภัยสุขภาพทุกรูปแบบ สามารถรับมือและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่นและมีความสุขในการเรียน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษามีความอบอุ่นและมีความสุขในการเรียน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด เกี่ยวกับแนวทางในการจัดทำคำของบประมาณที่เกี่ยวข้องกับอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีความถูกต้องตามระเบียบและหลักเกณฑ์ พร้อมนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการประเมินความขาดแคลนจำเป็นหรือเหตุเร่งด่วนได้ในเบื้องต้น ควบคู่ไปกับการลงพื้นที่เพื่อออกตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด ณ บริเวณสถานที่จริง เพื่อให้เกิดการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาและการจัดสรรงบประมาณได้อย่างเท่าเทียม มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ความจำเป็นหรือเหตุเร่งด่วน
6. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
7. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจ

อย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทในแต่ละพื้นที่

8. เพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของหน่วยงาน โดยการสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์ให้เกิดความห่วงแหนธรรมชาติ
9. ส่งเสริมการบริหารจัดการขยะและของเสียที่เหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม
10. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปัจจุบัน และให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม
11. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่
ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา
มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ร้อยละ 60 ของค่าเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)
3. ร้อยละ 87 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
4. จำนวนครั้งของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.นครพนม ตั้งแต่ 35,000 ครั้ง ที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ร้อยละ 97 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และสถานศึกษาในสังกัด ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
6. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School Grading) ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ชิ้นงาน
9. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป
10. ร้อยละ 99 ขึ้นไปของความสำเร็จในการดำเนินงานการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคน ด้วยระบบ HRMS.OBEC
11. ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Significance ที่คะแนน 4.70 ขึ้นไป)
12. จำนวนของเรื่องที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สามารถดำเนินงานตามแนวทางการตรวจสอบทางการเงินและบัญชี อย่างน้อย 5 เรื่อง
13. ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต (ระบบ GFMS/การรายงาน ปริมาณงานแต่ละกิจกรรมย่อย) ในระดับ 5
14. ระดับความสำเร็จของการกำกับ ติดตาม การรายงานระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในระดับ 5
15. ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี (ด้านเศรษฐกิจ)จากระบบ New GFMS Thai ในระดับ 5

กลยุทธ์

1. เปิดโอกาส เสริมสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมด้านการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมเป็นพลังสำคัญในการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการมีประสิทธิภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม
2. เพิ่มขีดสมรรถนะด้านการบริหารจัดการของหน่วยงาน ให้มีความคล่องตัวด้วยการใช้ NKP (3 PAR) Model เป็นเครื่องมือ นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เป็นเลิศด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลมหัต (Big Data) และปัญญาประดิษฐ์ให้สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ
3. ปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการแบ่งปัน เข้าถึงข้อมูลที่สะดวกรวดเร็วและใช้ประโยชน์ในการบริหารและการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม
4. ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานภายในองค์กรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้กับองค์กร เช่น การนำข้อมูลมหัต (Big Data) มาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อลดขั้นตอนและภาระงานบางอย่างที่ไม่มีความจำเป็น พร้อมพัฒนารูปแบบบริการแบบเบ็ดเสร็จ สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันครบวงจรและหลากหลายรูปแบบ เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ ลดต้นทุน ลดเวลา โปร่งใส ตรวจสอบได้

5. สนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย และพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล และดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกระดับ โปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ พัฒนาและจัดการศึกษา
7. พัฒนาและปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลเพื่อลดภาระของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นที่การ ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และพัฒนาวิธีการที่หลากหลายให้มีความเหมาะสมกับบริบท และศักยภาพของผู้เรียนและเชื่อมโยงของข้อมูลเพื่อที่สามารถตรวจสอบได้ นำไปสู่การ ปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม
8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพผู้เรียน การสนับสนุน ทรัพยากรและองค์ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะต่าง ๆ
9. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎระเบียบกฎหมาย แก่บุคลากรในหน่วยงาน
10. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐานและได้รับการรับรองสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0
11. พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง พร้อมนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เข้ามาช่วยผลิต และเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นให้มีความน่าเชื่อถือ
12. เตรียมความพร้อมเพื่อรับมือปัญหาจำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดที่มีแนวโน้มปรับตัว สูงขึ้น อันเนื่องมาจากปัญหาอัตราการเกิดของประชากรลดลงและการกระจุกตัวของผู้เรียนใน สถานศึกษาบางแห่งที่เพิ่มมากขึ้น เช่น การจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้ ความสำเร็จกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในสถานศึกษาขนาดเล็ก การปรับ เกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน การจัดทำคำสั่งมอบ อำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียน การจัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ และการ สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV ได้อย่างทั่วถึง เป็นต้น

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“เต็มใจให้บริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือคุณธรรม”

วัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ 5ร

- 1) ร่วมคิด
- 2) ร่วมปฏิบัติ
- 3) ร่วมนิเทศติดตาม
- 4) ร่วมประเมินผล
- 5) ร่วมปรับปรุงและพัฒนา

ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

F-U-N = คนสำราญ งานสำเร็จ Forward thinking = คิดก้าวไกล ใฝ่เรียนรู้

Unity = ความเป็นหนึ่ง

Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม

การขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาการศึกษา
“โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) เกิดปัญญาเลิศ
ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำสู่ความเป็นพลโลก”

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษา มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้านคือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี ซึ่งมีความสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นั้น เนื่องจากมีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษาใน ๔ เรื่องได้แก่ ๑) ลดภาระงานครู ๒) เพิ่มสวัสดิการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ๔) ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนตลอดจนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งมั่นสานต่อนโยบาย **“เรียนดี มีคุณธรรม”** ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ดังนั้นเพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์ **“องค์กรแห่งความสุข เพิ่มโอกาส สร้างคนดี มีคุณภาพ”** ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา **“NKP (3 PAR) Model”** และเพื่อเป็นการต่อยอดการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ได้แก่ “โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) เกิดปัญญาเลิศ ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำสู่ความเป็นพลโลก” มีรายละเอียดนโยบายต่อไปนี้

๑. วิชาการ : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) เรียนดี มีคุณธรรมและมีความร่วมสมัย (Contemporary) โดยมีนโยบายในการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

จุดเน้นด้านนักเรียน

- ๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
- ๒) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ๔) ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วย AI และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๖) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (การจัดการศึกษาเรียนรวม)
- ๗) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา : Multiple Intelligences)
- ๘) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029
- ๙) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๑๐) การจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลผู้เรียนที่มีความหลากหลาย และเหมาะสม
- ๑๑) ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
- ๑๒) ระบบข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา การเทียบวุฒิการศึกษา และเครดิตแบงก์ (Credit Bank)

จุดเน้นด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
- ๒) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์และมีทักษะในการบริหารสถานการณ
- ๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีที่ทันสมัยจิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๔) พัฒนาครูให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕) พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา และครู ให้มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนผลงานทางวิชาการ

๖) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๒. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการทำงานของผู้เรียนและจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

๒.๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาต่อยอดให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีอาชีพ มีงานทำในอนาคต โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน ๔ โมดูล (Module) ดังนี้

Module ๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

Module ๒ การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เช่น GAT, PAT, A - Level, T - GAT, T - PAT, NET, SAT และการทดสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ด้วยระบบ TCAS

Module ๓ การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

Module ๔ การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๒) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคตด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

๓) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

๒.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๓) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

๓. วิธีชีวิต : ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน “เรียนดี มีคุณธรรม” พร้อมทั้งเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency) ตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ จุดเน้นด้านความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม

๑) พัฒนามาตรการความปลอดภัย ประเมินความเสี่ยงและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่น และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีกรมดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๒) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๔) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน และตระหนักรู้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Awareness) ในการดำเนินชีวิต ใช้เป็นสื่อและเครื่องมือในการศึกษา

๖) ส่งเสริมการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาสามารถมีครูปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาและนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาทุกแห่ง

๗) สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และสร้างความตระหนักเพื่อเตรียมรับมือกับภัยธรรมชาติต่างๆ ที่เกิดขึ้น

๘) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวควบคู่กับการใช้งานระบบ HERO OBEC CARE เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและช่วยเหลือนักเรียนได้ทันทั่วถึง

๙) ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายสถานศึกษา

๓.๒ ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒) ช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropouts) ด้วยการดำเนินงานตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง”

๓) พัฒนาการสำรวจและจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่มีความถนัดที่หลากหลาย (Multiple Intelligent) ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๔) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

๕) พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เรียนรวม และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย

๖) พัฒนาสมรรถนะครูดูแลเด็กพิเศษ/ครูพี่เลี้ยง สามารถจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการ

๗) ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๘) ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว สถาบันศาสนา องค์กรวิชาชีพ สถานประกอบการ

๙) ส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ แก่ผู้เรียนให้โอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสมกับสถาน ครอบครัวและระดับการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ / ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและให้สถานศึกษาจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารการศึกษา และคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทราบตามลำดับ

๓. ในกรณีเกิดปัญหาเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้สถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและดำเนินการแก้ไขในระดับสถานศึกษา ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายและสหวิทยาเขต ในการแก้ไขข้อขัดข้องก่อน พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของสถานศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมที่ปฏิบัติงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้อง นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบให้การดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

รายละเอียดนโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

“โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต)” “เกิดปัญญาเลิศ ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำสู่ความเป็นพลโลก” มีความหมายและรายละเอียดนโยบายต่อไปนี้

โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต)

๑. โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ หมายถึง การพัฒนาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมทั้งองค์ภาพ ให้มีคุณภาพ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และวิถีชีวิต ตามความต้องการของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการมีส่วนร่วม (Cooperation) ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

วิชาการ หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) เรียนดี มีคุณธรรมและมีความร่วมสมัย (Contemporary)

วิชาชีพ หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการทำงานของผู้เรียนและจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

วิถีชีวิต หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน “เรียนดี มีคุณธรรม” พร้อมทั้งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency) ตามบริบทของพื้นที่

ปัญญาเลิศ หมายถึง ความรู้ ความรอบรู้ ความฉลาด ความรู้คิดและการตัดสินใจ หรือความสามารถในการใช้ความรู้ ประสบการณ์ ความเข้าใจ และวิจารณญาณในการตัดสินใจและกระทำ ในนโยบายที่ได้พัฒนาขึ้นนี้หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการพิจารณาอย่างมีวิจารณญาณ ในการตัดสินใจตามเหตุการณ์ต่างๆ ได้โดยใช้ดุลพินิจจากการได้เรียนรู้ของสถานศึกษาที่จัดให้นักเรียนอย่างเป็นระบบ

ทักษะเยี่ยม หมายถึง มีทักษะในการทำงาน การประกอบอาชีพ หรือเลี้ยงชีพด้วยการทำมาหากินที่สุจริต ไม่ผิดกฎหมายและศีลธรรม รวมถึงไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่นและสังคม โดยเน้นการประกอบอาชีพที่ถูกต้อง ในนโยบายที่ได้พัฒนาขึ้นนี้ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีอาชีพ มีงานทำในอนาคต และมีรายได้ระหว่างเรียน โดยสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อการมีงานทำอย่างเป็นระบบ

เปี่ยมคุณธรรม หมายถึง การมีกิริยาที่ควรประพฤติ ในชีวิตประจำวันของนักเรียน นอกจากนี้ยังหมายถึง การมีคุณธรรมที่เป็นไปตามวิถีชีวิตของประเพณี วัฒนธรรม และค่านิยมที่ดีในสังคม

นำสู่ความเป็นพลโลก หมายถึง กระบวนการหรือแนวคิดที่มุ่งเน้นการพัฒนาบุคคลให้มีความตระหนักรู้ ความเข้าใจ และความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกของประชาคมโลก สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 51 แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จะถูกพัฒนาขึ้นให้เป็นแหล่งบ่มเพาะ

เยาวชนของชาติให้เป็นคนดี มีความประพฤติที่ดีงามตามวิถีและวัฒนธรรมของประเทศ พร้อมทั้งเติบโตขึ้น
โดยประกอบอาชีพที่สุจริตและหาเลี้ยงตนเองได้อย่างสมศักดิ์ศรีของความเป็นพลโลก

รูปแบบการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
“NKP (3PAR) Model”

การดำเนินงานตามนโยบาย “โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) “เกิดปัญญาเลิศ
ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำสู่ความเป็นพลโลก” โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา NKP
(3PAR) Model มีความหมายและกระบวนการในการดำเนินการดังต่อไปนี้



NKP	(3PAR)	กระบวนการ ดำเนินงาน
N : Necessary Factor การเตรียมความพร้อมของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกี่ยวกับปัจจัยที่จำเป็นในการ ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ	P : Prepare (เตรียมความพร้อม)	
	A : Analyze (วิเคราะห์)	
	R : BAR : Before Action <u>Review</u> (ทบทวน ประเมิน เพื่อการเตรียม ความพร้อมก่อน การดำเนินการ)	
K : Keep improving system's efficiency การดำเนินงานตามกระบวนการ และการพัฒนาประสิทธิภาพของ ระบบการดำเนินงาน	P : Participate (การสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วม)	
	A : Act (การดำเนินงานตามที่วางแผน)	
	R : DAR : During Action <u>Reflect</u> (ทบทวน ประเมิน เพื่อการพัฒนาระหว่างการ ดำเนินการ)	

NKP	(3PAR)	กระบวนการ ดำเนินงาน
P : Progress การมุ่งเน้นพัฒนาก้าวหน้าของ คุณภาพและประสิทธิภาพการ ดำเนินงาน	P : Prove (การพัฒนาผลการดำเนินงาน)	
	A : Assess (การประเมินผลการดำเนินงาน)	
	R : AAR : After Action <u>Report & Reinforce</u> (ทบทวน ประเมิน เพื่อรายงานผลการดำเนินการ)	

NKP (3PAR) Model “3PAR พาคิด พาทำ พาสร้างความยั่งยืน”

PAR ที่ 1 (ระยะต้น) P-A-R (Preparation Loop) “พาคิด”

(เตรียมคน เตรียมงาน วิเคราะห์งาน)

P = Prepare (เตรียมความพร้อม)

A = Analyze (วิเคราะห์บริบทและความเป็นไปได้)

R = Review (BAR ทบทวนก่อนเริ่มงาน)

PAR ที่ 2 (ระยะกลาง) P-A-R (Action Loop) “พาทำ”

(ระดมพลัง แล้วลงมือทำจริง)

P = Participate (สร้างการมีส่วนร่วมและเครือข่าย)

A = Act (ลงมือปฏิบัติอย่างมียุทธศาสตร์)

R = Reflect (DAR ทบทวนระหว่างงาน)

PAR ที่ 3 (ระยะปลาย) P-A-R (Evaluation Loop) “พาสร้าง”

(สร้างผลงาน สร้างมาตรฐาน สร้างความยั่งยืน)

P = Prove (พิสูจน์ผลลัพธ์ให้เป็นที่ประจักษ์/Best Practice)

A = Assess (ประเมินคุณภาพและมาตรฐาน)

R = Report & Reinforce (AAR รายงานผลและเสริมแรงเพื่อความยั่งยืน)

ตารางแสดงความเชื่อมโยงของตัวชี้วัดแผนยุทธศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
 สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ

ตัวชี้วัด สพม.นครพนม	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) 2569												นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ																ยุทธศาสตร์ชาติ											
													ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา								ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง																			
	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักชาติฯ	จัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ฯ	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ฯ	ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติฯ	ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลฯ	เสริมสร้างความปลอดภัยฯ	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคฯ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ	การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฯ	พัฒนาระบบบริหารจัดการฯ	Quick Win 1 : ลดภาระงานครู	Quick Win 2 : เพิ่มสวัสดิการครูฯ	Quick Win 3 : เรียนดี มีคุณธรรม	พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะ	ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืนถิ่น	การแก้ไขปัญหานักเรียนครูฯ	จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ	ยกเลิกครูเวร	จัดหนักภารโรงโรงเรียน	ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	แก้ปัญหาหาหาการขาดแคลนครูฯ	เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา	Zero Drop out	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน	Skill Certificate & Credit Bank	Learn to Earn	อาหารสำหรับนักเรียน	สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	Future Skills	นำเทคโนโลยีและ AI มาช่วยจัดการการเรียนรู้ฯ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	ความมั่นคง	เพิ่มความสามารถการแข่งขัน	พัฒนาทรัพยากรมนุษย์	สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ	พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตร สวส.	ปรับสมดุล พัฒนาระบบบริหาร
1. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น			✓			✓				✓													✓			✓	✓	✓		✓	✓				✓	✓				
2. ร้อยละ 95 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)			✓																											✓					✓	✓				

ตัวชี้วัด สพม.นครพนม	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) 2569															นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ												ยุทธศาสตร์ชาติ													
																ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา						ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง																			
	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักชาติฯ	จัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ฯ	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ฯ	ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติฯ	ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลฯ	เสริมสร้างความปลอดภัยฯ	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคฯ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ	การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฯ	พัฒนาระบบบริหารจัดการฯ	Quick Win 1 : ลดภาระงานครู	Quick Win 2 : เพิ่มสวัสดิการครูฯ	Quick Win 3 : เรียนดี มีคุณธรรม	พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะ	ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืนถิ่น	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ	จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ	ยกเลิกครูเวร	จัดทหานักกการภารโรง	ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	แก้ปัญหาหาหาการขาดแคลนครูฯ	เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา	Zero Drop out	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน	Skill Certificate & Credit Bank	Learn to Earn	อาหารสำหรับนักเรียน	สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	Future Skills	นำเทคโนโลยีและ AI มาช่วยจัดการเรียนรู้ฯ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	ความมั่นคง	เพิ่มความสามารถการแข่งขัน	พัฒนาทรัพยากรมนุษย์	สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ	พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตร สวล.	ปรับสมดุล พัฒนาระบบบริหาร	
3. ร้อยละ 90 ของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ต่อเด็ก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจ แนว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน			✓			✓				✓													✓			✓	✓				✓										
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ			✓			✓				✓				✓												✓			✓		✓				✓						

ตัวชี้วัด สพม.นครพนม	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) 2569										นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ										ยุทธศาสตร์ชาติ				
											ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา					ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง									
	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักชาติฯ	จัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ฯ	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ฯ	ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติฯ	ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลฯ	เสริมสร้างความปลอดภัยฯ	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคฯ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ	การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฯ	พัฒนาระบบบริหารจัดการฯ	Quick Win 1 : ลดภาระงานครู	Quick Win 2 : เพิ่มสวัสดิการครูฯ	Quick Win 3 : เรียนดี มีคุณธรรม										
5. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์ = 85 : 10 : 10 : 10)			✓	✓		✓			✓	✓				✓					✓						
6. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน			✓			✓			✓					✓				✓	✓			✓	✓		

ตัวชี้วัด สพม.นครพนม	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) 2569										นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ										ยุทธศาสตร์ชาติ				
											ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา					ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง									
	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักชาติฯ	จัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ฯ	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ฯ	ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติฯ	ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลฯ	เสริมสร้างความปลอดภัยฯ	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคฯ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ	การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฯ	พัฒนาระบบบริหารจัดการฯ	Quick Win 1 : ลดภาระงานครู	Quick Win 2 : เพิ่มสวัสดิการครูฯ	Quick Win 3 : เรียนดี มีคุณธรรม										
7. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)			✓												✓										
8. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓					✓

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม

ตัวชี้วัด สพม.นครพนม	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) 2569														นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ										ยุทธศาสตร์ชาติ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
															ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา					ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักชาติฯ	จัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ฯ	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ฯ	ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติฯ	ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลฯ	เสริมสร้างความปลอดภัยฯ	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคฯ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ	การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฯ	พัฒนาระบบบริหารจัดการฯ	Quick Win 1 : ลดภาระงานครู	Quick Win 2 : เพิ่มสวัสดิการครูฯ	Quick Win 3 : เรียนดี มีคุณธรรม	พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะ	ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ	จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ	ยกเลิกครูเวร	จัดหนักภารโรง	ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	แก้ปัญหาการขาดแคลนครูฯ	เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา	Zero Drop out	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน	Skill Certificate & Credit Bank	Learn to Earn	อาหารสำหรับนักเรียน	สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	Future Skills	นำเทคโนโลยีและ AI มาช่วยจัดการเรียนรู้ฯ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
1. ร้อยละ 96 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	✓	✓	✓	✓										✓											✓							✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								</

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด สพม.นครพนม	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) 2569				นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ																		ยุทธศาสตร์ชาติ																	
					ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา									ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง																										
	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักชาติ	จัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้	ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ	ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล	เสริมสร้างความปลอดภัย	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล	พัฒนาระบบบริหารจัดการ	Quick Win 1 : ลดภาระงานครู	Quick Win 2 : เพิ่มสวัสดิการครู	Quick Win 3 : เรียนดี มีคุณธรรม	พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิพยฐานะ	ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ	ยกเลิกครูเวร	จัดหนักภารโรง	ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	แก้ปัญหาการขาดแคลนครู	เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา	Zero Drop out	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน	Skill Certificate & Credit Bank	Learn to Earn	อาหารสำหรับนักเรียน	สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	Future Skills	นำเทคโนโลยีและ AI มาช่วยจัดการเรียนรู้	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	ความมั่นคง	เพิ่มความสามารถการแข่งขัน	พัฒนาทรัพยากรมนุษย์	สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ	พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตร สวล.	ปรับสมดุล พัฒนาระบบบริหาร
1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน			✓					✓						✓									✓	✓			✓				✓									
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ								✓				✓	✓					✓							✓						✓									✓
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ					✓			✓						✓									✓							✓										

ตัวชี้วัด สพม.นครพนม	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) 2569															นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ												ยุทธศาสตร์ชาติ											
																ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา						ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง																	
	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักชาติฯ	จัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ฯ	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ฯ	ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติฯ	ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลฯ	เสริมสร้างความปลอดภัยฯ	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคฯ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ	การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฯ	พัฒนาระบบบริหารจัดการฯ	Quick Win 1 : ลดภาระงานครู	Quick Win 2 : เพิ่มสวัสดิการครูฯ	Quick Win 3 : เรียนดี มีคุณธรรม	พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะ	ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น	การแก้ไขปัญหานี้สินครูฯ	จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ	ยกเลิกครูเวร	จัดหานักการภารโรง	ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	แก้ปัญหาหาหาการขาดแคลนครูฯ	เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา	Zero Drop out	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน	Skill Certificate & Credit Bank	Learn to Earn	อาหารสำหรับนักเรียน	สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	Future Skills	นำเทคโนโลยีและ AI มาช่วยจัดการเรียนรู้ฯ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	ความมั่นคง	เพิ่มความสามารถการแข่งขัน	พัฒนาทรัพยากรมนุษย์	สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ	พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตร สวล.
4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน								✓														✓	✓							✓				✓					
5. ร้อยละ 90 ของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม								✓																✓			✓				✓				✓				
6. ร้อยละ 3 ของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น								✓															✓		✓			✓			✓					✓			

ตัวชี้วัด สพม.นครพนม	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) 2569															นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ													ยุทธศาสตร์ชาติ											
																ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา						ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง																		
	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักชาติฯ	จัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ฯ	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ฯ	ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติฯ	ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลฯ	เสริมสร้างความปลอดภัยฯ	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคฯ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ	การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฯ	พัฒนาระบบบริหารจัดการฯ	Quick Win 1 : ลดภาระงานครู	Quick Win 2 : เพิ่มสวัสดิการครูฯ	Quick Win 3 : เรียนดี มีคุณธรรม	พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะ	ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาศับเงินเดือน	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ	จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ	ยกเลิกครูเวร	จัดหานักการภารโรง	ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	แก้ปัญหาทางการขาดแคลนครูฯ	เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา	Zero Drop out	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน	Skill Certificate & Credit Bank	Learn to Earn	อาหารสำหรับนักเรียน	สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	Future Skills	นำเทคโนโลยีและ AI มาช่วยจัดการเรียนรู้ฯ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	ความมั่นคง	เพิ่มความสามารถการแข่งขัน	พัฒนาทรัพยากรมนุษย์	สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ	พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตร สวล.	ปรับสมดุล พัฒนาระบบบริหาร
7. ไม่มีเด็กออกกลางคัน หรือ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัดลดลง และอัตราการออกกลางคัน ต่ำกว่า อัตราการออกกลางคันของ สพฐ. ต่อเนื่อง 2 ปี								✓																✓							✓									
8. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2568 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ในปีการศึกษา 2569								✓		✓				✓										✓							✓									
9. ร้อยละ 70 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2568 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2569		✓						✓	✓				✓										✓		✓		✓		✓		✓									

เป้าประสงค์ที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน

ตัวชี้วัด สพม.นครพนม	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) 2569										นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ										ยุทธศาสตร์ชาติ				
											ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา					ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง									
	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักชาติฯ	จัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ฯ	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ฯ	ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติฯ	ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลฯ	เสริมสร้างความปลอดภัยฯ	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคฯ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฯ	พัฒนาระบบบริหารจัดการฯ	Quick Win 1 : ลดภาระงานครู	Quick Win 2 : เพิ่มสวัสดิการครูฯ	Quick Win 3 : เรียนดี มีคุณธรรม										
1. ร้อยละ 97 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR										✓				✓						✓					
2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			✓							✓	✓			✓		✓				✓		✓			
3. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน		✓							✓		✓	✓								✓		✓			✓

