



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ปัจจุบันประเทศไทยกำหนดแผนเป็น 3 ระดับ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 1 อันจะเป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” ดำเนินการผ่านการถ่ายทอดระดับเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 เพื่อให้เกิดการดำเนินการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในปี 2580 ได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนระดับที่ 3 อันหมายถึงแผนในระดับหน่วยงาน จะเป็นกลไกสำคัญในการแสดงให้เห็นถึงดำเนินงาน/โครงการต่าง ๆ ของหน่วยงานในแต่ละปีงบประมาณ และทุก ๆ ห้วง 5 ปี ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2570) (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ฉบับนี้ขึ้น เพื่อพิจารณากำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน การแก้ไข ปรับปรุง ให้สนองตอบต่อแผน 3 ระดับและบรรลุตัวชี้วัดขององค์กร

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2570) (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จึงขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะก่อประโยชน์ต่อหน่วยงานในการนำนโยบายที่เกี่ยวข้องลงสู่ระดับพื้นที่ ส่งผลให้บรรลุผลสำเร็จตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ขององค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

มกราคม 2569

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- หลักการและเหตุผล	1
- สภาพทั่วไป	1
- อำนาจหน้าที่	3
- โครงสร้างการบริหารงาน	4
- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	5
- ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	19
ส่วนที่ 2 แผนยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	68
- ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	69
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	71
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	83
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	88
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	90
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570	92
- นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)	93
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.ณัฏฐ์ ฤทธิโยสินวัฒน์)	95
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570	95
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	99
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	103
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs	107

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร	110
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST	111
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก McKinsey 7S Framework	118
- บทสรุปการวิเคราะห์สภาพองค์กร	127
- การกำหนดกลยุทธ์	131
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	139
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด จุดเน้น วัฒนธรรมองค์กร และค่านิยมหลัก	139
- การขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาการศึกษา “โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) เกิดปัญญาเลิศ ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำสู่ความเป็นพลโลก”	153
- แผนที่ยุทธศาสตร์	160
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2570) (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)	161
ส่วนที่ 5 แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	181
ภาคผนวก	
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมที่ 383/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	184
- ภาพประกอบ	193

1. หลักการและเหตุผล

ตามความสำคัญของ (1) พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 “กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยให้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะสั้น (1 ปี)” (2) นโยบายการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ) และ (3) การศึกษาเป็นเครื่องมือหลักในการสร้างคน สังคม และชาติ เป็นกลไกพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นกรอบแนวทางนำสู่การปฏิบัติ อันเป็นผลจากการแปลงความคิดหรือหลักการในการจะกระทำสิ่งต่าง ๆ ผ่านกระบวนการในการกลั่นกรองแล้วว่า มีความเป็นไปได้และสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้ “NKP (3 PAR) Model” เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปี สู่การปฏิบัติลงสู่พื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน องค์กรมีรูปแบบการปฏิบัติงานเป็นไปในทางเดียวกัน

มีวัตถุประสงค์ เพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ) โดยใช้ “NKP (3 PAR) Model” เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน

2. สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา

2.1 สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตั้งอยู่เลขที่ 3 หมู่ 3 ตำบลหนองญาติ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม เป็นอาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แบบที่ 1 (กรอบอาคาร 19.50 x 76.40 เมตร สูง 11.55 เมตร)

2.2 อาณาเขต

จังหวัดนครพนม

ทิศเหนือ	ติดต่อกับเขตอำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ
ทิศใต้	ติดต่อกับเขตอำเภอดงหลวง และอำเภอหว้านใหญ่ จังหวัดมุกดาหาร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับแขวงคำม่วน และแขวงบอลิคำไซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับเขตอำเภอกุสุมาลย์ และอำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร



2.3 ลักษณะภูมิประเทศ

มีลักษณะภูมิประเทศทั่วไปเป็นที่ราบสูง ความสูงของพื้นที่โดยเฉลี่ยสูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ 140 เมตร สภาพภูมิประเทศแบ่งออกเป็น 2 เขต ดังนี้

เขตตอนเหนือ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเนินสูงและที่ดอน มีป่าไม้สลับกับพื้นที่ราบที่ใช้ทำการเกษตร ทางเหนือสุดของจังหวัดในเขตอำเภอบ้านแพงมีเทือกเขาภูลัنگาทอดผ่าน นอกจากนี้ยังมีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน คือ แม่น้ำสงครามและแม่น้ำฮ่วน สำหรับอำเภอในเขตนี้ ได้แก่ อำเภอบ้านแพง อำเภอศรีสงคราม อำเภอท่าอุเทน อำเภอนาหว้า อำเภอโพธิ์สวรรค์ และอำเภอนาทม

เขตตอนใต้ พื้นที่บริเวณใกล้แม่น้ำโขงทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่ม ส่วนทางทิศตะวันตก ซึ่งอยู่ห่างจากแม่น้ำโขง เป็นพื้นที่ดอนมีสภาพเป็นป่าเต็งรัง พื้นดินส่วนมากมีลักษณะเป็นหินลูกรัง บางแห่งมีลักษณะเป็นที่เนินและที่ราบสลับกัน มีแม่น้ำก่ำไหลผ่าน พื้นที่ทางใต้สุดของจังหวัด ในเขตอำเภอนาแกมีเทือกเขาภูพานทอดเป็นแนวกั้นเขตระหว่างจังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร สำหรับอำเภอที่อยู่ในเขตนี้ ได้แก่ อำเภอเมืองนครพนม อำเภอเรณูนคร อำเภอธาตุพนม อำเภอปลาปาก อำเภอนาแก และอำเภอวังยาง

2.4 เขตพื้นที่บริการ

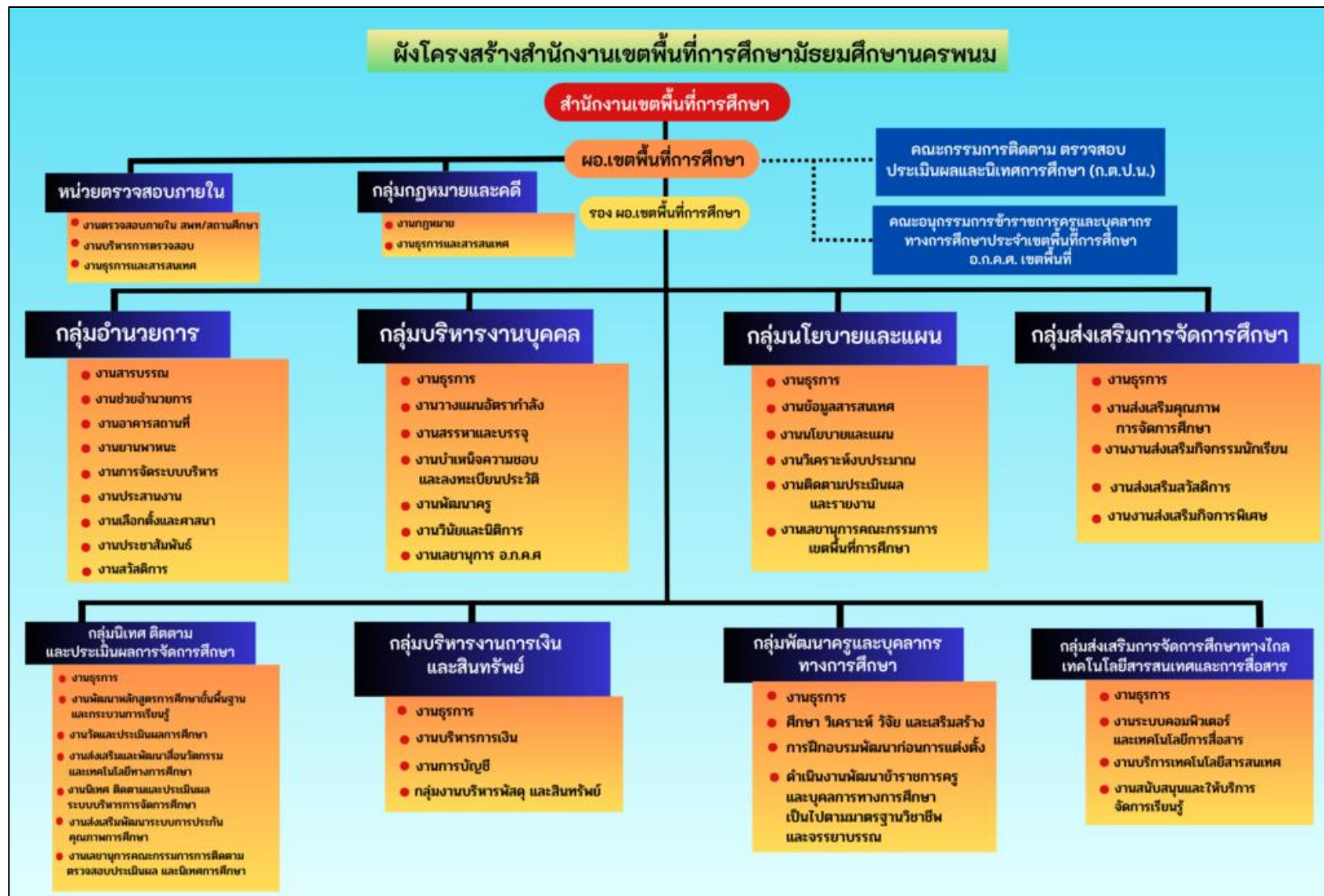
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีบทบาทและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ประกอบด้วย โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดนครพนม จำนวน 51 โรงเรียน

3. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา
- (12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

4. โครงสร้างการบริหารงาน



5. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

5.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 1/2568

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนและขนาดของสถานศึกษา จำนวนนักเรียนแยกเพศชาย-หญิง ในสังกัด จำแนกรายอำเภอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ที่	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน (แห่ง)				จำนวนนักเรียน (คน)								
							มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย			รวมชาย	รวมหญิง	รวมทั้งสิ้น
			ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง	เล็ก	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม			
1	เมืองนครพนม	7	2	-	5	-	1,783	2,050	3,833	1,154	1,741	2,895	2,937	3,791	6,728
2	ปลาปาก	6	-	1	4	1	782	771	1,553	483	502	985	1,265	1,273	2,538
3	ธาตุพนม	6	1	-	4	1	989	1,028	2,017	639	836	1,475	1,628	1,864	3,492
4	เรณูนคร	2	1	-	1	-	597	677	1,274	395	496	891	992	1,173	2,165
5	นาแก	5	1	1	3	-	1,055	1,071	2,126	565	886	1,451	1,620	1,957	3,577
6	ท่าอุเทน	6	-	1	5	-	760	814	1,574	542	702	1,244	1,302	1,516	2,818
7	บ้านแพง	3	-	1	2	-	570	650	1,220	288	519	807	858	1,169	2,027
8	ศรีสงคราม	6	1	-	5	-	825	898	1,723	508	776	1,284	1,333	1,674	3,007
9	นาหว้า	4	-	1	3	-	507	499	1,006	327	417	744	834	916	1,750
10	โพนสวรรค์	2	-	1	1	-	421	521	942	290	531	821	711	1,052	1,763
11	นาทม	2	-	-	2	-	152	126	278	87	112	199	239	238	477
12	วังยาง	2	-	-	2	-	113	112	225	72	74	146	185	186	371
รวมทั้งสิ้น		51	6	6	37	2	8,554	9,217	17,771	5,350	7,592	12,942	13,904	16,809	30,713

ที่มา : 1) ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

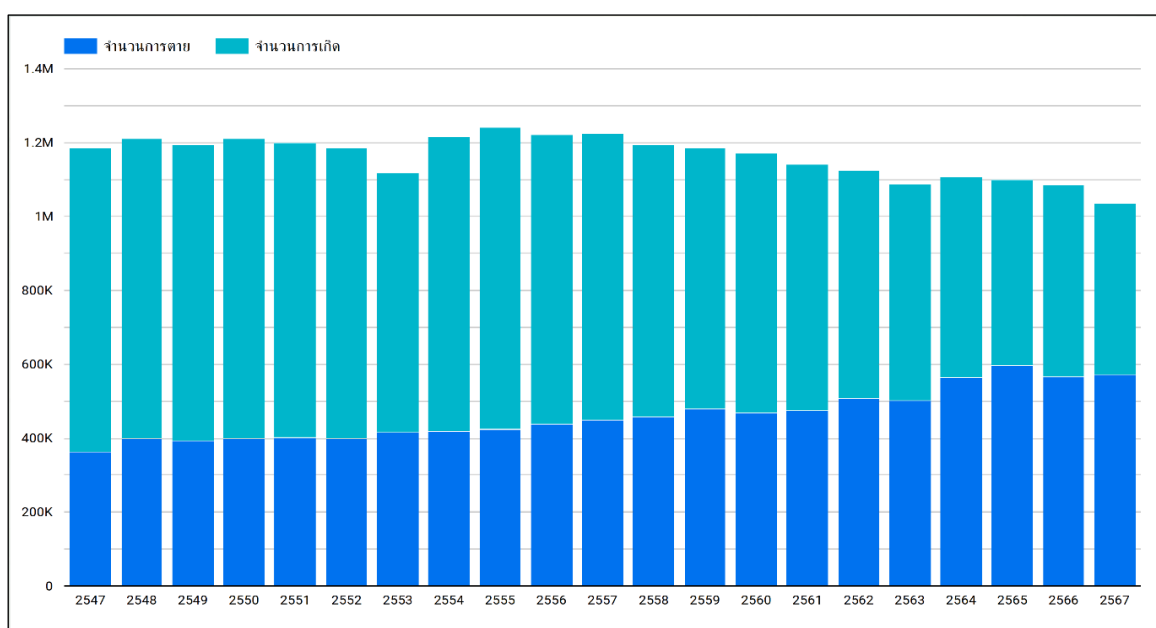
2) เกณฑ์การกำหนดขนาดของสถานศึกษา อ้างอิงจากเกณฑ์ “การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา” ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/685 ลงวันที่ 6 ตุลาคม 2560

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2568

ประชากรยังคงเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นเศรษฐกิจ การศึกษา สาธารณสุขหรือความมั่นคง การที่ประเทศมีทรัพยากรบุคคลที่มีจำนวนเหมาะสม มีคุณภาพ และมีความหลากหลาย ย่อมเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและสร้างสรรค์ทิศทางที่ดีขึ้นให้กับประเทศ

อย่างไรก็ตามประเทศไทยกำลังเผชิญกับวิกฤตประชากรที่รุนแรงขึ้น เนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรไทยลดลงอย่างต่อเนื่องจนทำสถิติต่ำสุดเป็นประวัติการณ์ (ต่ำกว่า 5 แสนคนต่อปี) และจำนวนการเสียชีวิตของประชากรไทยเริ่มแซงหน้าจำนวนการเกิดติดต่อกันหลายปี ซึ่งเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญที่ทำให้จำนวนประชากรไทยลดลงต่อเนื่องและเร่งให้ไทยก้าวเข้าสู่ “สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์อย่างเต็มรูปแบบ (Complete Aged Society)” ส่งผลกระทบกว้างขวางต่อโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคมไทยในระยะยาว

แผนภูมิที่ 1 กราฟข้อมูลจำนวนการเกิดและการตายของประชากรไทยทั้งประเทศย้อนหลัง
ระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2567



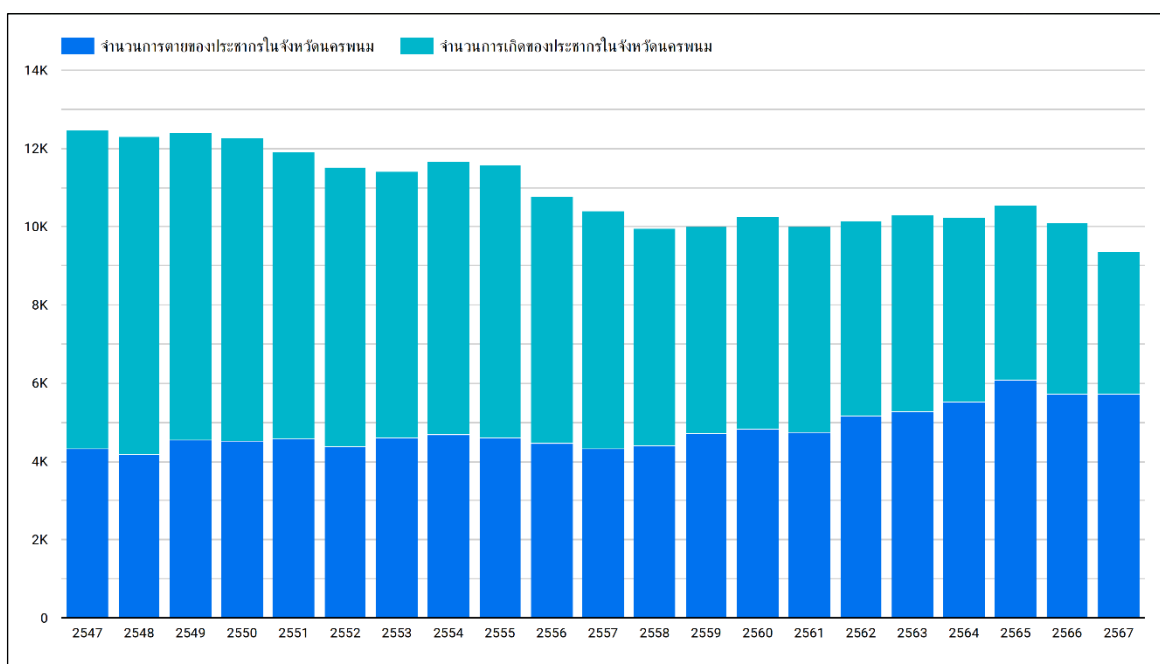
หมายเหตุ : อ้างอิงข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรไทยทั้งประเทศ จากระบบสถิติทางการทะเบียน
(Official Statistics Registration Systems)

จากข้อมูลในแผนภูมิที่ 1 ซึ่งครอบคลุมระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2567 พบว่ามีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไทยที่สำคัญ คือ จำนวนการเกิดของประชากรไทยเกิดจุกดกลับตัวและลดลงอย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 จำนวน 818,975 คน จนกระทั่งลดเหลือ 462,240 คน ในปี พ.ศ. 2567 ลดลงคิดเป็นร้อยละ 43.56 ในทางกลับกันจำนวนการเสียชีวิตของประชากรไทยกลับมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากปรากฏการณ์ดังกล่าวได้สะท้อนถึงภาวะเจริญพันธุ์ต่ำ (Low Fertility) และการก้าวสู่สังคมสูงวัยของประเทศไทยอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นสัญญาณสำคัญที่บ่งชี้ว่าขนาดประชากรไทยโดยรวมมีแนวโน้มลดลงในอนาคต

สาเหตุหลักที่ทำให้อัตราการเกิดของประชากรไทยลดลง มีดังนี้

- การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม เปิดโอกาสให้ผู้หญิงเข้าถึงการศึกษา การทำงาน และการมีส่วนร่วมในสังคมมากขึ้น ส่งผลให้มีแนวโน้มที่จะแต่งงานและมีบุตรช้าลง หรือบางรายอาจเลือกที่จะไม่มีบุตรเลย
- ค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูบุตรที่เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ผู้รักหลายคู่ตัดสินใจมีบุตรน้อยลง หรือหลีกเลี่ยงการมีบุตรเพื่อลดภาระทางการเงิน
- ความก้าวหน้าทางการแพทย์และเทคโนโลยี ส่งผลให้มีวิธีการคุมกำเนิดที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้ผู้รักสามารถวางแผนการมีบุตรได้ตามความต้องการ
- ความเสี่ยงจากการติดเชื้อและโรคต่างๆ ที่กระทบต่อภาวะการเจริญพันธุ์ ทำให้บางคนประสบภาวะการเจริญพันธุ์ลดลงหรือไม่สามารถมีบุตรได้

แผนภูมิที่ 2 กราฟข้อมูลจำนวนการเกิดและการตายของประชากรในจังหวัดนครพนมย้อนหลัง
ระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2567



หมายเหตุ : อ้างอิงข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรจังหวัดนครพนม

จากระบบสถิติทางการทะเบียน (Official Statistics Registration Systems)

จากแผนภูมิที่ 2 เมื่อพิจารณาแนวโน้มการเกิดและการเสียชีวิตของประชากรในจังหวัดนครพนมย้อนหลัง ระหว่างปี พ.ศ. 2547 – 2567 จะเห็นว่ามีสอดคล้องกับแนวโน้มการลดลงของประชากรไทยเช่นกัน โดยในปี พ.ศ. 2567 มีจำนวนการเกิดของประชากรในจังหวัดนครพนม จำนวน 3,672 คน ในขณะที่มีจำนวนการเสียชีวิตของประชากรในจังหวัดนครพนม จำนวน 5,711 คน

การพยากรณ์จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม :
ด้วยวิธีอัตราส่วนการเข้าเรียนต่อประชากร (Enrollment to Population Ratio Method : EPRM)
และแบบจำลอง Logistic Decline Population Model

การพยากรณ์จำนวนนักเรียนถือเป็นกระบวนการสำคัญในการสนับสนุนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาในทุกๆระดับ ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา เนื่องจากจำนวนนักเรียนมีผลโดยตรงต่อการจัดสรรงบประมาณ การพัฒนาหลักสูตร และการวางแผนบุคลากรทางการศึกษา ความคลาดเคลื่อนแม้เพียงเล็กน้อยในการคาดการณ์อาจนำไปสู่การจัดสรรทรัพยากรที่มากเกินไป (over-allocation) หรือการขาดแคลนทรัพยากรสำคัญ (under-allocation) ซึ่งย่อมส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยรวม

ประเด็นที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งก็คือการเชื่อมโยงการพยากรณ์เข้ากับอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในบริบทของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการครูและบุคลากรถูกกำหนดอย่างเคร่งครัดตามเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.) หากตัวเลขการคาดการณ์จำนวนนักเรียนขาดความน่าเชื่อถืออาจส่งผลกระทบเป็นลูกโซ่ต่อการบรรจุ การโยกย้าย หรือการฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่นั้นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตพื้นที่ที่มีพลวัต ประชากรศาสตร์ที่มีความซับซ้อน

วิธีอัตราส่วนการเข้าเรียนต่อประชากร (Enrollment to Population Ratio Method : EPRM)

หลักการคำนวณพื้นฐานของวิธีอัตราส่วนการเข้าเรียนต่อประชากร (Enrollment to Population Ratio Method : EPRM) คือการประมาณการจำนวนนักเรียนคาดการณ์จากผลคูณระหว่างจำนวนประชากรวัยเรียนกับอัตราส่วนการเข้าเรียนที่กำหนดหรือคาดการณ์ไว้ (Enrollment Rate) เป็นวิธีการประมาณอย่างง่ายและไม่ต้องการข้อมูลที่ซับซ้อนมากนัก ซึ่งเหมาะสมกับพื้นที่ส่วนใหญ่ที่มีอัตราการเกิดของประชากรในพื้นที่นั้นๆ ส่งผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนมากที่สุด (จนสามารถละเลยเทอมที่เกี่ยวข้องกับจำนวนการเสียชีวิตและจำนวนการย้ายเข้า – ย้ายออกของประชากรในพื้นที่นั้นๆ ออกไปได้) โดย EPRM มีสูตรทางคณิตศาสตร์ดังนี้

$$N_t = P_t \times R_t$$

โดยที่ N_t = จำนวนนักเรียนคาดการณ์ ณ ปีการศึกษา t ใดๆ

P_t = จำนวนประชากรวัยเรียนในจังหวัดนครพนม (ระดับชั้น ม.1 - ม.6) ณ ปีการศึกษา t ใดๆ

R_t = อัตราส่วนการเข้าเรียนของนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม ณ ปีการศึกษา t ใดๆ

(Enrollment Rate)

แบบจำลอง Logistic Decline Population Model

แบบจำลอง Logistic Decline Population Model เป็นแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ที่ใช้อธิบายการเปลี่ยนแปลงของจำนวนประชากรหรือการแพร่กระจายของปรากฏการณ์ใดๆ ที่มีขีดจำกัดต่ำสุด (Carrying Capacity : K) ถูกเสนอครั้งแรกโดย Pierre François Verhulst นักคณิตศาสตร์ชาวเบลเยียม ในช่วง ค.ศ. 1838 – 1845 โดยมีรูปแบบสมการที่แสดงถึงการเติบโตแบบไม่เป็นเส้นตรง (Non – linear) ซึ่งถูกควบคุมโดยปัจจัยจำกัดของสิ่งแวดล้อม โดยต้นกำเนิดของสมการเป็นหนึ่งเดียวไม่ว่าผลลัพธ์จะเป็น “การเติบโต (Growth)” (เมื่อประชากรเริ่มต้นต่ำกว่า K) หรือ “การลดลง (Decline)” (เมื่อประชากรเริ่มต้นสูงกว่า K และค่อยๆ ลดลงสู่ค่า K) นั้นหมายความว่า “Logistic Decline Model” คือกรณีพิเศษของแบบจำลอง Logistic Growth Model ซึ่งเป็นสมการดั้งเดิมมาใช้ในการสถานการณ์ที่ประชากรเกินขีดจำกัดนั่นเอง โดยแบบจำลองดังกล่าวมีรูปแบบสมการเชิงอนุพันธ์ (Differential Equation : ODEs) ดังนี้

$$\frac{dN(t)}{dt} = -rN(t) \left(1 - \frac{N(t)}{K}\right)$$

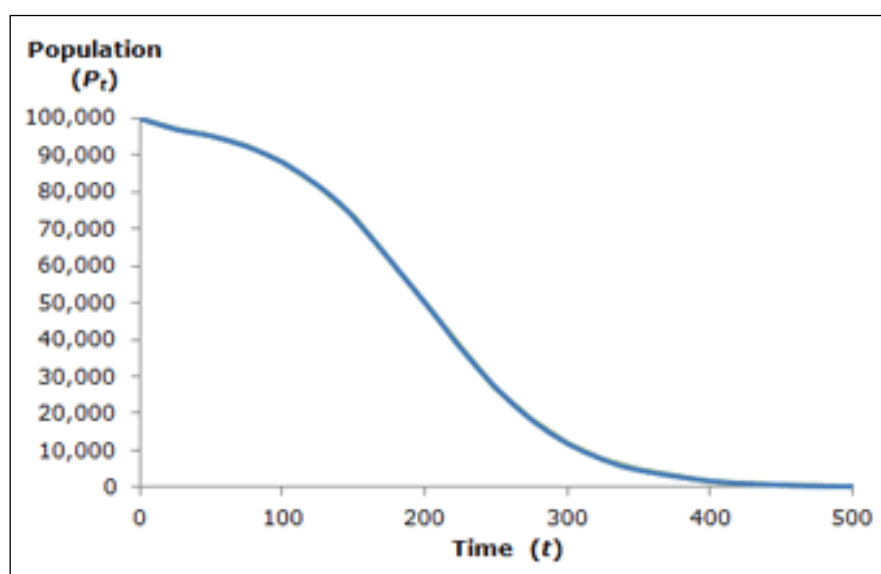
โดยที่ $N(t)$ = จำนวนนักเรียนคาตการณ ณ ปีการศึกษา t ใดๆ

K = ขีดความสามารถในการรองรับประชากร (The Carrying Capacity)

r = อัตราการเจริญเติบโตที่แท้จริงของประชากร (The Intrinsic Rate of Growth) หรือ

= อัตราการเกิดอย่างหยาบ (Crude Birth Rate: CBR) - อัตราการตายอย่างหยาบ

(Crude Death Rate: CDR) โดยมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับศูนย์



แผนภูมิที่ 3 ตัวอย่างแบบจำลอง Logistic Decline Population Model

จากสมการเชิงอนุพันธ์ข้างต้น เราสามารถหาผลเฉลยแน่นอนตรง (Exact Solution) ที่มีการปรับให้สอดคล้องในบริบทของพื้นที่จังหวัดนครพนม โดยมีรูปแบบสมการดังนี้

$$N(t) = K + \left(\frac{N_0 - K}{1 + e^{r(t-t_{mid})}} \right)$$

โดยที่ $N(t)$ = จำนวนนักเรียนคาตการณ ณ ปีที่ t ใดๆ ($t = 0$ ถึง $t = 27$)

N_0 = ค่าเริ่มต้นของแบบจำลองซึ่งเป็นค่าสูงสุด = 31,012.93 คน

K = ชัดความสามารถในการรองรับจำนวนนักเรียน โดยคำนวณจากผลคูณระหว่างจำนวนห้องเรียนคาตการณในช่วงสุดท้ายของ Cycle ซึ่งคาดการณ์ว่าอาจจะเกิดการยุบสถานศึกษาลงจนเหลือ Cluster 2, 3 และ 4 ในท้ายที่สุด (เหลือ 12 โรงเรียน) กับความสามารถในการรองรับจำนวนนักเรียนใน 1 ห้องเรียน = 582 ห้อง x 40 คนต่อห้อง = 23,280 คน

$$r = \left(\frac{\text{จำนวนเด็กเกิดมีชีพในปีนั้น} - \text{จำนวนผู้เสียชีวิตในปีนั้น}}{\text{ประชากรกลางปี (Midyear Population)}} \right) \times 1,000 = 0.4616$$

โดยประชากรกลางปี (Midyear Population) คือค่าประมาณจำนวนประชากร ณ วันที่ 1 กรกฎาคมของปีนั้น ซึ่งสามารถคำนวณได้โดยการนำจำนวนประชากร ณ วันที่ 1 มกราคม ของปีนั้น มาบวกกับจำนวนประชากร ณ วันที่ 31 ธันวาคมของปีนั้น แล้วหารด้วย 2

t_{mid} = ปีที่มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมแบบจำลองจากชะลอลงเข้าไปเป็นลดลงรวดเร็ว = 11.04

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลการพยากรณ์จำนวนนักเรียนสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างปีการศึกษา

2569 - 2589 ด้วยวิธีอัตราส่วนการเข้าเรียนต่อประชากร (Enrollment to Population

Ratio Method : EPRM) และแบบจำลอง Logistic Decline Population Model

ปีการศึกษา	วิธีอัตราส่วนการเข้าเรียนต่อประชากร (EPRM)			แบบจำลอง Logistic Decline
	P_t	R_t	N_t	$N(t)$
2562	47,514	63.57%	30,205	30,966
2563	46,679	64.70%	30,199	30,930
2564	46,354	66.29%	30,728	30,893
2565	45,011	69.85%	31,438	30,861
2566	43,837	71.37%	31,285	30,822
2567	42,964	72.15%	30,999	30,753
2568	41,512	73.99%	30,713	30,605

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลการพยากรณ์จำนวนนักเรียนสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างปีการศึกษา

2569 - 2589 ด้วยวิธีอัตราส่วนการเข้าเรียนต่อประชากร (Enrollment to Population Ratio Method : EPRM) และแบบจำลอง Logistic Decline Population Model (ต่อ)

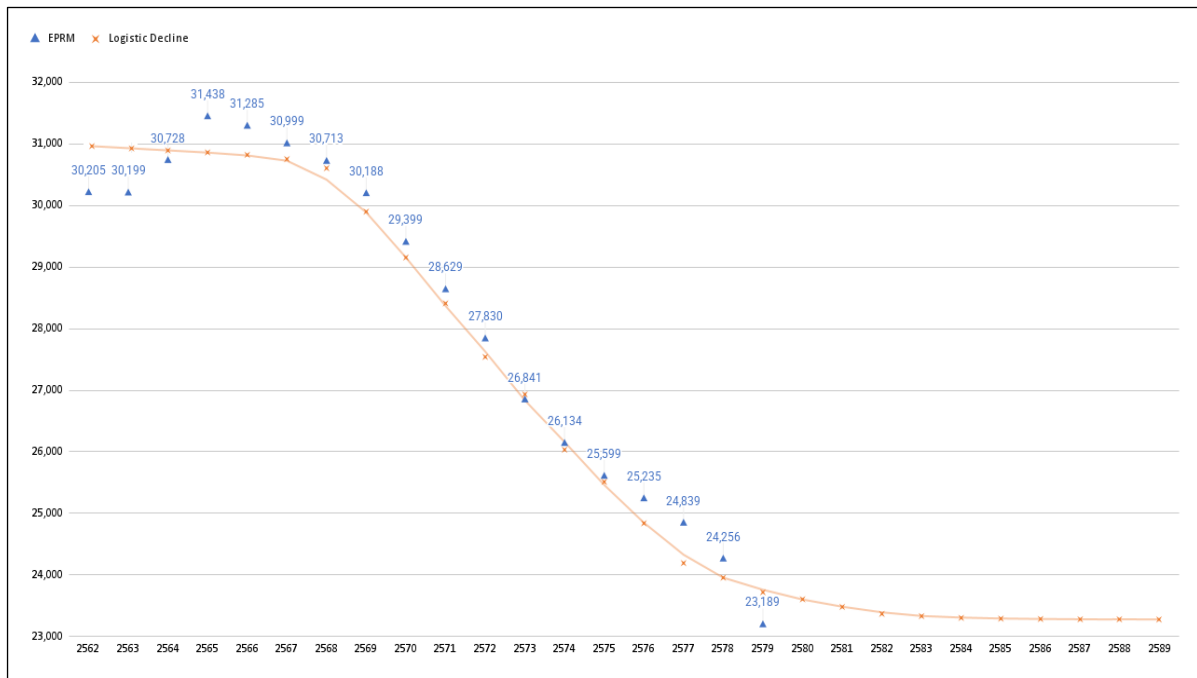
ปีการศึกษา	วิธีอัตราส่วนการเข้าเรียนต่อประชากร (EPRM)			แบบจำลอง Logistic Decline
	P_t	R_t	N_t	$N(t)$
2569	40,251	75.00%	30,188	29,900
2570	38,683	76.00%	29,399	29,155
2571	37,181	77.00%	28,629	28,410
2572	35,680	78.00%	27,830	27,540
2573	33,976	79.00%	26,841	26,932
2574	32,667	80.00%	26,134	26,034
2575	31,604	81.00%	25,599	25,513
2576	30,774	82.00%	25,235	24,839
2577	29,926	83.00%	24,839	24,193
2578	28,876	84.00%	24,256	23,956
2579	27,281	85.00%	23,189	23,719
2580	25,581	86.00%	22,000	23,605
2581	-	-	-	23,481
2582	-	-	-	23,368
2583	-	-	-	23,331
2584	-	-	-	23,303
2585	-	-	-	23,291
2586	-	-	-	23,285
2587	-	-	-	23,280
2588	-	-	-	23,280
2589	-	-	-	23,280

หมายเหตุ : 1) แถบสีเหลือง หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์โดยนำข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรจังหวัดนครพนม จากระบบสถิติทางการทะเบียน (Official Statistics Registration Systems) และ Data Management Center : DMC โดยเลือกเฉพาะข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

2) แถบสีฟ้า หมายถึง อัตราส่วนการเข้าเรียน (Enrollment Rate) ที่กำหนดให้เพิ่มปีการศึกษาร้อยละ 1

3) แถบสีเขียว หมายถึง จำนวนนักเรียนคาดการณ์ ระหว่างปีการศึกษา 2569 - 2580

แผนภูมิที่ 4 กราฟข้อมูลพยากรณ์จำนวนนักเรียนสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2589 โดยเปรียบเทียบวิธีอัตราส่วนการเข้าเรียนต่อประชากร (Enrollment to Population Ratio Method : EPRM) กับแบบจำลอง Logistic Decline Population Model



จากวิเคราะห์ข้อมูลในแผนภูมิที่ 4 กราฟพยากรณ์จำนวนนักเรียนระหว่างปีการศึกษา 2562–2589 โดยเปรียบเทียบวิธีอัตราส่วนการเข้าเรียนต่อประชากร (Enrollment to Population Ratio Method : EPRM) กับแบบจำลอง Logistic Decline Population Model สามารถสรุปแนวโน้มและข้อแตกต่างที่สำคัญได้ดังนี้

1) แนวโน้มโดยรวมมีการลดลงของจำนวนนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

แบบจำลองทั้งสองได้แสดงให้เห็นแนวโน้มที่สอดคล้องกัน เนื่องจากจำนวนนักเรียนในสังกัดมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ตลอดช่วงเวลาที่พยากรณ์ (ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2589) ซึ่งสะท้อนถึงการลดลงของประชากรวัยเรียน (Demographic Decline) ในภาพรวม โดยที่

- จุดเริ่มต้น (ปีการศึกษา 2562 - 2567) : จำนวนนักเรียนเริ่มต้นอยู่ในช่วงประมาณ 30,000 – 31,000 คน
- จุดสิ้นสุด (ปีการศึกษา 2585 เป็นต้นไป) : จำนวนนักเรียนจะลดลงไปสู่ระดับต่ำกว่า 24,000 คน และคงที่

2) การเปรียบเทียบรูปแบบการลดลงของทั้งสองวิธี

รูปแบบ	วิธีอัตราส่วนการเข้าเรียนต่อประชากร (EPRM)	Logistic Decline Population Model
ลักษณะเส้นกราฟ	ไม่สม่ำเสมอ (Fluctuating) โดยเฉพาะในช่วงแรกและกลาง	โค้งเรียบ เป็นรูปตัว S กลับด้าน (Inverted S - curve)

รูปแบบ	วิธีอัตราส่วนการเข้าเรียน ต่อประชากร (EPRM)	Logistic Decline Population Model
ช่วงแรก (ปี 2562 – 2567)	จุดข้อมูล EPRM มีความผันผวนสูง กว่าเส้นโค้งแบบจำลอง Logistic Decline โดยมีทั้งจุดที่อยู่เหนือและ ใต้เส้นโค้ง (เช่น ปี 2565 มีค่าสูงสุดที่ 31,438)	เส้นโค้ง Logistic Decline แสดง แนวโน้มการลดลงอย่างค่อยเป็น ค่อยไป
ช่วงกลางของการลดลง (ปี 2568 – 2576)	เป็นช่วงที่แบบจำลองทั้งสอง มีความ ใกล้เคียงกันที่สุด โดยเฉพาะในช่วงปี 2574 - 2576 ที่จุด EPRM ทับซ้อน กับเส้นโค้ง Logistic Decline ซึ่งเป็น จุด ที่การลดลงของ Logistic Decline เร็วที่สุด (Inflection Point)	เส้นโค้ง Logistic Decline แสดง ให้เห็นถึงการลดลงอย่างรวดเร็ว และเป็นไปตามทฤษฎีของขีดจำกัด
ช่วงปลาย (ตั้งแต่ปี 2580 เป็นต้นไป)	เกิดการแยกตัวชัดเจน : จุดพยากรณ์ EPRM (ปี 2580 - 2581) มีค่าต่ำกว่า และมีแนวโน้มผันผวนเล็กน้อย	เส้นโค้ง Logistic Decline มีความ ราบเรียบและคงที่ โดยเข้าสู่ขีด จำกัดต่ำสุด (K) ที่ประมาณ 23,280 คน และคงที่จนถึงปี 2589

3) การตีความเชิงนัยสำคัญ

3.1) การลดลงของจำนวนนักเรียนอย่างจำกัด

แบบจำลอง Logistic Decline Population Model บ่งชี้ให้เห็นว่าจำนวนนักเรียนจะลดลงจนเข้าสู่จุดสมดุลที่ค่าต่ำสุด (K) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2584 และจะคงที่ในระดับนั้นไปจนถึงสิ้นสุดการพยากรณ์ ปีการศึกษา 2589 สิ่งเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงสมมติฐานที่ว่าขีดจำกัดล่างที่จำนวนนักเรียนจะไม่สามารถลดลงไปได้ต่ำกว่านี้อีกแล้ว (มาจากการคาดการณ์ในช่วงสุดท้ายของ Cycle ซึ่งคาดการณ์ว่าอาจจะเกิดการยุบสถานศึกษาลงจนเหลือสถานศึกษาในสังกัดเพียงแค่ จำนวน 12 แห่ง)