ตัวชี้วัด สพม.นครพนม	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) 2569															นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ															ยุทธศาสตร์ชาติ								
																ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา										ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง													
	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักชาติฯ	จัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ฯ	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ฯ	ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติฯ	ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลฯ	เสริมสร้างความปลอดภัยฯ	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคฯ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ	การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฯ	พัฒนาระบบบริหารจัดการฯ	Quick Win 1 : ลดภาระงานครู	Quick Win 2 : เพิ่มสวัสดิการครูฯ	Quick Win 3 : เรียนดี มีคุณธรรม	พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะ	ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ	จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ	ยกเลิกครูเวร	จัดหานักการภารโรง	ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	แก้ปัญหาทางการขาดแคลนครูฯ	เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา	Zero Drop out	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน	Skill Certificate & Credit Bank	Learn to Earn	อาหารสำหรับนักเรียน	สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	Future Skills	นำเทคโนโลยีและ AI มาช่วยจัดการการเรียนรู้ฯ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	ความมั่นคง	เพิ่มความสามารถการแข่งขัน	พัฒนาทรัพยากรมนุษย์	สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ	พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตร สวส.
4. จำนวนของผลงานรางวัลระดับชาติขึ้นไป ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจำนวน รางวัลระดับชาติขึ้นไป - สพม.นครพนม ≥ 2 รางวัล - สถานศึกษา ≥ 5 รางวัล									✓		✓		✓	✓			✓																			✓			✓

เป้าประสงค์ที่ 5 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคาม จากทุกรูปแบบและทุกประเภท มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และสร้างความสุขในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด สพม.นครพนม	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) 2569														นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ														ยุทธศาสตร์ชาติ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
															ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา							ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักชาติ จัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล เสริมสร้างความปลอดภัย เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล พัฒนาระบบบริหารจัดการ Quick Win 1 : ลดภาระงานครู Quick Win 2 : เพิ่มสวัสดิการครู Quick Win 3 : เรียนดี มีคุณธรรม พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น การแก้ไขปัญหานี้สินครู จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ยกเลิกครูเวร จัดหนักจัดการโรง ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน แก้ปัญหาหาหาการขาดแคลนครู เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Zero Drop out 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน Skill Certificate & Credit Bank Learn to Earn อาหารสำหรับนักเรียน สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน Future Skills นำเทคโนโลยีและ AI มาช่วยจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท			✓				✓																						✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์
ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษามีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

ตัวชี้วัด สพม.นครพนม	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) 2569										นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ										ยุทธศาสตร์ชาติ				
											ลดภาระครูและบุคลากร ทางการศึกษา					ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง									
	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักชาติฯ	จัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ฯ	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ฯ	ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติฯ	ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลฯ	เสริมสร้างความปลอดภัยฯ	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคฯ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฯ	พัฒนาระบบบริหารจัดการฯ	Quick Win 1 : ลดภาระงานครู	Quick Win 2 : เพิ่มสวัสดิการครูฯ	Quick Win 3 : เรียนดี มีคุณธรรม										
1. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย																									
2. ร้อยละ 60 ของค่าเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)																									
3. ร้อยละ 87 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวชี้วัด สพม.นครพนม	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) 2569															นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ															ยุทธศาสตร์ชาติ									
																ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา					ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง																			
	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักชาติฯ	จัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ฯ	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ฯ	ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติฯ	ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลฯ	เสริมสร้างความปลอดภัยฯ	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคฯ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ	การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฯ	พัฒนาระบบบริหารจัดการฯ	Quick Win 1 : ลดภาระงานครู	Quick Win 2 : เพิ่มสวัสดิการครูฯ	Quick Win 3 : เรียนดี มีคุณธรรม	พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะ	ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ	จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ	ยกเลิกครูเวร	จัดหานักการภารโรง	ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	แก้ปัญหาหาหาการขาดแคลนครูฯ	เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา	Zero Drop out	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน	Skill Certificate & Credit Bank	Learn to Earn	อาหารสำหรับนักเรียน	สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	Future Skills	นำเทคโนโลยีและ AI มาช่วยจัดการการเรียนรู้ฯ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	ความมั่นคง	เพิ่มความสามารถการแข่งขัน	พัฒนาทรัพยากรมนุษย์	สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ	พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตร สวล.	ปรับสมดุล พัฒนาระบบบริหาร
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับดีเยี่ยม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่ บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและ เป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ชิ้นงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับ มากขึ้นไป											✓																												✓	

ตัวชี้วัด สพม.นครพนม	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) 2569														นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ														ยุทธศาสตร์ชาติ												
															ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา							ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง																			
	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักชาติฯ	จัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ฯ	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ฯ	ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติฯ	ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลฯ	เสริมสร้างความปลอดภัยฯ	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคฯ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ	การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฯ	พัฒนาระบบบริหารจัดการฯ	Quick Win 1 : ลดภาระงานครู	Quick Win 2 : เพิ่มสวัสดิการครูฯ	Quick Win 3 : เรียนดี มีคุณธรรม	พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะ	ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาเคลื่อนถิ่น	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ	จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ	ยกเลิกครูเวร	จัดหานักการภารโรง	ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	แก้ปัญหาหาหาการขาดแคลนครูฯ	เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา	Zero Drop out	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน	Skill Certificate & Credit Bank	Learn to Earn	อาหารสำหรับนักเรียน	สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	Future Skills	นำเทคโนโลยีและ AI มาช่วยจัดการการเรียนรู้ฯ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	ความมั่นคง	เพิ่มความสามารถการแข่งขัน	พัฒนาทรัพยากรมนุษย์	สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ	พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตร สวส.	ปรับสมดุล พัฒนาระบบบริหาร	
13. ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต (ระบบ GFMIS /การรายงานปริมาณงานแต่ละกิจกรรมย่อย) ในระดับ 5											✓																														✓
14. ระดับความสำเร็จของการกำกับ ติดตามการรายงานระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในระดับ 5											✓																														✓
15. ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี (ด้านเศรษฐกิจ) จากระบบ New GFMIS Thai ในระดับ 5											✓																														✓

แผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้พิจารณาจัดทำแผนงบประมาณ งบดำเนินงาน จำนวน 5,200,000 บาท (ห้าล้านสองแสนบาทถ้วน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (คำสั่งเลขที่ 383/2568) คณะที่ 6 เพื่อพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 โดยมีมติเห็นชอบให้จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จำนวน 5,200,000 บาท (ห้าล้านสองแสนบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

1. สำหรับการบริหารจัดการทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จำนวน 3,170,000 บาท (สามล้านหนึ่งแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน)
2. สำหรับจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,565,000 บาท (หนึ่งล้านห้าแสนหกหมื่นห้าพันบาทถ้วน)
3. งบเงินสำรอง สำหรับการบริหารงานตามนโยบายเร่งด่วน หรือมีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จำนวน 465,000 บาท (สี่แสนหกหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ทั้งนี้ ไม่รวมถึงงบประมาณที่จะได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบ Function) และงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ ที่ให้การสนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษา

รายการ	งบประมาณจัดสรรทั้งปี (บาท)
ส่วนที่ 1 งบบริหารจัดการสำนักงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	
- ค่าบริหารจัดการทั่วไป	2,425,000
1) ค่าเดินทางไปราชการสำหรับผู้บริหารและเจ้าหน้าที่	535,000
2) ค่าซ่อมแซม/วัสดุยานพาหนะและขนส่ง	70,000
3) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	80,000
4) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	60,000
5) ค่าวัสดุสำนักงาน	600,000
6) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	485,000
7) ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	25,000

รายการ	งบประมาณจัดสรรทั้งปี (บาท)
8) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	30,000
9) ค่าจ้างเหมาบริการ (งบบุคลากร)	540,000
- ค่าสาธารณูปโภค	745,000
10) ค่าไฟฟ้า	621,000
11) ค่าน้ำประปา	38,000
12) ค่าโทรศัพท์/อินเทอร์เน็ต	38,000
13) ค่าไปรษณีย์โทรเลข	48,000
รวมงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการ สพม.นครพนม	3,170,000
ส่วนที่ 2 งบสำหรับจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
1) กลุ่มอำนวยการ	285,300
2) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	194,900
3) กลุ่มบริหารงานบุคคล	226,500
4) กลุ่มกฎหมายและคดี	26,600
5) หน่วยตรวจสอบภายใน	46,900
6) กลุ่มนโยบายและแผน	47,000
7) กลุ่ม DLICT	47,800
8) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	54,100
9) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	150,600
10) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	485,300
รวมงบสำหรับจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1,565,000
ส่วนที่ 3 งบเงินสำรอง	465,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	5,200,000

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อนำแผน 3 ระดับ และนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้องและรองรับตัวชี้วัดที่หน่วยงานกำหนด

การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำแผนงาน/โครงการ จะผ่านการกลั่นกรองและพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (คณะที่ 6) โดยใช้หลักเกณฑ์การใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมได้กำหนดขึ้นประกอบการพิจารณา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความประหยัด คุ่มค่าในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เกิดประโยชน์และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่หน่วยงานทางราชการ

หลักเกณฑ์การพิจารณาแผนงาน/โครงการ ประกอบด้วย

1. การตอบสนองต่อนโยบายและสอดคล้องกับตัวชี้วัดทุกระดับ มีผลลัพธ์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน
2. มีความจำเป็น เร่งด่วนและเรียงลำดับความสำคัญ ปรากฏในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
3. ผลการประเมินโครงการในรอบปีที่ผ่านมา ที่แสดงให้เห็นว่า มีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
4. โครงการที่ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานส่วนราชการในสังกัด/ส่วนราชการนอกสังกัด/หน่วยงานเอกชน/องค์กร/หน่วยงาน อปท.และหน่วยงานอื่น หรือไม่สามารถบูรณาการกับแหล่งงบประมาณอื่นได้

สรุปโครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ลำดับ	โครงการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน้า
		งบบริหารจัดการ สำนักงาน	งบ สพฐ.	งบอื่นๆ		
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา						
1	โครงการส่งเสริมมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน	150,000	0	0	150,000	186
2	โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	50,000	0	0	50,000	189
3	โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม”	260,300	0	0	260,300	193
4	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การเสริมสร้างคุณลักษณะพลเมืองที่ดี	25,000	0	0	25,000	208
รวมงบประมาณ		485,300	0	0	485,300	
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา						
1	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพที่เหมาะสม	10,000	10,000	0	20,000	212
2	โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา	20,600	0	0	20,600	216
3	โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม ทางการศึกษา	15,000	18,000	0	33,000	221
4	โครงการส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพนักเรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	40,000	1,524	0	41,524	228
5	โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	10,000	20,000	0	30,000	232
6	โครงการขับเคลื่อนเสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5,000	0	18,100	23,100	236
7	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน สพม.นครพนมเกมส์ ด้านกายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ครั้งที่ 7 ประจำปี 2569	50,000	0	100,000	150,000	240
รวมงบประมาณ		150,600	49,524	118,100	318,224	

ลำดับ	โครงการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน้า
		งบบริหารจัดการ สำนักงาน	งบ สพฐ.	งบอื่นๆ		
กลุ่มอำนวยการ						
1	โครงการอบรมเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	65,000	0	0	65,000	242
2	โครงการอบรมเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ประจำปี พ.ศ. 2569	2,890	0	0	2,890	246
3	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการศึกษาเพื่อยกระดับศักยภาพบุคลากร ให้มีคุณภาพ (ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสังกัดสำนักเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	120,000	0	0	120,000	249
4	โครงการการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ 2569	15,000	0	0	15,000	252
5	โครงการพัฒนาทักษะเจ้าหน้าที่งานสารบรรณ	8,500	0	0	8,500	255
6	โครงการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2569	50,000	0	0	50,000	258
7	โครงการการอบรมเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์ ข่าวการศึกษา ประจำปี 2569	23,910	0	0	23,910	262
รวมงบประมาณ		285,300	0	0	285,300	

ลำดับ	โครงการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน้า
		งบบริหารจัดการ สำนักงาน	งบ สพฐ.	งบอื่นๆ		
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา						
1	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	174,900	0	0	174,900	266
2	โครงการส่งเสริม การยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	20,000	0	0	20,000	272
รวมงบประมาณ		194,900	0	0	194,900	
กลุ่มบริหารงานบุคคล						
1	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลและพัฒนาระบบการให้บริหารงานบุคคล ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	226,500	100,000	380,000	706,500	275
รวมงบประมาณ		226,500	100,000	380,000	706,500	
กลุ่มนโยบายและแผน						
1	โครงการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	47,000	22,000	0	69,000	288
รวมงบประมาณ		47,000	22,000	0	69,000	
กลุ่มกฎหมายและคดี						
1	โครงการติดตามการร้องเรียนและประสานคดีภาครัฐ	26,600	0	0	26,600	299
รวมงบประมาณ		26,600	0	0	26,600	

ลำดับ	โครงการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน้า
		งบบริหารจัดการ สำนักงาน	งบ สพฐ.	งบอื่นๆ		
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์						
1	โครงการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	54,100	0	0	54,100	302
รวมงบประมาณ		54,100	0	0	54,100	
หน่วยตรวจสอบภายใน						
1	โครงการการตรวจสอบและให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	46,900	0	0	46,900	306
รวมงบประมาณ		46,900	0	0	46,900	
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						
1	โครงการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	47,800	0	0	47,800	309
รวมงบประมาณ		47,800	0	0	47,800	
รวม 26 โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น		1,565,000	171,524	498,100	2,234,624	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โครงการ ส่งเสริมหจกกรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ผู้รับผิดชอบ 1. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา 2. นายชำนาญศิลป์ สุวรรณไตร ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 - มีนาคม 2569 งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 150,000 บาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสม	ผลลัพธ์โครงการ 1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
---	---	---

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ 1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ 3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย 2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย 2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต 2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้ เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) 4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ) ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ 6 พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ข้อ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย 5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win - 6. เป้าประสงค์ สพม.นพ. เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรมเป็นคนดีมีความสุขในสังคม และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม 7. ตัวชี้วัด สพม.นพ. ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละ 95 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาครบถ้วน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป ตัวชี้วัดที่ 38 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาครบถ้วน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Significance ที่คะแนน 4.70 ขึ้นไป)									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568	-	-	-	3,000	21,000	126,000	0	150,000	0	- นายกิตติศักดิ์ โสตาภา
1.1 จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	ต.ค.68	0	0	0	0	0	0	

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	พ.ย.68	0	0	0	0	0	0	- นาย ชำนาญศิลป์ สุวรรณไทร
1.3 ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขัน/คณะกรรมการตัดสิน	คน/วัน	600/1	พ.ย.68	0	21,000	0	0	21,000	0	
1.4 ดำเนินงานตามโครงการ - จัดประกวด/แข่งขัน จำนวน 235 รายการ เดือนพฤศจิกายน 2568 จำนวน 2 วัน	คน/วัน	-	พ.ย.68	3,000	0	126,000	0	129,000	0	
1.5 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	คน/วัน	-	ม.ค. - มี.ค. 69	0	0	0	0	0	0	
รวมงบประมาณ				3,000	21,000	126,000	0	150,000	0	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โครงการ เปิดบ้านวิชาการ (Open House) ผู้รับผิดชอบ 1. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา 2. นางสาวงามตา ทองคำ 3. คณะศึกษานิเทศก์ ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 50,000 บาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ได้นำเสนอผลงานการบริหารงานของสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ 3 วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) 2. เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ ผลผลิตของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในด้านวิชาการ วิชาชีพและวิถีชีวิต 4. เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเปิดบ้าน “วิชาการ” เปิดพื้นที่ “วิชาชีพ” และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “วิถีชีวิต”	ผลลัพธ์โครงการ 1. ร้อยละ 90 สถานศึกษาในสังกัด นำเสนอผลงานการบริหารงานของสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ 3 วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) 2. ร้อยละ 90 ครูผู้สอนในสังกัดได้นำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ ผลผลิตของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ร้อยละ 90 ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในด้านวิชาการ วิชาชีพ และวิถีชีวิต 4. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ ผู้เรียน ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเปิดบ้าน “วิชาการ” เปิดพื้นที่ “วิชาชีพ” และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “วิถีชีวิต”
--	--	--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

 ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

 2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

 2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

 2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

- ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ข้อ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย
- ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
- ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ข้อ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- ข้อ 11 การจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win

- ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

- เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ
 - เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรมเป็นคนดีมีความสุขในสังคม และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
 - เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม
 - เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- จากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

- ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
- ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
- ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ระดับดีขึ้นไป
- ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละ 95 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 38 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Significance ที่คะแนน 4.70 ขึ้นไป)

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน	คน/วัน	40/1	มี.ค.69	0	0	0	0	0	0	- นายกิตติศักดิ์ โสตะภา - นางสาวงามตา ทองคำ - คณะ ศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	คน/วัน	40/1	พ.ค.69	0	0	0	0	0	0	
2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
2.2 สร้างความเข้าใจการเปิดบ้านวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 3 เปิดบ้านวิชาการ (เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้) - เปิดบ้าน “วิชาการ” - เปิดพื้นที่ “วิชาชีพ” - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “วิถีชีวิต”	คน/วัน	400/1	ส.ค.69	0	50,000	0	0	50,000	0	
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ (เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้) - เปิดบ้าน “วิชาการ” - เปิดพื้นที่ “วิชาชีพ” - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “วิถีชีวิต”	คน/วัน	20/1	ส.ค.69	0	0	0	0	0	0	
รวมงบประมาณ				0	50,000	0	0	50,000	0	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 3 เปิดบ้านวิชาการ (เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้) - เปิดบ้าน “วิชาการ” - เปิดพื้นที่ “วิชาชีพ” - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “วิถีชีวิต”	0	0	0	50,000	<u>50,000</u>	- นายกิตติศักดิ์ โสตาภา - นางสาวงามตา ทองคำ - คณะศึกษานิเทศก์
รวมงบประมาณ	0	0	0	50,000	50,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โครงการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” ผู้รับผิดชอบ 1. นายกิตติศักดิ์ ไสตามา 2. นางสิริพร วิลาศรี 3. นายชำนาญศิลป์ สุวรรณไตร 4. นางสาวณลา วิลัย 5. นางสาวศิวพร ชรรค์ศรี 6. นางสาวทวิภรณ์ สุวรรณมาโจ 7. นางสาวอรนุช ไตรราช 8. นางสาวงามตา ทองคำ 9. นางสาวประภาพร สิงห์พัฒนกุล 10. นายยศกร สิทธิศักดิ์ไพบูลย์ 11. นางสาวณภัชนันท์ บุญระมี 12. นางสาวพัชฎ์วลีย์ ศิริจันทพันธ์ ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 260,300 บาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด 2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. เพื่อพัฒนาเครือข่ายทางวิชาชีพศึกษานิเทศก์ สร้างความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานด้านการนิเทศการศึกษา 4. เพื่อพัฒนา ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. เพื่อส่งเสริมการดำเนินการคัดกรองนักเรียนผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ 6. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาในสถานศึกษา 7. คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ “โรงเรียนพหุปัญญา (Multiple Intelligences School)” 8. พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) 9. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) 10. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) 11. เพื่อส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่และภารกิจของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา 12. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ผลลัพธ์โครงการ 1. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูผู้สอน ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4. ศึกษานิเทศก์ทุกคน ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ นักเรียน โรงเรียนในสังกัด สพม.นครพนม มีสมรรถนะที่สำคัญทักษะที่จำเป็น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา 5. ร้อยละ 87 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป 6. ร้อยละ 95 ของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็ก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน 7. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็ก 8. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษา
--	---	--

	วัตถุประสงค์ (ต่อ) 13. เพื่อประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วางแผน การพัฒนาการศึกษา และใช้กลยุทธ์ในการนิเทศแบบกัลยาณมิตร 14. เพื่อส่งเสริมการสร้างกิจกรรมและโครงการที่เน้นคุณธรรม ในสถานศึกษา โดยมีการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำคุณธรรมไปใช้ในการแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์สิ่งดี ๆ ให้กับชุมชนและสังคม 15. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน ในการสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างสังคมที่มีคุณธรรมและมีความเป็นธรรม 16. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ 17. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 18. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล 19. เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษวิชา วิทยาศาสตร์ ให้ได้รับการพัฒนาที่เหมาะสม โดยมีผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ 20. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา มีเวลาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ 21. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 22. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล 23. พัฒนาการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	ผลลัพธ์โครงการ (ต่อ) ตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ 9. หน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา 10. สพม.นครพนม มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง 11. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง: โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนและบุคลากรสามารถฝึกฝนและเรียนรู้คุณธรรมผ่านการปฏิบัติจริง เช่น การทำกิจกรรมโครงการคุณธรรม ซึ่งส่งผลให้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนเอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม 12. มีการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน: การทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนในการสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคมและเพิ่มโอกาสในการพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียน 13. ร้อยละ 90 ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ 14. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม 15. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
--	---	---

	วัตถุประสงค์ (ต่อ) 24. เพื่อส่งเสริมทักษะ ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สองให้นักเรียน 25. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล 26. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน 27. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้วยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ 28. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรในสังกัดเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่ม หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ	ผลลัพธ์โครงการ (ต่อ) 16. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 17. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก 18. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล 19. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานสากล 20. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการทดสอบสูงขึ้น 21. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสพม.นครพนม มีความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล 22. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 23. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้วยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ 24. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่ม หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ
--	--	---

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 1 การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

1.8 พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทาง ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตราค่าจ้างครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการ และความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้ เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะ อาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ 1 ปลูกฝังรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อ 2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

ข้อ 6 เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ข้อ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ข้อ 11 จัดการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win

ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดี มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่วิชาการ สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยี ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงาน

และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละ 90 ของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชาติชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับ

การประเมินระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละ 97 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละ 95 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)

ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละ 87 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 24 จำนวนครั้งของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.นครพนม ตั้งแต่ 35,000 ครั้ง ที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ (School Grading) ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 (12 โรงเรียน)

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ชิ้นงาน

ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 38 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Significance ที่คะแนน 4.70 ขึ้นไป)

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	-	-	-	0	80,000	0	0	80,000	0	- นายกิตติศักดิ์ โสตาภา - นางสาวณิลา วิลัย
1.1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	ต.ค. - พ.ย. 68	0	0	0	0	0	0	
1.2 ประชุมวางแผนการดำเนินงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	วัน/คน	1/15	ต.ค. 68	0	2,550	0	0	2,550	0	
1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	วัน/คน	4/21	ต.ค. 68	0	14,280	0	0	14,280	0	
1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการนิเทศเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	วัน/คน	1/14	ต.ค. 68	0	2,380	0	0	2,380	0	
1.5 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศการศึกษา	วัน/คน	1/14	พ.ย. - ธ.ค. 68	0	2,380	0	0	2,380	0	
1.6 ประชุมติดตาม ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลแผนการนิเทศการศึกษา	วัน/คน	1/14	พ.ย. - ธ.ค. 68	0	2,380	0	0	2,380	0	
1.7 อบรมพัฒนาศิษยานิเทศก์ การใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	วัน/คน	1/14	ม.ค. - ก.พ. 69	0	2,380	0	0	2,380	0	
1.8 นิเทศ ติดตามความพร้อมในการเปิดภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2569	วัน/คน	5/25	พ.ค. 69	0	25,000	0	0	25,000	0	
1.9 นิเทศชั้นเรียน (Open Class)	วัน/คน	2/14	ก.ค. - ส.ค. 69	0	4,760	0	0	4,760	0	
1.10 คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนิเทศการศึกษา	วัน/คน	1/14	ก.ค. - ส.ค. 69	0	2,380	0	0	2,380	0	

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
1.11 ประชุมสัมมนาวิชาการและพัฒนาวิชาชีพ ศึกษานิเทศก์	วัน/คน	3/12	ส.ค. 69	0	19,360	0	0	19,360	0	
1.12 ประชุมสรุปผลการดำเนินการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	วัน/คน	1/14	ก.ย. 69	0	2,150	0	0	2,150	0	
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	1,800	26,175	1,525	500	30,000	0	- นายกิตติศักดิ์ โสภาภา - นาย ชำนาญศิลป์ สุวรรณไตร - น.ส.ณัชนันท์ บุญระมี
2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	คน/วัน	60/1	มี.ค. 69	900	10,200	1,200	500	12,800	0	
2.2 ประชุมจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568	คน/วัน	20/1	มิ.ย. 69	0	2,700	0	0	2,700	0	
2.3 ประเมินสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2568	คน/วัน	75/1	ก.ค. - ส.ค. 69	0	12,750	325	0	13,075	0	
2.4 ประชุมเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบ 5	คน/วัน	15/1	ม.ค. 69	900	525	0	0	1,425	0	
2.5 เข้าร่วมสังเกตการณ์และให้ข้อมูลเพิ่มเติม ในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก	-	-	ก.พ. - ก.ค. 69	0	0	0	0	0	0	
2.6 ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน	-	-	ก.ย. 69	0	0	0	0	0	0	
2.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	ก.ย. 69	0	0	0	0	0	0	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจปัญหา	-	-	-	0	14,450	550	0	15,000	0	- นายกิตติศักดิ์ โสตาภา
3.1 ประชุมกลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ - วางแผนการดำเนินการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ฯ - กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน	คน/วัน	20/1	ม.ค.69	0	3,400	0	0	3,400	0	- น.ส.ทวีภรณ์ สุวรรณมาโจ
3.2 การอบรมขับเคลื่อนการเข้าใช้งาน ระบบสำรวจแว ความสามารถพิเศษ - ศึกษาพื้นที่และครูแกนนำ	คน/วัน	65/1	ม.ค 69	0	11,050	0	0	11,050	0	
3.3 กิจกรรมยกย่อง เชิดชูเกียรติ สถานศึกษาแกนนำ - ประกวด Best Practice	คน/วัน	20/1	ก.ค 69	0	0	550	0	550	0	
3.4 ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน	-	-	ส.ค 69	0	0	0	0	0	0	
3.5 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	ส.ค 69	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 4 ยกระดับพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025	-	-	-	0	11,050	1,950	0	13,000	0	- นายกิตติศักดิ์ โสตาภา
4.1 ประชุมกลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ - วางแผนการดำเนินการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ฯ - กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน	คน/วัน	-	-	0	0	0	0	0	0	- น.ส.ทวีภรณ์ สุวรรณมาโจ
4.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาข้อสอบวัด ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และแนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับพัฒนา	คน/วัน	65/1	พ.ค. 69	0	11,050	0	0	11,050	0	

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
สมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 - ครูแกนนำศึกษานิเทศก์	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
4.3 กิจกรรม “ฉลาดรู้ สนุกคิด” Road to PISA 2029	คน/วัน	65/1	มิ.ย. 69	0	0	1,950	0	1,950	0	
4.4 ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน	-	-	ก.ค. 69	0	0	0	0	0	0	
4.5 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	ก.ค. 69	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ สพม.นครพนม	-	-	-	<u>0</u>	<u>20,000</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>20,000</u>	<u>0</u>	- นายกิตติศักดิ์ โสตาภา - น.ส.สุวิมลลา วิลัย - น.ส.งามตา ทองคำ
5.1 ประชุมวางแผนการจัดทำคู่มือการดำเนินงานของ ก.ต.ป.น.	ครั้ง/คน	1/14	ธ.ค. 68 - ม.ค. 69	0	1,890	0	0	1,890	0	
5.2 จัดทำคู่มือ แนวทางการดำเนินงาน ก.ต.ป.น.	ครั้ง/คน	1/14	ธ.ค. 68 - ม.ค. 69	0	1,890	0	0	1,890	0	
5.3 จัดทำเอกสาร/ วาระการประชุม /อื่นๆ	ครั้ง/เล่ม	1/10	ธ.ค. 68 - ก.ย. 69	0	520	0	0	520	0	
5.4 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	ครั้ง/คน	4/14	ธ.ค. 68 - ก.ย. 69	0	9,520	0	0	9,520	0	
5.5 ประชุมเตรียมพร้อมและตรวจสอบข้อมูลการประเมิน ก.ต.ป.น. ต้นแบบ	ครั้ง/คน	1/14	ส.ค. - ก.ย. 69	0	1,890	0	0	1,890	0	
5.6 ประเมิน ก.ต.ป.น. ต้นแบบ	ครั้ง/คน	1/20	ส.ค. - ก.ย. 69	0	2,400	0	0	2,400	0	
5.7 ประชุมสรุปผลการดำเนินงานของ ก.ต.ป.น.	ครั้ง/คน	1/4	ก.ย. 69	0	1,890	0	0	1,890	0	

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 6 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	-	-	-	<u>0</u>	<u>14,300</u>	<u>3,000</u>	<u>0</u>	<u>17,300</u>	<u>0</u>	- นายกิตติศักดิ์ โสตาภา - นางสาวสิริพร วิลาศรี
6.1 วางแผนและออกแบบกิจกรรม: กำหนดประเภทและรูปแบบของกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธและโครงการคุณธรรม โดยรูปแบบของกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม	คน/วัน	-	-	0	0	0	0	0	0	
6.2 ประชุมและชี้แจงกับครูและบุคลากร: จัดประชุมเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินกิจกรรมให้กับครูและบุคลากร เพื่อให้ทุกฝ่ายเข้าใจวัตถุประสงค์และบทบาทในการสนับสนุนกิจกรรม	คน/วัน	-	-	0	0	0	0	0	0	
6.3 ดำเนินกิจกรรม: จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (3 ดาว) ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (4 ดาว) ให้กับผู้เรียนและบุคลากร, (กรรมการ)	คน/วัน	80/1	ก.ค. - ก.ย. 69	0	13,600	1,500	0	15,100	0	
6.4 การติดตามและประเมินผลโครงการ	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
6.5 การประเมินผลและติดตามผลหลังการอบรม	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และพัฒนาผู้เรียนมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์	-	-	-	<u>0</u>	<u>29,750</u>	<u>250</u>	<u>0</u>	<u>30,000</u>	<u>0</u>	- นายกิตติศักดิ์ โสตาภา - น.ส.ประภาพร สิงห์พัฒนกุล
7.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงานส่งเสริม พัฒนา สื่อ นวัตกรรม และทักษะด้านวิทยาศาสตร์	คน/วัน	12/1	ม.ค. 69	0	2,040	0	0	2,040	0	
7.2 อบรมเชิงปฏิบัติการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีบูรณาการการเรียนรู้ STEM สู่ STEAM & BCG	คน/วัน	51/2	มิ.ย. 69	0	17,340	0	0	17,340	0	

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
7.3 จัดประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ จัดนิทรรศการนำเสนอบูรณาการการเรียนรู้ STEM สู่ STEAM & BCG และจัดประกวด สื่อ นวัตกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา	คน/วัน	51/1	ส.ค. 69	0	8,670	0	0	8,670	0	
7.4 นิเทศ กำกับ ติดตามการขยายผลการเสริมสร้างสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ และประชุมสรุปผลการดำเนินงาน	คน/วัน	10/1	ก.ย. 69	0	1,700	250	0	1,950	0	
กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	-	-	-	<u>7,770</u>	<u>7,230</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>15,000</u>	<u>0</u>	- นายกิตติศักดิ์ โสตาภา
8.1 ประชุมกลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ	คน/วัน	14/1	ธ.ค 68	0	490	0	0	490	0	- น.ส.ศิวาพร ชรรค์ศร
8.2 ประชุมชี้แจง (ออนไลน์) - คณะกรรมการประเมิน/ผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ร.ร. ละ 3 คน	คน/วัน	14/1	ธ.ค 68	0	490	0	0	490	0	
8.3 คณะกรรมการประเมินฯ ออกประเมิน ร.ร ที่ขอรับการประเมิน	คน/วัน	8/3	ม.ค. 69	7,770	5,760	0	0	13,530	0	
8.4 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ	คน/วัน	14/1	ก.พ. 69	0	490	0	0	490	0	
กิจกรรมที่ 9 ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	-	-	-	<u>1,800</u>	<u>17,340</u>	<u>860</u>	<u>0</u>	<u>20,000</u>	<u>0</u>	- นายกิตติศักดิ์ โสตาภา
9.1 วิเคราะห์ ตรวจสอบสภาพปัญหาและความต้องการ	คน/วัน	-	ต.ค. - พ.ย. 68	0	0	0	0	0	0	- น.ส.ณัฏชนันท์ บุญระมี
9.2 ประชุมวางแผน กำหนดเป้าหมาย และกลยุทธ์ในการดำเนินงาน	คน/วัน	-	ธ.ค 68	0	0	0	0	0	0	

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
9.3 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาต่างประเทศ	คน/วัน	51/2	ม.ค. 69	1,800	17,340	860	0	20,000	0	
9.4 การนิเทศ ติดตาม ตามกระบวนการนิเทศ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	คน/วัน	-	ม.ค. - มี.ค. 69	0	0	0	0	0	0	
9.5 ประเมินผลการดำเนินงาน	คน/วัน	-	เม.ย. 69	0	0	0	0	0	0	
9.6 สะท้อนผลการดำเนินงาน	คน/วัน	13/1	เม.ย. 69	0	0	0	0	0	0	
9.7 สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	พ.ค. - มี.ย. 69	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 10 บูรณาการความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม (การยกระดับความรู้ครูเรียนรวมด้วย Teleconference ปีการศึกษา 2569)	-	-	-	<u>900</u>	<u>8,670</u>	<u>430</u>	<u>0</u>	<u>10,000</u>	<u>0</u>	- นายกิตติศักดิ์ โสตาภา - น.ส.อรนุช ไตรยราช
10.1 แต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่	คน/วัน	-	-	0	0	0	0	0	0	
10.2 แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ครูผู้สอนเรียนรวม และประกวดโครงงานอาชีพสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	คน/วัน	51/1	เม.ย. - มี.ย. 69	900	8,670	430	0	10,000	0	
10.3 พัฒนาหลักสูตร “หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในห้องเรียนเรียนรวม”	คน/วัน	51/1	-	0	0	0	0	0	0	
10.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 11 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนชุมชนและผู้เรียน	-	-	-	<u>900</u>	<u>8,670</u>	<u>430</u>	<u>0</u>	<u>10,000</u>	<u>0</u>	- นายกิตติศักดิ์ โสตาภา - นายยศกร สิทธิศักดิ์ไพบูลย์

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
11.1 จัดประชุมเชิงวิชาการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่ม หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ	คน/วัน	51/1	ม.ค. - พ.ค. 69	900	8,670	430	0	10,000	0	
11.2 กำกับ ติดตาม การดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษาในสังกัด	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
รวมงบประมาณ				13,170	237,635	8,995	500	260,300	0	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	21,590	29,760	7,140	21,510	<u>80,000</u>	- นางสาวฉลิลลา วิสัย
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0	14,225	2,700	13,075	<u>30,000</u>	- นายชำนาญวิทย์ศิลป์ สุวรรณไตร - น.ส.ณภัชนันท์ บุญระมี
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจปัญหา	0	14,450	0	550	<u>15,000</u>	- น.ส.ทวิภรณ์ สุวรรณมาโจ
กิจกรรมที่ 4 ยกระดับพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025	0	0	13,000	0	<u>13,000</u>	
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ สพม.นครพนม	3,780	0	14,330	1,890	<u>20,000</u>	- น.ส.สุวิมลลา วิสัย - น.ส.งามตา ทองคำ
กิจกรรมที่ 6 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	700	0	1,500	15,100	<u>17,300</u>	- นางสิริพร วิลาศรี
กิจกรรมที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และพัฒนาผู้เรียนมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์	0	2,040	17,340	10,620	<u>30,000</u>	- น.ส.ประภาพร สิงห์พัฒนกุล
กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	980	14,020	0	0	<u>15,000</u>	- น.ส.ศิวาพร ชรรค์ศร
กิจกรรมที่ 9 ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	0	20,000	0	0	<u>20,000</u>	- น.ส.ณภัชนันท์ บุญระมี
กิจกรรมที่ 10 บูรณาการความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม (การยกระดับความรู้ครูเรียนรวมด้วย Teleconference ปีการศึกษา 2569)	0	0	10,000	0	<u>10,000</u>	- น.ส.อรนุช ไตรราช
กิจกรรมที่ 11 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและผู้เรียน	0	0	10,000	0	<u>10,000</u>	- นายศกร สิทธิศักดิ์ไพบุลย์
รวมงบประมาณ	27,050	94,495	76,010	62,745	260,300	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การเสริมสร้างคุณลักษณะพลเมืองที่ดี ผู้รับผิดชอบ 1. นายกิตติศักดิ์ โสตาภา 2. นางสาวณัฏชนันท์ บุญระมี 3. นางสาวพัชฌ์วลีย์ ศิริจันทร์พันธ์ 4. คณะศึกษานิเทศก์ ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 25,000 บาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดนครพนม ให้สามารถบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ได้ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ด้านตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 3. เพื่อยกระดับสถานศึกษาให้เป็นองค์กรส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางที่กำหนด	ผลลัพธ์โครงการ 1. ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรมของจังหวัดนครพนม อันนำไปสู่การตระหนักในคุณค่า อัตลักษณ์ และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ด้าน (ทัศนคติที่ถูกต้อง, พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง, มีงานทำ-มีอาชีพ, เป็นพลเมืองที่ดี) อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป 3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดนครพนมเป็นฐาน และได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ภาครือข่าย ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 4. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็น “สถานศึกษาคุณธรรม” หรือ “องค์กรส่งเสริมคุณธรรม” ตามเกณฑ์ของ สพม.นครพนม 5. เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างสถานศึกษา และครูในสังกัดสพม.นครพนม ทำให้เกิดต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและนำไปใช้ได้จริง
--	---	---

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ 1 ปลุกฝังรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win

ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนดี มีคุณธรรม

3.3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีมีความสุขในสังคม และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยี ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงาน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละ 96 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 24 จำนวนครั้งของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.นครพนม ตั้งแต่ 35,000 ครั้ง ที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ชิ้นงาน

ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 38 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Significance ที่คะแนน 4.70 ขึ้นไป)

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และวางแผนกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน รูปแบบออนไลน์	คน/วัน	17/1	ม.ค.69	0	595	0	0	595	0	- นายกิตติศักดิ์ โสตาภา - น.ส.ณัฏชนันท์ บุญระมี - น.ส.พัชฎ์วลีย์ ศิริจันทร์พันธ์
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	คน/วัน	20/1	ก.พ.69	1,800	3,400	0	0	5,200	0	
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการ “จากหลักสูตรสู่ห้องเรียน: ประวัติศาสตร์นครพนมในบริบทการเรียนรู้ยุคใหม่”	คน/วัน	67/1	มี.ค.69	0	11,390	0	6,000	17,390	0	
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม	โรงเรียน /วัน	51/1	เม.ย. - ก.ย. 69	0	0	0	0	0	0	
4.1 ประชุมออนไลน์ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน				0	0	0	0	0	0	
4.2 นิเทศชั้นเรียนรูปแบบผสมผสาน การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดนครพนม				0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกผลงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน /วัน	51/1	ก.ค. 69	0	420	590	0	1,010	0	
5.1 สร้างคลังตัวอย่าง (Best Practice Repository) เพื่อเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ และชุมชนแห่งการเรียนรู้				0	0	0	0	0	0	
5.2 การจัดเวทีนำเสนอผลงาน (Symposium / Showcase)				0	420	590	0	1,010	0	
กิจกรรมที่ 6 สะท้อนผลและสรุปผลการดำเนินงาน	โรงเรียน /วัน	51/1	ส.ค. 69	0	805	0	0	805	0	
6.1 ประชุมสะท้อนผล และสรุปผลการดำเนินงาน				0	805	0	0	805	0	

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
รวมงบประมาณ				1,800	16,610	590	6,000	25,000	0	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และวางแผนกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน รูปแบบออนไลน์	0	595	0	0	<u>595</u>	- นางสาวณัฏชนันท์ บุญระมี - นางสาวพัชณีย์ ศิริจันทร์พันธ์
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	0	5,200	0	0	<u>5,200</u>	
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการ “จากหลักสูตรสู่ห้องเรียน: ประวัติศาสตร์นครพนมในบริบท การเรียนรู้ยุคใหม่”	0	17,390	0	0	<u>17,390</u>	
กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกผลงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	0	0	0	1,010	<u>1,010</u>	
กิจกรรมที่ 6 สะท้อนผลและสรุปผลการดำเนินงาน	0	0	0	805	<u>805</u>	
รวมงบประมาณ	0	23,185	0	1,815	25,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

โครงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพที่เหมาะสม ปีงบประมาณ 2569 ผู้รับผิดชอบ 1. นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ 2. นางสาวสุภัคสร รินทสมบัติ 3. นายยมนา ยืนมัน ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 20,000 บาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนานักเรียนแกนนำด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาและนักเรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน 3. เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและสถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน 5. เพื่อเสริมสร้างกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ประพฤติดีและเป็นแบบอย่างได้	ผลลัพธ์โครงการ 1. นักเรียนแกนนำมีสมรรถนะและเกิดทักษะแห่งอนาคต (Future skills) 2. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม 3. สพม.นครพนม มีโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน 4. สพม.นครพนม มีนักเรียนและสถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน 5. สพม.นครพนม มีคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
---	---	--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 4 ด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความไทย

4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ 2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีมีความสุขในสังคม และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 98 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละ 96 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละ 95 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย 5 ชิ้นงาน

ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 38 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Significance ที่คะแนน 4.70 ขึ้นไป)

กิจกรรม [a]	หน่วยนับกิจกรรม [b]	เป้าหมายกิจกรรม [c]	ห้วงเวลาดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 ประกวดโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	0	2,400	250	0	2,650	0	- นางจิระนันท์ เมืองจันทร์
1.1 ประกาศรับสมัคร	ครั้ง	1	ก.ค.69	0	0	0	0	0	0	- นายยมมนา ยืนมั่น
1.2 สถานศึกษาเสนอชื่อเข้าแข่งขัน	แห่ง	1	ก.ค.69	0	0	0	0	0	0	
1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมลงพื้นที่เชิงประจักษ์	ครั้ง	1	ก.ค.69	0	1,360	0	0	1,360	0	
1.4 ลงพื้นที่ประเมินสภาพจริง	ร.ร./ครั้ง	5/1	ก.ค.69	0	8,040	250	0	8,290	0	

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
1.5 ประกาศผลโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน	ครั้ง	1	ก.ค.69	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น	-	-	-	<u>0</u>	<u>350</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>350</u>	<u>0</u>	- นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ - นายยมนา ยืนมัน
2.1 ประกาศรับสมัคร/สถานศึกษาเสนอชื่อเข้ารับการ คัดเลือก	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการตัดสิน	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
2.3 ประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือก	ครั้ง	1	ก.ย.69	0	350	0	0	350	0	
2.4 สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาและ สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	-	-	-	<u>0</u>	<u>10,000</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>10,000</u>	- นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ - น.ส.สุภัคศร รินทสมบัติ
3.1 การประชุมนักเรียนพระราชทาน ระดับจังหวัด	ครั้ง	1	พ.ย.68	0	0	0	0	0	0	
3.2 การประชุมนักเรียนพระราชทาน ระดับกลุ่มจังหวัด	ครั้ง	1	ม.ค.69	0	0	0	0	0	0	
3.3 ลงพื้นที่รับการประเมินระดับกลุ่มจังหวัด	ครั้ง	1	ก.พ.69	0	0	0	0	0	0	
3.4 ประกาศรับสมัครการคัดเลือกฯ	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
3.5 สถานศึกษาเสนอชื่อ	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
3.6 ประชุมคณะกรรมการประเมินฯ	ครั้ง	1	ก.ย.69	0	0	0	0	0	0	
3.7 ลงพื้นที่เชิงประจักษ์ นักเรียนพระราชทาน	ครั้ง	1	ก.ย.69	0	7,320	0	0	0	7,320	
3.8 ลงพื้นที่เชิงประจักษ์ สถานศึกษาพระราชทาน	ครั้ง	1	ก.ย.69	0	2,680	0	0	0	2,680	
3.9 สรุปผลการดำเนินงาน	ครั้ง	1	ก.ย.69	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งต่อนักเรียนเข้าฝึกอาชีพ	-	-	-	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	- นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ - น.ส.สุภัคศร รินทสมบัติ
4.1 ประชาสัมพันธ์โครงการ	-	-	ธ.ค.68	0	0	0	0	0	0	
4.2 สถานศึกษาเสนอชื่อ	-	-	ม.ค.69	0	0	0	0	0	0	
4.3 ส่งต่อนักเรียนเข้าฝึกอาชีพ	-	-	มี.ค.69	0	0	0	0	0	0	

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
4.4 สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	ก.ย.69	0	0	0	0	0	0	
รวมงบประมาณ				0	19,750	250	0	10,000	10,000	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 ประกวดโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	0	0	0	9,650	<u>9,650</u>	- นางจิระนันท์ เมืองจันทร์
กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น	0	0	0	350	<u>350</u>	- นายยมนา ยืนมั่น
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	0	0	0	10,000	<u>10,000</u>	- นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ - น.ส.สุภาศร รินทสมบัติ
รวมงบประมาณ	0	0	0	20,000	20,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

โครงการ ขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ของนักเรียนในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผู้รับผิดชอบ 1. นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ 2. นางสาวชะไมมาศ กุลศรี ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 20,600 บาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้ระบบ HERO OBEC CARE 2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียนในสถานศึกษา 3. เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ 4. เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีความเข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ผลลัพธ์โครงการ 1. สถานศึกษาดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้ระบบ HERO OBEC CARE ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน 3. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความเข้าใจและมีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท และนักเรียนได้รับการช่วยเหลือคุ้มครองด้านความปลอดภัยอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ 4. ครูปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาสามารถนำองค์ความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตฉุกเฉิน วัยเรียน วัยรุ่น ไปประยุกต์ใช้ดูแลนักเรียนในสถานศึกษาเพื่อลดจำนวนการส่งต่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้ 5. สพม.นครพนม มีเครือข่ายการทำงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุมทุกมิติ
--	--	--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านที่ 1 ด้านความมั่นคง
2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต, ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้, ประเด็นที่ 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี และประเด็นที่ 1 ความมั่นคง
3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
 - ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย
 - 2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤติที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ฝ้าระวังป้องกัน และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้ง การพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิตและส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 11 การจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

ข้อ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win -

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 5 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคามจากทุกรูปแบบและทุกประเภท มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัยและสร้างความสุขในสถานศึกษา

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการ รับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ชิ้นงาน

ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 38 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Significance ที่คะแนน 4.70 ขึ้นไป)

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 การจัดประกวดสถานศึกษา ปลอดภัย ประจำปี 2569 ของสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดนครพนม	-	-	-	0	0	0	0	0	0	- นางจีระนันท์ เมืองจันทร์ - น.ส.ชะไมมาศ กุลศรี
1.1 ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาเข้าร่วมการประกวด	โรงเรียน	51 แห่ง	ม.ค. - ก.ย. 69	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 2 อบรมและให้ความรู้การว่ายน้ำเพื่อชีวิต	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
2.1 ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมฯ	โรงเรียน /วัน	51/2	ม.ค. - ก.ย. 69	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 3 ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
3.1 ประเมินความเสี่ยง	สพม.นพ.	1 แห่ง	ม.ค. - ก.ย. 69	0	0	0	0	0	0	
3.2 จัดกิจกรรมชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ	สพม.นพ.	1 แห่ง		0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 4 ฝึกอบรมทักษะการป้องกันและแก้ไข ปัญหาสุขภาพจิตฉุกเฉินวัยเรียน วัยรุ่น ของครูปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำ สถานศึกษาและนักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC)	-	-	-	0	0	0	0	16,600	0	
4.1 วิเคราะห์ปัญหา	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
4.2 ดำเนินการจัดการฝึกอบรมฯ	โรงเรียน	51 แห่ง	ม.ค. - ก.ย. 69	3,600	13,000	0	0	16,600	0	
4.3 ติดตามผล สรุปผลการช่วยเหลือนักเรียน				0	0	0	0	0	0	

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 5 ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบ HERO OBEC CARE ให้กับครูผู้ดูแลระบบ HERO OBEC CARE ระดับโรงเรียน ในรูปแบบออนไลน์	-	-	-	2,400	945	655	0	4,000	0	- นางจีระนันท์ เมืองจันทร์ - น.ส.ชะไมมาศ กุลศรี
5.1 แจ้างผู้รับผิดชอบเข้าร่วมอบรม	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
5.2 ดำเนินการจัดการอบรมฯ	โรงเรียน	51 แห่ง	ม.ค. - ก.ย.	2,400	720	0	0	3,120	0	
5.3 ติดตามการใช้งานระบบฯของสถานศึกษา			69	0	225	655	0	880	0	
กิจกรรมที่ 6 อบรมพัฒนาศักยภาพครูแนะแนว	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
6.1 สำรวจความต้องการในการพัฒนาศักยภาพ ของครูแนะแนว	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
6.2 ดำเนินการจัดการอบรม	ร.ร./ครั้ง	51/1	พ.ค. - มิ.ย. 69	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 7 ลงพื้นที่ติดตาม นิเทศ โรงเรียน ส่งเสริม ความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)	ครั้ง	9	ม.ค. - ก.ย. 69	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 8 สรุปผลการดำเนินงานการขับเคลื่อน การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของ นักเรียนในสถานศึกษาและรายงานผู้บังคับบัญชาทราบ	ครั้ง	1	ก.ย.69	0	0	0	0	0	0	
รวมงบประมาณ				6,000	13,945	655	0	20,600	0	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 4 ฝึกอบรมทักษะการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตฉุกเฉินวัยรุ่น วัยรุ่น ของครูปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำ สถานศึกษาและนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC)	0	16,600	0	0	<u>16,600</u>	- นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ - น.ส.ชะไมมาศ กุลศรี
กิจกรรมที่ 5 ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบ HERO OBEC CARE ให้กับครูผู้ดูแลระบบ HERO OBEC CARE ระดับโรงเรียน ในรูปแบบออนไลน์	0	4,000	0	0	<u>4,000</u>	
รวมงบประมาณ	0	20,600	0	0	20,600	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2569 ผู้รับผิดชอบ 1. นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ 2. นางสาวสุภัคสร รินทสมบัติ ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 33,000 บาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้เด็กในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา 2. เพื่อดูแล ช่วยเหลือ ป้องกัน กำกับ ติดตามเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกกลางคัน /ตกหล่น/ออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา/ และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพอย่างน้อยจนจบการศึกษา ภาคบังคับ และหรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3. เพื่อลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน 4. เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำจัดเก็บหลักฐานทางการศึกษาและการใช้งานระบบ ปพ.3 ออนไลน์ที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 5. เพื่อสร้างเครือข่ายและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่หลากหลายตามศักยภาพผู้เรียน	ผลลัพธ์โครงการ 1. เด็กในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา 2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดการศึกษาที่หลากหลายตามศักยภาพของนักเรียน 3. เด็กตกหล่นและออกกลางคันได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ป้องกัน กำกับ ติดตามให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา/ และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพอย่างน้อยจนจบการศึกษา ภาคบังคับ และ/หรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ 4. อัตราการจบการศึกษาการศึกษาภาคบังคับและอัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น 5. อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง 6. สถานศึกษาจัดทำจัดเก็บหลักฐานทางการศึกษาและการใช้งานระบบ ปพ.3 ออนไลน์ที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายในการร่วมกันจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
---	--	--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 4 ด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใช้ใช้เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผล เทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