3.2) ระยะเวลาที่ควรให้ความสำคัญสำหรับการวางแผน

ช่วงปีการศึกษา 2568 – 2580 เป็นช่วงที่จำนวนนักเรียนลดลงอย่างรวดเร็วที่สุด โดยลดลงจากประมาณ 30,700 คน เหลือประมาณ 23,400 คน ดังนั้นผู้บริหารควรนำข้อมูลจากแบบจำลอง Logistic Decline เพื่อการวางแผนทรัพยากรระยะยาว (เช่น โครงสร้างอาคารเรียน และอัตราส่วนครูต่อห้องเรียน) เนื่องจากมีความแม่นยำในการคาดการณ์ขีดจำกัดสุดท้ายที่คงที่ ขณะที่การใช้วิธีอัตราส่วนการเข้าเรียนต่อประชากร (EPRM) เหมาะสมสำหรับการพยากรณ์ระยะสั้นถึงกลางเพื่อจัดการความผันผวนในแต่ละปี

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2568 เพื่อนำมาวิเคราะห์ลักษณะการกระจายตัวของนักเรียน พร้อมจัดกลุ่มสถานศึกษาในสังกัดด้วยวิธี K-Means Clustering และเปรียบเทียบกับขนาดของสถานศึกษาในสังกัด รายโรงเรียน

ที่	รายชื่อสถานศึกษา ในสังกัด	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียน ในสังกัด สพม.นครพนม (คน/ห้อง) (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						จำนวน นักเรียน เฉลี่ย	ความ หนาแน่น ของจำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน/ห้อง)	อัตราการ เปลี่ยนแปลง ของจำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน/ปี)	ที่ตั้ง	ขนาดของ สถานศึกษา	Cluster
		2563	2564	2565	2566	2567	2568	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2563	2564	2565	2566	2567	2568						
1	ปิยะมหาราชาลัย	2,178	2,263	2,352	2,402	2,391	2,456	63	64	65	66	66	68	34.57	35.36	36.18	36.39	36.23	36.12	2,320.86	35.69	47.18	เมือง นครพนม	ใหญ่	4
2	คำเตยอุปถัมภ์	477	500	503	455	394	367	16	19	19	19	18	17	29.81	26.32	26.47	23.95	21.89	21.59	452.00	25.61	-18.36		เล็ก	0
3	นครพนมวิทยาคม	2,453	2,486	2,594	2,425	2,426	2,458	70	73	71	71	69	71	35.04	34.05	36.54	34.15	35.16	34.62	2,458.71	34.77	5.43		ใหญ่	4
4	ศรีโคตรบูรณ์	461	406	407	404	433	422	17	15	15	15	15	15	27.12	27.07	27.13	26.93	28.87	28.13	431.71	27.72	-9.25		เล็ก	0
5	บ้านผึ่งวิทยาคม	481	517	551	519	516	465	18	18	22	18	16	15	26.72	28.72	25.05	28.83	32.25	31.00	508.00	28.68	-1.93		เล็ก	0
6	ศรีบัวบานวิทยาคม	415	380	363	323	285	292	15	15	15	15	15	15	27.67	25.33	24.20	21.53	19.00	19.47	358.29	23.89	-28.25		เล็ก	0
7	วังกระแสวิทยาคม	244	260	268	249	246	268	10	11	10	9	9	9	24.40	23.64	26.80	27.67	27.33	29.78	254.43	26.32	2.11		เล็ก	0
8	ปลาปากวิทยา	953	1,018	1,090	1,139	1,158	1,130	32	34	36	38	39	39	29.78	29.94	30.28	29.97	29.69	28.97	1,055.14	29.53	43.82	ปลาปาก	กลาง	2
9	กุดาไถวิทยาคม	343	327	355	355	357	349	17	16	13	13	13	14	20.18	20.44	27.31	27.31	27.46	24.93	358.00	24.62	-5.61		เล็ก	0
10	มัธยมพัชรกิติยาภา ๑ นครพนม	528	475	505	504	516	558	21	22	24	25	26	26	25.14	21.59	21.04	20.16	19.85	21.46	515.86	22.03	3.71		กลาง	1
11	ธรรมโฆสิตวิทยา	124	136	134	130	114	115	6	6	6	6	6	6	20.67	22.67	22.33	21.67	19.00	19.17	122.00	20.33	0.57		เล็ก	0
12	โคกสว่างประชาสรรค์	149	159	154	148	136	129	10	12	10	10	6	6	14.90	13.25	15.40	14.80	22.67	21.50	158.14	17.96	-12.36		เล็ก	0
13	มหาชัยวิทยาคม	227	244	269	255	252	257	9	10	11	11	10	11	25.22	24.40	24.45	23.18	25.20	23.36	249.14	24.64	4.00		เล็ก	0
14	ธาตุพนม	2,314	2,341	2,285	2,302	2,356	2,277	69	73	74	74	74	74	33.54	32.07	30.88	31.11	31.84	30.77	2,303.29	31.83	4.71	ธาตุพนม	ใหญ่	4
15	อุ่มหม้าประชาสรรค์	633	638	613	575	497	441	21	21	18	18	18	17	30.14	30.38	34.06	31.94	27.61	25.94	579.00	30.19	-35.00		เล็ก	0
16	โพนแพงพิทยาคม	142	146	153	165	146	135	6	6	6	6	6	6	23.67	24.33	25.50	27.50	24.33	22.50	151.43	25.24	-3.11		เล็ก	0
17	กุดฉิมวิทยาคม	138	122	106	91	88	85	6	6	6	6	6	6	23.00	20.33	17.67	15.17	14.67	14.17	110.43	18.41	-10.89		เล็ก	0
18	วัดบึงเหล็ก ในพระบรม ราชานุเคราะห์	204	204	219	258	268	249	10	9	9	9	9	9	20.40	22.67	24.33	28.67	29.78	27.67	229.43	24.85	11.32		เล็ก	0
19	นาถ่อนพัฒนา	466	421	396	363	332	305	19	18	18	15	13	13	24.53	23.39	22.00	24.20	25.54	23.46	392.71	23.95	-28.89		เล็ก	0

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2568 เพื่อนำมาวิเคราะห์ลักษณะการกระจายตัวของนักเรียน พร้อมจัดกลุ่มสถานศึกษาในสังกัดด้วยวิธี K-Means Clustering และเปรียบเทียบกับขนาดของสถานศึกษาในสังกัด รายโรง (ต่อ)

ที่	รายชื่อสถานศึกษา ในสังกัด	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียน ในสังกัด สพม.นครพนม (คน/ห้อง) (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						จำนวน นักเรียน เฉลี่ย	ความ หนาแน่น ของจำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน/ห้อง)	อัตราการ เปลี่ยนแปลง ของจำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน/ปี)	ที่ตั้ง	ขนาดของ สถานศึกษา	Cluster
		2563	2564	2565	2566	2567	2568	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2563	2564	2565	2566	2567	2568						
20	เรณูนครวิทยานุกูล	2,039	2,047	2,024	2,049	1,971	1,987	60	63	60	60	59	60	33.98	32.49	33.73	34.15	33.41	33.12	2,027.14	33.63	-14.00	เรณูนคร	ใหญ่	4
21	ดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา	198	194	191	183	187	178	15	9	9	9	9	8	13.20	21.56	21.22	20.33	20.78	22.25	192.57	19.12	-5.36		เล็ก	0
22	นาแกพิทยาคม	858	932	919	908	874	851	26	31	33	32	34	31	33.00	30.06	27.85	28.38	25.71	27.45	867.29	28.64	13.36	นาแก	กลาง	2
23	พระซองสามัคคีวิทยา	437	426	438	446	484	454	15	15	15	15	15	15	29.13	28.40	29.20	29.73	32.27	30.27	452.71	30.18	0.86		เล็ก	0
24	หนองบัววิทยานุกูล	134	139	166	192	169	177	7	6	6	7	7	8	19.14	23.17	27.67	27.43	24.14	22.13	162.86	23.85	5.89		เล็ก	0
25	ธรรมากรวิทยานุกูล	155	171	203	196	188	163	9	9	9	8	6	6	17.22	19.00	22.56	24.50	31.33	27.17	174.43	22.56	5.18		เล็ก	0
26	นาแกสามัคคีวิทยา	1,991	1,981	1,988	2,000	1,943	1,932	62	57	57	57	57	57	32.11	34.75	34.88	35.09	34.09	33.89	1,971.43	33.79	-6.29		ใหญ่	4
27	วังยางวิทยาคม	186	211	221	207	226	205	7	8	9	9	9	9	26.57	26.38	24.56	23.00	25.11	22.78	203.29	24.61	6.79	วังยาง	เล็ก	0
28	หนองโพธิ์พิทยาคม	181	169	150	154	161	166	13	8	7	6	6	6	13.92	21.13	21.43	25.67	26.83	27.67	169.00	21.74	-5.82		เล็ก	0
29	อุเทนพัฒนา	1,323	1,350	1,344	1,365	1,327	1,382	42	42	42	42	42	42	31.50	32.14	32.00	32.50	31.60	32.90	1,344.43	32.01	7.46	ท่าอุเทน	กลาง	2
30	ไชยบุรีวิทยาคม	341	326	336	318	312	308	12	12	12	13	13	13	28.42	27.17	28.00	24.46	24.00	23.69	325.71	26.28	-5.68		เล็ก	0
31	พะทายพิทยาคม	559	563	575	578	611	596	21	21	21	21	21	21	26.62	26.81	27.38	27.52	29.10	28.38	581.43	27.69	5.11		กลาง	1
32	รามราชพิทยาคม	292	318	321	292	280	243	18	18	15	14	14	15	16.22	17.67	21.40	20.86	20.00	16.20	290.43	18.33	-6.50		เล็ก	0
33	ท่าจำปาวิทยา	136	154	149	107	140	160	6	6	6	6	6	7	22.67	25.67	24.83	17.83	23.33	22.86	139.14	22.65	2.04		เล็ก	0
34	เซียงยืนวิทยา	140	152	144	151	159	129	9	6	6	6	6	6	15.56	25.33	24.00	25.17	26.50	21.50	146.00	22.06	-0.61	บ้านแพง	เล็ก	0
35	บ้านแพงพิทยาคม	1,119	1,203	1,311	1,413	1,487	1,545	36	38	42	42	43	45	31.08	31.66	31.21	33.64	34.58	34.33	1,312.43	32.47	80.50		ใหญ่	3
36	กุลังกาพิทยาคม	238	249	235	249	231	204	9	9	9	9	9	7	26.44	27.67	26.11	27.67	25.67	29.14	232.43	26.75	-2.32		เล็ก	0
37	สหราษฎร์รังสฤษดิ์	1,562	1,693	1,814	1,952	2,007	2,019	38	43	47	53	55	57	41.11	39.37	38.60	36.83	36.49	35.42	1,781.14	37.89	105.11	ศรีสงคราม	ใหญ่	4
38	สามผงวิทยาคม	196	194	179	154	158	165	12	12	12	7	6	6	16.33	16.17	14.92	22.00	26.33	27.50	178.00	19.99	-7.89		เล็ก	0
39	สนธิราษฎร์วิทยา	409	415	405	310	280	267	15	13	14	12	11	10	27.27	31.92	28.93	25.83	25.45	26.70	355.43	27.56	-27.43		เล็ก	0
40	นาคำราษฎร์รังสรรค์	164	163	178	152	130	135	8	8	8	7	6	6	20.50	20.38	22.25	21.71	21.67	22.50	156.57	21.54	-7.00		เล็ก	0

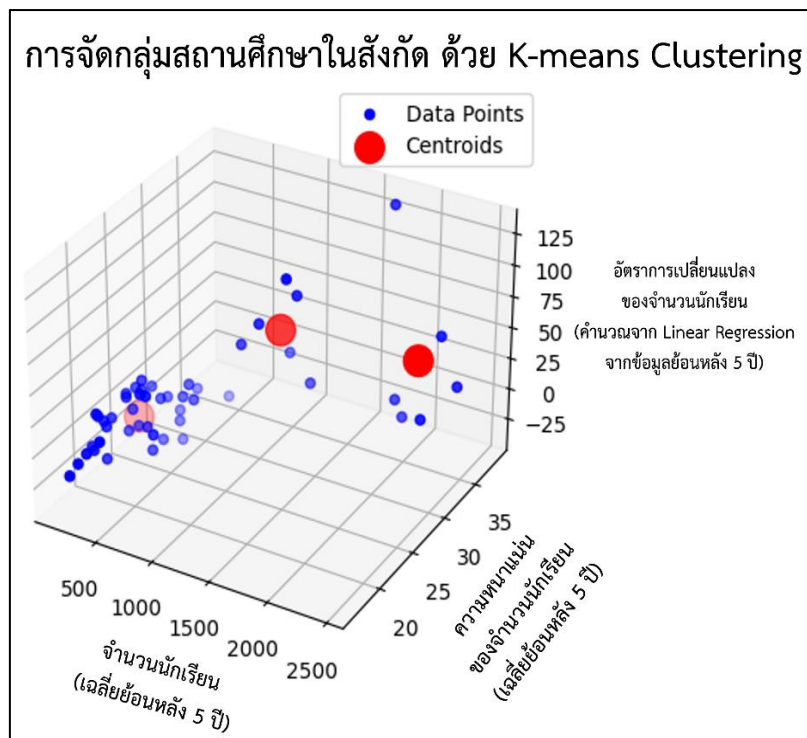
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2568 เพื่อนำมาวิเคราะห์ลักษณะการกระจายตัวของนักเรียน พร้อมจัดกลุ่มสถานศึกษาในสังกัดด้วยวิธี K-Means Clustering และเปรียบเทียบกับขนาดของสถานศึกษาในสังกัด รายโรง (ต่อ)

ที่	รายชื่อสถานศึกษาในสังกัด	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียน ในสังกัด สพม.นครพนม (คน/ห้อง) (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						จำนวน นักเรียน เฉลี่ย	ความ หนาแน่น ของจำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน/ห้อง)	อัตราการ เปลี่ยนแปลง ของจำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน/ปี)	ที่ตั้ง	ขนาด ของ สถาน ศึกษา	Cluster
		2563	2564	2565	2566	2567	2568	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2563	2564	2565	2566	2567	2568						
41	นาเดื่อพิทยาคม	233	214	214	186	205	211	10	10	9	8	8	8	23.30	21.40	23.78	23.25	25.63	26.38	217.29	24.22	-8.04	ศรีสงคราม	เล็ก	0
42	บ้านข่าพิทยาคม	273	231	238	221	198	210	11	10	10	9	9	11	24.82	23.10	23.80	24.56	22.00	19.09	236.57	23.33	-13.75		เล็ก	0
43	นาหว้าพิทยาคม (ธาตุประสิทธิ์ ประชาชนเคราะห์)	1,095	1,080	1,098	1,170	1,204	1,171	32	33	34	36	38	39	34.22	32.73	32.29	32.50	31.68	30.03	1,123.86	32.32	24.07	นาหว้า	กลาง	2
44	นาจรัสราษฎร์รังสรรค์	222	237	255	236	219	209	9	9	10	9	9	10	24.67	26.33	25.50	26.22	24.33	20.90	226.57	24.44	-0.14		เล็ก	0
45	ดอนเสียวแดงพิทยาคม	207	212	220	201	178	163	9	8	10	8	8	8	23.00	26.50	22.00	25.13	22.25	20.38	200.29	23.40	-8.68		เล็ก	0
46	อุดมพัฒนศึกษา	239	232	227	234	223	207	9	9	9	9	10	9	26.56	25.78	25.22	26.00	22.30	23.00	226.57	24.82	-2.89		เล็ก	0
47	โพนสวรรค์ ราษฎร์พัฒนา	1,042	1,186	1,334	1,411	1,368	1,387	36	44	40	42	43	51	28.94	26.95	33.35	33.60	31.81	27.20	1,256.29	30.21	65.71	โพนสวรรค์	กลาง	2
48	ค้อวิทยาคม	350	349	354	360	365	376	15	15	12	12	12	12	23.33	23.27	29.50	30.00	30.42	31.33	358.57	27.37	3.61		เล็ก	0
49	นาทมวิทยา	479	424	401	376	367	339	16	16	16	16	16	16	29.94	26.50	25.06	23.50	22.94	21.19	416.86	26.05	-30.39	นาทม	เล็ก	0
50	หนองชนพิทยาคม	235	220	185	147	158	138	12	12	9	6	6	6	19.58	18.33	20.56	24.50	26.33	23.00	190.00	21.84	-19.79		เล็ก	0
51	หนองแวงวิทยานุกูล	236	250	304	305	278	278	11	10	10	10	11	11	21.45	25.00	30.40	30.50	25.27	25.27	270.00	25.66	9.14	บ้านแพง	เล็ก	0
	ภาพรวม (ผลรวมหรือค่าเฉลี่ย)	30,199	30,728	31,438	31,285	30,999	30,713	1,045	1,058	1,056	1,044	1,038	1,053	25.46	25.90	26.51	26.65	26.70	29.17	30,795.29	26.61	131.46			

ที่มา : 1) เกณฑ์การกำหนดขนาดของสถานศึกษา อ้างอิงจากเกณฑ์ “หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/685 ลงวันที่ 6 ตุลาคม 2560

(ขนาดเล็ก ≤ 499 คน, 500 คน ≤ ขนาดกลาง ≤ 1,499 คน, 1,500 คน ≤ ขนาดใหญ่ ≤ 2,499 คน, ขนาดใหญ่พิเศษ ≥ 2,500 คน)



หมายเหตุ : K-Means Clustering เป็นเทคนิคการเรียนรู้ของเครื่องโดยไม่มีผู้สอน (Unsupervised Machine Learning) ที่ใช้ในการแบ่งกลุ่มข้อมูล (Clustering) จากชุดข้อมูลที่เรานำมาสนใจ แบ่งแยกกลุ่มตามความคล้ายคลึงกันของข้อมูลแต่ละตัว โดยวิธีการทำงานของ K-Means Clustering คือการหาค่าจุดศูนย์กลาง (Centroids) และจัดกลุ่มข้อมูลให้มีความใกล้เคียงกับ Centroid ของกลุ่มนั้นๆ ซึ่งการแบ่งกลุ่มด้วยวิธีนี้ มักมีการนำไปประยุกต์ใช้งานได้อย่างหลากหลาย อาทิเช่น การจัดกลุ่มลูกค้าตามพฤติกรรม การซื้อสินค้าออนไลน์ (Customer Segmentation) หรือการแบ่งกลุ่มภาพถ่ายที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เป็นต้น ซึ่งนับว่าเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้กับข้อมูลมหัต (Big Data) ได้เป็นอย่างดี

ผลจากการแบ่งกลุ่มด้วย K-Means Clustering มีดังนี้

Cluster 0 : โรงเรียนขนาดเล็กลดจำนวนลง

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 266.92 คน
- ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 24.07 คน/ห้อง
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = -6.88 คน/ปีการศึกษา

Cluster 1 : โรงเรียนขนาดกลางเสี่ยงลดขนาด

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 548.65 คน
- ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 24.86 คน/ห้อง
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 4.41 คน/ปีการศึกษา

Cluster 2 : โรงเรียนขนาดกลางกำลังพัฒนา

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 1,129.40 คน
- ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 30.54 คน/ห้อง
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 30.89 คน/ปีการศึกษา

Cluster 3 : โรงเรียนขนาดกลางกลายเป็นขนาดใหญ่

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 1,312.43 คน
- ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 32.47 คน/ห้อง
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 80.50 คน/ปีการศึกษา

Cluster 4 : โรงเรียนขนาดใหญ่ศักยภาพสูง

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 2,143.76 คน
- ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 34.60 คน/ห้อง
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 23.69 คน/ปีการศึกษา

Insight : จากกระบวนการ Clustering พบสิ่งที่น่าสนใจอยู่ 1 ประเด็นก็คือ มีโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 2 แห่ง ที่มีความเสี่ยงจะกลายเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (ได้แก่ โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๑ นครพนม และ โรงเรียนพะทยัพพทยา)

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ยน้อยกว่าประมาณ 2 เท่า เมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดกลางกำลังพัฒนาใน Cluster 2
- ค่าความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ยที่น้อยกว่าประมาณ 6 คน/ห้อง เมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดกลางใน Cluster 2
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ยของโรงเรียนขนาดกลางกำลังพัฒนาใน Cluster 2 มากกว่าโรงเรียนขนาดกลางเสี่ยงลดขนาด Cluster 1 ประมาณ 7 เท่า