ข้อ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่ในนอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win -

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 90 ของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 3 ของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ชิ้นงาน

ตัวชี้วัดที่ 31 ไม่มีเด็กออกกลางคัน หรือ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัดลดลง และอัตราการออกกลางคันต่ำกว่าอัตราการออกกลางคันของ สพฐ. ต่อเนื่อง 2 ปี

ตัวชี้วัดที่ 32 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2568 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ในปีการศึกษา 2569

ตัวชี้วัดที่ 33 ร้อยละ 70 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2568 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2569

ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 37 ร้อยละ 80 ขึ้นไปของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ มีความครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ 38 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Significance ที่คะแนน 4.70 ขึ้นไป)

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 รับนักเรียน ปีการศึกษา 2569	-	-	-	0	10,340	7,660	0	0	18,000	- นางจิระนันท์ เมืองจันทร์
1.1 แจ้งนโยบายการรับนักเรียนของ สพฐ.	ครั้ง	1	ต.ค.68	0	0	0	0	0	0	- น.ส.สุภัคศร รินทสมบัติ
1.2 ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน สพม.นครพนม	ครั้ง	2	ม.ค.69	0	1,050	0	0	0	1,050	
1.3 ลงพื้นที่ติดตามการสอบคัดเลือกห้องเรียนพิเศษ	ครั้ง	1	ก.พ.69	0	4,400	0	0	0	4,400	
1.4 ลงพื้นที่ติดตามการสอบคัดเลือกห้องเรียนปกติ	ครั้ง	1	มี.ค.69	0	4,400	0	0	0	4,400	

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
1.5 ประกาศจัดหาที่เรียนให้นักเรียนที่ยังไม่มีที่เรียน ยื่นความจำนง	ครั้ง	1	เม.ย.69	0	0	0	0	0	0	- นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ - น.ส.สุภัคศร รินทสมบัติ
1.6 ประชุมคณะกรรมการพิจารณา	ครั้ง	1	เม.ย.69	0	490	7,660	0	0	8,150	
1.7 ประกาศผลการจัดหาที่เรียน	ครั้ง	1	เม.ย.69	0	0	0	0	0	0	
1.8 สรุปผลการรับนักเรียนให้ กศจ. และสพฐ ทราบ	ครั้ง	1	ก.ย.69	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและ ความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง”	-	-	-	<u>1,000</u>	<u>5,970</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>6,970</u>	<u>0</u>	
2.1 ประชุมชี้แจงแนวทางการใช้งานระบบ Thailand Zero Dropout	ร.ร.	51	ก.พ.69	0	0	0	0	0	0	
2.2 แจ้งสถานศึกษาดำเนินการกำกับติดตามนักเรียน กลุ่มเสี่ยงที่จะออกกลางคัน และติดตามนักเรียนที่ไม่จบ การศึกษา	ร.ร.	51	ก.พ.69	0	0	0	0	0	0	
2.3 ประชุมสร้างความเข้าใจการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน	ครั้ง	1	มี.ค.69	1,000	2,100	0	0	3,100	0	
2.4 แต่งตั้งคณะกรรมการลงพื้นที่นิเทศติดตามการ ดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อรับฟังปัญหาและแนว ทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวร่วมกัน และลงพื้นที่	ครั้ง	1	ก.ค.69	0	3,870	0	0	3,870	0	
2.5 สรุปผลการดำเนินงาน TZD และการลงพื้นที่นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา	ครั้ง	1	ก.ย.69	0	0	0	0	0	0	

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาครูนายทะเบียนในการจัดทำ จัดเก็บหลักฐานทางการศึกษา ปพ.3 ออนไลน์	-	-	-	0	1,350	0	0	1,350	0	- นางจีระนันท์ เมืองจันทร์ - น.ส.สุภัคสร รินทสมบัติ
3.1 ประชุมครูนายทะเบียนในการจัดทำหลักฐานทางการ ศึกษาที่ถูกต้องเพื่อการจัดทำ ปพ.3 ออนไลน์ที่ถูกต้องและ ทันตามระยะเวลาที่ระเบียบกำหนด	ครั้ง	1	ก.พ.69	0	1,350	0	0	1,350	0	
3.2 กำกับติดตามการดำเนินงานผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์และกลุ่มไลน์	ครั้ง	5	ก.พ.-ก.ย. 69	0	0	0	0	0	0	
3.3 สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 4 การอนุมัติการเก็บเงินบำรุงการศึกษา	-	-	-	0	490	0	0	490	0	
4.1 แจ้งสถานศึกษาส่งแบบขออนุมัติการเก็บเงินค่าบำรุง การศึกษา	ครั้ง	1	ต.ค.68	0	0	0	0	0	0	
4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมให้ความชอบการ เก็บเงินบำรุงการศึกษา	ครั้ง	1	ธ.ค.68	0	490	0	0	490	0	
4.3 แจ้งผลการอนุมัติการเก็บเงินบำรุงการศึกษาให้ สถานศึกษาทราบและดำเนินการประกาศให้ผู้ปกครอง และนักเรียนทราบ	ครั้ง	1	ธ.ค.68	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 5 การเปิดห้องเรียนพิเศษโดย สพท.	-	-	-	0	6,190	0	0	6,190	0	
5.1 แจ้งแนวทางการขอเปิดห้องเรียนพิเศษโดย สพท. ให้สถานศึกษาทราบและขอเปิดภายในเดือน พ.ค.	ครั้ง	1	ม.ค.69	0	0	0	0	0	0	
5.2 แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการเปิดห้องเรียนพิเศษ และคณะกรรมการประเมินความพร้อมการเปิดห้องเรียน พิเศษ	ครั้ง	1	มิ.ย.69	0	0	0	0	0	0	

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
5.3 ประเมินความพร้อมการเปิดห้องเรียนพิเศษ	ครั้ง	1	ก.ค.69	0	5,840	0	0	5,840	0	- นางจีระนันท์ เมืองจันทร์ - น.ส.สุภัคสร รินทสมบัติ
5.4 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเปิดห้องเรียนพิเศษ	ครั้ง	1	ก.ค.69	0	350	0	0	350	0	
5.5 ประกาศผลการเปิดห้องเรียนพิเศษ	ครั้ง	1	ส.ค.69	0	0	0	0	0	0	
5.6 รายงานสพฐ.	ครั้ง	1	ก.ย.69	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 6 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ตามมาตรา 12	-	-	-	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	
6.1 แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงาน ของศูนย์การเรียนรู้	ครั้ง	1	ธ.ค.68	0	0	0	0	0	0	
6.2 ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานฯ	ครั้ง	2	ม.ค.-ก.ย. 69	0	0	0	0	0	0	
6.3 รายงานข้อมูลการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ และการจบการศึกษาของนักเรียนในระบบ	ครั้ง	1	พ.ค.69	0	0	0	0	0	0	
6.4 สรุปผลการดำเนินงาน	ครั้ง	1	ก.ย.69	0	0	0	0	0	0	
รวมงบประมาณ				1,000	24,340	7,660	0	15,000	18,000	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 รับนักเรียน ปีการศึกษา 2569	0	9,850	8,150	0	<u>18,000</u>	- นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ - น.ส.สุภัคศรี รินทสมบัติ
กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง”	0	0	6,970	0	<u>6,970</u>	
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาครูนายทะเบียนในการจัดทำจัดเก็บหลักฐานทางการศึกษา ปพ.3 ออนไลน์	0	0	1,350	0	<u>1,350</u>	
กิจกรรมที่ 4 การอนุมัติการเก็บเงินบำรุงการศึกษา	0	490	0	0	<u>490</u>	
กิจกรรมที่ 5 การเปิดห้องเรียนพิเศษโดย สพท.	0	0	6,190	0	<u>6,190</u>	
รวมงบประมาณ	0	10,340	22,660	0	33,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

โครงการ ขับเคลื่อนการส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพนักเรียนและพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผู้รับผิดชอบ 1. นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ 2. นางสาวสุรภัญญา สีลาโชติ ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 41,524 บาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาครูผู้ปฏิบัติงานเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา 3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้าน 4. เพื่อให้เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ 5. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา 6. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและครูที่มีผลงานดีเด่นด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเป็นแบบอย่างได้	ผลลัพธ์โครงการ 1. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาฯ เป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา 3. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความเข้าใจและมีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท 4. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือคุ้มครองด้านความปลอดภัยและภาวะเศรษฐกิจของครอบครัวและความยากจน 5. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา เพื่อมีโอกาสศึกษาต่อจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 6. สถานศึกษาและครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างได้
---	---	---

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม, ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านที่ 1 ด้านความมั่นคง
2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้, ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 1 ความมั่นคง
3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
 - ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย
 - 2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤติที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ฝ่าระวังป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้ง พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิตและส่งเสริมเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างเสมอภาคทางการศึกษา

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

ข้อ 11 การจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การศึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win

ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนดี มีคุณธรรม

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

เป้าประสงค์ที่ 5 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคามจากทุกรูปแบบและทุกประเภท มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัยและสร้างความสุขในสถานศึกษา

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

- ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 90 ของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 3 ของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
- ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม
- ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ชิ้นงาน
- ตัวชี้วัดที่ 31 ไม่มีเด็กออกกลางคัน หรือ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัดลดลง และ อัตราการออกกลางคันต่ำกว่าอัตราการออกกลางคันของ สพฐ. ต่อเนื่อง 2 ปี
- ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป
- ตัวชี้วัดที่ 38 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Significance ที่คะแนน 4.70 ขึ้นไป)

กิจกรรม [a]	หน่วยนับกิจกรรม [b]	เป้าหมายกิจกรรม [c]	ห้วงเวลาดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา	ครั้ง	1	มิ.ย. - ส.ค. 69	0	2,550	0	0	2,550	0	- นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ - นางสาวสุรภิญญา สีลาโชติ
กิจกรรมที่ 2 ประกวัดโรงเรียนที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนดีเด่นฯ ระดับเขตตรวจราชการ	ครั้ง	1	ก.ค. - ก.ย. 69	0	7,950	0	0	7,950	0	
กิจกรรมที่ 3 การส่งเสริมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนดีเด่น ปี 2569	ครั้ง	1	ก.ค. - ส.ค. 69	0	1,700	0	0	1,700	0	
กิจกรรมที่ 4 งานวิจัยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา	ครั้ง	2	ต.ค 68 - ก.ย. 69	0	24,200	0	0	24,200	0	
กิจกรรมที่ 5 การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อคัดเลือก พิจารณานักเรียนผู้ขอรับทุนเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 และทุนการศึกษาจากหน่วยงานอื่นๆ	โรงเรียน /วัน	51/3	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	0	3,600	0	0	3,600	0	

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 6 การสนับสนุนและติดตามการดำเนินงาน คัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ในสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2569	โรงเรียน	51 แห่ง	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	0	1,524	0	0	0	1,524	- นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ - นางสาวสุรภัญญา สีลาโชติ
กิจกรรมที่ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตาม ความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส	โรงเรียน	51 แห่ง	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 8 สรุปผลการดำเนินงานให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	ครั้ง	51 แห่ง	1 ส.ค.- 30 ก.ย. 69	0	0	0	0	0	0	
รวมงบประมาณ				0	41,524	0	0	40,000	1,524	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา	0	0	2,550	0	2,550	- นางสาวสุรภัญญา สีลาโชติ
กิจกรรมที่ 2 ประกวดโรงเรียนที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่นฯ ระดับเขตตรวจราชการ	0	0	0	7,950	7,950	
กิจกรรมที่ 3 การส่งเสริมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนดีเด่น ปี 2569	0	0	0	1,700	1,700	
กิจกรรมที่ 4 งานวิจัยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	3,400	0	20,800	0	24,200	
กิจกรรมที่ 5 การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อคัดเลือกพิจารณานักเรียนผู้ขอรับ ทุนเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 และทุนการศึกษาจากหน่วยงานอื่นๆ	3,600	0	0	0	3,600	
กิจกรรมที่ 6 การสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานคัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไขในสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2569	1,524	0	0	0	1,524	
รวมงบประมาณ	8,524	0	23,350	9,650	41,524	

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

โครงการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผู้รับผิดชอบ 1. นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ 2. นางสาวสุภัคสร รินทสมบัติ 3. นางสาวสุรกัญญา สีลาโชติ 4. นายยมนา ยืนมั่น ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 10,000 บาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาและกำกับติดตามดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา 2. เพื่อสร้างเครือข่ายแกนนำนักเรียนในการป้องกันเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และส่งเสริมการจัดกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา 3. เพื่อกำกับติดตามการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา	ผลลัพธ์โครงการ 1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีความรู้ เข้าใจถึงพิษภัยของ ยาเสพติด และมีทักษะเพื่อรับมือกับภัยยาเสพติด 2. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข 3. สถานศึกษามีเครือข่ายในการป้องกันเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด สังคมและชุมชนเข้มแข็ง 4. สถานศึกษามีนวัตกรรมด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา 5. สถานศึกษาทุกแห่งมีหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา
---	---	--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 1 ด้านความมั่นคง และด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.3. ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤติที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหา ยาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win -

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 5 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคามจากทุกรูปแบบและทุกประเภท มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัยและสร้างความสุขในสถานศึกษา

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการ รับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ชิ้นงาน

ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 38 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Significance ที่คะแนน 4.70 ขึ้นไป)

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 การสำรวจสภาพใช้สารเสพติด และ Re x-ray	-	-	-	0	0	0	0	0	0	- นางจิระนันท์ เมืองจันทร์
1.1 ธรรมนูญและประชาสัมพันธ์โครงการ	ครั้ง	1	ก.ค.69	0	0	0	0	0	0	- น.ส.สุภัคศร รินทสมบัติ
1.2 สถานศึกษา, ฝ่ายปกครอง, สภ., ห้องถิ่น, รพ. และสสอ.ร่วมตรวจปัสสาวะนักเรียน	แห่ง	1	ก.ค.69	0	0	0	0	0	0	
1.3 สถานศึกษา รายงานสภาพการใช้สารเสพติด ของนักเรียนในระบบ CATAS/NISPA	ครั้ง	1	ก.ค.69	0	0	0	0	0	0	
1.4 ลงพื้นที่กำกับติดตามการคุ้มครองนักเรียน ที่อยู่เกี่ยวกับยาเสพติด	ร.ร.	5	ก.ค.69	0	0	0	0	0	0	

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
1.5 ลงพื้นที่นิเทศติดตามการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาพื้นที่สีแดง	ครั้ง	1	ก.ค.69	0	0	0	0	0	0	
1.6 รายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
1.7 ส่งต่อและจัดค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการดำเนินงานชมรม TO BE NUMBER ONE และ การประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี (TO BE NUMBER ONE IDOL)	-	-	-	0	0	0	0	0	0	- นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ - น.ส.สุร กัญญา สีลา โชติ
2.1 สนับสนุนชมรม TO BE NUMBER ONE เข้าร่วมประกวดในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 3 จัดฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	-	-	-	0	0	0	0	0	0	- นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ - นายยมนา ยืนมั่น
3.1 แจ้งสถานศึกษาส่งรายชื่อลูกเสือและผู้กำกับเข้าร่วมการฝึกอบรม	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
3.2 แต่งตั้งคณะวิทยากรและประชุมคณะวิทยากร	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
3.3 ฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
3.4 กำกับติดตามการขยายผลการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 4 ค่ายแกนนำทักษะชีวิตและเยาวชนต้านภัยยาเสพติด TO BE NUMRER ONE	-	-	-	3,600	20,740	2,000	0	6,340	20,000	- นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ - น.ส.สุภัคศร รินทสมบัติ
4.1 แจ้งสถานศึกษาส่งรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ร.ร.	51	พ.ค.69	0	0	0	0	0	0	
4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ครั้ง	1	พ.ค.69	0	0	0	0	0	0	
4.3 จัดค่ายแกนนำทักษะชีวิตและเยาวชนต้านภัยยาเสพติด TO BE NUMRERONE	ครั้ง	1	พ.ค.69	3,600	20,740	2,000	0	6,340	20,000	

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ในสถานศึกษา	-	-	-	0	3,660	0	0	3,660	0	
5.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามการ ดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา	ครั้ง	1	ก.ค.69	0	3,660	0	0	3,660	0	
5.2 ถอดบทเรียนและสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
รวมงบประมาณ				3,600	24,400	2,000	0	10,000	20,000	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 4 ค่ายแกนนำทักษะชีวิตและเยาวชนต้านภัยยาเสพติด TO BE NUMRER ONE	0	0	26,340	0	26,340	- นางจิระนันท์ เมืองจันทร์
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานในสถานศึกษา	0	0	0	3,660	3,660	- น.ส.สุภัคศรี รินทสมบัติ
รวมงบประมาณ	0	0	26,340	3,660	30,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

โครงการ ขับเคลื่อนเสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2569 ผู้รับผิดชอบ 1. นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ 2. นายยมนา ยืนมั่น ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 10,700 บาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ความมีระเบียบวินัย และจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ 3. เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร	ผลลัพธ์โครงการ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ทั้งในและนอกสถานศึกษาได้ 2. ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร และนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม สามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นคนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต 3. สพม.นครพนม มีโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ/หมู่ยุวกาชาด ต้นแบบ
---	---	---

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

 ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

 2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

 2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

 ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

 1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

ได้อย่างมีความสุข

ข้อ 2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win

ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

3.5 ส่งเสริมการมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีมีความสุขในสังคม และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละ 96 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้
อย่างน้อย 5 ชิ้นงาน

ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 38 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Significance ที่คะแนน 4.70 ขึ้นไป)

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่าย อื่น	งบพัฒนา คุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 จิตอาสาและการบำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	0	0	0	0	0	0	- นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ - นายยมนา ยืนมัน
1.1 การบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมเนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า วันที่ 25 พฤศจิกายน 2569	ร.ร.	51	พ.ย.68	0	0	0	0	0	0	
1.2 การบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันสถาปนายุวกาชาดไทย วันที่ 27 มกราคม 2569	ร.ร.	51	ม.ค.69	0	0	0	0	0	0	
1.3 การบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ วันที่ 1 กรกฎาคม 2569	ร.ร.	51	ก.ค.69	0	0	0	0	0	0	
1.4 การบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ 28 กรกฎาคม 2569	ร.ร.	51	ก.ค.69	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร	ร.ร./ครั้ง	51/1	เม.ย. - มิ.ย. 69	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 3 เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร	-	-	-	0	1,400	0	0	0	1,400	
3.1 การคัดเลือกผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุนกิจกรรมลูกเสือดีเด่น	คน	3	ก.ค.- ก.ย. 69	0	350	0	0	0	350	
3.2 การคัดเลือกโรงเรียนดีมีลูกเสือ	ร.ร.	3		0	350	0	0	0	350	
3.3 การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนื่องในวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ วันที่ 1 กรกฎาคม 2569	ร.ร.	10	ก.ค.69	0	0	0	0	0	0	
3.4 การคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อกิจกรรมยุวกาชาด	คน	3	ก.ค. - ก.ย.	0	350	0	0	0	350	
3.5 การคัดเลือกหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ	ร.ร.	2	69	0	350	0	0	0	350	

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่าย อื่น	งบพัฒนา คุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
3.6 การประกวดการเดินสวนสนามยุวกาชาด เนื่องใน วันสถาปนายุวกาชาดไทย วันที่ 27 มกราคม 2569	ร.ร.	10	ม.ค.69	0	0	0	0	0	0	- นางจิระนันท์ เมืองจันทร์
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารในสถานศึกษา	-	-	-	0	7,300	2,000	0	5,000	4,300	- นายยมนา ยืนมัน
4.1 การพิจารณารายงานประจำปีของสำนักงานลูกเสือ เขตพื้นที่การศึกษา และรายงานให้คณะกรรมการลูกเสือ จังหวัดตราบ	ร.ร.	51	ก.ค. - ก.ย. 69	0	700	0	0	0	700	
4.2 เก็บเงินบำรุงลูกเสือ ประจำปี 2569	ร.ร.	51	ส.ค. - ก.ย. 69	0	0	0	0	0	0	
4.3 การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร	ร.ร.	10	ก.ค. - ก.ย. 69	0	6,600	2,000	0	5,000	3,600	
รวมงบประมาณ				0	8,700	2,000	0	5,000	5,700	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 3 เสริมสร้างขวัญ กำลังใจยกย่องเชิดชูเกียรติ ลูกเสือ เนตรนารี ฯ	0	0	0	1,400	1,400	- นางจิระนันท์ เมืองจันทร์
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือฯ	0	0	0	9,300	9,300	- นายยมนา ยืนมัน
รวมงบประมาณ	0	0	0	10,700	10,700	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

โครงการ แข่งขันกีฬานักเรียน สพม.นครพนมเกมส์ ด้านกายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ครั้งที่ 7 ประจำปี 2569 ผู้รับผิดชอบ 1. นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ 2. นายยมนา ยืนมั่น ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - มีนาคม 2569 งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 150,000 บาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาให้กลายเป็นวิถีชีวิต 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากสิ่งเสพติด 3. เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับภาคและระดับประเทศ	ผลลัพธ์โครงการ 1. นักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางการกีฬาควบคู่ไปกับการพัฒนาการศึกษา 2. นักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม มีความรู้ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีคุณธรรม และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข 3. นักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม ใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อห่างไกลยาเสพติด
--	--	--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 14 ศักยภาพด้านกีฬา

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพ ที่เหมาะสมโดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและ ถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้ง การพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ

4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win

ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนดี มีคุณธรรม

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่าย อื่น	งบพัฒนา คุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	ครั้ง	1	ม.ค. 69	0	0	0	3,000	3,000	0	- นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ - นายยมนา ยืนมัน
กิจกรรมที่ 2 จัดการแข่งขันกีฬานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.นครพนม	คน	120	ก.พ. 69	145,000	0	0	0	45,000	100,000	
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลและรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ครั้ง	1	มี.ค. 69	0	0	2,000	0	2,000	0	
รวมงบประมาณ				100,000	0	2,000	3,000	50,000	100,000	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ	0	3,000	0	0	3,000	- นางจิระนันท์ เมืองจันทร์ - นายยมนา ยืนมัน
กิจกรรมที่ 2 จัดการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.นครพนม	0	145,000	0	0	145,000	
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลและรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	0	2,000	0	0	2,000	
รวมงบประมาณ	0	150,000	0	0	150,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่ม อำนวยการ

โครงการ อบรมเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผู้รับผิดชอบ 1. นายชัยกัมพล มะโนชาติ 2. นางศิริประภา ทรัพย์สิทธิ์ 3. นายศุภกฤษ สวัสดิ์ศรี ระยะเวลาดำเนินการ สิงหาคม - กันยายน 2569 งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 65,000 บาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้เสริมสร้างสมรรถนะศักยภาพในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ในการใช้ชีวิต ภายหลังการเกษียณราชการอย่างมีคุณภาพ ทั้งทางกาย จิตใจ และสังคม	ผลลัพธ์โครงการ 1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่สูงขึ้น ทั้งด้านการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการ การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารร่วมกันผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทัศนคติที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (Growth Mindset) และสามารถสร้างสรรค์แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาในยุคดิจิทัลได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ในการใช้ ชีวิต ภายหลังการเกษียณราชการอย่างมีคุณภาพ ทั้งทางกาย จิตใจและสังคม มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ไม่เป็นภาระให้แก่ลูกหลาน
---	--	---

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ 1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 1 การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู 1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม
--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win

ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดี มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพจากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา

มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายและสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 38 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Significance ที่คะแนน 4.70 ขึ้นไป)

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่าย อื่น	งบพัฒนา คุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 1 การอบรมศักยภาพผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (กลุ่มเป้าหมายเป็นบุคลากรในสังกัด สพม.นครพนม) โดยกำหนดจัดประชุมข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม 1. ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 2. ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 100 บาท)	คน/ครั้ง	50/1	ก.ค. - ส.ค. 69	0	8,500	0	0	8,500	0	- นายชัยกัมพล มะโนชาติ - นางศิริประภา ทรัพย์สิทธิ์ - นายศุภกฤษ สวัสดิ์ศรี
1. ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	-	-	0	3,500	0	0	3,500	0	
2. ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 100 บาท)	-	-	-	0	5,000	0	0	5,000	0	
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะ ศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 (กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสังกัด สพม.นครพนม) 1. ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม (140 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 2. ค่าอาหารกลางวัน (140 คน x 100 บาท)	คน/ครั้ง	140/1	ส.ค. - ก.ย. 69	0	0	0	0	23,800	0	
1. ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม (140 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	-	-	0	9,800	0	0	9,800	0	
2. ค่าอาหารกลางวัน (140 คน x 100 บาท)	-	-	-	0	14,000	0	0	14,000	0	

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการใช้ชีวิตที่มีคุณภาพภายหลังการเกษียณอายุราชการ	คน/ครั้ง	35/1	ส.ค. - ก.ย. 69	0	0	0	0	32,700	0	- นายชัยกัมพล มะโนชาติ - นางศิริประภา ทรัพย์สิทธิ์ - นายศุภกฤษ สวัสดิ์ศรี
1. ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม (35 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	-	-	0	2,450	0	0	2,450	0	
2. ค่าอาหารกลางวัน (35 คน x 100 บาท)	-	-	-	0	3,500	0	0	3,500	0	
3. ค่าป้ายไวนิล	-	-	-	0	0	1,500	0	1,500	0	
4. ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	-	-	0	0	25,250	0	25,250	0	
กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชา	ครั้ง	1	ก.ย.69	0	0	0	0	0	0	
รวมงบประมาณ				0	38,250	26,750	0	65,000	0	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 การอบรมศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	0	0	0	8,500	8,500	- นายชัยกัมพล มะโนชาติ - นางศิริประภา ทรัพย์สิทธิ์ - นายศุภกฤษ สวัสดิ์ศรี
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	0	0	0	23,800	23,800	
กิจกรรมที่ 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการใช้ชีวิตที่มีคุณภาพภายหลังการเกษียณอายุราชการ	0	0	0	32,700	32,700	
รวมงบประมาณ	0	0	0	65,000	65,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่ม อำนวยการ

โครงการ อบรมเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ประจำปี พ.ศ. 2569 ผู้รับผิดชอบ 1. นายชัยกัมพล มะโนชาติ 2. นางศิริประภา ทรัพย์สิทธิ์ ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน - กันยายน 2569 งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 2,890 บาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ตลอดจนมีแนวคิดในการบริหารจัดการเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินงานตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนำมาปรับใช้ลงสู่บริบทพื้นที่ของ สำนักงานเขตและสถานศึกษา ในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานตามนโยบาย ได้อย่างเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัยทางการเงิน มีความพอเพียงและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 5. เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติ ราชการ และกำกับ ติดตาม รายงานผลตัวชี้วัด	ผลลัพธ์โครงการ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินงานตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำมาปรับใช้ลงสู่สถานศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานตาม ศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีความรู้ในการ วางแผนทางการเงิน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสร้างขวัญ กำลังใจ ส่งผลให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ
---	--	--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 1 การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

1.2 แก้ปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว

เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สิน

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win

ข้อ 1 ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

ข้อ 2 เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพจากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา

มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมและสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 38 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Significance ที่คะแนน 4.70 ขึ้นไป)

กิจกรรม [a]	หน่วยนับกิจกรรม [b]	เป้าหมายกิจกรรม [c]	ห้วงเวลาดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเตรียมข้อมูลและติดตามข้อมูลการรายงานระบบ KRS / PMQA และการประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ฯ	คน/ครั้ง	17/3	เม.ย - ก.ย. 69	0	2,890	0	0	2,890	0	- นายชัยกัมพล มะโนชาติ - นางศิริประภา ทรัพย์สิทธิ์
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (17 คน x 35 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง)	-	-	-	0	1,190	0	0	1,190	0	
2. ค่าอาหารกลางวัน (17 คน x 100 บาท)	-	-	-	0	1,700	0	0	1,700	0	
รวมงบประมาณ				0	2,890	0	0	2,890	0	

หมายเหตุ : สามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกไตรมาส และได้ทุกรายการ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเตรียมข้อมูลและติดตามข้อมูลการรายงานระบบ KRS / PMQA และการประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ฯ	0	0	1,445	1,445	2,890	- นายชัยกัมพล มะโนชาติ - นางศิริประภา ทรัพย์สิทธิ์
รวมงบประมาณ	0	0	1,445	1,445	2,890	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่ม อำนวยการ

โครงการ พัฒนาการบริหารจัดการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษา เพื่อยกระดับศักยภาพบุคลากรให้มีคุณภาพ (ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผู้รับผิดชอบ 1. นายชัยกัมพล มะโนชาติ 2. นางสาวพรพรรณ ตามา ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569 งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 120,000 บาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม ได้มีเวทีพบปะในรูปแบบการประชุมเพื่อถ่ายทอด นโยบาย องค์ความรู้ต่างๆ ด้านการศึกษา และแลกเปลี่ยนแนวคิด แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาซึ่งกันและกัน 2. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม รับทราบเป้าหมายการดำเนินการร่วมกัน และนำสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน 3. เพื่อกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน และกำหนดแนวทางแก้ไข พัฒนางานร่วมกัน	ผลลัพธ์โครงการ 1. ผู้เข้าร่วมประชุม ของผู้เข้าร่วมประชุม รับทราบนโยบาย องค์ความรู้ต่างๆ ในการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล 2. ผู้เข้าร่วมประชุม มีการบริหารและการจัดการศึกษา สถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โรงเรียนคุณภาพ 3 วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) “เกิดปัญญาเลิศ ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำสู่ความเป็น พลโลก” ด้วยการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ NKP (3PAR) Model “3 PAR พาคิด พาทำ พาสรางความยั่งยืน”
--	--	--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ -
4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

5. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพจากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา

มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

6. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมและสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 38 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Significance ที่คะแนน 4.70 ขึ้นไป)

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมประจำเดือนผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	คน/ครั้ง	75/6	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	0	0	0	0	78,000	0	- นายชัยกัมพล มะโนชาติ - น.ส.พรพรรณ ตามา
(1) ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม (75 คน x 35 บาท x 2 มื้อ X 6 ครั้ง)	-	-	-	0	31,500	0	0	31,500	0	
(2) ค่าอาหารกลางวัน (75 คน x 100 บาท x 1 มื้อ X 6 ครั้ง)	-	-	-	0	45,000	0	0	45,000	0	
(3) ค่าถ่ายเอกสาร	-	-	-	0	1,500	0	0	1,500	0	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมประจำสัปดาห์ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์	คน/ครั้ง	25/48	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	0	0	0	0	42,000	0	
(1) ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 1 มื้อ X 48 ครั้ง)	-	-	-	0	42,000	0	0	42,000	0	

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมบุคลากรทางการศึกษา สพม.นครพนม	คน/ครั้ง	69/2	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	0	0	0	0	0	0	
รวมงบประมาณ				0	120,000	0	0	120,000	0	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมประจำเดือนผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	19,500	19,500	19,500	19,500	78,000	- นายชัยกัมพล มะโนชาติ - น.ส.พรพรรณ ตามา
กิจกรรมที่ 2 ประชุมประจำสัปดาห์ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์	10,500	10,500	10,500	10,500	42,000	
รวมงบประมาณ	30,000	30,000	30,000	30,000	120,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่ม อำนวยการ

โครงการ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ 2569 ผู้รับผิดชอบ 1. นายชัยกัมพล มะโนชาติ 2. นางสาวพรพรรณ ตามา ระยะเวลาดำเนินการ กันยายน 2569 งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 15,000 บาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถกำหนดกิจกรรม ควบคุม ในการที่จะลดหรือควบคุมความเสี่ยงจากข้อมูลสารสนเทศที่มี คุณภาพ 3. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ทันเวลา	ผลลัพธ์โครงการ 1. ระบบบริหารจัดการด้านการควบคุมภายใน มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21
--	---	---

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ 1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ 2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 1 การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู 1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม 4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 10 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย 10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น 10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษาวิเคราะห์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win

ข้อ 1 ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพจากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา

มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 38 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Significance ที่คะแนน 4.70 ขึ้นไป)

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ 2569	คน/ครั้ง	70/1	ก.ย. 69	0	14,000	1,000	0	15,000	0	- นายชัยกัมพล มะโนชาติ - น.ส.พรพรรณ ตามา
1. ค่าอาหารว่าง (70 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	-	-	0	4,900	0	0	4,900	0	

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่น ๆ	
2. ค่าอาหารกลางวัน (70 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)	-	-	-	0	7,000	0	0	7,000	0	
3. ค่าถ่ายเอกสาร	-	-	-	0	2,100	0	0	2,100	0	
4. ค่าป้ายวัสดุ	-	-	-	0	0	1,000	0	1,000	0	
รวมงบประมาณ				0	14,000	1,000	0	15,000	0	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ 2569	0	0	0	15,000	<u>15,000</u>	- นายชัยกัมพล มะโนชาติ - น.ส.พรพรรณ ตามา
รวมงบประมาณ	0	0	0	15,000	15,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่ม อำนวยการ

โครงการ พัฒนทักษะเจ้าหน้าที่งานสารบรรณ ผู้รับผิดชอบ 1. นายชัยกัมพล มะโนชาติ 2. นางสาวเพ็ญพิชญา อ่อนอินทร์ 3. นางสาวสุพัตรา เกษแก้ว ระยะเวลาดำเนินการ มีนาคม 2569 งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 8,500 บาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อเพิ่มทักษะเจ้าหน้าที่สารบรรณในการจัดทำหนังสือราชการให้ถูกต้องตามระเบียบ 2. เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ระบบ e-Saraban อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานของสำนักงานให้เป็นระบบดิจิทัลมากขึ้น 4. เพื่อลดความผิดพลาดและความล่าช้าในกระบวนการสารบรรณ	ผลลัพธ์โครงการ 1. บุคลากรมีความรู้และทักษะด้านงานสารบรรณตามมาตรฐานราชการ 2. งานเอกสารของหน่วยงานมีความถูกต้อง รวดเร็ว และโปร่งใส 3. สามารถบริหารจัดการงานหนังสือราชการผ่านระบบออนไลน์ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและคุณภาพการให้บริการประชาชน
---	---	---

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ 1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ 2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 1 การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู 1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม 4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 10 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย 10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น 10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ 12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ 5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win
--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

- ข้อ 1 ลดภาระงานครู
- 1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน
- 1.2 ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพจากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา

มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้

อย่างน้อย 5 ชิ้นงาน

ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 38 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Significance ที่คะแนน 4.70 ขึ้นไป)

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 1 อบรมการจัดทำหนังสือราชการให้ถูกต้อง และการใช้ระบบ e-Saraban	คน/ครั้ง	61/1	มี.ค. 69	0	2,135	2,365	0	4,500	0	- นายชัยกัมพล มะโนชาติ
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (61 คน x 35 บาท x 1 มื้อ x 1 ครั้ง)	-	-	-	0	2,135	0	0	2,135	0	- น.ส.เพ็ญพิชญา อ่อนอินทร์
2. ค่าวัสดุ	-	-	-	0	0	2,365	0	2,365	0	

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงระบบ My Office	ระบบ/ครั้ง	1/1	มี.ค. 69	0	4,000	0	0	4,000	0	- น.ส.สุพัตรา
1. ค่าพัฒนาระบบ My Office				0	4,000	0	0	4,000	0	เกษแก้ว
รวมงบประมาณ				0	6,135	2,365	0	80,500	0	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 อบรมการจัดทำหนังสือราชการให้ถูกต้อง และการใช้ระบบ e-Saraban	4,500	0	0	0	4,500	- นายชัยกัมพล มะโนชาติ
กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงระบบ My Office	4,000	0	0	0	4,000	- น.ส.เพ็ญพิชญา อ่อนอินทร์ - น.ส.สุพัตรา เกษแก้ว
รวมงบประมาณ	8,500	0	0	0	8,500	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่ม อำนวยการ

โครงการ สร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สพม.นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผู้รับผิดชอบ 1. นายชัยกัมพล มะโนชาติ 2. นางสาววิศรา พงศ์สุภา ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - มีนาคม 2569 งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 50,000 บาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อสำรวจความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม 2. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แก่สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน 3. เพื่อประเมินนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	ผลลัพธ์โครงการ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม 2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แก่สถานศึกษา 3. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ประเมินการดำเนินงานตามนโยบายและกลยุทธ์ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและตรงตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้
--	--	---

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ 1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ 3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตรงกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทุกข้อ 4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ตรงกับนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ทุกข้อ 5. เป้าประสงค์ สพม.นพ. ตรงกับเป้าประสงค์ทุกประเด็นของ สพม.นครพนม 6. ตัวชี้วัด สพม.นพ. ตรงกับตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของ สพม.นครพนม ทุกข้อ

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ ในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในระดับสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	0	2,400	0	0	2,400	0	- นายชัยกัมพล มะโนชาติ - นางสาววิศรา พงศ์สุภา
1.1 การประชุมเตรียมการดำเนินงานโครงการ ฯ	คน/ครั้ง	15/1	ธ.ค. 68 -							
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	-	ม.ค. 69	0	1,050	0	0	1,050	0	
- ค่าถ่ายเอกสาร	-	-	-	0	150	0	0	150	0	
1.2 การสรุปผลการดำเนินงาน	คน/ครั้ง	15/1	ธ.ค. 68 -							
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	-	ม.ค. 69	0	1,050	0	0	1,050	0	
- ค่าถ่ายเอกสาร	-	-	-	0	150	0	0	150	0	
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ ในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา แบ่งออกเป็น 4 แห่ง ได้แก่	-	-	-	0	47,600	0	0	47,600	0	
2.1 สหวิทยาเขตศรีโคตรนครและพระธาตุมหาชัย	คน/ครั้ง	70/1	ธ.ค. 68 -							
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	-	ม.ค. 69	0	4,900	0	0	4,900	0	
- ค่าอาหารกลางวัน (70 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)	-	-	-	0	7,000	0	0	7,000	0	
2.2 สหวิทยาเขตพระธาตุพนม เรณูนคร และนาแก วังยาง	คน/ครั้ง	70/1	ธ.ค. 68 -							
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	-	ม.ค. 69	0	4,900	0	0	4,900	0	

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่น ๆ	
(70 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน	-	-	-	0	7,000	0	0	7,000	0	
(70 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) 2.3 สหวิทยาเขตสายน้ำโขงและภูสิงห์	คน/ครั้ง	70/1	ธ.ค. 68 - ม.ค. 69							
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	-		0	4,900	0	0	4,900	0	
(70 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน	-	-	-	0	7,000	0	0	7,000	0	
(70 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) 2.4 สหวิทยาเขตพระธาตุประสิทธิ์และสงครามยามอุ้น	คน/ครั้ง	70/1	ธ.ค. 68 - ม.ค. 69							
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	-		0	4,900	0	0	4,900	0	
(70 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน	-	-	-	0	7,000	0	0	7,000	0	
(70 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)										
รวมงบประมาณ				0	50,000	0	0	50,000	0	

หมายเหตุ : สามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในระดับสถานศึกษา ให้กับผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา	2,400	0	0	0	<u>2,400</u>	- นายชัยกัมพล มะโนชาติ - นางสาววิศรา พงศ์สุภา
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ ในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	0	47,600	0	0	<u>47,600</u>	
รวมงบประมาณ	2,400	47,600	0	0	50,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่ม อำนวยการ

โครงการ การอบรมเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์ ข่าวการศึกษา ประจำปี 2569 ผู้รับผิดชอบ 1. นายชัยกัมพล มะโนชาติ 2. นางสาววิศรา พงศ์สุภา 3. นายศุภกฤษ สวัสดิ์ศรี ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน - มิถุนายน 2569 งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 23,910 บาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร การกิจการบริหารงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม และสถานศึกษาในสังกัดให้สาธารณชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง 2. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ นโยบาย แนวทางการบริหารงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม 3. เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการนำเสนอข่าวสาร การเขียนข่าว การจัดทำจดหมายข่าว 4. เพื่อสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ให้กับสถานศึกษาในสังกัดได้ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการศึกษา 5. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาในกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้เสริมสร้างศักยภาพในการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านงานพลังงาน 6. เพื่อชี้แจงให้กับบุคลากรในสังกัด ได้มีความรู้ความเข้าใจในมาตรการลดการใช้พลังงานและแนวทางการปฏิบัติเพื่อลดการใช้พลังงานไฟฟ้า 7. เพื่อติดตามและประเมินผล เพื่อทราบความก้าวหน้าและทิศทางการดำเนินงานพัฒนามาตรการลดการใช้พลังงาน	ผลลัพธ์โครงการ 1. ระบบงานประชาสัมพันธ์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ 2. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมต่อการสื่อสารทุกเวลา 3. มีการบริการให้ข้อมูล ข่าวสาร การประสานงานเป็นไปด้วยความถูกต้อง รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน มากขึ้น 4. สามารถดำเนินงานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และประยุกต์ใช้ในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. บุคลากรในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในมาตรการลดการใช้พลังงานและแนวทางการปฏิบัติเพื่อลดการใช้พลังงานไฟฟ้า 6. บุคลากรในสังกัด มีความตระหนักและจิตสำนึกในการใช้พลังงานอย่างรู้คุณค่า 7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สามารถลดการใช้พลังงานได้ตามมาตรการลดการใช้พลังงาน
---	--	--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 1 การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ 10 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.2 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษาวิเคราะห์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.5 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win

ข้อ 1 ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพจากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา

มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

- ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน
- ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ตัวชี้วัดที่ 24 จำนวนครั้งของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.นครพนม ตั้งแต่ 35,000 ครั้ง ที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม
- ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป
- ตัวชี้วัดที่ 38 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Significance ที่คะแนน 4.70 ขึ้นไป)

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 1 ให้ความรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ อบรมการใช้ ระบบ Canva	-	-	-	0	10,200	4,210	0	14,410	0	- นายชัยกัมพล มะโนชาติ
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 ครั้ง)	คน/ครั้ง	60/1	เม.ย. - มิ.ย. 69	0	4,200	0	0	4,200	0	- นางสาววิศรา พงศ์สุภา
2. ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 100 บาท x 1 มื้อ x 1 ครั้ง)	คน/ครั้ง	60/1	เม.ย. - มิ.ย. 69	0	6,000	0	0	6,000	0	
3. ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	-	-	0	0	4,210	0	4,210	0	
กิจกรรมที่ 2 การประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในมาตรการลดการใช้พลังงานและแนวทางการปฏิบัติ เพื่อ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า (กลุ่มเป้าหมายเป็นบุคลากรในสังกัด สพม.นครพนม) โดยกำหนดจัดประชุมข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	-	-	-	0	1,750	7,750	0	9,500	0	- นายชัยกัมพล มะโนชาติ - นายศุภกฤษ สวัสดิ์ศรี

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่น ๆ	
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 1 มื้อ x 1 ครั้ง)	คน/ครั้ง	50/1	เม.ย. - มิ.ย. 69	0	1,750	0	0	1,750	0	
2. ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	-	-	0	0	7,750	0	7,750	0	
รวมงบประมาณ				0	11,950	11,960	0	23,910	0	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 ให้ความรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ อบรมการใช้ระบบ Canva	0	0	14,410	0	<u>14,410</u>	- นายชัยกัมพล มะโนชาติ - นางสาววิศรา พงศ์สุภา
กิจกรรมที่ 2 การประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจในมาตรการลดการใช้พลังงาน และแนวทางการปฏิบัติ เพื่อลดการใช้พลังงานไฟฟ้า (กลุ่มเป้าหมายเป็นบุคลากรในสังกัด สพม.นครพนม) โดยกำหนดจัดประชุมข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	0	0	9,500	0	<u>9,500</u>	- นายชัยกัมพล มะโนชาติ - นายศุภกฤษ สวัสดิ์ศรี
รวมงบประมาณ	0	0	23,910	0	23,910	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวอภิสรา สุวรรณโชติ 2. นายกীরติ เมืองจันทร์ ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 174,900 บาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้รับการเสริมสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจทักษะ กระบวนการคิด มีความพร้อมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามทิศทางที่องค์กรต้องการ 2. เพื่อเป็นพัฒนางานตามหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดถือภารกิจและหน้าที่การปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ Online และรูปแบบอื่นที่หลากหลาย เป็นการพัฒนาตนเองตามความต้องการได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ ตามความพร้อม เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์และร่วมกันพัฒนา สร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ไปประยุกต์ใช้ในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อให้บุคลากรในสังกัด ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิด ประสบการณ์ และการทำงานเป็นทีม 5. เพื่อให้บุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่องและสามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลลัพธ์โครงการ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจด้านทักษะภาษาและด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษา สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของตนเอง และตามบริบทของสถานศึกษา ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสูงขึ้น
---	---	---

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 1 การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

5. นโยบายระยะเร่งด่วน

ข้อ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพจากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา

มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละ 97 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 34 จำนวนของผลงานรางวัลระดับชาติขึ้นไป ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจำนวนรางวัล ระดับชาติขึ้นไป

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีผลงานมากกว่าหรือเท่ากับ 2 รางวัล และสถานศึกษา มีผลงานมากกว่าหรือเท่ากับ 5 รางวัล)

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 ด้านการเพิ่มศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	0	6,000	0	0	6,000	0	- น.ส.อาภัสรา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการ	-	-	-	0	0	0	0	0	0	สุวรรณโชติ
สถานศึกษา	-	-	-	0	0	0	0	0	0	- นายเกียรติ
1.1 จัดอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้อำนวยการ	คน/ครั้ง	132/1	ก.ย. 69	0	6,000	0	0	6,000	0	เมืองจันทร์
สถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้ได้รับ	-	-	ต.ค. 68 -	0	0	0	0	0	0	
การพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	-	-	ก.ย. 69	0	0	0	0	0	0	
1.2 กระบวนการศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา องค์กรหรือ	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
หน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จในด้านการพัฒนาคุณภาพ	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
การจัดการศึกษา การบริหารจัดการ โดยการแลกเปลี่ยน	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
เรียนรู้ และเป็นการสร้างเครือข่ายทางด้านการศึกษา	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 2 ด้านการเพิ่มศักยภาพ และพัฒนาสายงาน	-	-	-	7,000	35,000	3,000	5,000	50,000	0	- น.ส.อาภัสรา
การสอน ตำแหน่งครูผู้ช่วย (บรรจุใหม่)	-	-	-	0	0	0	0	0	0	สุวรรณโชติ
2.1 จัดอบรมพัฒนาให้กับครูผู้ช่วย ได้ตระหนักถึงบทบาท	ร.ร./ครั้ง	51/1	มี.ค.-พ.ค.	7,000	35,000	3,000	5,000	50,000	0	- นายเกียรติ
หน้าที่ และตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็น	-	-	69	0	0	0	0	0	0	เมืองจันทร์
ครู และความสำนึกในคำขวัญครูมืออาชีพ โดยผู้เข้ารับการ	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
อบรมพัฒนา เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกัน และสร้าง	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
เครือข่ายทางด้านการศึกษา	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
2.2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลระยะหลังการอบรม	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
พัฒนา	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
	-	-	-	0	0	0	0	0	0	

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 3 ด้านการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพตาม	-	-	-	12,000	66,900	5,000	0	83,900	0	- น.ส.อาภัสรา
สมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ ตำแหน่ง ผู้บริหาร	-	-	-	0	0	0	0	0	0	สุวรรณโชติ
การศึกษา ศักยภาพพิเศษ บุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม	คน/ครั้ง	75/2	ม.ค.-ก.ย.	12,000	66,900	5,000	0	83,900	0	- นายกิริติ
มาตรา 38 ค.(2) พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ	-	11/1	69	0	0	0	0	0	0	เมืองจันทร์
และลูกจ้างชั่วคราว	-	26/1	-	0	0	0	0	0	0	
3.1 จัดอบรมพัฒนา เพิ่มศักยภาพให้กับผู้อำนวยการ	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงาน	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
เขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศักยภาพพิเศษ	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
(ที่ปฏิบัติงานบนสำนักงานฯ) เป็นกระบวนการพัฒนา	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
ที่เน้นการทำงานสัมพันธ์กับเชิงแนวราบ เป็นความสัมพันธ์	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
สัมพันธ์กันเชิงแนวราบ เป็นความสัมพันธ์ทั้งภายในและ	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
ภายนอกองค์กร	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
3.2 กระบวนการศึกษาดูงานต่างหน่วยงาน หรือองค์กร	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
ที่ประสบผลสำเร็จในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตภายใต้	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
ระบบและวิธีการปฏิบัติงานในหน่วยงานและการสร้าง	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
เครือข่ายทางการศึกษา และด้านการบริหารจัดการองค์กร	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
ที่เป็นเลิศ	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
	-	-	-	0	0	0	0	0	0	

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 4 ด้านพัฒนาตามนโยบายจุดเน้นและตาม	-	-	-	5,000	28,000	2,000	0	35,000	0	- น.ส.อาภัสรา
ความต้องการของรายบุคคล และบริบทสถานศึกษา	-	-	-	0	0	0	0	0	0	สุวรรณโชติ
4.1 จัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้กับบุคลากรกลุ่ม	ร.ร./ครั้ง	51/10	ต.ค. 68 -	5,000	28,000	2,000	0	35,000	0	- นายกิริติ
เป้าหมายในสังกัดตามนโยบายที่รัฐบาล กระทรวง		100/20	ก.ย. 69	0	0	0	0	0	0	เมืองจันทร์
ศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
กำหนด (รวมถึงการทดสอบหรือประเมินนักเรียน) ในด้าน	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
ทักษะภาษาอังกฤษ ด้านทักษะดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัด	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
การเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน โดยมีศูนย์ HCEC	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
เป็นผู้ดำเนินการทดสอบ การพัฒนา นักเรียน บุคลากร	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
และประชาชนทั่วไป	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
- ศูนย์ HCEC โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
- ศูนย์ HCEC โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
4.2 จัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาให้กับบุคลากร	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
ทุกสายงานในสังกัดตามความต้องการและบริบทของ	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
สถานศึกษา เพื่อสามารถนำเทคนิค วิธีการ และความรู้	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
ที่ได้รับ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
การปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยวิธี	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
การที่หลากหลาย เช่น อบรมออนไลน์ ซึ่งจัดโดยหน่วยงาน	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
สถานศึกษา และหน่วยงานภายนอก สามารถเรียนรู้ได้	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
ตลอดเวลา	-	-	-	0	0	0	0	0	0	