5.3 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอื่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน	
✿ ผู้อำนวยการโรงเรียน	49
✿ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	70
✿ ครู	1,580
✿ พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	81
✿ ครูvikฤติ	12
✿ เจ้าหน้าที่ธุรการ	35
✿ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	13
✿ ลูกจ้างประจำ	25
✿ ลูกจ้างชั่วคราว (นักรการภารโรง)	40
✿ เจ้าหน้าที่ประจำห้องวิทยาศาสตร์ (Lab Boy)	2
รวม	1,907
บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	
✿ ข้าราชการครู (ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการเขต)	3
✿ บุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์)	12
✿ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2)	38
✿ พนักงานราชการ	11
✿ ลูกจ้างชั่วคราว	9
รวม	73
รวมทั้งสิ้น	1,980

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม (ข้อมูล ณ วันที่ 12 ธันวาคม 2568)

6. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

6.1 ด้านคุณภาพการศึกษา

6.1.1 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2567 ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2568 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในวันที่ 22 - 23 กุมภาพันธ์ 2568 และวันที่ 1 - 2 มีนาคม 2568 เพื่อวัดความรู้ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และนำผลประเมินที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีการศึกษา 2567

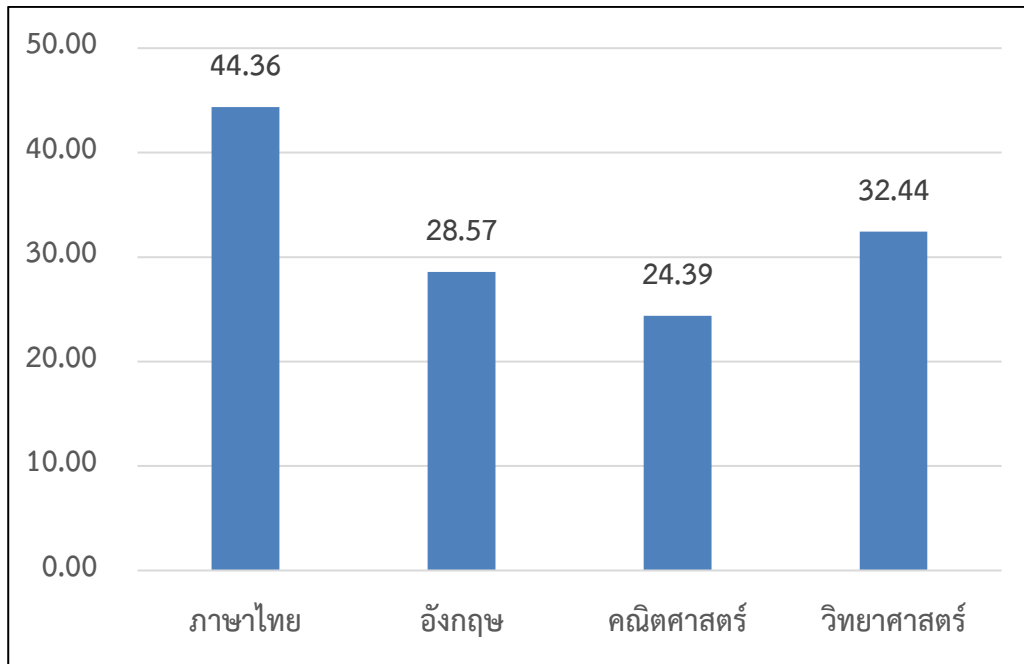
ระดับชั้น	รหัสวิชา	วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	91	ภาษาไทย	44.36	ค่อนข้างดี
	93	ภาษาอังกฤษ	28.57	พอใช้
	94	คณิตศาสตร์	24.39	พอใช้
	95	วิทยาศาสตร์	32.44	พอใช้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	01	ภาษาไทย	42.03	ค่อนข้างดี
	02	สังคมศึกษา	37.21	พอใช้
	03	ภาษาอังกฤษ	32.54	พอใช้
	04	คณิตศาสตร์	22.49	พอใช้
	05	วิทยาศาสตร์	30.21	พอใช้

จากตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พบว่า

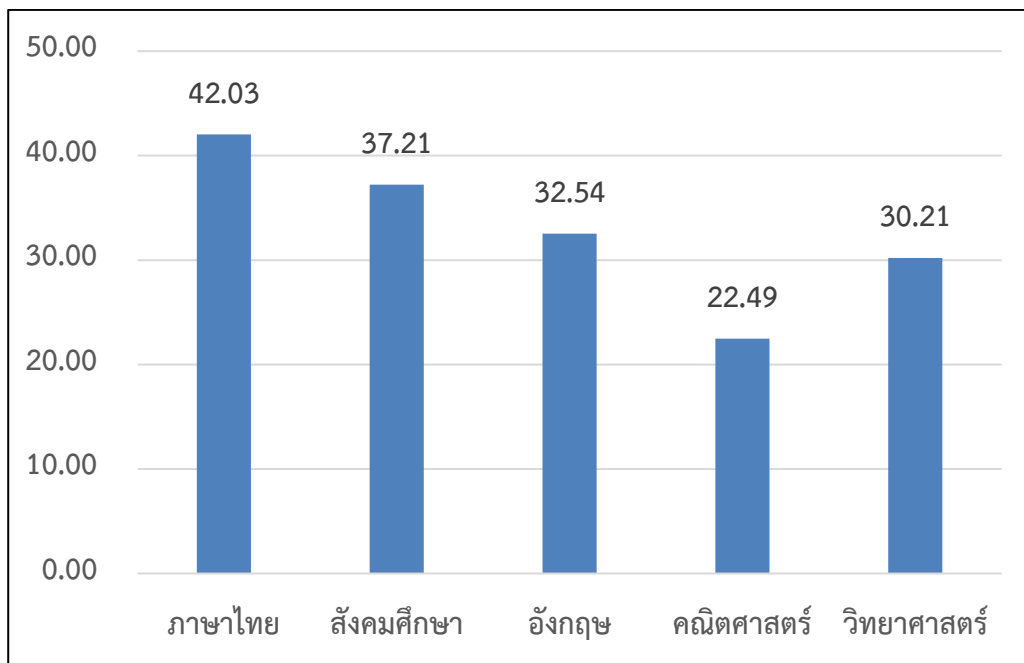
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า (1) วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.36 คุณภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี (2) วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.57 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (3) วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 24.39 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ และ (4) วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.44 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า (1) วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.03 คุณภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี (2) วิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.21 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (3) วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.54 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (4) วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 22.49 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ และ (5) วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.21 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้

จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม นำเสนอในรูปแบบภูมิ ดังนี้



แผนภูมิที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

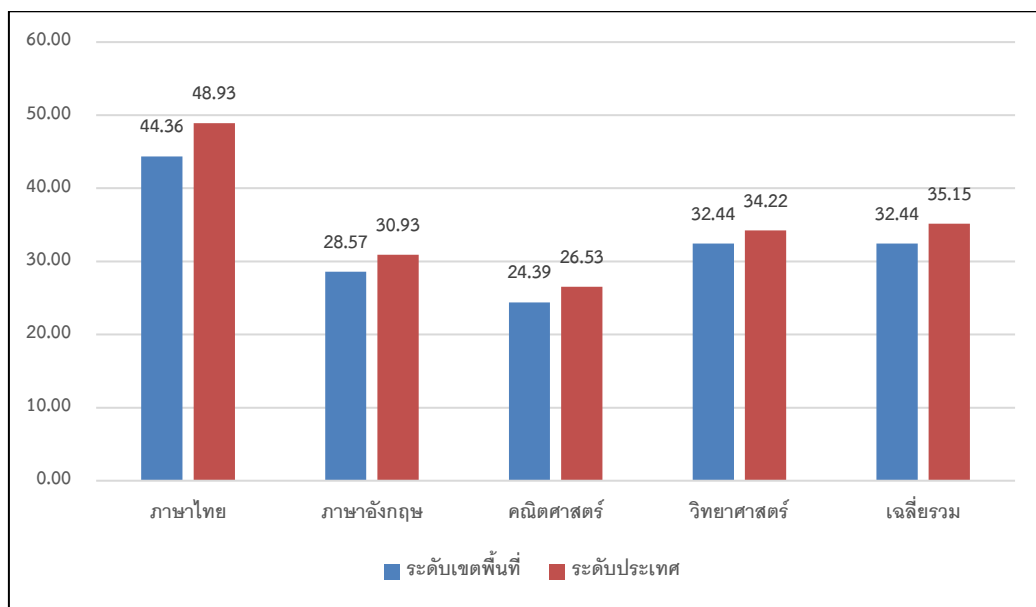


แผนภูมิที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

วิชา/ประเภท	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	44.36	28.57	24.39	32.44	32.44
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	30.93	26.53	34.22	35.15
ผลต่าง	-4.57	-2.36	-2.14	-1.78	-2.71
แปลผล	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง

จากตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.44 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมในระดับประเทศที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.15 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 44.36, 28.57, 24.39 และ 32.44 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศแล้ว มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา ดังแสดงในแผนภูมิที่ 7

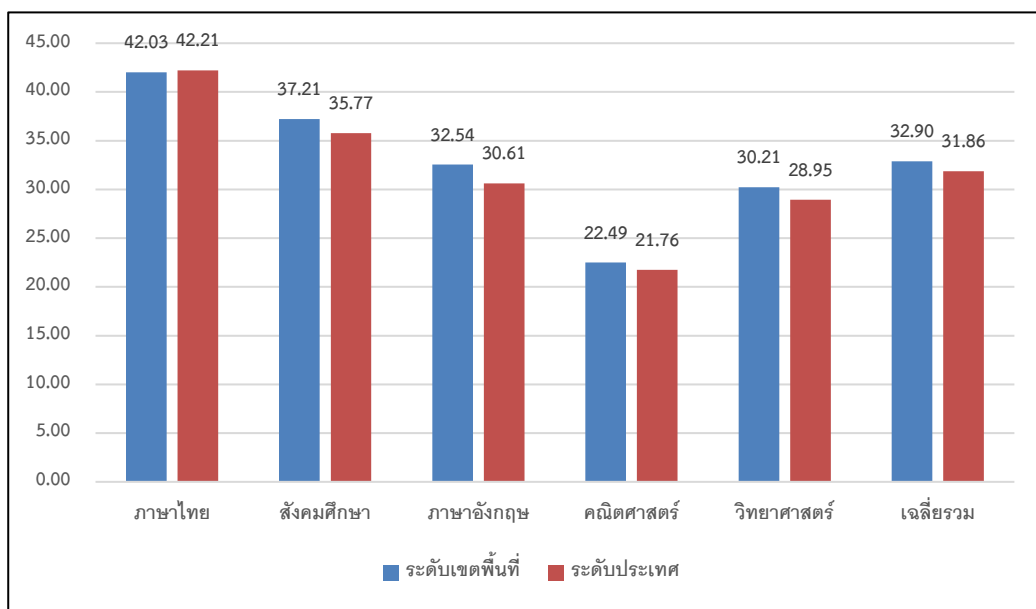


แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

วิชา/ประเภท	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	42.03	37.21	32.54	22.49	30.21	32.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	35.77	30.61	21.76	28.95	31.86
ผลต่าง	-0.18	1.44	1.93	0.73	1.26	1.04
แปลผล	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวม เท่ากับ 32.90 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมในระดับประเทศที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.86 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 42.03, 37.21, 32.54, 22.49 และ 30.21 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศแล้ว รายวิชาโดยส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ยกเว้นวิชาภาษาไทย) ดังแสดงในแผนภูมิที่ 8

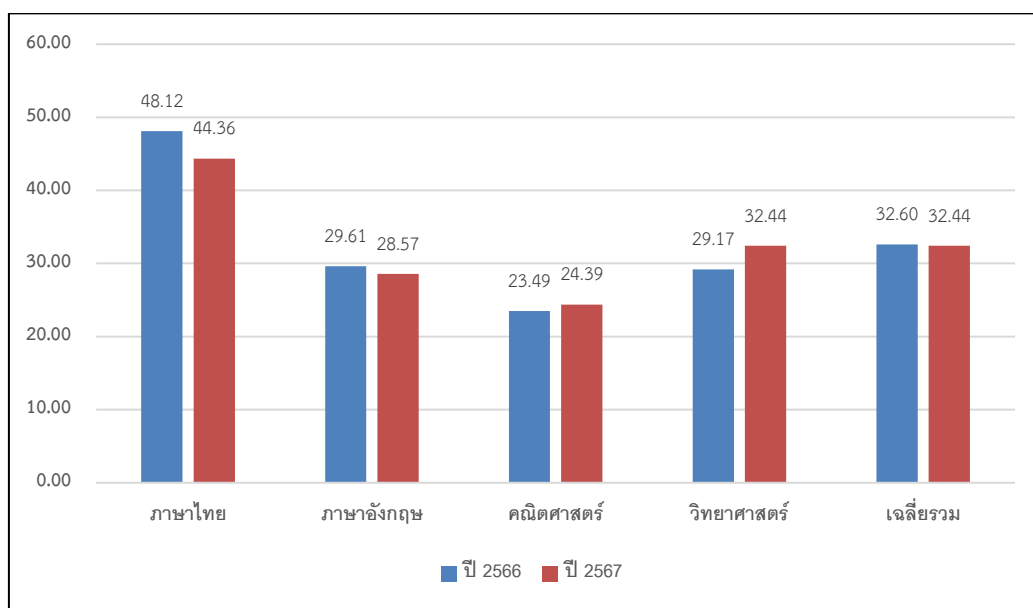


แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567

วิชา/ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
2566	48.12	29.61	23.49	29.17	32.60
2567	44.36	28.57	24.39	32.44	32.44
ผลต่าง	-3.76	-1.04	0.90	3.27	-0.16
แปลผล	ลดลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง

จากตารางที่ 8 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.60 โดยมีคะแนนเฉลี่ยลดลง 0.16 จากปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ ลดลงเท่ากับ 3.76 และ 1.04 ตามลำดับ ในทางตรงกันข้าม วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.90 และ 3.27 ตามลำดับ โดยมีรายละเอียดดังแสดงในแผนภูมิที่ 9

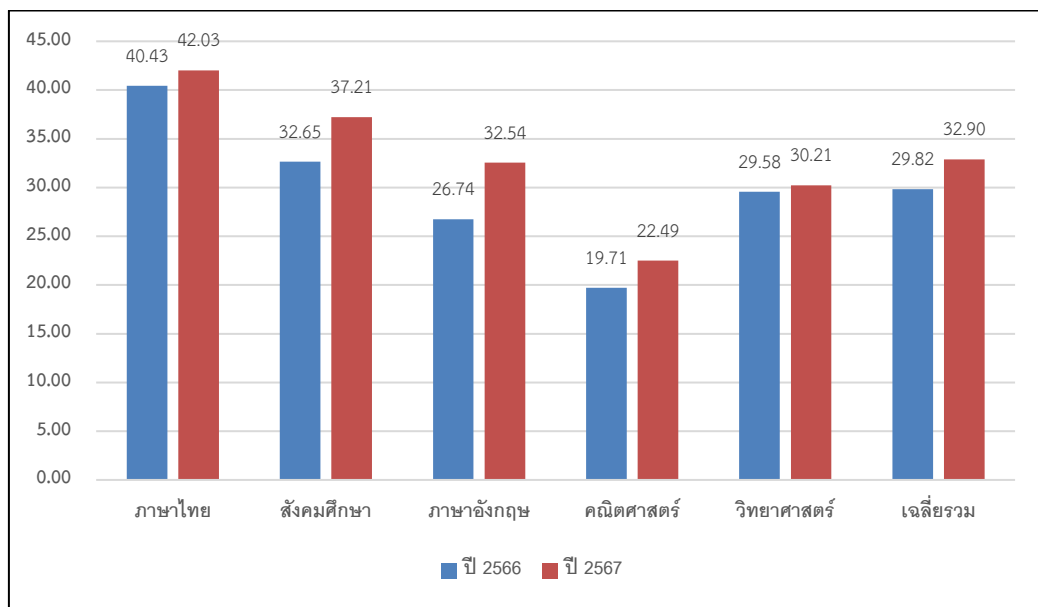


แผนภูมิที่ 9 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567

วิชา/ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
2566	40.43	32.65	26.74	19.71	29.58	29.82
2567	42.03	37.21	32.54	22.49	30.21	32.90
ผลต่าง	1.60	4.56	5.80	2.78	0.63	3.08
แปลผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 9 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมเท่ากับ 32.90 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3.08 จากปีการศึกษา 2566 ที่มีคะแนนเฉลี่ย 29.82 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สังคมศึกษาลดลง ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นเท่ากับ 1.60, 4.56, 5.80, 2.78 และ 0.63 ดังนั้นสรุปได้ว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ในทุกรายวิชา ดังแสดงในแผนภูมิที่ 10



แผนภูมิที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567

6.1.2 การพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)

ในยุคปัจจุบัน สังคมโลกกำลังเผชิญกับภาวะความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและซับซ้อน หรือที่เรียกว่า VUCA World ซึ่งประกอบด้วย Volatility (ความผันผวน) Uncertainty (ความไม่แน่นอน) Complexity (ความซับซ้อน) และ Ambiguity (ความคลุมเครือ) สถานการณ์เหล่านี้ส่งผลกระทบโดยตรงต่อระบบการศึกษาไทย ที่จำเป็นต้องเร่งปรับกระบวนการทัศน์จากการเน้นการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ (Content-based) ไปสู่การพัฒนาสมรรถนะ (Competency-based) เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนสามารถปรับตัว แก้ปัญหา และดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ตระหนักถึงความท้าทายดังกล่าว จึงมุ่งมั่นขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) ได้แก่ การพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา (Thinking & Problem Solving) การสร้างความฉลาดทางเทคโนโลยี (Technological Literacy) การเสริมสร้างทักษะการจัดการตนเองและสังคม (Self-Management & Social Skills) และการปลูกฝังจิตสำนึกเพื่อความยั่งยืน (Sustainability Mindset) โดยได้ดำเนินงานในประเด็นที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1) การพัฒนาคุณภาพวิชาการและสมรรถนะความฉลาดรู้

การพัฒนาคุณภาพวิชาการเป็นรากฐานของการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และการเตรียมความพร้อมสู่มาตรฐานสากล โดยในปีที่ผ่านมาได้มีการดำเนินงานที่โดดเด่น ดังนี้

1.1) การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

โครงการดังกล่าวมุ่งเน้นการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสมรรถนะหลักของโลกยุคใหม่



- การเป็นศูนย์กลางการแข่งขันระดับภูมิภาค: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับความไว้วางใจให้เป็นศูนย์การแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand 2024 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ผ่านเกม (Gamification) เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการฝึกฝนทักษะ PISA ซึ่งครอบคลุมนักเรียนจากหลายจังหวัดในภูมิภาค



- การสร้างคลังข้อสอบและเวทีจำลอง: มีการจัดกิจกรรม “Road to PISA 2025” เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่การประเมิน PISA รอบจริง โดยจัดให้มีการทดสอบทั้งในรูปแบบ Paper Based และ Computer Based เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับระบบดิจิทัลและการทำข้อสอบที่วัดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง ส่งผลให้นักเรียนในสังกัดมีความพร้อมรับการประเมินเพิ่มขึ้น



- ความสำเร็จเชิงประจักษ์: นักเรียนในสังกัดได้รับรางวัลระดับประเทศจากการแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand 2024 แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของหลักสูตรและกิจกรรมที่สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เทียบเท่ามาตรฐานสากล

1.2) การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 พบว่าผลการดำเนินงานมีความก้าวหน้าอย่างชัดเจน โดยเฉพาะในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีการสอบด้วย Digital Testing ซึ่งสะท้อนการปรับตัวเข้ากับยุคดิจิทัลของสถานศึกษา โดยพบว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสาระวิชาหลักส่วนใหญ่ สูงกว่าระดับประเทศ



นอกจากนี้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังปรากฏความสำเร็จอันโดดเด่น โดยมีนักเรียนสามารถทำคะแนนสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้ เต็ม 100 คะแนน จำนวน 2 คน ซึ่งตอกย้ำถึงความเข้มแข็งของการจัดการเรียนรู้เชิงลึกที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์

รายชื่อนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ วิชาคณิตศาสตร์								
เลขที่เกียรติบัตร	คำนำหน้า	ชื่อ	นามสกุล	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษา	สังกัด
๒๕๗๘	เด็กชาย	นภฎ	เหล้าวฒนาถาวร	เรณูนครวิทยานุกุล	เรณูนคร	นครพนม	สพม.นครพนม	สพฐ.
๒๕๗๙	เด็กหญิง	มาอริย์	แท่งทอง	ปิยะมหาราชาลัย	เมืองนครพนม	นครพนม	สพม.นครพนม	สพฐ.