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
รวมงบประมาณ				24,000	135,900	10,000	5,000	174,900	0	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	2,000	2,000	2,000	0	<u>6,000</u>	- น.ส.อภัสรา สุวรรณโชติ - นายกীরติ เมืองจันทร์
กิจกรรมที่ 2 ด้านการพัฒนาสายงานการสอน ตำแหน่งครูผู้ช่วย (บรรจุใหม่)	0	50,000	0	0	<u>50,000</u>	
กิจกรรมที่ 3 ด้านพัฒนาตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ	0	33,000	0	50,900	<u>83,900</u>	
กิจกรรมที่ 4 ด้านพัฒนาตามนโยบายและตามความต้องการของรายบุคคล	0	0	35,000	0	<u>35,000</u>	
รวมงบประมาณ	2,000	85,000	37,000	50,900	174,900	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวอภิสรา สุวรรณโชติ 2. นายกীরติ เมืองจันทร์ ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 20,000 บาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ 2. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพ 3. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพ 4. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ตั้งมั่นการปฏิบัติราชการด้วยความอุทิศตน เป็นประโยชน์ต่อสาธารณชน 5. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับบำเหน็จความดีในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ	ผลลัพธ์โครงการ 1. หน่วยงาน สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ส่งผลให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนจนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
--	--	---

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ 1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 1 การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู 1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม 4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย 10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

- 10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
- 10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

5. นโยบายระยะเร่งด่วน

- ข้อ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- 3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพจากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีสมดุลในการใช้ชีวิตและการทำงาน

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา

มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 34 จำนวนของผลงานรางวัลระดับชาติขึ้นไป ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจำนวนรางวัล ระดับชาติขึ้นไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีผลงานมากกว่าหรือเท่ากับ 2 รางวัล และสถานศึกษา มีผลงานมากกว่าหรือเท่ากับ 5 รางวัล)

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 การสรรหาและคัดเลือกหน่วยงาน บุคคล	-	-	-	0	5,000	3,000	0	8,000	0	- น.ส.อาภัสรา
และผลงานประเภทต่าง ๆ เพื่อรับรางวัล ครูดีในดวงใจ	-	-	-	0	0	0	0	0	0	สุวรรณีโชติ
ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2568 รางวัล	คน/ครั้ง	15/10	ต.ค. 68 -	0	5,000	3,000	0	8,000	0	- นายเกียรติ
สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ รางวัลของครูสภา รางวัล REO	-	-	ก.ย. 69	0	0	0	0	0	0	เมืองจันทร์
รางวัลพระฤทธิสบัติ ฯลฯ ประจำปีงบประมาณ	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
พ.ศ. 2569	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
1. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลงานของที่เสนอขอรับ	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
รางวัลฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเสนอผลงานขอรับ	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
รางวัลในระดับจังหวัด /ระดับภาค / ระดับประเทศ	-	-	-	0	0	0	0	0	0	

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
2. ดำเนินการพิจารณาสรรหา คัดเลือกผลงานผู้เสนอชื่อ	-	-	-	0	0	0	0	0	0	- น.ส.อาภัสรา สุวรรณโชติ - นายกิริติ เมืองจันทร์
ผู้เข้ารับรางวัลประเภทต่าง ๆ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
การศึกษา	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 2 พิธียกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงาน	-	-	-	<u>0</u>	<u>5,000</u>	<u>7,000</u>	<u>0</u>	<u>12,000</u>	<u>0</u>	
ดีเด่นทุกระดับ	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
1. จัดทำโล่รางวัล	คน/ครั้ง	100/1	ต.ค. 67 -	0	5,000	7,000	0	12,000	0	
2. จัดทำเกียรติบัตร	-	-	ก.ย. 68	0	0	0	0	0	0	
3. พิธีมอบโล่รางวัล เกียรติบัตร ให้แก่ผู้ที่ได้รับรางวัล	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
และเสวนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 3 สรุป/รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	
รวมงบประมาณ				0	10,000	10,000	0	20,000	0	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 การสรรหาและคัดเลือกหน่วยงาน บุคคล และผลงานประเภทต่าง ๆ เพื่อรับรางวัล ครูดีในดวงใจ ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2568 รางวัลเจ้าฟ้ามหาจักรี รางวัลของคุรุสภา รางวัล REO รางวัลพระพยุหส์บดี ฯลฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	3,000	2,000	3,000	0	<u>8,000</u>	- น.ส.อาภัสรา สุวรรณโชติ - นายกิริติ เมืองจันทร์
กิจกรรมที่ 2 พิธียกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่นทุกระดับ	3,000	2,000	3,000	4,000	<u>12,000</u>	
รวมงบประมาณ	6,000	4,000	6,000	4,000	20,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่ม บริหารงานบุคคล

โครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล และพัฒนาระบบการให้บริการงานบุคคล ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผู้รับผิดชอบ 1. นางละม่อม ศิริสวัสดิ์ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. จ.อ.ศักดา เพ็ญปรัง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ 3. นางวาสนา ศิริไกร นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ 4. น.ส.พรวิภา พุฒซ้อน นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ 5. นายอรรถพล คณะพล นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ 6. น.ส.ธนิตา แสนสุข นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ 7. น.ส.ชนัญฐา สุขฉ่ำ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน 8. น.ส.กิริติกา เปล่งทรัพย์ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน 9. น.ส.ตรุณี เหมเมือง นักทรัพยากรบุคคล 10. นางสุพิชญา หงษ์ชุมแพ นักทรัพยากรบุคคล 11. นายยศศรุต ปริญลักษณ์ พนักงานพิมพ์ ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 226,500 บาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบฐานข้อมูลอัตรากำลัง มาตรฐานวิชาเอก และข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน 2. เพื่อพัฒนาระบบการให้บริการด้านงานบุคคล ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ช่วยลดขั้นตอนการดำเนินการ ให้มีความสะดวก รวดเร็ว ลดภาระงานด้านเอกสาร และเกิดประสิทธิภาพ 3. เพื่อจัดหาทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับใช้ในการบริหารและการบริการอย่างพอเพียง และเหมาะสมกับการพัฒนาระบบการให้บริการด้านงานบุคคล ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ 4. เพื่อสร้างความเข้าใจในการประเมินตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Appraisal : PA) เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ 5. เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถใช้ระบบการประเมินวิทยฐานะ Digital Performance Appraisal (DPA) ได้อย่างถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด 6. เพื่อให้การสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ <td> ผลลัพธ์โครงการ 1. การดำเนินงานด้านบริหารอัตรากำลัง ด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นไปตามระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการ ตามที่ ก.ค.ศ./สพฐ. กำหนด ได้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ผู้มีความรู้ความสามารถ เหมาะสมกับภารกิจงาน ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และความต้องการของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีโปรแกรมระบบการให้บริการงานบุคคลในรูปแบบออนไลน์ (การออกบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ การให้บริการสำเนา ก.พ.7/ก.ค.ศ. 16 การประเมินและพัฒนาอย่างเข้มแข็ง ตำแหน่งครูผู้ช่วย การนับมีตัวในการเลื่อนเงินเดือน เลื่อนค่าจ้าง และเลื่อนค่าตอบแทน) 3. ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดสามารถใช้โปรแกรมระบบบริหารงานทรัพยากรบุคคลพัฒนาขึ้นได้ถูกต้อง และได้รับบริการในรูปแบบออนไลน์ ด้วยความสะดวก รวดเร็ว และลดภาระงานด้านเอกสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลข้าราชการ บุคลากร พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว เป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นและใช้ข้อมูลได้ทันที </td>	ผลลัพธ์โครงการ 1. การดำเนินงานด้านบริหารอัตรากำลัง ด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นไปตามระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการ ตามที่ ก.ค.ศ./สพฐ. กำหนด ได้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ผู้มีความรู้ความสามารถ เหมาะสมกับภารกิจงาน ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และความต้องการของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีโปรแกรมระบบการให้บริการงานบุคคลในรูปแบบออนไลน์ (การออกบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ การให้บริการสำเนา ก.พ.7/ก.ค.ศ. 16 การประเมินและพัฒนาอย่างเข้มแข็ง ตำแหน่งครูผู้ช่วย การนับมีตัวในการเลื่อนเงินเดือน เลื่อนค่าจ้าง และเลื่อนค่าตอบแทน) 3. ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดสามารถใช้โปรแกรมระบบบริหารงานทรัพยากรบุคคลพัฒนาขึ้นได้ถูกต้อง และได้รับบริการในรูปแบบออนไลน์ ด้วยความสะดวก รวดเร็ว และลดภาระงานด้านเอกสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลข้าราชการ บุคลากร พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว เป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นและใช้ข้อมูลได้ทันที
---	--	---

	วัตถุประสงค์ (ต่อ) และได้บุคลากรปฏิบัติงานที่มีเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐาน ตำแหน่งมาตรฐานวิชาเอก ความต้องการของสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลลัพธ์โครงการ (ต่อ) 5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกตำแหน่ง มีความรู้ความเข้าใจในการประเมิน ตาม มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ สามารถจัดทำ ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ 6. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นคำขอมีและ เลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบ DPA เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
--	--	---

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 1 การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน การเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

1.5 พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win

ข้อ 1 ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

ข้อ 2 เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาการจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละ 60 ของค่าเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen portal)

ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย 5 ชิ้นงาน

ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละ 99 ขึ้นไปของความสำเร็จในการดำเนินงานการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคน ด้วยระบบ HRMS.OBEC

ตัวชี้วัดที่ 38 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด ได้ระดับ Significance ที่คะแนน 4.70 ขึ้นไป)

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม[b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ช่วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมหลักที่ 1 การบริหารอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	0	2,625	0	0	2,625	0	- นางละม่อม ศิริสวัสดิ์
1) ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง เพื่อพิจารณาจัดสรร เกลี่ยอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ทุกกรณี	คน/ครั้ง	15/5	1 ต.ค. 68 - 30 ก.ย. 69	0	2,625	0	0	2,625	0	- น.ส.ฉนิษฐา แสณสุข
2) จัดทำข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดผ่านระบบบริหารทรัพยากรบุคคล HRMS.OBEC	คน/ครั้ง	51/2	1 ต.ค. 68 - 30 ก.ย. 69	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมหลักที่ 2 การพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับการให้บริการงานบุคคลในรูปแบบออนไลน์	-	-	-	0	0	0	0	53,970	0	- นางละม่อม ศิริสวัสดิ์
1) ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลและปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อวางแผนและออกแบบการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล สำหรับการให้ บริการงานบุคคลในรูปแบบออนไลน์	คน/ครั้ง	19/4	1 ต.ค. 68 - 30 ก.ย. 69	0	9,120	0	0	9,120	0	- จ.อ.ศักดา เพ็ญประิ่ง
2) ดำเนินการพัฒนาโปรแกรมระบบการให้บริการงานบุคคลในรูปแบบออนไลน์ (e – HR)	ครั้ง	2	1 ต.ค. 68 - 30 ก.ย. 69	0	20,000	0	0	20,000	0	- น.ส.กิริติกา เปล่งทรัพย์
2.1) จัดจ้างพัฒนาโปรแกรมระบบให้บริการออกบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐอิเล็กทรอนิกส์ การจัดเก็บ/ประมวลผล การประเมินเตรียมพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ผ่านระบบ										- น.ส.สุพิชญา สูงเทิง
										- นายยศศรุต ปริณลักษณ์

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม[b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ช่วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
ออนไลน์ การพิมพ์คำสั่งผ่านระบบออนไลน์ และการให้บริการแพลตฟอร์มงานบุคคล				0	0	0	0	0	0	
3) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อซักซ้อมความเข้าใจการใช้งานโปรแกรมระบบให้บริการงานบุคคลออนไลน์ในรูปแบบออนไลน์ (e – HR)	คน/ครั้ง	15/1	1 ต.ค. 68 - 30 ก.ย. 69	0	1,050	0	0	1,050	0	
4) ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบงานบุคคล และ Admin โรงเรียน เพื่อซักซ้อมความเข้าใจการใช้งานโปรแกรมระบบให้บริการงานบุคคลในรูปแบบออนไลน์ (e – HR) และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบคำสั่งเกี่ยวข้องกับงานบุคคล	คน/ครั้ง	70/2	1 ต.ค. 68 - 30 ก.ย. 69	0	23,800	0	0	23,800	0	
5) จัดทำเกียรติบัตรให้กับผู้เข้าร่วมประชุม	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมหลักที่ 3 การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ	-	-	-	<u>0</u>	<u>62,945</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>62,945</u>	<u>0</u>	- นางละม่อม ศิริสวัสดิ์
1) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	คน/ครั้ง	36/5	1 ต.ค. 68 - 30 ก.ย. 69	0	15,180	0	0	15,180	0	- น.ส.ชนัญฐา สุขฉ่ำ
2) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา	คน/ครั้ง	36/3	1 ต.ค. 68 - 30 ก.ย. 69	0	5,340	0	0	5,340	0	
3) จัดทำสรุปเล่มรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	ครั้ง	2	กันยายน 2569	0	3,000	0	0	3,000	0	

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม[b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ช่วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569										
4) ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ (กรณีปรับปรุงเกณฑ์ใหม่) ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสังกัด	คน/ครั้ง	170/2	1 ต.ค. 68 - 30 ก.ย. 69	0	18,475	0	0	18,475	0	
5) การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	คน/ครั้ง	60/2	1 ต.ค. 68 - 30 ก.ย. 69	0	11,400	0	0	11,400	0	
6) การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์/รอง ผอ.สพท./ผอ.สพท.	คน/ครั้ง คน/ครั้ง	30/1 50/1	มี.ค. 68 - เม.ย. 69 ส.ค. 68 - 30 ก.ย. 69	0 0	1,050 8,500	0 0	0 0	1,050 8,500	0 0	
กิจกรรมหลักที่ 4 การสรรหา บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปี พ.ศ. 2569	-	-	-	<u>197,900</u>	<u>203,705</u>	<u>30,490</u>	<u>0</u>	<u>41,880</u>	<u>390,215</u>	
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 การสอบแข่งขันบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	-	-	-	146,000	91,400	22,000	0	0	259,400	- นางละม่อม ศิริสวัสดิ์ - น.ส.สุพิชญา สูงเทิง
1) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเตรียมการรับสมัครสอบและตรวจสอบคุณสมบัติ	คน/ครั้ง	25/1	มี.ย. - ก.ย. 69	0	4,250	0	0	0	4,250	
2) ดำเนินการรับสมัครและการตรวจคุณสมบัติ	คน/ครั้ง	25/7	มี.ย. - ก.ย. 69	30,000	12,250	0	0	0	42,250	
3) ดำเนินการสอบแข่งขันฯ (ภาค ก ภาค ข และภาค ค)										

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม[b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ช่วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
3.1) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการในการสอบแข่งขันฯ	คน/ครั้ง	100/1	มิ.ย. - ก.ย. 69	0	17,000	0	0	0	17,000	
3.2) ดำเนินการสอบ ภาค ก และภาค ข	คน/ครั้ง	100/2	มิ.ย. - ก.ย. 69	96,000	52,900	20,000	0	0	168,900	
3.3) ดำเนินการสอบภาค ค	ครั้ง	1	มิ.ย. - ก.ย. 69	20,000	5,000	2,000	0	0	27,000	
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 การสอบคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษทุกกรณี	-	-	-	30,700	28,800	5,000	0	0	64,500	- นางละม่อมศิริสวัสดิ์ - นางกิริติกาเปล่งทรัพย์
1) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเตรียมการรับสมัครสอบและตรวจคุณสมบัติ	คน/ครั้ง	15/2	ก.พ. - ก.ย. 69	0	5,100	0	0	0	5,100	
2) ดำเนินการรับสมัครและการตรวจคุณสมบัติ	คน/ครั้ง	15/2	ก.พ. - ก.ย. 69	4,000	5,700	0	0	0	9,700	
3) ดำเนินการสอบคัดเลือกฯ (ภาค ก และ ภาค ข)										
3.1) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการในการสอบคัดเลือกฯ	คน/ครั้ง	25/2	ก.พ. - ก.ย. 69	0	8,500	0	0	0	8,500	
3.2) ดำเนินการสอบ ภาค ก และ ภาค ข	คน/ครั้ง	25/2	ก.พ. - ก.ย. 69	23,000	6,500	5,000	0	0	34,500	
4) ดำเนินการสอบสัมภาษณ์ (การสอบภาค ค)	ครั้ง	1	ก.พ. - ก.ย. 69	3,700	3,000	0	0	0	6,700	

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม[b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ช่วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 การคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	18,200	37,375	0	0	0	55,575	- นางละม่อม ศิริสวัสดิ์
1) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเตรียมการรับสมัครคัดเลือกและตรวจคุณสมบัติ	คน/ครั้ง	15/2	มิ.ย. - ก.ย. 69	0	4,050	0	0	0	4,050	- นางวาสนา ศิริไกร
2) ดำเนินการรับสมัครและการตรวจคุณสมบัติ	คน/ครั้ง	15/2	มิ.ย. - ก.ย. 69	5,000	8,500	0	0	0	13,500	
3) ดำเนินการสอบแข่งขันฯ (ภาค ก ภาค ข และภาค ค)										
3.1) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการในการคัดเลือกฯ	คน/ครั้ง	25/2	มิ.ย. - ก.ย. 690	0	5,250	0	0	0	5,250	
3.2) ดำเนินการสอบ ภาค ก และภาค ข)	คน/ครั้ง	25/2	มิ.ย. - ก.ย. 69	8,900	19,575	0	0	0	28,475	
3.3) ดำเนินการสอบภาค ค	ครั้ง	1	มิ.ย. - ก.ย. 69	4,300	0	0	0	0	4,300	
กิจกรรมย่อยที่ 4.4 การคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์	-	-	-	3,000	4,250	3,490	0	0	10,740	- นางละม่อม ศิริสวัสดิ์
1) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเตรียมการรับสมัครสอบ /ดำเนินการรับสมัครและการตรวจคุณสมบัติ	คน/ครั้ง	5/1	พ.ย. - ธ.ค. 68	0	175	0	0	0	175	- นายอรรถพล คณะพล
2) ดำเนินการคัดเลือก										
2.1) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมินความเหมาะสม/ประเมินความเหมาะสม	คน/ครั้ง	5/1	พ.ย. - ธ.ค. 68	0	175	0	0	0	175	
2.2) ดำเนินการคัดเลือก (ประเมินประวัติและผลงาน/ผลการปฏิบัติงาน)	คน/ครั้ง	5/2	พ.ย. - ธ.ค. 68	1,500	175	0	0	0	1,675	
2.3) ดำเนินการคัดเลือก (ประเมินความสามารถในการนิเทศ)	คน/ครั้ง	5/2	พ.ย. - ธ.ค. 68	1,500	3,725	3,490	0	0	8,715	

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม[b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ช่วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมย่อยที่ 4.5 การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	0	17,600	0	0	17,600	0	- นางละม่อม ศิริสวัสดิ์
1) ประชุมคณะทำงานและดำเนินการพิจารณาตรวจสอบข้อมูลผู้ยื่นคำร้องขอย้าย	คน/ครั้ง	10/4	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	0	6,800	0	0	6,800	0	- นายอรรถพล คณะพล
2) ประชุมคณะกรรมการและดำเนินการพิจารณากลับกรองการย้าย	คน/ครั้ง	10/4	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	0	10,800	0	0	10,800	0	
กิจกรรมย่อยที่ 4.6 การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู	-	-	-	0	10,500	0	0	10,500	0	- นางละม่อม ศิริสวัสดิ์
1) ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคำร้องขอย้าย/เอกสารหลักฐาน/คุณสมบัติผู้ยื่นคำร้องขอย้าย ตำแหน่งครู	คน/ครั้ง	15/2	ม.ค. - ก.ย. 69	0	5,100	0	0	5,100	0	- น.ส.สุพิชญา สูงเทิง
2) ประชุมคณะกรรมการกลับกรองการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู	คน/ครั้ง	10/2	ก.พ. - ก.ย. 69	0	5,400	0	0	5,400	0	
กิจกรรมย่อยที่ 4.7 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปี สำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์	-	-	-	0	10,000	0	0	10,000	0	- นางละม่อม ศิริสวัสดิ์
1) การให้คำปรึกษาและการนิเทศของพี่เลี้ยง/ที่ปรึกษาในการปฏิบัติงานผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปี	คน/ครั้ง	16/2	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	0	5,000	0	0	5,000	0	- นายอรรถพล คณะพล
2) การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ในการพัฒนางานระยะเวลา 1 ปี	คน/ครั้ง	35/2	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	0	5,000	0	0	5,000	0	

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม[b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมย่อยที่ 4.8 การสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง การพ้น ทดลองราชการ การย้าย และเลื่อนระดับตำแหน่งข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา อื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)	-	-	-	0	3,780	0	0	3,780	0	- นางละม่อม ศิริสวัสดิ์ - นางวาสนา ศิริไกร
1) การประเมินการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) ปฏิบัติหน้าที่ครบ 6 เดือน	คน/ครั้ง	20/3	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	0	2,100	0	0	2,100	0	
2) การย้าย/เปลี่ยนตำแหน่ง/โอน 2.1) ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติผู้สมัคร คัดเลือกบุคคลเพื่อย้าย/เปลี่ยนตำแหน่ง/โอน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)	คน/ครั้ง	5/3	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	0	525	0	0	525	0	
2.2) ประชุมคณะกรรมการประเมินความเหมาะสมผู้สมัคร คัดเลือกบุคคลเพื่อย้าย/เปลี่ยนตำแหน่ง/โอน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)	คน/ครั้ง	6/3	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	0	630	0	0	630	0	
3) การเลื่อนระดับตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งระดับที่สูงขึ้น 3.1) ประชุมคณะกรรมการประเมินบุคคลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)	คน/ครั้ง	5/3	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	0	175	0	0	175	0	

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม[b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ช่วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
3.2) ประชุมคณะกรรมการประเมินผลงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2)	คน/ครั้ง	5/3	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	0	350	0	0	350	0	
กิจกรรมหลักที่ 5 การเลื่อนเงินเดือน การจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติ และการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา	-	-	-	0	52,410	0	0	52,410	0	
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 การเลื่อนเงินเดือน	-	-	-	0	4,760	0	0	4,760	0	- นางละม่อม ศิริสวัสดิ์
1) ประชุมซักซ้อมความเข้าใจการเลื่อนเงินเดือนฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ผ่านระบบออนไลน์)	คน/ครั้ง	51/2	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	0	0	0	0	0	0	- จ.อ.ศักดา เพ็ญปริง
2) ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	คน/ครั้ง	10/2	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	0	700	0	0	700	0	
3) ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2)	คน/ครั้ง	10/2	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	0	700	0	0	700	0	
4) ประชุมคณะทำงานและคณะกรรมการกลั่นกรองการเลื่อนเงินเดือน และตรวจสอบข้อมูลการเลื่อนเงินเดือน เพื่อนำเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาฯ พิจารณา	คน/ครั้ง	10/4	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	0	3,360	0	0	3,360	0	
กิจกรรมย่อยที่ 5.2 การให้บริการทะเบียนประวัติออนไลน์ (ก.พ. 7/ก.ค.ศ. 16)	-	-	-	0	45,900	0	0	45,900	0	- นางละม่อม ศิริสวัสดิ์
1) ประชุมเชิงปฏิบัติการบันทึก/แก้ไข/ปรับปรุงข้อมูลทะเบียนประวัติ (ก.พ. 7/ก.ค.ศ. 16) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์	คน/ครั้ง	135/2	ธ.ค. 68 - ก.ย. 69	0	45,900	0	0	45,900	0	- น.ส.พรวิภา พุดซ้อน - น.ส.ศรณี เหมเมือง

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม[b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ช่วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมย่อยที่ 5.3 การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ และการจัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ	-	-	-	0	1,750	0	0	1,750	0	- นางละม่อม ศิริสวัสดิ์
1) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการตรวจกลั่นกรองข้อมูลผู้เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา	คน/ครั้ง	10/1	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	0	700	0	0	700	0	- น.ส.พรวิภา พุดซ้อน - น.ส.ศรณี เหมเมือง
2) การประชุมคณะกรรมการจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ปี 2568	คน/ครั้ง	15/1	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	0	1,050	0	0	1,050	0	
กิจกรรมหลักที่ 6 การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	-	-	-	<u>94,250</u>	<u>18,420</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>12,670</u>	<u>100,000</u>	- นางละม่อม ศิริสวัสดิ์
1) การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	คน/ครั้ง	20/13	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	94,250	18,420	0	0	12,670	100,000	- น.ส.ชนัญญา สุขน้ำ
รวมงบประมาณ				292,150	394,075	30,490	0	226,500	490,215	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมหลักที่ 1 การบริหารอัตรากำลังกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1,575	0	525	525	2,625	- นางละม่อม ศิริสวัสดิ์ และบุคลากรในกลุ่ม บริหารงานบุคคล
กิจกรรมหลักที่ 2 การพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคล	10,260	41,050	2,660	0	53,970	
กิจกรรมหลักที่ 3 การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ	13,640	26,240	0	23,065	62,945	
กิจกรรมหลักที่ 4 การสรรหา บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	0	0	0	0	0	
4.1 กิจกรรมหลักที่ 4 - กิจกรรมย่อยที่ 4.1	0	0	259,400	0	259,400	
4.2 กิจกรรมหลักที่ 4 - กิจกรรมย่อยที่ 4.2	0	64,500	0	0	64,500	
4.3 กิจกรรมหลักที่ 4 - กิจกรรมย่อยที่ 4.3	0	0	55,575	0	55,575	
4.4 กิจกรรมหลักที่ 4 - กิจกรรมย่อยที่ 4.4	10,740	0	0	0	10,740	
4.5 กิจกรรมหลักที่ 4 - กิจกรรมย่อยที่ 4.5	6,800	6,300	0	4,500	17,600	
4.6 กิจกรรมหลักที่ 4 - กิจกรรมย่อยที่ 4.6	0	5,750	0	4,750	10,500	
4.7 กิจกรรมหลักที่ 4 - กิจกรรมย่อยที่ 4.7	1,500	1,500	4,000	3,000	10,000	
4.8 กิจกรรมหลักที่ 4 - กิจกรรมย่อยที่ 4.8	1,600	1,000	600	580	3,780	
กิจกรรมหลักที่ 5 การเลื่อนเงินเดือน การจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติ และการเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์	0	0	0	0	0	
5.1 กิจกรรมหลักที่ 5 - กิจกรรมย่อยที่ 5.1	2,380	0	2,380	0	4,760	
5.2 กิจกรรมหลักที่ 5 - กิจกรรมย่อยที่ 5.2	22,950	0	0	22,950	45,900	
5.3 กิจกรรมหลักที่ 5 - กิจกรรมย่อยที่ 5.3	700	0	1,050	0	1,750	
กิจกรรมหลักที่ 6 การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครพนม	28,100	28,100	28,235	28,235	112,670	
รวมงบประมาณ	100,245	174,440	354,425	87,605	716,715	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่ม นโยบายและแผน

โครงการ ขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผู้รับผิดชอบ 1. นายเรณูรงค์ ดวงดีแก้ว ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน 2. นางสาวทิพย์ วงศ์พนารัตน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ 3. นางสาวแจ่มจันทร์ ภูบุญอิม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ 4. นางภารดี เส้นทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ 5. นางสาวธิดารัตน์ อธิภัทร์สถาพร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ 6. นายฐานกร ปิยะไพร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ 7. นางสาวมนัสนันท์ มหารัตน์ธน เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569 งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 69,000 บาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีกรอบแนวทางการดำเนินงานและกรอบการใช้จ่ายประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่ตอบสนองพันธกิจตามหน้าที่และเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถจัดสรรทรัพยากรด้านการศึกษาให้กับสถานศึกษา (งบดำเนินงาน, งบลงทุน : ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน 2. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด สามารถใช้ข้อมูลแผนชั้นเรียนประกอบการพิจารณาปรับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะเข้าเรียน รวมถึงการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัด ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครบถ้วนใน 4 ด้านหลัก (วิชาการ บุคคล ทักษะ และงบประมาณ) อันจะนำไปสู่การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำในการให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 3. เพื่อกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด สามารถรายงานผลการดำเนินโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และรายงานในระบบ e-MES ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ ทันตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในรอบปีถัดไป	ผลลัพธ์โครงการ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สามารถดำเนินงานตามกรอบ แนวทางการดำเนินงานและกรอบการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นำนโยบายลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ตอบสนองพันธกิจตามหน้าที่และเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์ชาติ โดยที่โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ตามที่ สพฐ. กำหนด 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม และสถานศึกษาในสังกัด มีทรัพยากรด้านการศึกษา (งบดำเนินงาน, งบลงทุน : ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) ที่เพียงพอต่อการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม นำเข้าและรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในระบบ e-MES, e-MENSCR ที่ครบถ้วน ถูกต้องทันเวลา
--	--	---

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 1 การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพื่อเพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

1.5 ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อม

ใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้

และมีความสุขในการเรียนรู้

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่

ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. นโยบายระยะเร่งด่วน

ข้อ 1 ลดภาระครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

- 1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
- ข้อ 2 เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.
- เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม
- เป้าประสงค์ที่ 5 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคามจากทุกรูปแบบและทุกประเภท มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และสร้างความสุขในสถานศึกษา
- เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง
7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.
- ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
- ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมและสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ (School Grading) ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 (12 โรงเรียน)
- ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม
- ตัวชี้วัดที่ 30 จำนวนของผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้
- อย่างน้อย 5 ชิ้นงาน
- ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป
- ตัวชี้วัดที่ 38 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Significance ที่คะแนน 4.70 ขึ้นไป)
- ตัวชี้วัดที่ 41 ระดับความสำเร็จของการกำกับ ติดตามการรายงานระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา อยู่ในระดับ 5

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	0	11,800	0	0	11,800	0	- นายเรณูรงค์ดวงดีแก้ว

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
และแผนงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569										- นางสาวทิพย์ วงศ์พนรัตน์
1.1 ศึกษา วิเคราะห์นโยบายทุกระดับ และการเตรียม ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง	ครั้ง	1	ส.ค.- ต.ค. 68	0	0	0	0	0	0	- นายฐานกร ปิยะไพร
1.2 กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานและจัดทำปฏิทินการ การดำเนินงาน	ครั้ง	1	ส.ค.- ต.ค. 68	0	0	0	0	0	0	- นางสาว มนัสนันท์
1.3 จัดทำ (ร่าง) หลักเกณฑ์การใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ครั้ง	1	ต.ค.68	0	0	0	0	0	0	มหารัตน์ธน
1.4 ประชุมผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ สพม.นครพนม เพื่อรับทราบนโยบาย/แนวทางการดำเนินงาน	ครั้ง	1	ต.ค.68	0	0	0	0	0	0	
1.5 แต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการบริหาร แผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา สพม.นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ครั้ง	1	ต.ค.68	0	0	0	0	0	0	
1.6 การประชุมการพิจารณาและจัดทำแผนงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	คน/ครั้ง	15/1	พ.ย.68	0	0	0	0	0	0	
1.7 การประชุมการพิจารณางบประมาณเพื่อจัดทำ โครงการสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	คน/ครั้ง	15/1	ธ.ค.68	0	975	0	0	975	0	
1.8 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพ	คน/ครั้ง	15/1	ธ.ค.68	0	3,075	0	0	3,075	0	

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
การศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ครั้ง	1	ม.ค.69	0	0	0	0	0	0	
1.9 เสนอ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569										
ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครพนม เพื่อให้ความเห็นชอบ										
1.10 จัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ครั้ง	1	ม.ค.69	0	7,750	0	0	7,750	0	
1.11 รายงานการดำเนินในระบบ และแนบเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	ครั้ง	1	ม.ค. - ก.ย. 69	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 2 ทบทวนแผนชั้นเรียนเต็มรูปแบบและจัดทำ แผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา	-	-	-	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	400	<u>0</u>	- นายเรณูรงค์ ดวงดีแก้ว
2.1 ศึกษาคู่มือ ลงทะเบียนในระบบจัดเก็บข้อมูลแผน ชั้นเรียนฯ ระดับเขตพื้นที่ และจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน	ครั้ง	1	ต.ค.68	0	0	0	0	0	0	- นางสาว ธิมารัชต์
2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาแผนชั้นเรียนของ สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่	ครั้ง	1	ต.ค.68	0	0	0	0	0	0	อธิการสถานพร - นายสุนกร
2.3 แจ้งสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตามปฏิทินการ จัดทำแผนชั้นเรียน	โรงเรียน	51	ต.ค.68	0	0	0	0	0	0	ปิยะไพร - นางสาว
2.4 ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อให้ความเห็นชอบ แผนจัดชั้นเรียน	คน/ครั้ง	5/1	ธ.ค.68	0	400	0	0	400	0	มนัสนันท์ มหารัตน์ธน

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
2.5 ประกาศแผนจัดชั้นเรียนที่ผ่านความเห็นชอบ ของ คณะกรรมการฯ	ครั้ง	1	ธ.ค.68	0	0	0	0	0	0	
2.6 รับรองแผนชั้นเรียนของสถานศึกษาและรายงาน สพฐ.	โรงเรียน/ ครั้ง	51/1	ธ.ค.68	0	0	0	0	0	0	
2.7 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดทำแผนชั้นเรียน ของสถานศึกษาในระบบ	โรงเรียน	51	ต.ค. - พ.ย. 68	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 3 ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	-	-	-	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>9,150</u>	<u>22,000</u>	- นายเรณณรงค์ ดวงดีแก้ว
3.1 เข้าร่วมรับฟังการชี้แจงแนวทางการบริหารโรงเรียน ขนาดเล็กผ่านระบบ Video Conference	คน/ครั้ง	20/1	ม.ค. - ก.พ. 69	0	700	0	0	700	0	- นางสาว ธิมารัชต์ อิทธิทธิ์สธพร
3.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการ บริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570) และจัดทำแผนด้านการยกระดับคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	คน/ครั้ง	72/1	มี.ค. - เม.ย.69	0	15,840	1,550	0	450	16,940	- นายสุนทร ปิยะไพร
3.3 การรายงานนวัตกรรม/วิธีการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - จัดทำคลิปวิดีโอสั้นเพื่อนำเสนอแผน บริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	คน/ครั้ง	10/1	พ.ค. - มิ.ย. 69	0	1,700	3,360	0	0	5,060	- นางสาว มนัสนันท์ มหารัตน์ธน

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
3.4 การกำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ระดับสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ 1) โรงเรียนกุดฉิมวิทยาคม 2) โรงเรียนธรรมโฆษิตวิทยา - สถานศึกษากลุ่มเสี่ยงกลายเป็นขนาดเล็ก จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ 1) โรงเรียนโคกสว่างประชาสรรค์ 2) โรงเรียนหนองชนพิทยาคม	ครั้ง	4	ส.ค. - ก.ย. 69	0	0	8,000	0	8,000	0	
กิจกรรมที่ 4 กำกับ ติดตาม การใช้จ่ายเงินอุดหนุน และปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนของสถานศึกษา ในสังกัด	-	-	-	9,600	0	0	0	9,600	0	- นายเรณณรงค์ ดวงดีแก้ว
4.1 ศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ครั้ง	1	ต.ค. - พ.ย. 68	0	0	0	0	0	0	- นางสาว แจ่มจันทร์ บุญญอัม
4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม การใช้จ่ายเงิน อุดหนุนและปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนของ สถานศึกษาในสังกัด	ครั้ง	1	พ.ย. - ธ.ค. 68	0	0	0	0	0	0	- นางสาว ธิมารัชต์ อิทธิทธิ์สถาพร
4.3 แจ้งสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปี ให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการ ดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด	โรงเรียน	51	ก.พ. - มี.ค. 69	0	0	0	0	0	0	- นายสุนกร ปิยะไพร

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569										- นางสาว มนัสนันท์ มหารัตน์ธน
4.4 ตรวจสอบความถูกต้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	โรงเรียน	51	เม.ย. - ก.ค.69	0	0	0	0	0	0	
4.5 ออกกำกับ ติดตาม การใช้จ่ายเงินอุดหนุนและปัจจัย พื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนของสถานศึกษาในสังกัด	ครั้ง	1	ก.ค. - ก.ย. 69	9,600	0	0	0	9,600	0	
4.6 สรุปและรายงานผลการกำกับ ติดตามสรุปผลการ ดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข	ครั้ง	1	ก.ย.69	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 5 จัดตั้งงบประมาณงบดำเนินงาน งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	<u>0</u>	<u>4,800</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>4,800</u>	<u>0</u>	- นายเรณณรงค์ ดวงดีแก้ว - นางสาว แจ่มจันทร์ บุญอ้อม - นางสาว มนัสนันท์ มหารัตน์ธน
5.1 ศึกษาคู่มือและการเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง	ครั้ง	1	ต.ค.68	0	0	0	0	0	0	
5.2 กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานและจัดทำปฏิทินการ ดำเนินงาน	ครั้ง	1	ต.ค.68	0	0	0	0	0	0	
5.3 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดตั้งงบประมาณฯ ประจำปี	ครั้ง	1	พ.ย.68	0	0	0	0	0	0	
5.4 แจกหน่วยงานในสังกัด จัดทำแผนคำขอตั้ง งบประมาณฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	โรงเรียน	51	พ.ย.68	0	0	0	0	0	0	
5.5 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการจัดตั้ง งบประมาณฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	คน/ครั้ง	20/1	พ.ย.68	0	3,890	0	0	3,890	0	
5.6 ประชุมคณะกรรมการพิจารณางบประมาณ ระหว่างปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - การปรับปรุงซ่อมแซมระหว่างปี	คน/ครั้ง	15/1	ม.ค.- ส.ค. 69	0	910	0	0	910	0	

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
- การซ่อมแซมค่าไฟฟ้า - เงินเหลือจ่าย										
5.7 แจ้งจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่ได้รับให้หน่วยงานในสังกัดรับทราบและ ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ครั้ง	1	ม.ค.- ส.ค. 69	0	0	0	0	0	0	
5.8 กำกับ ติดตามตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณ ของหน่วยงานในสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรร งบประมาณ ประจำปี พ.ศ. 2568	ครั้ง	1	ม.ค.- มิ.ย. 69	0	0	0	0	0	0	
5.9 สรุปและรายงานผลการกำกับ ติดตามสรุปผลการ ดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคแนวทางการปรับปรุง/แก้ไข เพื่อพัฒนาเป็นมาตรฐานการดำเนินงานในปีต่อไป	ครั้ง	1	ส.ค.69	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 6 กำกับ ติดตาม และรายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	<u>0</u>	<u>10,200</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>10,200</u>	<u>0</u>	- นายเรณูรงค์ ดวงดีแก้ว
6.1 ศึกษาแนวทางการดำเนินงาน และการเตรียมข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง	ครั้ง	1	ต.ค - พ.ย. 68	0	0	0	0	0	0	- นางภาวดี เส้นทอง
6.2 กำหนดขั้นตอนและปฏิทินการดำเนินงาน	ครั้ง	1	พ.ย.68	0	0	0	0	0	0	
6.3 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการขั้นพื้นฐานของ สพม.นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ครั้ง	1	ก.พ. - มี.ค. 69	0	0	0	0	0	0	
6.4 ประชุมรับนโยบายจาก สพฐ. มอบหมายตัวชี้วัด และ กำกับติดตาม กลั่นกรองการดำเนินงาน กลุ่ม/หน่วย ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	คน/ครั้ง	18/2	ต.ค - ธ.ค. 68	0	4,320	0	0	4,320	0	

กิจกรรม	หน่วยนับ กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ห้วงเวลา ดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
6.5 กำกับ ติดตาม การดำเนินงานในระบบ e-MES และ e-MENSCR	ครั้ง	4	ต.ค.68 - ก.ย.69	0	0	0	0	0	0	
6.6 แจ้งผลการประเมินให้ผู้บริหารและบุคลากรทราบ	ครั้ง	1	ธ.ค.68 - ม.ค.69	0	0	0	0	0	0	
6.7 ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทาง ในดำเนินการในปีงบประมาณต่อไป	คน/ครั้ง	18/1	ธ.ค.68 - ม.ค.69	0	630	0	0	630	0	
6.8 จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	เล่ม	5	พ.ย.68 - ม.ค.69	0	5,250	0	0	5,250	0	
กิจกรรมที่ 7 งานตรวจราชการ	-	-	-	0	1,050	0	0	1,050	0	- นายเรณณรงค์
7.1 ประชุมรับการตรวจติดตามจาก สดผ.,สพฐ.,ศธ.ฯลฯ	คน/ครั้ง	15/1	ต.ค.68	0	1,050	0	0	1,050	0	ดวงดีแก้ว
7.2 ประสาน/รวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามนโยบายการตรวจราชการ	-	-	- ก.ย.69	0	0	0	0	0	0	- นางสาว ธิมารัชต์
7.2 ลงพื้นที่ติดตามตามหน่วยรับตรวจ	-	-	-	0	0	0	0	0	0	อภิรักษ์สถาพร
7.3 สรุปรายงานผลการตรวจราชการ	-	-	-	0	0	0	0	0	0	
รวมงบประมาณ				9,600	46,490	12,910	0	47,000	22,000	

หมายเหตุ : ทุกกิจกรรมสามารถถ่วงเฉลี่ยกันได้

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และแผนงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	4,050	7,750	0	0	11,800	- นางสาวทิพย์ วงศ์พนารัตน์ - นายฐานกร ปิยะไพร
กิจกรรมที่ 2 ทบทวนแผนชั้นเรียนเต็มรูปแบบและจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา	400	0	0	0	400	- นางสาวธิมารัชต์ อธิภัทร์สถาพร - นายฐานกร ปิยะไพร
กิจกรรมที่ 3 ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	700	17,390	5,060	8,000	31,150	- นางสาวธิมารัชต์ อธิภัทร์สถาพร - นายฐานกร ปิยะไพร
กิจกรรมที่ 4 กำกับ ติดตาม การใช้จ่ายเงินอุดหนุน และปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนของสถานศึกษาในสังกัด	0	0	0	9,600	9,600	- นางสาวแจ่มจันทร์ ภูบุญอ้อม - นางสาวธิมารัชต์ อธิภัทร์สถาพร
กิจกรรมที่ 5 จัดตั้งงบประมาณงบดำเนินงาน งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา	3,890	455	455	0	4,800	
กิจกรรมที่ 6 กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน	630	9,570	0	0	10,200	- นางภารดี เส้นทอง
กิจกรรมที่ 7 งานตรวจราชการ	0	525	525	0	1,050	- นางสาวธิมารัชต์ อธิภัทร์สถาพร
รวมงบประมาณ	9,670	35,690	6,040	17,600	69,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่ม กฎหมายและคดี

โครงการ ติดตามการร้องเรียนและประสานคดีภาครัฐ ผู้รับผิดชอบ 1. นายฉัตรณรงค์ วงศ์พานรัตน์ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี 2. นายป้องกันธุ์ วงษ์ธานี นิติกรปฏิบัติการ 3. นายปฐุมิ อตันโถ นิติกร ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569 งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 26,600 บาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้มีการติดตามเรื่องร้องเรียน การดำเนินการทางวินัยการช่วยเหลือ และให้ความรู้ด้านกฎหมายแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. เพื่อเป็นการป้องกันการกระทำผิดทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ผลลัพธ์โครงการ 1. การกระทำผิดทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลดลงและการฟ้องคดีทางปกครองลดลง
--	---	--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

- ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
- แผนแม่บท ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ -
- นโยบายและจุดเน้น สพฐ.
ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win -
- เป้าประสงค์ สพม.นพ.
เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
จากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง
- ตัวชี้วัด สพม.นพ.
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมและสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสพท.ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 38 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสพท. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Significance ที่คะแนน 4.70 ขึ้นไป)

กิจกรรม	หน่วยนับกิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 ติดตามการร้องเรียนการสอบสวนทางวินัยช่วยเหลือ และให้ความรู้ด้านกฎหมายแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครั้ง	15	ต.ค.68 - ก.ย.69	0	0	0	0	0	0	- นายฉัตรณรงค์ วงศ์พนารัตน์ - นายปฐุม อ้วนโถ - นายป้องกัน วังษ์ธานี
กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนทางวินัย	สำนวน	5	ต.ค.68 - ก.ย.69	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 3 ห้องเรียนกฎหมายอิเล็กทรอนิกส์	ห้อง	1	ต.ค.68 - ก.ย.69	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 4 อบรมและพัฒนาบุคลากรในด้านกฎหมาย	คน	100	ต.ค.68 - ก.ย.69	3,600	17,000	6,000	0	26,600	0	
กิจกรรมที่ 5 ประสานคดีภาครัฐ	คดี	5	ต.ค.68 - ก.ย.69	0	0	0	0	0	0	
รวมงบประมาณ				3,600	17,000	6,000	0	26,600	0	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 4 อบรมและพัฒนาบุคลากรในด้านกฎหมาย	0	0	26,600	0	<u>26,600</u>	- นายฉัตรณรงค์ วงศ์พนารัตน์ - นายปฐุมิ อุตินโถ - นายป๋องพันธ์ วงษ์ธานี
รวมงบประมาณ	0	0	26,600	0	26,600	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่ม บริหารงานการเงินและสินทรัพย์

โครงการ พัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผู้รับผิดชอบ 1. นางนันทนา พิมพ์สมแดง 2. นางธัญญ์ลิน พรวราสุวรรณ 3. นางสาวบัณฑิตา ภูครองหิน 4. นางสาวณฤทธิ์ชลา มูลโคตร 5. นางสาววิชญา สายแว 6. นางสาวกนกวรรณ จุงไทย 7. นางสาวเพชรรินทร์ วงศรี 8. นางสาวกัลยาณี แสนประดิษฐ์ 9. นางสาวกาญจนา โกสีลา 10. นายเกียรติภูมิ ไชยชนะ ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569 งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 54,100 บาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้นำความรู้จากการอบรมไปใช้แก้ไขปัญหาในการบริหารงานด้านการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้รับความรู้เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานตามระเบียบการเงิน การบัญชี และการพัสดุ 3. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถปฏิบัติงานในระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบฯ 4. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ในการจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สิน 5. เพื่อให้การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายที่มติคณะรัฐมนตรีกำหนดไว้ 6. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด มีความเข้มแข็งในเรื่องการบริหารงบประมาณการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับให้เป็นไปตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ผลลัพธ์โครงการ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นไปตามมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณและการใช้จ่ายภาครัฐ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายที่กำหนด
---	--	--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ -
4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win -

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษามีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 38 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Significance ที่คะแนน 4.70 ขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 39 จำนวนของเรื่องที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สามารถการดำเนินงานตามแนวทางการตรวจสอบทางการเงินและบัญชี

ตัวชี้วัดที่ 40 ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต (ระบบ GFMS/การรายงานปริมาณงานแต่ละกิจกรรมย่อย) อยู่ในระดับ 5

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ช่วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่าย อื่น	งบพัฒนา คุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) สำหรับเจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษา และเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณรายการงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างและงบอื่นๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 51 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน คณะทำงาน 15 คน รวมทั้งสิ้น 117 คน	คน/วัน	117/1	ม.ค.- มี.ค. 69	0	19,890	0	0	19,890	0	- นางนันทนา พิมพ์สมแดง - น.ส.บัณฑิตา ภูครองหิน - น.ส.นฤทธิชลา มูลโคตร - นายเกียรติภูมิ ไชยชนะ
กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาบุคลากรและเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเบิกจ่ายเงิน สำหรับเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 51 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน คณะทำงาน 15 คน รวมทั้งสิ้น 168 คน	คน/วัน	168/1	เม.ย. - มิ.ย.69	0	28,560	0	0	28,560	0	- นางนันทนา พิมพ์สมแดง - นางธัญญ์ณลิน พรวราสุวรรณ - น.ส.วิญา สายแว - น.ส.กนกวรรณ จุงไทย - น.ส.เพชรินทร์ วงศรี - น.ส.กัลยาณี แสนประดิษฐ์ - น.ส.กาญจนา โกสีลา
กิจกรรมที่ 3 ประชุมติดตามและรายงานสถานภาพการใช้สารานุกรมโลก สพม.นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 คณะกรรมการ จำนวน 18 คน ประชุมทั้งหมด 4 ไตรมาส (4 ครั้ง)	คน/วัน	18/4	ต.ค.68 - ก.ย.69	0	5,650	0	0	5,650	0	- นางนันทนา พิมพ์สมแดง - น.ส.กัลยาณี แสนประดิษฐ์
รวมงบประมาณ				0	54,100	0	0	54,100	0	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม งบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) สำหรับเจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษา และเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณรายการงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างและงบอื่นๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	0	19,890	0	0	19,890	- นางนันทนา พิมพ์สมแดง - น.ส.บัณฑิตา ภูครองหิน - น.ส.นฤทธิชลา มูลโคตร - นายเกียรติภูมิ ไชยชนะ
กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาบุคลากรและเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเบิกจ่ายเงิน สำหรับเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	0	0	28,560	0	28,560	- นางนันทนา พิมพ์สมแดง - นางธัญญ์ณลิน พรวรารสุวรรณ - น.ส.วิชญา สายแวว - น.ส.กนกวรรณ จุงไทย - น.ส.เพชรรินทร์ วงศรี - น.ส.กัลยาณี แสนประดิษฐ์ - น.ส.กาญจนา โกสีลา
กิจกรรมที่ 3 ประชุมติดตามและรายงานสถานภาพการใช้สาธารณูปโภค สพม.นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1,412	1,412	1,413	1,413	5,650	- นางนันทนา พิมพ์สมแดง - น.ส.กัลยาณี แสนประดิษฐ์
รวมงบประมาณ	1,412	21,302	29,973	1,413	54,100	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

หน่วย ตรวจสอบภายใน

โครงการ การตรวจสอบและให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผู้รับผิดชอบ 1. น.ส.จิรวรรณ วรางกูร 2. นายภานุเดช ทองดีวงศ์ ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 46,900 บาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้มั่นใจว่า การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุของหน่วยรับตรวจถูกต้องตามที่ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อให้มั่นใจว่า ระบบควบคุมภายในด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุของหน่วยรับตรวจมีความเพียงพอ เหมาะสม 3. เพื่อทราบ ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานและให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลลัพธ์โครงการ 1. หน่วยรับตรวจทุกระดับ มีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ถูกต้องเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
---	---	---

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ -

4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win -

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา

มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมและสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ) ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป ตัวชี้วัดที่ 38 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Significance ที่คะแนน 4.70 ขึ้นไป) ตัวชี้วัดที่ 41 ระดับความสำเร็จของการกำกับ ติดตามการรายงานระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา อยู่ในระดับ 5 ตัวชี้วัดที่ 42 ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี (ด้านเศรษฐกิจ) จากระบบ New GFMS Thai อยู่ในระดับ 5

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ช่วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 การตรวจสอบการบริหารจัดการ ด้านการเงิน สพท.	เรื่อง	5	-	0	0	0	0	0	0	- น.ส.จิรวรรณ วรางกูร
1.1 สอบทานการประเมินผลระบบการควบคุมภายใน	-	-	ต.ค.- พ.ย.68	0	0	0	0	0	0	- นายภานุเดช ทองดีวงศ์
1.2 การตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (งบเดือนใบสำคัญ)	-	-	พ.ย.68-ม.ค.69	0	0	0	0	0	0	
1.3 การตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง	-	-	พ.ย.68-ม.ค.69	0	0	0	0	0	0	
1.4 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ ตามที่มติคณะรัฐมนตรีกำหนด	-	-	ต.ค.68-ก.ย.69	0	0	0	0	0	0	
1.5 การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี จากระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำ ด้านการเงิน การบัญชีของ สพท. ปีงบประมาณ 2569	-	-	เม.ย.- พ.ค.69	0	0	0	0	0	0	
กิจกรรมที่ 2 การให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงินการบัญชี ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยในสังกัด	-	-	-	0	0	1,900	0	1,900	0	- น.ส.จิรวรรณ วรางกูร
2.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการประเมินการปฏิบัติงาน ด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย ในสังกัด	โรงเรียน	51	ก.ค.- ส.ค.69	0	0	1,900	0	1,900	0	- นายภานุเดช ทองดีวงศ์

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

หน่วย ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โครงการ ส่งเสริมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผู้รับผิดชอบ 1. นายชัยกัมพล มะโนชาติ 2. นางสาวเพ็ญธิภา พระเสนา ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569 งบประมาณโครงการทั้งสิ้น 47,800 บาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์สามารถใช้งานได้ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ ปัจจุบัน และตรวจสอบได้ 3. เพื่อให้ สพท. มีเว็บไซต์ สำหรับการให้บริการงานข้อมูลสารสนเทศและงานเอกสาร ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ 4. เพื่อสนับสนุนการสื่อสารทางไกลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ 5. เพื่อกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนทางไกลของโรงเรียนในสังกัด 6. เพื่อพัฒนาทักษะและส่งเสริมให้บุคลากรในสำนักงานได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลลัพธ์โครงการ 1. สพท.มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้งานได้ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 2. สพท.มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ ปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ 3. สพท. มีเว็บไซต์ สำหรับการให้บริการงานข้อมูลสารสนเทศและงานเอกสารผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ 4. สพท.มีเครื่องมือในการสื่อสารทางไกลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์
---	--	--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ 1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ 2. แผนแม่บท ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 1 การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู 1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย 2.8 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
--

ความเชื่อมโยงของแผนและโครงการ (ต่อ)

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.2 พัฒนสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win -

ข้อ 1 ลดภาระครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

6. เป้าประสงค์ สพม.นพ.