1.3) การส่งเสริมพหุปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต





เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้ดำเนินการคัดกรอง พหุปัญญารายบุคคลผ่านระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลให้ครูสามารถ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างตรงจุด ควบคู่ ไปกับการส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านผ่านโครงการ “ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ” และ กิจกรรม Book Talk TikTok ที่บูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้อย่างสร้างสรรค์

2) การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และความสามารถในการแข่งขัน

การพัฒนาทักษะดิจิทัลและนวัตกรรมเป็นกุญแจสำคัญสู่การแข่งขันในระดับประเทศและนานาชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จึงได้ริเริ่มโครงการที่เน้นการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง ดังนี้

2.1) การแข่งขันการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์



เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณและทักษะด้าน Coding สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้จัดกิจกรรม “Nakhon Phanom Robotics Championship 2025: Innovating Through Robotics Technology” ซึ่งประกอบด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการและเวทีการแข่งขันเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ให้กับนักเรียนในสังกัดกว่า 250 คน การแข่งขันนี้เป็นการพัฒนา

ทักษะที่จำเป็นในอุตสาหกรรม 4.0และเป็นการเตรียมความพร้อมนักเรียนให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ในอนาคต

2.2) การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (โดยเฉพาะภาษาจีน) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผ่านการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้โดยบูรณาการความร่วมมือกับสถาบันขงจื่อและมหาวิทยาลัยนครพนม ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านภาษาควบคู่กับทักษะด้านเทคโนโลยี อันส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและทำงานร่วมกับเทคโนโลยีในโลกยุคโลกาภิวัตน์

2.3) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมให้ใช้เครื่องมือดิจิทัลที่ทันสมัย เช่น Live Worksheets ในการสร้างใบงานออนไลน์ที่มีความยืดหยุ่นและสามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการขับเคลื่อนนโยบาย Digital School ที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน



3) เวทีแสดงศักยภาพของผู้เรียนและการส่งเสริมทักษะวิชาชีพ

การเตรียมคนสู่โลกอาชีพเป็นอีกหนึ่งภารกิจสำคัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดทางอาชีพและมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ดังนี้

3.1) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



วันอังคารที่ 8 ตุลาคม 2567 เวลา 09.00 น. ดร.พิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธุ์ ผอ.สพม.นครพนม เป็นประธานการประชุมดำเนินงานจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดนครพนม ผ่านระบบ Zoom Meeting เพื่อแจ้งปฏิทินการดำเนินการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ณ ห้องประชุมกันเกรา สพม.นครพนม



- **ความครอบคลุมและขนาดของกิจกรรม:** สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ โดยมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรวม จำนวน 5,277 คน และมีรายการแข่งขันจำนวน 235 กิจกรรม ซึ่งครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งหมด รวมถึงกิจกรรมแข่งขันในกลุ่มทักษะอาชีพและเทคโนโลยี

- **ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ:** สถิติเหรียญรางวัลสะท้อนคุณภาพผู้เรียนในระดับสูง โดยได้รับรางวัลเหรียญทองถึง 1,577 เหรียญ (คิดเป็นร้อยละ 68.98) แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนาทักษะเชิงลึกทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ และทักษะวิชาชีพ

- **การเชื่อมโยงทักษะสู่การทำงาน:** การแข่งขันในกลุ่มทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี เช่น การประดิษฐ์หุ่นยนต์ การออกแบบเว็บไซต์ และโครงงานอาชีพ เป็นการฝึกฝนทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต

3.2) กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House)

กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) เป็นการแสดงผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการบูรณาการความรู้และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นองค์รวม โดยมีจุดเน้น ดังนี้



- **การเชื่อมโยงทักษะสู่การปฏิบัติ (Active Learning & STEM):** การนำเสนอโครงการงาน STEM (STEM คือ การบูรณาการความรู้ระหว่าง 4 สาขาวิชา ซึ่งได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics)) และผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะการคิด การวิเคราะห์ และการนำความรู้ไปแก้ปัญหาในชีวิตจริง

- **การส่งเสริมทักษะวิชาชีพ:** มีการจำลองกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับตลาดแรงงานและการเป็นผู้ประกอบการ เช่น การจัดบูธธุรกิจชุมชน การนำเสนอผลิตภัณฑ์จากโครงการอาชีพระยะสั้น ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะวิชาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

- **การส่งเสริมพหุปัญญา:** การแสดงความสามารถหลากหลายด้านตามความถนัดของผู้เรียนที่ได้จากการคัดกรองพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมการค้นพบศักยภาพและสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาได้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ในการสร้างรากฐานการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความฉลาดรู้ (Literacy) ทักษะดิจิทัล (Digital Skills) และความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ผ่านการใช้กลไกการเรียนรู้เชิงรุก การสร้างเวทีแสดงศักยภาพ และการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จเหล่านี้จะเป็นข้อมูลสำคัญและเป็นจุดเริ่มต้นที่แข็งแกร่ง เพื่อต่อยอดไปสู่การยกระดับคุณภาพ การศึกษาในระดับประเทศให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

6.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดหลักการสำคัญ ว่าการจัดการศึกษาจะต้องเน้นความสำคัญควบคู่กันทั้งด้าน **ความรู้และคุณธรรม** โดยมีการจัดกระบวนการ เรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างสมดุล และเน้นการปลูกฝัง **คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์** ไว้ในทุกวิชาที่จัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ การประเมิน ผู้เรียนจะต้องพิจารณาพัฒนาการความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม และการร่วมกิจกรรม ควบคู่ไปกับการ ทดสอบ ด้วยเหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ มุ่งเน้น การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา

โดยที่ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งเป็น คุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จึงมีภารกิจสำคัญที่จะต้องขับเคลื่อนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมุ่งเน้นการสร้างผู้เรียนที่มีทั้งความรู้และคุณธรรม เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยได้ดำเนินงานในประเด็นที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1) การขับเคลื่อนเสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้มุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณค่าด้านคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสำนึกต่อสังคม ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของชาติและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1.1) การส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และจิตอาสา



- เข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า (วันลูกเสือ) ประจำปี 2567 เพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และเป็นการแสดงความจงรักภักดีต่อองค์พระประมุขคณะลูกเสือแห่งชาติ อีกทั้ง สถานศึกษาในสังกัดได้จัดพิธีถวายบังคมพระบรมราชานุสรณ์ รัชกาลที่ ๖ และบำเพ็ญประโยชน์ตามความเหมาะสม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 25 – 28 พฤศจิกายน 2567 โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมฯ จำนวน 14,305 คน ประกอบด้วย ลูกเสือ จำนวน 9,665 คน เนตรนารี จำนวน 3,697 คน และผู้กำกับ/รองผู้กำกับ จำนวน 943 คน

- สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 10 แห่ง เข้าร่วมพิธีปฏิญาณตนและสวนสนามยุวภาคีเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายุวภาคีไทย ประจำปี 2568 ในวันที่ 22 มกราคม 2568 ณ โรงเรียนนครพนมวิทยาคม

1.2) การเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ



- ร่วมพิธีกระทำสัตย์ปฏิญาณตน และสวนสนามนักศึกษาวิชาทหาร ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันพุธที่ 11 ธันวาคม 2567 ณ สนามกีฬาากลางจังหวัดนครพนม

- สถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริมนักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 จำนวน 2,474 คน ฝึกภาคสนาม ระหว่างวันที่ 16 มกราคม – 11 กุมภาพันธ์ 2568 ณ สนามฝึกหัดค่ายพระยอดเมืองขวาง ค่ายพระยอดเมืองขวาง ตำบลกรูคู อำเภอมือเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม

1.3) การเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร



ดำเนินการจัดประกวดการสวนสนามยุวกาชาด เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2568 ในวันที่ 22 มกราคม 2568 ณ โรงเรียนนครพนมวิทยาคม มีสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม 10 แห่ง ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม จำนวน 2 แห่ง ระดับดีเด่น จำนวน 2 แห่ง และระดับดี จำนวน 6 แห่ง

2) การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพที่เหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผ่านโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพที่เหมาะสม โดยเน้นการเสริมสร้างภาวะผู้นำ การเป็นพลเมืองที่ดี และการยกย่องเชิดชูเกียรติความเป็นเลิศทั้งด้านคุณธรรมและวิชาการ



2.1) ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี ดำเนินการจัดประกวดโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน โดยโรงเรียนนครพนมวิทยาคมได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน และยังได้มีการจัดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิตและแกนนำสถานักเรียน โดยบูรณาการกับค่าย สพร. สร้างสรรค์ปันสุข โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 206 คน และผ่านการอบรมครบถ้วนร้อยละ 100 เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและความเป็นผู้นำอย่างเข้มข้น



2.2) ด้านการยกย่องเชิดชูเกียรติ นายธนกฤต อินทร์พรหม จากโรงเรียนนครพนมวิทยาคม ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นระดับประเทศ ประจำปี 2568 และได้เข้าพบนายกรัฐมนตรี เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ยังได้สนับสนุนการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2567 อย่างเต็มที่ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน จำนวน 2 แห่ง (โรงเรียนอุเทนพัฒนาและโรงเรียนนครพนมวิทยาคม) และนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ที่ผ่านการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด อีกทั้ง ยังได้เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาผ่านโครงการเด็กดีมีที่เรียน ร่วมกับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ซึ่งมีนักเรียนที่มีคุณธรรมและความประพฤติดีได้รับคัดเลือกเป็นตัวจริงจำนวน 21 คน โดยดำเนินงานเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการสร้างเยาวชนที่มีคุณธรรมควบคู่กับความสามารถอย่างเป็นรูปธรรม



6.3 ด้านโอกาสทางการศึกษา

6.3.1 นักเรียนได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษามีความครอบคลุมและเสมอภาคพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยเฉพาะด้านการศึกษา ถือเป็นหัวใจในการพัฒนาศักยภาพของคนอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว กลายเป็นสังคมเศรษฐกิจที่แข่งขันกันด้วยปัญญาและมีความรู้เป็นฐานในการทำงาน โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 กำหนดให้รัฐต้องคุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพและผู้ด้อยโอกาส ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี พึ่งตนเองได้ รวมทั้งให้เยาวชนซึ่งไม่มีผู้ดูแลมีสิทธิได้รับการเลี้ยงดูและการศึกษาอบรมจากรัฐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีสาระบัญญัติที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ดังนั้น สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จึงมีหน้าที่ดำเนินงานตามพระราชบัญญัติข้างต้น กำหนดแนวทางการบริหารจัดการและดำเนินงานให้นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ จะต้องได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษามีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ดังข้อมูลตามตารางที่ 10

ตารางที่ 10 นักเรียนได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษามีความครอบคลุมและเสมอภาค

ปีการศึกษา	นร.ม.3 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			นร.ม.6 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		
	จำนวน	เรียนต่อ ม. 4 หรือเทียบเท่า		จำนวน	เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
2566	4,587	4,536	98.89	3,713	3,455	93.05
2567	4,343	4,289	98.76	3,735	3,437	92.02

ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

จากตารางที่ 10 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปีการศึกษา 2567 พบว่า มีนักเรียนที่เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 98.76 ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 0.13

สำหรับนักเรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปีการศึกษา 2567 พบว่า มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 92.02 ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 1.03

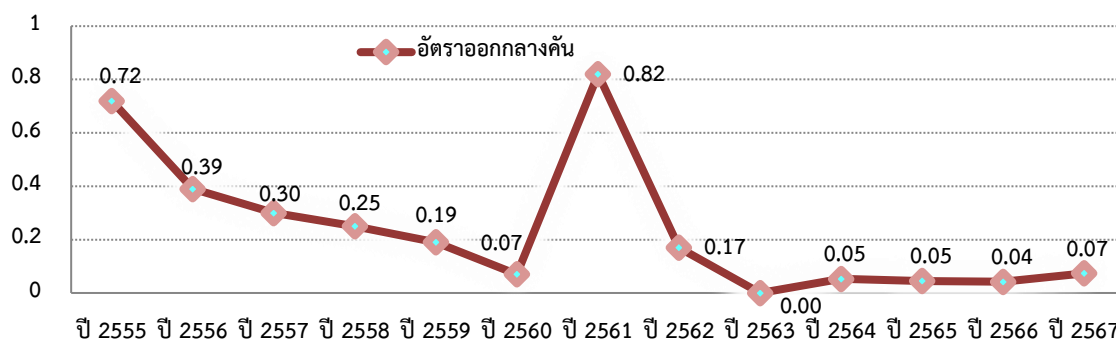
6.3.2 นักเรียนออกกลางคัน

แผนภูมิที่ 11 อัตราออกกลางคัน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2555 - 2566

(81 แห่ง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ถึงปีการศึกษา 2563

(51 แห่ง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ระหว่างปีการศึกษา 2564 ถึง 2567



ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

จากแผนภูมิที่ 11 ในปีการศึกษา 2563 ไม่ปรากฏว่ามีเด็กออกกลางคัน ทั้งนี้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ที่ยังมีความรุนแรง จึงไม่สามารถตรวจสอบนักเรียนที่ขาดเรียนได้ ในปีการศึกษา 2566 และ 2567 พบว่ามีนักเรียนออกกลางคัน ระดับมัธยมศึกษา (ม.1- ม.6) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม (51 โรงเรียน) จำนวน 13 คน และ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 0.042 และร้อยละ 0.074 ตามลำดับ โดยมีสาเหตุสำคัญมาจาก 1) ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ไม่ดีหรือมีความเสี่ยงจะซ้ำชั้น อารู้สึกท้อแท้ สิ้นหวัง จึงไม่ใส่ใจการเรียน ส่งผลให้เกิดการตัดสินใจลาออก และ 2) ครอบครัวส่วนหนึ่งต้องย้ายถิ่นฐานเข้าสู่กรุงเทพฯ หรือเขตอุตสาหกรรมเพื่อหางานทำ ส่งผลให้เด็กต้องย้ายตามหรือต้องถูกทิ้งไว้กับปู่ตายาย การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมบ่อยครั้งและขาดการดูแลอย่างใกล้ชิด ทำให้เด็กขาดแรงจูงใจในการเรียน ด้วยเหตุนี้ สพฐ. จึงได้กำหนดนโยบายเร่งด่วนโดยการจัดทำโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง (OBEC Zero Dropout)” เพื่อส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา แก้ปัญหาเชิงรุกเด็กหลุดออกจากระบบ โดยเป็นการคืนโอกาส สร้างอนาคตให้เด็กและแก้ปัญหาระยะยาว ตั้งเป้าตัวเลขเด็กหลุดจากระบบเป็นศูนย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการลดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัดโดยมุ่งเน้นการจัดอุปสรรคทุกรูปแบบที่ขัดขวางการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง กลุ่มเสี่ยงหลุดจากระบบ และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนงานเชิงรุก และมั่นใจว่าจะไม่มีนักเรียนคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง โดยได้ดำเนินงานในประเด็นที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1) การสร้างหลักประกันการเข้าถึงระบบการศึกษาภาคบังคับอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการอย่างเข้มงวดและเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนมีที่เรียนและอยู่ในระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีที่ผ่านมา มีการดำเนินงานที่โดดเด่น ดังนี้

1.1) การบริหารจัดการการรับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลจากรับนักเรียนในสังกัด ประจำปีการศึกษา 2568

สังกัด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
	นักเรียน จบ ป.6 (2567)	เข้าเรียน ชั้นม.1	ร้อยละ	จัดหา ที่เรียน	นักเรียน จบ ม.3 (2567)	เข้า เรียนชั้น ม.4	ร้อยละ	จัดหา ที่เรียน
สพม.นครพนม		6,123		129	4,343	4,420		105
สพป.นครพนม เขต 1	4,101	775			631			
สพป.นครพนม เขต 2	3,364	982			805			
รวม	7,465	7,880	100		5,779	4,420	76.48	

- ผลการดำเนินงาน: สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้ดำเนินการรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2568 ได้ตามนโยบายและแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด



- การแก้ไขปัญหาสนามสอบที่มีอัตราการแข่งขันสูง: มีการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ไม่มีเรื่องร้องเรียนหรือปัญหาความขัดแย้งในการรับนักเรียนของโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง ซึ่งแสดงถึงความโปร่งใสและธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

- **การจัดหาที่เรียน:** จากข้อมูลการรับนักเรียน พบว่าผู้เรียนทุกคนที่จบการศึกษาในระดับก่อนหน้า ได้รับการจัดหาที่เรียนในระดับที่สูงขึ้นหรือได้รับการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสม ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 ทำให้เกิดความมั่นใจว่าไม่มีนักเรียนคนใดขาดโอกาสทางการศึกษาเนื่องจากข้อจำกัดด้านสถานที่เรียน

1.2) การช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ตอบสนองต่อนโยบายของ สพฐ. โดยขับเคลื่อนโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง (OBEC Zero Dropout)” ด้วยการดำเนินการในเชิงรุกเพื่อติดตามและนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาหรือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงกลับคืนสู่ห้องเรียน



- **การติดตามและนำกลับเข้าสู่ระบบ:** จากการติดตามนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ออกกลางคันและกลุ่มเสี่ยง จำนวน 1,223 คน สามารถติดตามและพบตัวนักเรียนได้ จำนวน 1,087 คน และประสบความสำเร็จในการนำนักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ จำนวน 753 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 69.27 ของนักเรียนที่พบตัว

- **การจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่น:** เพื่อรองรับความแตกต่างของผู้เรียนกลุ่มเปราะบางและกลุ่มที่กลับเข้าสู่ระบบ ซึ่งอาจมีข้อจำกัดด้านเวลา อาชีพ หรือภาระทางครอบครัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ส่งเสริมการจัดการศึกษา “1 โรงเรียน 3 รูปแบบ” (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาภาคบังคับได้ตามความเหมาะสมของบริบทชีวิต

- ศูนย์การเรียนรู้ CYF: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ติดตามการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ CYF (Children and Youth Development Foundation) ภายใต้กรอบของมาตรา 12 แห่ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อย่างใกล้ชิด ซึ่งศูนย์การเรียนรู้ CYF นับเป็นกลไกสำคัญในการให้ความเสมอภาคทางการศึกษา โดยมีการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทชีวิตของผู้เรียน ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาจากศูนย์การเรียนรู้ CYF ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 111 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 58 คน

2) การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อลดช่องว่างทางการศึกษา

ปัญหาการขาดแคลนทุนทรัพย์ของผู้ปกครองและผู้เรียนถือว่าเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จึงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

2.1) การสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข

(ระบบคัดกรองนักเรียน (CCT))



- กลไกการคัดกรองที่มีประสิทธิภาพ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการคัดกรองและบริหารจัดการระบบเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer – CCT) ร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้เงินอุดหนุนถึงมือนักเรียนที่ขาดแคลนอย่างแท้จริง

- ผลลัพธ์เชิงตัวเลข: ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข จำนวน 12,955 คน (คิดเป็นร้อยละ 100) จำนวนเงินรวมทั้งสิ้น 23,682,000 บาท (ยี่สิบสามล้านหกแสนแปดหมื่นสองพันบาทถ้วน) แสดงถึงความสามารถในการเข้าถึงและช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางในสังกัดได้อย่างทั่วถึงและเป็นรูปธรรม

2.2) การจัดสรรทุนการศึกษา

- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ: มีการประสานงานและระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น ทุนเฉลิมราชกุมารี, ทุน ม.ท.ศ., และทุนจากมูลนิธิต่างๆ เพื่อเป็นทุนการศึกษา แก่กลุ่มนักเรียนยากจนและนักเรียนที่มีผลการเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์



- ผลการดำเนินงาน: สามารถจัดหาและมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการได้ 300 ทุน คิดเป็นมูลค่ารวมกว่า 1.4 ล้านบาท ซึ่งเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองและช่วยให้นักเรียน มีกำลังใจในการศึกษาต่อ

2.3) การส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (กิจกรรมทุนแลกงาน)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (กิจกรรม ทุนแลกงาน) โดยจัดสรรเงินทุน จำนวน 36,000 บาท ให้กับนักเรียนยากจนเพื่อแลกกับการปฏิบัติงาน ช่วยเหลือในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ซึ่งโครงการนี้ไม่เพียงแต่เป็นแหล่งรายได้ เสริมให้กับนักเรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นการปลูกฝังความรับผิดชอบ ทักษะการทำงาน และการเห็นคุณค่า ในตนเอง ซึ่งเป็นทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

3) การส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะด้านและทักษะชีวิต

เพื่อเป็นการสร้างโอกาสในอนาคต การศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดและมีทักษะที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จึงได้ดำเนินการดังนี้

3.1) การขยายโอกาสทางการศึกษาด้วยการเปิดห้องเรียนพิเศษ



- การอนุมัติการเปิดห้องเรียนพิเศษ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการขออนุญาตให้สถานศึกษาในสังกัด เปิดห้องเรียนพิเศษ สำหรับปีการศึกษา 2569 จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนนครพนมวิทยาคม โรงเรียนนาทมวิทยา โรงเรียนกุตาไก้วทยาควม โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม (ธาตุประสิทธิ์ประชานุเคราะห์) และโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะด้าน เช่น ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (Science Mathematics and English :SME) ห้องเรียนพิเศษภาษาต่างประเทศ (Language Gifted : LG) และห้องเรียนพิเศษกีฬา เป็นต้น ซึ่งการดำเนินการดังกล่าว เป็นการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสูง สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพและความถนัดเฉพาะทาง โดยไม่จำกัดอยู่เพียงโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงเท่านั้น

3.2) การพัฒนาทักษะอาชีพและการส่งต่อผู้เรียนหลังจบการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้จัดประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานเพื่อส่งต่อผู้เรียนหลังจบการศึกษาภาคบังคับให้แก่ผู้บริหาร และครูแนะแนวในสังกัดทุกแห่ง พร้อมแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดได้สำรวจนักเรียนและส่งรายชื่อที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และไม่ศึกษาต่อที่มีความประสงค์เข้ารับการฝึกอาชีพ ผลการสำรวจพบว่า มีนักเรียนประสงค์เข้ารับการฝึกอาชีพ จำนวน 5 คน ทั้งนี้ ได้รายงานข้อมูลให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนมทราบ เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

6.4 ด้านความปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีของโลกยุคศตวรรษที่ 21 เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นผลให้เกิดการเร่งแก้ไขปัญหาดังกล่าว ทั้งยังเกิดภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น ซึ่งภัยในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ กอปรกับสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มองเห็นภัยที่เกิดแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกิดขึ้นซ้ำและส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจในหลายปีที่ผ่านมา เช่น ภัยจากการคุกคามทางเพศ ภัยจากการกลั่นแกล้งรังแก (Bully) โดยเป็นส่วนหนึ่งของภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท ส่งผลให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และสวัสดิภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

การขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการดำเนินการที่มุ่งเน้นการสร้างหลักประกันความปลอดภัย สวัสดิการ และสวัสดิภาพให้กับนักเรียนและบุคลากรในทุกมิติอย่างละเอียดและครบวงจร โดยมีกลยุทธ์สำคัญที่บูรณาการทั้งการยกระดับมาตรฐานในสถานศึกษา การป้องกันปัญหาสังคม การเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการส่งเสริมสุขภาพจิต โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) การยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ได้ให้ความสำคัญกับการสร้างมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการส่งเสริมและกำกับให้สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม “การประกวดสถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี 2568 ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการประเมินและยกระดับคุณภาพ

- **ผลการประกวดสถานศึกษาปลอดภัย:** สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2568 ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน ที่ได้ดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์มาตรฐานความปลอดภัย จำนวน 33 แห่ง โดยได้รับรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น จำนวน 20 แห่ง และรางวัลเกียรติบัตรชมเชย จำนวน 13 แห่ง ตามประกาศกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เรื่องผลการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2568 ณ วันที่ 8 สิงหาคม 2568

- การเตรียมความพร้อมรับมือภัยคุกคาม: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน “โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS)” เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุง “แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา” จากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับสภาพพื้นที่



- การป้องกันอันตรายเฉพาะหน้าและการเยียวยา: ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง สมัครเข้าร่วมโครงการอบรมและให้ความรู้การว่ายน้ำ เพื่อชีวิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดขึ้น โดยสำนักงานองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนม โดยมีผู้เข้ารับการอบรมเป็นนักเรียนและครู จำนวน 264 คน เพื่อป้องกันอุบัติเหตุการจมน้ำ นอกจากนี้ยังมีการจัดตั้งช่องทางรับเรื่องราวร้องเรียนและให้ความช่วยเหลือเยียวยานักเรียนที่ประสบเหตุจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ จำนวน 177 ราย โดยมีการมอบเงินเยียวยารวมทั้งสิ้น จำนวน 349,000 บาท





2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคม (ยาเสพติดและอบายมุข)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสภม.นครพนม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเป็นไปอย่างเข้มงวด โดยใช้กลไกในการรายงานข้อมูลการคัดกรอง และการบำบัดรักษา



- การรายงานและประเมินคุณภาพ: สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 51 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รายงานข้อมูลผ่านระบบ NISPA ได้อย่างครบถ้วน และผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพการดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดระดับขยายโอกาส มัธยม อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จากระบบ NISPA คิดเป็นร้อยละ 100

- การคัดกรองและบำบัดรักษา: สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนและ Re-X-ray ร่วมกับตำรวจภูธรจังหวัดนครพนม ซึ่งผลการดำเนินการพบนักเรียนที่เสพยาเสพติดจำนวน 42 คน และได้ดำเนินการส่งเข้ารับการบำบัดรักษาอย่างครบถ้วนทุกราย



- การสร้างภูมิคุ้มกันและสภาพแวดล้อม: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ส่งเสริมการดำเนินงานชมรม TO BE NUMBER ONE และการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี (TO BE NUMBER ONE IDOL) จนมีสถานศึกษาได้รับรางวัลในระดับประเทศหลายแห่ง และมีการจัดประกวด “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข” ซึ่งมี จำนวน 37 แห่ง ผ่านเกณฑ์ระดับดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 72.55



3) การเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและทั่วถึง เพื่อให้สามารถคัดกรองและให้ความช่วยเหลือได้อย่างตรงจุด

- **การเข้าถึงข้อมูลนักเรียน:** สถานศึกษาทุกแห่งสามารถออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยครอบคลุมถึงร้อยละ 99.33 ของจำนวนนักเรียนในสังกัดทั้งหมด ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญในการคัดกรองนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มพิเศษ จำนวน 1,145 คน กลุ่มปกติ จำนวน 26,196 คน กลุ่มเสี่ยง จำนวน 2,345 คน และกลุ่มมีปัญหา จำนวน 1,005 คน



- **การพัฒนาบุคลากร:** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้จัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ครูปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา และแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) จำนวน 109 คน เพื่อให้มีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตฉุกเฉินได้

- **การคุ้มครองสิทธิและการวิจัย:** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินงานคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็กและความปลอดภัย โดยประสานงานกับทีมสหวิชาชีพและภาคีเครือข่ายในการลงพื้นที่ช่วยเหลือเยียวยานักเรียนที่ถูกละเมิดสิทธิ และมีการจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา



4) การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในสถานศึกษา มุ่งเน้นการสร้างเกราะป้องกันทางด้านจิตใจให้กับนักเรียนและบุคลากร โดยใช้เครื่องมือคัดกรองและการพัฒนาทักษะเฉพาะทาง



- การพัฒนาทักษะด้านสุขภาพจิต: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการจัดฝึกอบรมทักษะการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตฉุกเฉินวัยเรียน วัยรุ่นของครูปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาและนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC) ให้แก่ครูและนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC) และส่งเสริมการดำเนินงานดังกล่าวจนมีสถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบในระดับประเทศ



- การคัดกรองและแปลผล: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมได้ดำเนินการ “ประเมินสุขภาพจิตนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา” โดยใช้แบบคัดกรองภาวะซึมเศร้า (PHQ-A) สำหรับนักเรียน และแบบวัดความเครียด (SPST – 20) สำหรับบุคลากร เพื่อนำผลการคัดกรองมาแปลผลและจัดกิจกรรมส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนและบุคลากรในสังกัดได้



6.5 ด้านการส่งเสริม พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

การขับเคลื่อนด้านส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีการดำเนินการที่มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะสูง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีการบริหารกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสม และได้รับสวัสดิการอย่างครบถ้วน โดยสามารถแบ่งประเด็นการขับเคลื่อนที่สำคัญได้ดังนี้

1) การพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพวิชาชีพ

การดำเนินการนี้ได้มุ่งเน้นการยกระดับความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เหมาะสมให้เข้ากับยุคสมัยในปัจจุบันให้กับบุคลากรในสังกัด ตั้งแต่ผู้ที่บรรจุใหม่ไปจนถึงผู้ที่กำลังจะเกษียณอายุราชการ



- การพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพในยุคดิจิทัล: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการจัดอบรม “พัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพในยุคดิจิทัล” แก่ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่จำนวน 78 คน โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงาน ระเบียบกฎหมาย สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงการเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



- การพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายงานบริหารและสนับสนุน: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศในหัวข้อ “MINDSET การสร้างความสุขในการทำงาน สู่วัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง” ให้แก่ผู้บริหารการศึกษาศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) และพนักงานราชการ การอบรมนี้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และงานทั่วไป โดยใช้เครื่องมือขับเคลื่อน “NKP Educational 4.0 Model” และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม “โรงเรียนคุณภาพ 3 วิ สู่ปัญญาณมิต ชีวิตมีสุข ตามรอยนวัตวิถี”

ภาพกิจกรรม



- การพัฒนาทักษะเฉพาะด้านให้กับบุคลากร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาเตรียมความพร้อมสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) โดยเฉพาะสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนคุณภาพ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการยกระดับภาษาอังกฤษและเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อหรือการขอวิทยฐานะ นอกจากนี้ยังมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ “เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน” ให้แก่บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เพื่อให้เกิดความตระหนักและสามารถดำเนินงานด้านการควบคุมภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ



- การเตรียมความพร้อมก่อนเกษียณ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการใช้ชีวิตที่มีคุณภาพภายหลังการเกษียณอายุราชการ” เพื่อให้บุคลากรที่กำลังจะเกษียณมีความรู้ ทักษะ และสามารถวางแผนการใช้ชีวิตให้มีคุณภาพ สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม



2) การบริหารกรอบอัตรากำลัง การสรรหา และการเกลี่ยอัตรากำลัง

การบริหารกรอบอัตรากำลังมีความสำคัญในการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและปรับสมดุลบุคลากรให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้



- การเกลี่ยอัตรากำลังเพื่อความสมดุล: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการ “เกลี่ยอัตรากำลังพนักงานราชการ” ทั้งตำแหน่งที่มีคนครองและตำแหน่งว่าง ไปกำหนด ในสถานศึกษาที่มีความขาดแคลนครุสาขาวิชาเอกอย่างเร่งด่วน และมีการ “ตัดโอนตำแหน่งและอัตรา เงินเดือน” ข้าราชการครูสายงานการสอนที่ว่างในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด ไปกำหนดใหม่ในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ รวม 8 อัตรา เพื่อให้การจัดสรรครูเป็นไป ตามความจำเป็น



- การจัดสรรอัตรากำลัง: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการจัดสรร ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการให้กับโรงเรียนที่มีความจำเป็น และจัดสรรอัตรากำลังที่ได้รับคืนจากการเกษียณ อายุราชการ ให้กับตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา 4 อัตรา และครูผู้สอน 9 อัตรา



- การสรรหา บรรจุ และย้าย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมได้ดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้ในตำแหน่งครูผู้ช่วย ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์มาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการดำเนินการ “ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” ทั้งในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (กรณีปกติและกรณีเพื่อประโยชน์ของทางราชการ) และตำแหน่งข้าราชการครู

3) การขับเคลื่อนระบบบริหารงานบุคคลดิจิทัลและความก้าวหน้าในวิชาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความโปร่งใส รวมถึงการเร่งรัดความก้าวหน้าในตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้



- การจัดการข้อมูลบุคลากรด้วยระบบดิจิทัล: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมได้ดำเนินการจัดทำและปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ผ่านระบบบริหารงานบุคคลออนไลน์ (Personal Management Center: PMC) และ HRMS.OBEC ให้เป็นปัจจุบันครบถ้วน และจัดทำข้อมูล “ทะเบียนประวัติ ก.พ. 7/ก.ค.ศ. 16” ผ่านระบบออนไลน์ตามรอบการเลื่อนเงินเดือน โดยมีการให้บริการรับคำร้องขอรับเอกสาร ก.พ. 7/ก.ค.ศ. 16 ผ่านระบบออนไลน์ โดยมีการอนุมัติคำขอเสร็จสิ้นแล้ว จำนวน 3,423 คำขอ





- การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ (ว PA/DPA): สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมได้นำระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) มาใช้อย่างเต็มรูปแบบในการประเมิน ตามหลักเกณฑ์ ว 9 - 11/2564 (หลักเกณฑ์ ว PA) ซึ่งได้อนุมัติและแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบ DPA รวม 166 ราย (แบ่งเป็นครูชำนาญการ จำนวน 107 ราย และครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 59 ราย) นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเข้มข้น และ ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามหลักเกณฑ์ ว 12/2564



4) การสร้างขวัญกำลังใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติ





- การเลื่อนเงินเดือนและการปรับค่าตอบแทน: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการพิจารณา “การเลื่อนเงินเดือน” ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑,๗๐๘ ราย และบุคลากรอื่นตามมาตรา ๓๘ ค (๒) จำนวน ๓๖ ราย รวมถึงการปรับเงินเดือนชดเชย ผู้ได้รับผลกระทบจากการปรับอัตราเงินเดือนแบบบรรจุใหม่ จำนวน ๑,๑๒๗ ราย



- การยกย่องเชิดชูเกียรติ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมได้ดำเนินการ “เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์” และเหรียญจักรพรรดิมาลาประจำปี ๒๕๖๘ จำนวน ๒๑๕ ราย และจัดพิธีรับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ ที่ได้รับจัดสรรจากปีงบประมาณก่อนหน้า จำนวน ๓๑๐ ราย นอกจากนี้ ยังมีการดำเนินการสรรหาและคัดเลือกเพื่อรับรางวัลที่มีเกียรติ เช่น “รางวัลครูดีศรี สกสค. จังหวัดนครพนม” ซึ่งมีผู้ผ่านการคัดเลือก ๒๕ คน และการคัดเลือก “รางวัลครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๓ ซึ่งมีผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับเขตตรวจราชการ ๑ คน เพื่อเป็นแบบอย่างและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ภาพกิจกรรม



6.6 ด้านการบริหารจัดการ

6.6.1 การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายหลักของการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานในทุกระดับโดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 “มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา” ซึ่งประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กำหนดให้สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับภาวะที่เปลี่ยนแปลง ตามนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ทำให้หน่วยงานทางการศึกษามีการตื่นตัว เพื่อจัดทำมาตรฐานทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของตนเอง ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ด้วยเหตุผลข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จึงได้กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี เพื่อรวบรวม วิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายละเอียดดังตารางที่ 12, 13 และ 14

ตารางที่ 12 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาในสังกัด รอบ 4 โดยสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ สมศ. (องค์การมหาชน)

จำนวนสถานศึกษา ที่เข้ารับการประเมิน (แห่ง)	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ
51	4	7.84	10	19.61	37	72.55

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

จากตารางที่ 12 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาในสังกัด รอบ 4 พบว่ามีสถานศึกษาในสังกัด เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 ทั้งสิ้น 51 แห่ง มีผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับ “ดี” มากที่สุด จำนวน 37 แห่ง รองลงมา คือ ระดับ “ดีมาก” จำนวน 10 แห่ง และระดับ “ดีเยี่ยม” จำนวน 4 แห่ง ตามลำดับ (โดยการประเมินคุณภาพภายนอกดูจากรายงานการประเมิน SAR อยู่ในช่วง COVID-19)

ตารางที่ 13 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาในสังกัด รอบ 5 โดยสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ สมศ. (องค์การมหาชน)

จำนวนสถานศึกษา ที่เข้ารับการประเมิน (แห่ง)	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ
26	13	50.00	13	50.00	-	-

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาในสังกัด รอบ 5 พบว่ามีสถานศึกษาในสังกัด เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 5 ทั้งสิ้น 26 แห่ง มีผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับ “ดีเยี่ยม” จำนวน 13 แห่ง และมีผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับ “ดีมาก” จำนวน 13 แห่ง

ตารางที่ 14 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามรายงานประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด
ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568

ระดับคุณภาพ	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา							
	มาตรฐานที่ 1		มาตรฐานที่ 2		มาตรฐานที่ 3		ผลประเมินภาพรวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยอดเยี่ยม	35	68.63	41	80.39	43	84.31	40	38.43
ดีเลิศ	16	31.37	10	19.61	8	15.69	11	21.57
รวม	51	100	51	100	51	100	51	100

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

จากตารางที่ 14 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมทุกมาตรฐาน อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ขึ้นไป โดยเมื่อจำแนกผลการประเมินสถานศึกษาอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” มากที่สุด จำนวน 40 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 38.43 รองลงมา คือระดับ “ดีเลิศ” จำนวน 11 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 21.57 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” มากที่สุดจำนวน 22 แห่ง ร้อยละ 43.13 รองลงมา คือ ระดับ “ดีเลิศ” จำนวน 25 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 49.03 ระดับ “ดี” และระดับ “ปานกลาง” จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.92

จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 98.82 รองลงมา ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 98.82 และด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ 98.82 ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 82.35

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” มากที่สุด จำนวน 30 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 58.83 รองลงมา คือ ระดับ “ดีเลิศ” จำนวน 19 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 37.25 และระดับ “ดี” จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.92

จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ร้อยละ 97.65 รองลงมา ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 96.47 และด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 94.90 ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 80.00

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” มากที่สุด จำนวน 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 56.86 รองลงมา คือ ระดับ “ดีเลิศ” จำนวน 21 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 41.18 และระดับ “ดี” จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.96

จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้และด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 96.10 รองลงมา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 96.10 และด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 95.69 ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา คือ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 94.90

นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการตามนโยบาย สพฐ. โดยมีการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD คัดเลือก สถานศึกษาทุกขนาด ที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ที่มีประสิทธิภาพและดำเนินงานจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่ การศึกษา โดยมีสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 16 แห่ง ดังนี้

ระดับ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ยอดเยี่ยม	1) ดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา 2) บ้านข้าพิทยาคม 3) กุดฉิมวิทยาคม 4) นาคำราษฎร์รังสรรค์	1) ปลาปากวิทยา 2) นาหว้าพิทยาคม “ธาตุประสิทธิ์ประชาชนเคราะห์” 3) นาแกพิทยาคม	1) ธาตุพนม 2) สหราษฎร์รังสฤษดิ์
ดีเด่น	1) ท่าจำปาวิทยา 2) อุดมพัฒนศึกษา 3) คำเตยอุปถัมภ์ 4) หนองบ่อวิทยานุกูล 5) รามราชพิทยาคม 6) วังยางวิทยาคม 7) ธรรมากรวิทยานุกูล		