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา

มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

7. ตัวชี้วัด สพม.นพ.

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมและสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละ 60 ของค่าเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

ตัวชี้วัดที่ 29 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 38 ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Significance ที่คะแนน 4.70 ขึ้นไป)

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุง ซ่อมแซมระบบเครื่องคอมพิวเตอร์ แม่ข่ายและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง	ระบบ	1	ธ.ค.68 - ก.ย.69	0	0	14,800	0	14,800	0	- นายชัยกัมพล มะโนชาติ

กิจกรรม [a]	หน่วยนับ กิจกรรม [b]	เป้าหมาย กิจกรรม [c]	ห้วงเวลา ดำเนินการ [d]	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาคุณภาพ (สพม.นพ.)	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 2 เช่า Domain Name และพื้นที่ Hosting สำหรับให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	โดเมน / โฮสติ้ง	3	เม.ย.69	0	0	22,000	0	22,000	0	- น.ส.เพ็ญธิภา พระเสนา
กิจกรรมที่ 3 อบรมและพัฒนาบุคลากรด้านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	คน/ครั้ง	51/1	พ.ค.69	0	10,000	0	0	10,000	0	
กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานสำนักงาน	คน/ครั้ง	51/1	ธ.ค.68 - ก.ย.69	0	1,000	0	0	1,000	0	
รวมงบประมาณ				0	11,000	36,800	0	47,800	0	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบหลัก
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมงบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุง ซ่อมแซมระบบเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง	0	7,400	7,400	0	14,800	- นายชัยกัมพล มะโนชาติ - น.ส.เพ็ญธิภา พระเสนา
กิจกรรมที่ 2 เช่า Domain Name และพื้นที่ Hosting สำหรับให้บริการระบบเทคโนโลยีฯ	0	22,000	0	0	22,000	
กิจกรรมที่ 3 อบรมและพัฒนาบุคลากรด้านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	0	0	10,000	0	10,000	
กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานสำนักงาน	0	0	500	500	1,000	
รวมงบประมาณ	0	29,400	17,900	500	47,800	

เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อน ดังนี้

1. วางแผนศึกษา วิเคราะห์ พิจารณาแผน 3 ระดับ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความสอดคล้องและเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่

แผนระดับที่ 1 แผนยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนและนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัด นครพนมและแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม

2. ทบทวนสถานภาพขององค์กรและสถานการณ์รอบด้าน ร่วมกันวิเคราะห์ พิจารณาปัจจัยนำเข้าที่สำคัญ ได้แก่ ข้อมูลด้านการศึกษา ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา งบประมาณและระบบการบริหารจัดการ

3. เสริมสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ) และเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาด้วย “NKP (3 PAR) Model” สู่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้เกิดการรับรู้ ความเข้าใจ และสร้างความมั่นใจในกระบวนการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติให้ไปในทิศทางเดียวกัน

4. ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางหลักในการนำแผนและนโยบายทุกระดับสู่การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

5. จัดทำแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามกรอบแนวทางของ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และพิจารณา/กลั่นกรองโครงการและงบประมาณตามความสำคัญ ความจำเป็นเร่งด่วน อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภายใต้กรอบ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ด้วยหลักเกณฑ์การใช้จ่ายงบประมาณ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนดขึ้น เพื่อสนับสนุนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์และเกิดผลลัพธ์ต่อผู้เรียน

6. ให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายด้านการศึกษา สร้างความร่วมมือ และบูรณาการงานกับทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการยอมรับและลดข้อจำกัดที่เกิดจากการดำเนินงาน

7. กำหนดระบบการติดตามประเมินผล ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ กลไกการติดตามประเมินผลให้เป็นระบบและมีเอกภาพ ให้ความสำคัญกับการวัดผลสำเร็จของการดำเนินงานทั้งในเชิงประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด

8. ถ่ายทอดแนวทางการดำเนินการแก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้รับรู้ทิศทาง เป้าหมาย ความคาดหวังและสนับสนุนการดำเนินงาน

9. ดำเนินงานตามแผน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดเป็น **“องค์กรแห่งความสุข เพิ่มโอกาส สร้างคนดี มีคุณภาพ”** โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาผู้เรียน ทุกด้านอย่างสมดุล ตามนโยบายพัฒนาการศึกษา **“โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) เกิดปัญญาเลิศ ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำสู่ความเป็นพลโลก”**

10. ควบคุม กำกับ ติดตามประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ด้วยระบบ My Office, e-MES, e-MENSCR รายไตรมาส และควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงบประมาณประจำปี ด้วยระบบบริหารจัดการงบประมาณอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic-Budget Management System : e-BMS) ในทุกเดือน รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุง การพัฒนาการปฏิบัติงานให้ก้าวหน้า ไม่ซ้ำในงานประจำ เกิดกลไกการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

11. สรุปรายงานผลการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบ

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ที่ ๓๘๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๓ กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยให้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะสั้น (๑ ปี) และแผนปฏิบัติราชการระยะยาว (๕ ปี) ของส่วนราชการ ต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกรอบในการบริหารราชการแผ่นดิน ให้มีความชัดเจน โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาการประเทศอย่างยั่งยืน และส่วนราชการทุกแห่งจะมีการกำหนดแผนปฏิบัติการเพื่อนำยุทธศาสตร์ชาติแปลงไปสู่ภาคปฏิบัติ และต้องติดตามและประเมินผล ทั้งนี้ เป้าหมายเพื่อให้เกิดความผาสุกและความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชน ความสงบและความปลอดภัยของสังคมส่วนรวม ตลอดจนประโยชน์สูงสุดของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อทบทวนทิศทางการองค์กร กลยุทธ์ จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นโยบายของส่วนกลางและส่วนภูมิภาค นำแผนสู่การปฏิบัติจนถึงระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ประชาชนในด้านการศึกษ

เพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังรายนามบุคลากร ต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นายพิศุทธิ์ กิตติศรีวรพันธุ์	ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายภคิน ลาดาดกจิรานนท์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายฉัตรชัย ไชยมงคล	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
๑.๔	ประธานสหวิทยาเขตศรีโคตรนคร		กรรมการ
๑.๕	ประธานสหวิทยาเขตพระธาตุมาชัย		กรรมการ
๑.๖	ประธานสหวิทยาเขตพระธาตุพนมเรณูนคร		กรรมการ
๑.๗	ประธานสหวิทยาเขตนาแก วังยาง		กรรมการ
๑.๘	ประธานสหวิทยาเขตสายน้ำโขง		กรรมการ
๑.๙	ประธานสหวิทยาเขตสงคราม ยาม อุณ		กรรมการ

๑.๑๐	ประธานสหวิทยาเขตพระธาตุประสิทธิ์	กรรมการ
๑.๑๑	ประธานสหวิทยาเขตภูสิงห์	กรรมการ
๑.๑๒	นายเรณูรงค์ ดวงดีแก้ว ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/ เลขานุการ
๑.๑๓	นางสายทิพย์ วงศ์พนารัตน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๔	นายฐนกร ปิยะไพร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารแผนยุทธศาสตร์ให้บรรลุเป้าประสงค์ ให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไขปัญหาตลอดจนถึงแนวทางการดำเนินการ วางแผนการบริหารจัดการโครงการ ให้สนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การ และทิศทางการ

๒.๑	นายพิศุทธิ์ กิตติศรีวรพันธุ์	ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายภคิน ลาดาดกจิรานนท์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายฉัตรชัย ไชยมงค์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
๒.๔	ผอ.ร.ร.ปิยะมหาราชาลัย		กรรมการ
๒.๕	ผอ.ร.ร.คำเตยอุปถัมภ์		กรรมการ
๒.๖	ผอ.ร.ร.นครพนมวิทยาคม		กรรมการ
๒.๗	ผอ.ร.ร.ศรีโคตรบูรณ์		กรรมการ
๒.๘	ผอ.ร.ร.บ้านผึ้งวิทยาคม		กรรมการ
๒.๙	ผอ.ร.ร.ศรีบัวบานวิทยาคม		กรรมการ
๒.๑๐	ผอ.ร.ร.วังกระแสบวิทยาคม		กรรมการ
๒.๑๑	ผอ.ร.ร.ปลาปากวิทยา		กรรมการ
๒.๑๒	ผอ.ร.ร.กุตาไก้วิทยาคม		กรรมการ
๒.๑๓	ผอ.ร.ร.มัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม		กรรมการ
๒.๑๔	ผอ.ร.ร.ธรรมโฆสิตวิทยา		กรรมการ
๒.๑๕	ผอ.ร.ร.โคกสว่างประชาสรรค์		กรรมการ
๒.๑๖	ผอ.ร.ร.มหาชัยวิทยาคม		กรรมการ
๒.๑๗	ผอ.ร.ร.ธาตุพนม		กรรมการ
๒.๑๘	ผอ.ร.ร.อู่หมื่นประชาสรรค์		กรรมการ
๒.๑๙	ผอ.ร.ร.โพนแพงพิทยาคม		กรรมการ
๒.๒๐	ผอ.ร.ร.กุคณิมวิทยาคม		กรรมการ
๒.๒๑	ผอ.ร.ร.วัดบึงเหล็กในพระบรมราชานุเคราะห์		กรรมการ
๒.๒๒	ผอ.ร.ร.นาถ่อนพัฒนา		กรรมการ

๒.๒๓ ผอ.ร.ร.เรณูนครวิทยานุกูล		กรรมการ
๒.๒๔ ผอ.ร.ร.ดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา		กรรมการ
๒.๒๕ ผอ.ร.ร.นาแกพิทยาคม		กรรมการ
๒.๒๖ ผอ.ร.ร.พระซองสามัคคีวิทยา		กรรมการ
๒.๒๗ ผอ.ร.ร.หนองบ่อวิทยานุกูล		กรรมการ
๒.๒๘ ผอ.ร.ร.ธรรมากรวิทยานุกูล		กรรมการ
๒.๒๙ ผอ.ร.ร.นาแกสามัคคีวิทยา		กรรมการ
๒.๓๐ ผอ.ร.ร.วังยางวิทยาคม		กรรมการ
๒.๓๑ ผอ.ร.ร.หนองโพธิ์พิทยาคม		กรรมการ
๒.๓๒ ผอ.ร.ร.อุเทนพัฒนา		กรรมการ
๒.๓๓ ผอ.ร.ร.ไชยบุรีวิทยาคม		กรรมการ
๒.๓๔ ผอ.ร.ร.พะทายพิทยาคม		กรรมการ
๒.๓๕ ผอ.ร.ร.รามราชพิทยาคม		กรรมการ
๒.๓๖ ผอ.ร.ร.ท่าจำปาวิทยา		กรรมการ
๒.๓๗ ผอ.ร.ร.เชียงยืนวิทยา		กรรมการ
๒.๓๘ ผอ.ร.ร.บ้านแพงพิทยาคม		กรรมการ
๒.๓๙ ผอ.ร.ร.ภูลังกาพิทยาคม		กรรมการ
๒.๔๐ ผอ.ร.ร.สหราษฎร์รังสฤษดิ์		กรรมการ
๒.๔๑ ผอ.ร.ร.สามผงวิทยาคม		กรรมการ
๒.๔๒ ผอ.ร.ร.สนธิราษฎร์วิทยา		กรรมการ
๒.๔๓ ผอ.ร.ร.นาคำราษฎร์รังสรรค์		กรรมการ
๒.๔๔ ผอ.ร.ร.นาเดื่อพิทยาคม		กรรมการ
๒.๔๕ ผอ.ร.ร.บ้านข่าพิทยาคม		กรรมการ
๒.๔๖ ผอ.ร.ร.นาหว้าพิทยาคม		กรรมการ
๒.๔๗ ผอ.ร.ร.นางิ้วราษฎร์รังสรรค์		กรรมการ
๒.๔๘ ผอ.ร.ร.ดอนเสียวแดงพิทยาคม		กรรมการ
๒.๔๙ ผอ.ร.ร.อุดมพัฒนศึกษา		กรรมการ
๒.๕๐ ผอ.ร.ร.โพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา		กรรมการ
๒.๕๑ ผอ.ร.ร.ค้อวิทยาคม		กรรมการ
๒.๕๒ ผอ.ร.ร.นาทมวิทยา		กรรมการ
๒.๕๓ ผอ.ร.ร.หนองชนพิทยาคม		กรรมการ
๒.๕๔ ผอ.ร.ร.หนองแวงวิทยานุกูล		กรรมการ
๒.๕๕ นายเรณณรงค์ ดวงดีแก้ว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๕๖ นางนันทนา พิมพ์สมแดง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๕๗ นางละม่อม ศิริสวัสดิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๕๘ นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ

๒.๕๙ นางจิระนันท์ เมืองจันทร์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๖๐ นางสาวจิรวรรณ วรางกูร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๖๑ นายฉัตรณรงค์ วงศ์พนารัตน์	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่	
	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๖๒ นางสาวอภัสรา สุวรรณโชติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู	
	และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๖๓ นายชัยกัมพล มะโนชาติ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	
	รักษาการในตำแหน่ง ผอ.กลุ่ม	
	อำนวยการและปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม	
	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๖๔ นางสาวแจ่มจันทร์ ภูบุญอิม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
	ชำนาญการ	
๒.๖๕ นางภารดี เส้นทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
	ชำนาญการ	
๒.๖๖ นางสาวธิมารัชต์ อธิภัทร์สถาพร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
	ชำนาญการ	
๒.๖๗ นางสาวทิพย์ วงศ์พนารัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/
	ชำนาญการพิเศษ	เลขานุการ
๒.๖๘ นายฐานกร ปิยะไพร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/
	ปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๙ นางสาวมนัสนันท์ มหารัตน์ธน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/
		ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การ ทิศทางองค์การและเครื่องมือการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

(หมายเหตุ : ลำดับของกรรมการ ลำดับที่ ๒.๔-๒.๕๔ เรียงตามรหัสโรงเรียน (รหัส O-BEC ๖ หลักของโรงเรียนในสังกัด)

๓. คณะกรรมการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑ นายฉัตรชัย ไชยมงค์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม	
	และประเมินผลการจัดการ	
	-ศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางจิระนันท์ เมืองจันทร์	ผอ.กลุ่มส่งเสริม	
	-การจัดการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นางสาวสิริพร วิลาศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

๓.๕	นางสุวิมลลา วิลัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๖	นายชำนาญวิมลศิลป์ สุวรรณไตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๗	นายยศกร สิทธิศักดิ์ไพบูลย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๘	นางสาวอรนุช ไตรราช	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๙	นางสาวศิวาพร ขรรค์ศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๐	นางสาวณภัชนันท์ บุญระมี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๑	นางสาวทวิภรณ์ สุวรรณมาโจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๒	นางสาวงามตา ทองคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๓	นางสาวประภาพร สิงห์พัฒนกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๔	นางสาวพัชฌ์วลีย์ ศิริจันทร์พันธ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๕	นางสาวสุภัคศรี รินทสมบัติ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๖	นางสาวสุรภัญญา สีลาโชติ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๗	นายยมนา ยืนมัน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๘	นางสาวชะไมมาศ กุลศรี	นักจิตวิทยาโรงเรียน	
		ประจำ สนง.เขตพื้นที่ฯ	กรรมการ
๓.๑๙	นายยศพล วงคำสาย	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ เลขานุการ
๓.๒๐	นางสาวสุภัญญา ผึ้งผล	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ เลขานุการ
๓.๒๑	นางสาวปาริฉัตร สุวรรณศักดิ์	พนักงานธุรการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

๒. ร่วมวางแผนบริหารจัดการโครงการและจัดทำคำของบประมาณ งบประมาณจัดการสำนักงานและงบอื่น ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อบริหารตามตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมและอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการ มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการ

๔. คณะกรรมการดำเนินงานด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๔.๑	นายภคิน ถาดตักจิรานนท์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางละม่อม ศิริสวัสดิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นายฉัตรณรงค์ วงศ์พนารัตน์	นิติกรชำนาญการพิเศษ	
		ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายฯ	กรรมการ
๔.๔	นางสาวอภัสรา สุวรรณโชติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	
		ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู	
		และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ

๔.๕	จำอากาศเอกศักดิ์ดา เพ็ญปริง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๔.๖	นางวาสนา ศิริไกร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๗	นางสาวพรวิณา พุฒซ้อน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๘	นายอรรถพล คณะพล	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๙	นางธนิตดา แสนสุข	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๑๐	นายป้องพันธุ์ วงษ์ธานี	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๑๑	นางสาวดรุณี เหมเมือง	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔.๑๒	นางสาวสุพิชญา สูงเทิง	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔.๑๓	นายบุริม อัดนโถ	นิติกร	กรรมการ
๔.๑๔	นางสาวกิริติกา เปล่งทรัพย์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ เลขานุการ
๔.๑๕	นางสาวชนัญฐา สุขฉ่ำ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ เลขานุการ
๔.๑๖	นายยศุต ปรียกุลักษณ์	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๗	นางสาววิลาสินี คำพิสมัย	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

๒. ร่วมวางแผนบริหารจัดการโครงการและจัดทำคำของบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงานและงบอื่น ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เพื่อรองรับตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมและอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการ มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการ

๕. คณะกรรมการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๕.๑	นายฉัตรชัย ไชยมงค์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
๕.๒	นายเรณูรงค์ ดวงดีแก้ว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๕.๓	นายชัยกัมพล มะโนชาติ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	รักษาการในตำแหน่ง ผอ.กลุ่ม อำนวยการและปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษา -ทางไกลฯ
๕.๔	นางนันทนา พิมพ์สมแดง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	กรรมการ
๕.๕	นางสาวจิรวรรณ วรางกูร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ

๕.๖	นางธัญญ์นลินี พรวรารสุวรรณ	นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๗	นางสาวบัณฑิตา ภูครองหิน	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๘	นางสาวแจ่มจันทร์ ภูบุญอิม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
๕.๙	นางภารดี เส้นทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
๕.๑๐	นางสาวธิมารัชต์ อธิภัทร์สถาพร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
๕.๑๑	นางสาววิชญา สายแวว	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๑๒	นางสาวกนกวรรณ จุงไทย	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๑๓	นางสาวเพชรศรีรินทร์ วงศรี	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๑๔	นางสาวกัลยาณี แสนประดิษฐ์	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๑๕	นางสาวกาญจนา โกสีลา	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๑๖	นางสาวนฤทีชลา มูลโคตร	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๑๗	นายภานุเดช ทองด้วงค์	นักวิชาการตรวจสอบภายใน ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๑๘	นางสาวเพ็ญพิชญา อ่อนอินทร์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๕.๑๙	นางสาวสุพัตรา เกษแก้ว	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๕.๒๐	นายเกียรติภูมิ ไชยชนะ	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๕.๒๑	นางสาววรศรา พงศ์สุภา	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๕.๒๒	นางสาวพรพรรณ ตามา	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕.๒๓	นางศิริประภา ทรัพย์สิทธิ์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕.๒๔	นายกิตติศักดิ์ มะณี	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕.๒๕	นางเพ็ญธิภา พระเสนา	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๕.๒๖	นายศุภกฤษ สวัสดิ์ศรี	พนักงานธุรการ	กรรมการ
๕.๒๗	นางสายทิพย์ วงศ์พนารัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ เลขานุการ
๕.๒๘	นายฐานกร ปิยะไพร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๒๙	นางสาวมนัสนันท์ มหารัตน์ธน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

๒. ร่วมวางแผนบริหารจัดการโครงการและจัดทำคำของบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงานและ งบอื่น ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เพื่อรองรับตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมและอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ อำนวยการ มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการ

๖. คณะกรรมการกลั่นกรองโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ แผนปฏิบัติการ ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๖.๑ นายพิศุทธิ์ กิตติศรีวรพันธุ์	ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายภคิน ลาดาดกจิรานนท์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นายฉัตรชัย ไชยมงค์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
๖.๔ นางนันทนา พิมพ์สมแดง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	กรรมการ
๖.๕ นางละม่อม ศิริสวัสดิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖.๖ นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖.๗ นางจิระนันท์ เมืองจันทร์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖.๘ นางสาวจิรวรรณ วรากร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๖.๙ นายฉัตรณรงค์ วงศ์พนารัตน์	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมาย	กรรมการ
๖.๑๐ นางสาวอภัสรา สุวรรณโชติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๖.๑๑ นายชัยกัมพล มะโนชาติ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผอ.กลุ่ม อำนวยการและปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๖.๑๒ นายเรณูรงค์ ดวงดีแก้ว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/ เลขานุการ
๖.๑๓ นางสาวทิพย์ วงศ์พนารัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๔ นายฐานกร ปิยะไพร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๕ นางสาวมนัสนันท์ มหารัตน์ธน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ ตรวจสอบ พิจารณา/กลั่นกรอง ความครบถ้วน ถูกต้องและการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ จัดการสำนักงานและงบอื่น ๆ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
๒. พิจารณาแผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ได้รับสนับสนุนงบประมาณจากทุกแหล่งงบประมาณ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายพิศุทธิ์ กิตติวรพันธุ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

การประชุมการพิจารณาและจัดทำแผนงบประมาณ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
วันศุกร์ที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมเปื่อยงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม









การประชุมพิจารณางบประมาณจัดทำโครงการสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
 วันจันทร์ที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.
 ณ ห้องประชุมกันเกรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

สพม.นครพนม



ฉบับ 652 วันที่ 1 ธันวาคม 2568

วันจันทร์ที่ 1 ธันวาคม 2568 เวลา 10.30 น. ดร.พิศุทธิ์ ภิตติ์วรพันธ์ ผอ.สพม.นครพนม
 เป็นประธานประชุมการพิจารณางบประมาณเพื่อจัดทำโครงการสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เพื่อจัดลำดับความสำคัญ ความจำเป็น และความเร่งด่วน
 ในการดำเนินงาน ของโครงการเพื่อจัดสรรงบประมาณคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
 ณ ห้องประชุมกันเกรา สพม.นครพนม




























[spm.npnm](https://www.facebook.com/spm.npnm)


[042-513973](tel:042-513973)


spm@secondary22.go.th