6.6.2 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ตารางที่ 14 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

● ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระ บรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับ อย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับการเรียนรู้ของผู้เรียนและบูรณาการในสาระการ เรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาในสังกัด พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้องและจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อความ ยั่งยืน
ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย รวมถึงพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียน วิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครบทั้ง 4 ด้าน (ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย) เพื่อความยั่งยืน
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม	ควรพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนแบบบูรณาการ เชื่อมโยงทุกกลุ่มกิจกรรม รวมทั้งสนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การดำเนินงานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง พัฒนากลไกติดตามผลเชิงคุณภาพ เพื่อยกระดับ คุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์อย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียนและการ พัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม	ควรพัฒนากระบวนการจัดทำและทบทวนหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาการนิเทศ ติดตามเชิงพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
			เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมการรายงานผลเชิงหลักฐาน เพื่อใช้วางแผนพัฒนางานอย่างเป็นระบบและขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีที่เกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป
ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส			
8.1 เด็กพิการเรียนรวม	2	พอใช้	ควรดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเป็นระบบ โดยเริ่ม จากการวิเคราะห์บริบท กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ และแนวทาง ปฏิบัติที่ชัดเจน พร้อมวางแผนการดำเนินงานและติดตามผล อย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความยั่งยืน
8.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืนตามเป้าหมายของจุดเน้นการส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กด้อยโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			
10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	3	ดี	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการวางแผน การป้องกัน และการซ่อมแผนเผชิญเหตุให้สอดคล้องกับผลการประเมินความเสี่ยงของแต่ละพื้นที่ รวมถึงมีแนวทางในการดูแลกรณีที่เกิดการบาดเจ็บ การเสียชีวิต หรือเหตุการณ์อันตรายอื่น ๆ เพื่อให้สามารถป้องกันและรับมือกับเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต	2	พอใช้	ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียนให้ครอบคลุมทุกแห่ง และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนให้มีความถูกต้อง

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ของผู้เรียน			เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน และแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ รวมถึงควรส่งเสริมและขยายผลการพัฒนาครูแนะแนวไปสู่ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูในการทำหน้าที่แนะแนว การชี้แนะ (Coaching) ผู้เรียน และเป็นการสร้างความร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านเกิดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	ดีมาก	ควรพัฒนาฐานข้อมูลกลาง Big Data ให้มีความครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงข้อมูลครบทั้ง 4 ด้าน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งควรวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลที่จำเป็นต่อการรายงานผล เช่น ข้อมูลผลการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อมูลผลการสอบ O-Net เป็นต้น เพื่อวางแผนจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ สามารถเข้าถึงได้ง่ายจากแหล่งเดียว
ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ	5	ดีเยี่ยม	ควรพัฒนาความร่วมมือเชิงกลยุทธ์กับสถาบันการศึกษา หน่วยงานท้องถิ่น และภาคเอกชน เพื่อนำองค์ความรู้ทรัพยากรหรือเทคโนโลยีมาต่อยอดและขยายผลในการขับเคลื่อนงานให้มีความทันสมัยและมีมาตรฐานยิ่งขึ้น รวมถึงขยายผลความสำเร็จ ด้วยการยกระดับนวัตกรรม การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และบริบทพื้นที่อย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) มาใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และความถูกต้องของกระบวนการทำงาน อาทิ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
			การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) รวมทั้งการบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเชิงนโยบายที่มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน
คะแนนเฉลี่ยรวม 11 ประเด็น	4.18	ดีมาก	

● ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

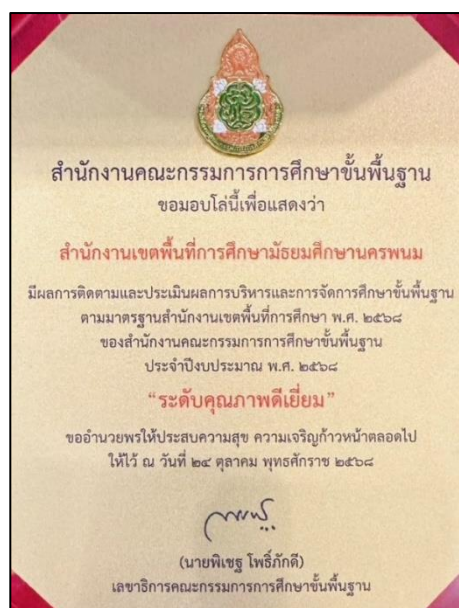
ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 4 การส่งเสริมการอ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 51 แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียน ครบทุกแห่ง (100%) และจัดกิจกรรมได้ครบทุกระดับชั้น ครบทุกแห่ง (100%)	ควรกำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดอย่างชัดเจน โดยบูรณาการไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเป็นเป้าหมายสำคัญของสถานศึกษา เพื่อให้มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องและเป็นระบบ
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 30,713 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นครบทุกคน (100%)	ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลก และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติของชีวิต ทั้งด้านการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิต อันจะนำไปสู่การเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 30,713 คน ได้รับการพัฒนา ดังนี้ 1. พัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) จำนวน 30,713 คน ครบทุกคน (100%) 2. พัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ ครบทุกคน (100%) 3. มีรายได้ระหว่างเรียน ครบทุกคน (100%)	ควรพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต ทักษะอาชีพ และส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ความสำเร็จจากการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการออกแบบการพัฒนาผู้เรียนเชิงรุก ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภายนอก ขยายโอกาสการเรียนรู้เชิงอาชีพ และสร้างระบบติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจน ตลอดจนรวบรวมสารสนเทศผล การดำเนินงานให้เป็นรูปธรรมชัดเจน โดยเฉพาะผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อนำไปใช้ต่อยอดการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		
10.2 การป้องกันและแก้ไข	1. กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	ควรดำเนินการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการ

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา rays ประเด็น
ปัญหา ยาเสพติด ในสถานศึกษา	มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 408 คน เข้าร่วมกิจกรรม ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จำนวน 398 คน และมีนักเรียนที่ได้รับการขยายผลจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 1,194 คน 2. ค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกัน และแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 153 คน เข้าร่วมค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียน เพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด จำนวน 153 คน และมีนักเรียนที่ได้รับการขยายผลจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30,713 คน 3. การป้องกัน ควบคุม และการแก้ไข ปัญหาการแพร่ระบาดของ บุหรี่/ บุหรี่ไฟฟ้า ดังนี้ 3.1 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 30,713 คน ไม่เกี่ยวข้องกับ บุหรี่ จำนวน 30,217 คน (98.39%) และเกี่ยวข้องกับ บุหรี่ จำนวน 496 คน (1.61%) 3.2 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 30,713 คน ไม่เกี่ยวข้องกับ บุหรี่ไฟฟ้า จำนวน 30,217 คน (98.39%) และเกี่ยวข้องกับ บุหรี่ไฟฟ้า จำนวน 496 คน (1.61%)	ป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด ในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งควรส่งเสริม สนับสนุน การขยาย กิจกรรม และโครงการ ที่ประสบผลสำเร็จ ให้ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งเผยแพร่ แนวปฏิบัติ ที่เป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับ คุณภาพ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ให้ปลอดภัย และห่างไกล จาก ยาเสพติด
ประเด็นที่ 12 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และการมีรายได้ระหว่างเรียน	โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน ทั้งหมด จำนวน 39 รายการ สามารถลดภาระ การประเมิน จำนวน 35 รายการ (89.74%) และสามารถลดภาระ การประเมิน โดยนำระบบ เทคโนโลยีดิจิทัล มาช่วยลดภาระงาน ที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน จำนวน 4 รายการ	ควรบูรณาการ แนวทาง 6 ล ของ สพฐ. ร่วมกับการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ และลดภาระงาน โดยนำเสนอ วิธีการดำเนินงาน ที่ครอบคลุม ทั้ง 6 ล พร้อมตัวอย่าง ผลสำเร็จ เชิงประจักษ์ ในแต่ละแนวทาง และส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ที่มีผลการดำเนินงานโดดเด่น ให้เป็นต้นแบบ ในการขยายผลสู่ สถานศึกษา อื่นๆ อย่างเป็นระบบ

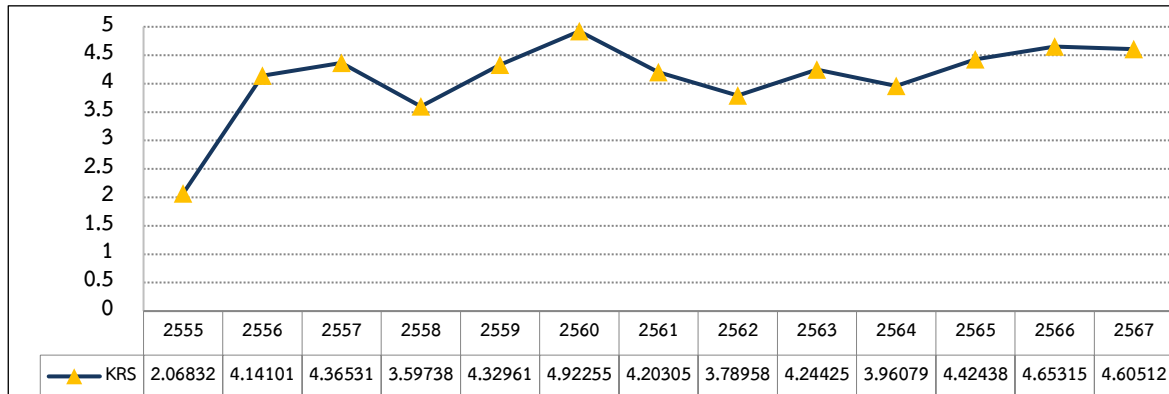
ตารางที่ 15 ผลการติดตามและประเมินผลฯ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ปี 2567	ปี 2568
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	ดี	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลของการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาพรวมที่ดีขึ้น เนื่องจากผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “ดี” ในขณะที่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” ซึ่งสอดคล้องไปในทิศทางที่สามารถรักษามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ได้ แต่เมื่อพิจารณาตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน เราพบข้อสังเกตดังนี้



แผนภูมิที่ 12 แสดงการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 – 2567



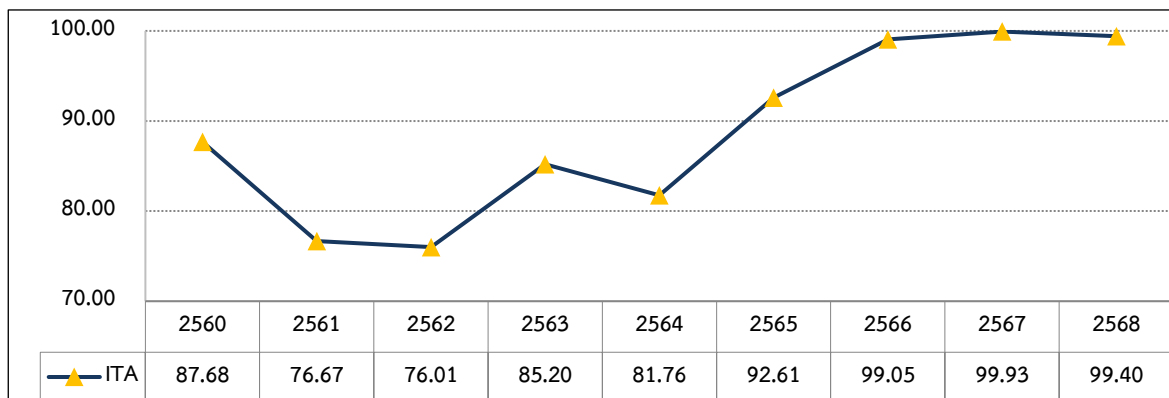
ที่มา : กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

จากแผนภูมิที่ 12 แสดงการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 - 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีระดับผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ “มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0” โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ลดลงจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ร้อยละ 1.03

แผนภูมิที่ 13 แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Online : ITA Online)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2568



ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

จากแผนภูมิที่ 13 แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พบว่า ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2568 มีแนวโน้มของการมีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานที่ดีขึ้น โดยเฉพาะในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2568 มีระดับผลการประเมินอยู่ในระดับ “ผ่านดีเยี่ยม”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ นโยบายด้านการศึกษาทุกระดับ และยึดตามแนวทางจากแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาชีพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เป็นหลักในการกำหนดรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณประจำปี นำสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ)

แผนระดับที่ 1 หมายถึง ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกัน โดยการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาไปสู่แผนระดับที่ 2 และ 3 อย่างเป็นระบบ

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนที่เป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศ ในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติ ประกอบด้วย 4 แผน ดังนี้

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 สู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ รวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับ ดังนี้

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
2. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

1. นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)
2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.ณัฏฐ์ ฤทธิไญสินวัฒน์)
3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570
4. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
5. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

1.1 วิสัยทัศน์

“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

1.2 กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ด้านความมั่นคง

1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

1.3 การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

1.4 การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

1.5 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

1.6 การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

1.7 การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

(2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้าการลงทุน พัฒนาสู่ชาติดีการค้า

2.2 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3 การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนาสู่สากล

2.4 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

2.6 การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

(3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 3.1 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - 3.2 การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
 - 3.3 ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
 - 3.4 การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
 - 3.5 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย
- (4) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- 4.1 สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
 - 4.2 พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
 - 4.3 สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็ง

ของชุมชน

- 4.4 พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

(5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.1 จัดระบบอนุรักษ์ พ้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- 5.2 วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำเน้นการปรับระบบการ

บริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

- 5.3 การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.4 การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.5 การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ

- 5.6 การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

(6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 6.2 การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 6.3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 6.6 พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 6.7 ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566– 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประกอบด้วย 23 ประเด็น องค์ประกอบหลัก 2 ส่วน ได้แก่ (1) ประเด็น (2) แผนย่อย มีการปรับตัวชีวิตให้สามารถสะท้อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมและเป็นรูปธรรมมากขึ้น มีความสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป และครอบคลุมกับองค์ประกอบและปัจจัยของห่วงโซ่คุณค่าแห่งประเทศไทย (FVCT)

สรุปสาระสำคัญในประเด็นและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

ประเด็น 1 ความมั่นคง

แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง มีเป้าหมายแก้ไข ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ	ดัชนีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม (ภายในปี 2570/2575/2580)	คะแนนไม่เกิน 6	คะแนนไม่เกิน 5	คะแนนไม่เกิน 4

ประเด็น 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ

แผนย่อย การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน มีเป้าหมายเพื่อให้เกิดการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น และการลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น ผ่านการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ซึ่งมีวัตถุประสงค์สำคัญให้เกิดการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค โดยใช้โอกาสจากศักยภาพของพื้นที่และการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และเสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่บริเวณชายแดน รวมทั้งเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน และการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนใน 10 จังหวัด ได้แก่ ตาก เชียงราย หนองคาย นครพนม มุกดาหาร สระแก้ว ตราด สงขลา นราธิวาส และ กาญจนบุรี

หน่วยงานด้านการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก ภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม โดยใช้กลไกทางสังคม เช่น ครอบครัว โรงเรียน วัด ชุมชน และสื่อ โดยต้องวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีความสุขกายและใจที่ดี ควบคู่กับการพัฒนาคนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

เป้าหมายและตัวชี้วัด ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น	ค่าเฉลี่ยทุกองค์ประกอบของดัชนีคุณธรรม 5 ประการ ประกอบด้วย ความพอเพียง ความมีวินัยรับผิดชอบ ความกตัญญู ความสุจริต และการมีจิตสาธารณะ (ภายในปี 2570/2575/2580)	คะแนน ไม่น้อยกว่า 5.10	คะแนน ไม่น้อยกว่า 5.56	คะแนน ไม่น้อยกว่า 6.00

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี มีเป้าหมายเพื่อคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้นผ่านการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม ตลอดจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนั้นหากให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพ และการพัฒนาองค์ความรู้ เครื่องมือและทักษะการสร้างการเรียนรู้ในการปลูกฝังส่งเสริมค่านิยม วัฒนธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์ผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียน พัฒนาให้ครูเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับนักเรียนทั้งการด รางชีวิต ความประพฤติและรสนิยม ควบคู่กับการสร้างความร่วมมือในการ

ปลูกฝังส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่อง จนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตาม มาตรฐานและสมดุลทั้งด้าน สติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจใน การปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น	ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตน ที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม (ภายในปี 2570/2575/2580)	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 97	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 98	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 99

ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

มนุษย์ มีเป้าหมายให้ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียง มากขึ้น ผ่านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่งและมีคุณภาพ มีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการ มีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

หน่วยงานด้านการศึกษา (1) มีส่วนร่วมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนา ทักษะนอกห้องเรียน (1.1) สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต (1.2) สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมี ส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม (1.3) สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็งและมีกลไกการพัฒนาระดับ พื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการ ดำเนินงาน (1.4) เน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ (1.5) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ (2) ส่งเสริมกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการ ข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดย (2.1) การเชื่อมโยงข้อมูล ที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้าง ศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและ ตอบโจทย์ประเทศ (2.2) เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต (2.3) มีข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ (2.4) มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น มีเป้าหมายเพื่อให้วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต (ภายในปี 2570/2575/2580)	คะแนน ไม่น้อยกว่า 70	คะแนน ไม่น้อยกว่า 80	คะแนน ไม่น้อยกว่า 85

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น โดยพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีความรู้และเข้าใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติอีก ทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา การร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัด ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (ภายในปี 2570/2575/2580)	อันดับไม่เกิน 40	อันดับไม่เกิน 35	อันดับไม่เกิน 30
คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งหมด (ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิด เพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะและความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึงและใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น ผ่านการพัฒนาหลากหลายรูปแบบ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้อง

พัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจ ที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยี ผสมผสานกับคุณค่า บทบาทและประสบการณ์ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยี การเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (ภายในปี 2570/2575/2580)	คะแนน ไม่น้อยกว่า 60	คะแนน ไม่น้อยกว่า 80	คะแนน ไม่น้อยกว่า 100
	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบใน 4 วิชาหลัก (ภายในปี 2570/2575/2580) ได้แก่			
	(1) ภาษาไทย	(1) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85	(1) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	(1) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95
	(2) ภาษาอังกฤษ	(2) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10	(2) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 15	(2) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20
	(3) คณิตศาสตร์	(3) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10	(3) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 15	(3) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20
	(4) วิทยาศาสตร์	(4) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10	(4) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 15	(4) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยสร้างการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การ

จัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชาเพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคลต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งหมด (ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนย่อย การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

หน่วยงานด้านการศึกษา ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ

สิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตร การศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มีเป้าหมายให้การบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ และภาครัฐมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้สนับสนุนให้ทันความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

ระบบงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณตอบสนองความเร่งด่วนและมีเป้าหมายร่วมกันทั้งในระดับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติภารกิจและพื้นที่ ซึ่งสามารถติดตามประเมินผลสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติทุกระดับ เพื่อให้การพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐเข้าสู่ความสมดุลในความสัมพันธ์ของพื้นที่ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมได้ในการติดตามประเมินผลและในการพัฒนาบริการสาธารณะ

เป้าหมายและตัวชี้วัด ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ	ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ (ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน มีเป้าหมายให้งานบริการภาครัฐปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น ผ่านการพัฒนาการบริการภาครัฐ ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน มีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา การนำนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล ดำเนินการพัฒนาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการภาครัฐ เพื่อให้ประชาชนและผู้รับบริการทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง ตรวจสอบได้ เสียค่าใช้จ่ายน้อย ไม่มีข้อจำกัดของเวลา พื้นที่และกลุ่มคน ผู้ใช้งานไม่ต้องร้องขอหรือยื่นเรื่องต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยออกแบบแนวทาง ขั้นตอน รูปแบบการให้บริการของภาครัฐให้เป็นรูปแบบดิจิทัลและวางแผนให้มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงาน สร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้มีความพร้อมในการให้บริการประชาชน

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล (ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง มีเป้าหมายให้หน่วยงานภาครัฐบริหารจัดการการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายในจำนวนที่เหมาะสม อย่างโปร่งใส โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน และมีมาตรการทางเศรษฐกิจ การเงิน และการค้าที่เท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
ภาษีที่จัดเก็บถูกนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	อัตราการเบิกจ่ายงบประมาณหน่วยงานของภาครัฐต่องบประมาณที่ได้รับการจัดสรรทั้งหมด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ มีเป้าหมายให้ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว ผ่านการพัฒนาให้ภาครัฐมีระบบบริหารงานที่ทันสมัย สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน การปฏิรูปราชการของหน่วยงานภาครัฐเปลี่ยนแปลงไป โดยไม่เพียงแต่ต้องปฏิรูปราชการให้แล้วเสร็จเท่านั้น แต่ต้องปฏิรูปราชการโดยรวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพและเป็นเลิศ ซึ่งนวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบวิธีปฏิบัติราชการแบบดิจิทัลและสอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 จึงเป็นเครื่องมือที่หน่วยงานภาครัฐต้องนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ให้สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ และความต้องการของประชาชนโดยรวมได้ นอกจากนี้หน่วยงานภาครัฐยังต้องมีกลไกด้านโครงสร้างและมีวิธีการปฏิรูปราชการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย คล่องตัว สามารถตอบสนองต่อการกิจและการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลและกระบวนการร่วมกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว รวมทั้งเชื่อมโยงกับระบบข้อมูลขนาดใหญ่ พัฒนาองค์ความรู้ ปรับเปลี่ยนสภาพการทำงานภายในองค์กร โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือสมัยใหม่มาใช้ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการที่ใช้หลักฐาน และข้อมูลเชิงประจักษ์มากกว่าการวินิจฉัย พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะด้านดิจิทัลเพื่อให้พร้อม

รับกับการปรับเปลี่ยนและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อสร้างนวัตกรรมบริการและ พัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐที่ขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชนและผู้รับบริการ โดยมุ่งหมาย ให้ประชาชนและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติราชการและการบริหารจัดการ ของหน่วยงานภาครัฐ

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว	สัดส่วนของหน่วยงานที่มีเกณฑ์การ ประเมินสถานะของหน่วยงาน ภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ที่อยู่ในระดับก้าวหน้าขึ้นไปต่อ หน่วยงานภาครัฐทั้งหมด (ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100

แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ มีเป้าหมายให้บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยม ในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมือ อาชีพ ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบ ความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้อง ทบทวน พัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและ ปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดี และเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มี ทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการ ปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มี ประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการ ทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ	ดัชนีความผูกพันของบุคลากร ภาครัฐ (ภายในปี 2570/2575/2580)	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 15

ประเด็น 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีเป้าหมายเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในทุกหน่วย โดยสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชนและประชาชน และเครือข่ายต่าง ๆ สอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูลและร่วมตรวจสอบการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐตามความเหมาะสม โดยมีการวางมาตรการคุ้มครองพยานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต่อปัญหาการทุจริตและสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของบุคลากรภาครัฐและกำหนดมาตรการให้หน่วยงานภาครัฐและทุกภาคส่วนดำเนินงานอย่างโปร่งใส เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม ความสุจริตและความซื่อสัตย์ ความโปร่งใส และเป็นธรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบราชการไทย กำหนดให้มีการลงโทษผู้กระทำความผิดกรณีทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างจริงจัง และรวดเร็วเป็นการป้องกันการทุจริตเชิงรุกเพื่อให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมดโดยมีคะแนนการประเมินฯ ดังนี้ (1) ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (2) ไม่น้อยกว่า 90 คะแนน (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100 -	- ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	- ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100
คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง	คดีทุจริตรายหน่วยงาน - ขอร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกขี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) (ภายในปี 2570/2575/2580) - ขอร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกขี้มูลว่ากระทำการทุจริต (ภายในปี 2570/2575/2580)	ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50	ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม 3.2 แผนย่อย มีเป้าหมายเพื่อให้คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้นจากผลการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม ผ่านการเน้นประเด็นสำคัญทางสังคมของประเทศที่ต้องใช้การวิจัยและนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสังคมไทย ได้แก่ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย ทั้งด้านสุขภาพ การศึกษาและการเข้าถึงบริการและสวัสดิการของรัฐ การเตรียมความพร้อมของประชาชน ไทยให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ รองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลกการเข้าสู่ สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม และการ ส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

หน่วยงานด้านการศึกษา (1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการ ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศกลุ่ม วัยเรียน การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายเพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะความรู้ และ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชาเพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่าง ตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน (2) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้ นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและ ให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็วและโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ รัฐบาลดิจิทัล ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่ การพัฒนานวัตกรรมเมือง เพื่อยกระดับคุณภาพ ชีวิตประชาชนทุกกลุ่ม การใช้ข้อมูลและผลการวิจัยเป็นพื้นฐานสำคัญในการกำหนดนโยบายและพัฒนาการ ให้บริการสาธารณะ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

กำหนดทิศทางการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร
2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย (1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” (2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” และ (3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน”
3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์

กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์

กำหนดจุดหมายการพัฒนา 13 หมุดหมาย หมุดหมายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ดังนี้

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายที่ 1 ครั้วเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูวิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียน ให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย

5.1 การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

5.2 การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

5.3 พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริงและสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

5.4 การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

5.5 การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษาเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

5.6 การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

5.7 ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้

สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับ ดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐ โดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลังงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการ และจังหวัด และแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการ และการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงาน

ของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการ ให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย และการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตาม ประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

4.1 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการ

จัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทักษะ ทศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

4.2 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้อพยพย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง กลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 ค้ำครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4.4 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

4.5 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการ ความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอแล มในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

4.6 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซ เบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็น สุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

(1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1 คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมาย 2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

(2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เป้าหมาย 2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

เป้าหมาย 3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

(3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1 ผู้เรียนมีทักษะและลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมาย 3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมาย 4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียนนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมาย 5 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย 6 ระบบการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานสากล

เป้าหมาย 7 ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

(4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

เป้าหมาย 3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและการรายงานผล

(5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย 2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย 3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเพื่อเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษา มีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมาย 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย 3 ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

เป้าหมาย 4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ
ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

เป้าหมาย 5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ
เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

6. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมี
คุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีด
ความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่อ
อนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่
ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และ
สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :
SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง
ทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่
อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ
ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ
ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย
คุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5

การคำนวน ขาดทุน การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง15

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

7. นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 5 ด้าน ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

ด้านเศรษฐกิจ

1.1) สร้างรายได้ ลดรายจ่าย

1.2) แก้ไขปัญหาหนี้สินและเพิ่มสภาพคล่อง

1.2.1) หนี้ภาคประชาชน

1.2.2) เพิ่มสภาพคล่องให้แก่ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม (SMEs)

1.3) เพิ่มโอกาสการออมของประชาชนรายย่อย

1.4) พื้นความเชื่อมั่นให้แก่นักท่องเที่ยว

1.5) เร่งแก้ไขปัญหาผลกระทบจากสงครามการค้า โดย

1.5.1) จัดตั้งทีมไทยแลนด์

1.5.2) ดูแลและสนับสนุนผู้ประกอบการ

1.5.3) สร้างสภาพแวดล้อมการลงทุนที่ทันสมัยและเอื้อต่อการแข่งขันในปัจจุบัน

และอนาคต

ด้านความมั่นคง

1.6) เร่งแก้ไขปัญหากรณีพิพาทระหว่างไทยและกัมพูชาด้วยแนวทางสันติภาพ

1.7) เร่งแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ด้านสังคม

1.8)ปราบปรามการพนันผิดกฎหมายทุกรูปแบบอย่างจริงจัง

1.9) รักษาหลักนิติธรรมอย่างเคร่งครัด โดยให้ถือว่าการกระทำของเจ้าพนักงานของรัฐ

ในกรณีเหล่านี้เป็นการกระทำความผิดทางวินัยร้ายแรงและต้องดำเนินการทางอาญาอย่างเด็ดขาด

1.9.1) การละเว้นการบังคับใช้กฎหมายในการดำเนินการป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด บ่อนการพนันและการพนันออนไลน์ อาชญากรรมข้ามชาติ ภัยไซเบอร์ การสร้างข่าวปลอม และการหลอกลวงประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ

1.9.2) การใช้กฎหมายและเจ้าหน้าที่ของรัฐไปเพื่อประโยชน์ทางการเมือง

1.10) ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาดและจริงจัง

1.11) พิทักษ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น

ด้านภัยธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.12) เร่งติดตั้งเครื่องมือเตือนภัยและพัฒนาเครือข่ายการเตือนภัยพิบัติโดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีความเสี่ยงสูง

1.13) ผลักดันสังคมคาร์บอนต่ำ

1.13.1) ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้พลังงานสะอาด รวมถึงเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานโดยเฉพาะในภาคอุตสาหกรรม

1.13.2) พัฒนาระดับวิถีเกษตรกรไปสู่เกษตรกรรุ่นใหม่ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1.13.3) จัดตั้งตลาดซื้อขายคาร์บอนเครดิตที่ได้มาตรฐานสากลและผลักดันกฎหมายด้านสิ่งแวดล้อมที่สำคัญให้มีผลบังคับใช้โดยเร็ว

ด้านการบริหารภาครัฐ การปฏิรูปกฎหมาย

1.14) เร่งรัดการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลและเสนอร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับการบริหารภาครัฐให้ทันสมัย

1.15) เร่งรัดการปฏิรูปกฎหมาย กฎระเบียบ

2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

2.2) ดำเนินการให้คนไทย ทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

2.3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

2.4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

2.5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

8. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

ร.มว.ศธ. "ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์" ร่วมพิธีวันครบรอบ 22 ปี สพฐ. ฝากผู้บริหาร ศธ.พัฒนางานด้านการศึกษา 4 ประเด็น คือ ลดภาระ สวัสดิการ วิชาประวัติศาสตร์ และการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ และหลักสูตรแกนกลาง โดยเน้นการทำงานให้เป็นไปในแบบครอบครัวเดียวกัน โดยมีรายละเอียดดังนี้

4 ประเด็นหลักในการพัฒนางานด้านการศึกษา

1) การลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูในประเทศไทยกว่า 500,000 คน ได้มีเวลาพัฒนางานของตนเอง และมุ่งสอนลูกศิษย์ให้มากยิ่งขึ้น

2) สวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อไม่ให้ครูต้องห่วงหน้าพะวงหลัง และทำหน้าที่หลักของครูให้ดีที่สุด

3) วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4) การเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน หากสามารถดำเนินการปรับปรุงได้ทันในห้วงต่อไป ขอให้ สพฐ. ช่วยในเรื่องของการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

หลักการทำงานและแนวคิดสำคัญ

1) ทำงานแบบครอบครัวเดียวกัน : เน้นย้ำให้การทำงานเป็นในลักษณะของ “ครอบครัวเดียวกัน” โดยให้มีการปรึกษาหารือกันด้วยความเข้าอกเข้าใจ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาการศึกษาของประเทศ

2) ไม่เน้นการสั่งการแบบ Top-Down : ต้องการการทำงานที่เน้น การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยจะรับฟังความคิดเห็นจากครู ผู้บริหาร องค์กรต่าง ๆ และสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เพื่อนำมาปรับปรุงนโยบาย

3) สานต่อนโยบายที่ดี : นโยบายใดที่เป็นเรื่องดีอยู่แล้ว จะดำเนินการสานต่อนโยบายเหล่านั้นต่อไป

4) เชื่อมั่นในการศึกษาไทย : ยืนยันว่า “การศึกษาไทยไม่แพ้ชาติใดในโลก” โดยยกประสบการณ์ส่วนตัวที่จบจากโรงเรียนในสังกัด สพฐ. และสามารถประสบความสำเร็จในการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศได้

9. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดหลักการสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ (1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (2) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ (3) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้

กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แผนนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต รวมทั้งใช้สื่อ และสื่อสารมวลชนในการปลูกฝัง ค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม พร้อมทั้งมุ่งเน้นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีคุณธรรม” ใช้แนวทางการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนทุกช่วงวัย ให้มีศักยภาพและความพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

1.2 แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุน ในอัตราดอกเบี้ยต่ำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน การเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับ

การประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างคำตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

1.5 พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

1.8 พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทาง ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตราค่าจ้างครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการ และความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมโดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้ง การพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ

2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity)-สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอด สร้างอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ทั้งนี้ ให้มุ่งเน้นการยกระดับประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ควบคู่กับการคำนึงถึงมิติด้านสิ่งแวดล้อม และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาต่อไป

10. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้างพัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- 8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา
- 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- 8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน
- 9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน
- 9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- 9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล
- 9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

- 10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศักยานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

11. การจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.5 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

Quick Win 1 ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

Quick Win 2 เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

Quick Win 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

- 3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล
- 3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- 3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 3.5 ส่งเสริมการมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

11. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 “โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต)

เกิดปัญญาเลิศ ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำสู่ความเป็นพลโลก”

1. **วิชาการ :** ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) เรียนดี มีคุณธรรม และมีความร่วมสมัย (Contemporary) โดยมีนโยบายในการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

จุดเน้นด้านนักเรียน

- 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
- 2) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 3) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- 4) ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วย AI และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 5) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพ
- 6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (การจัดการศึกษาเรียนรวม)
- 7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา : Multiple Intelligences) ให้มีทักษะแห่งอนาคต (Future Skill))
- 8) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029
- 9) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้ผู้เรียนที่เสี่ยงออกนอกระบบ
- 10) การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความหลากหลาย และเหมาะสม
- 11) ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
- 12) พัฒนาระบบระบบข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา การเทียบวุฒิการศึกษา และเครดิตแบงก์ (Credit Bank)

จุดเน้นด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- 1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
- 2) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์
- 3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีที่ทันสมัยจิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
- 4) พัฒนาครูให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 5) พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา และครู ให้มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนผลงานทางวิชาการ
- 6) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA))

2. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการทำงานของผู้เรียน และจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

2.1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาต่อยอดให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีอาชีพ มีงานทำในอนาคต โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน ๔ โมดูล (Module) ดังนี้

Module 1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

Module 2 การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เช่น GAT, PAT, A-Level, T-GAT, T-PAT, NET, SAT และการทดสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ด้วยระบบ TCAS

Module 3 การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

Module 4 การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเอง ในอนาคต ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

3) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

2.2 จุดเน้นด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

3) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

3. วิธีชีวิต : ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน “เรียนดี มีคุณธรรม” พร้อมทั้งเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency) ตามบริบทของพื้นที่

3.1 จุดเน้นด้านความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม

1) พัฒนามาตรการความปลอดภัย ประเมินความเสี่ยงและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่น และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้ง ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

2) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน และตระหนักรู้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Awareness) ในการดำเนินชีวิต ใช้เป็นสื่อและเครื่องมือในการศึกษา

6) ส่งเสริมการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาสามารถมีครูปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาและนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาทุกแห่ง

7) สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และสร้างความตระหนักเพื่อเตรียมรับมือกับภัยธรรมชาติต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น

8) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวควบคู่กับการใช้งานระบบ HERO OBEC CARE เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและช่วยเหลือนักเรียนได้ทันทั่วถึง

9) ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ร่วมกับภาคีเครือข่ายสถานศึกษา

3.2 จุดเน้นด้านโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2) ช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ด้วยการดำเนินงานตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง”

3) พัฒนาการสำรวจและจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่มีความถนัดที่หลากหลาย (Multiple Intelligent) ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

4) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

5) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เรียนรวม และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย

6) พัฒนาสมรรถนะครูดูแลเด็กพิเศษ/ครูพี่เลี้ยง สามารถจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการ

7) ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

8) ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว สถาบันศาสนา องค์กรวิชาชีพ สถานประกอบการ

9) ส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ แก่ผู้เรียนให้โอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสมกับสถาบัน ครอบครัวและระดับการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ / ปีการศึกษา พ.ศ. 2569

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและให้สถานศึกษาจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารการศึกษา และคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทราบตามลำดับ

3. ในกรณีเกิดปัญหาเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้สถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและดำเนินการแก้ไขในระดับสถานศึกษาก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายและสหวิทยาเขต ในการแก้ไขข้อขัดข้องก่อน พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของสถานศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมที่ปฏิบัติงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักกรณนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้อง นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบให้การดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ มีคุณภาพ และประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

12. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ดังนี้

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคน เข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

- 1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)
- 2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)
- 3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ทั้งนี้ เพื่อมุ่งหาคำตอบที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการ ศึกษาหาเหตุผลเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำเนินงานขององค์กร โดยใช้การวิเคราะห์แบบ SWOT Analysis พิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอก จาก C-PEST ว่ามีประเด็นใดที่เป็นโอกาสหรือเป็นแรงที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ และมีประเด็นใดที่เป็นภัยคุกคามหรือเป็นอุปสรรคที่ทำให้การบริหารงานสะดุด เป็นปัญหาในการพัฒนางานองค์กรมีขีดความสามารถน้อยเพียงใดในการใช้โอกาสและหรือการเผชิญกับวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้น พิจารณาสภาพแวดล้อมภายใน จาก McKinsey 7S Framework ว่าปัจจัยใดที่เป็นจุดแข็งที่สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประเด็นใดที่เป็นจุดอ่อน ต้องรีบแก้ไขหรือป้องกัน

ตามความจำเป็นข้างต้น จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ 383/2568 คณะที่ 2) มีบทบาทหน้าที่ในการทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร และทบทวนทิศทางองค์กรระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม รวมถึงการได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน น้อยลงมากกว่าร้อยละ 50 ของงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จึงได้ปรับปรุงแบบการประชุมระดมความเห็น เป็นการจัดทำแบบสอบถามความเห็นเพื่อทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในรูปแบบ Google forms และให้คณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม คณะที่ 2 แสดงความเห็นต่อผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความเห็น “เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย” ในหัวข้อ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ประเด็นโอกาส (Opportunities) และประเด็นอุปสรรค (Threats) โดยใช้หลัก C-PEST การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ประเด็นจุดแข็ง (Strengths) และประเด็นจุดอ่อน (Weaknesses) โดยใช้หลัก 7S จากผลการแสดงความคิดเห็นแต่ละข้อ เฉพาะข้อที่ตอบ “เห็นด้วย” ที่มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด สรุปเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ปี 2569

ส่วนที่ 2 การแสดงความเห็น (เพิ่มเติม) ตามประเด็นส่วนที่ 1 วิเคราะห์และสรุปเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ปี 2569

กลุ่มเป้าหมายผู้ตอบแบบสอบถามฯ คือ คณะกรรมการฯ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครพนม ที่ 383/2568 คณะที่ 2 จำนวน 69 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามฯ ทั้งสิ้น 22 คน
คิดเป็นร้อยละ 31.88

สรุปผลการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การ ปี 2569 ได้ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior : C)	
1.1 กลุ่มผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน	
(1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (2) ความคาดหวังของผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนที่ดีและมีคุณภาพเมื่อเรียนจบตามหลักสูตร (3) ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของนักเรียน โดยเน้นการเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้าน (4) ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษามีความสนใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนและส่งนักเรียนเข้ามาศึกษาต่อ (5) ผู้ปกครองและนักเรียนมีทางเลือกหลากหลาย (6) ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการปรับปรุงคุณภาพชีวิตด้านการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการที่โรงเรียนแต่ละแห่งออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย	(1) สถานะทางเศรษฐกิจของหลายครอบครัวที่ไม่เอื้ออำนวย ผู้ปกครองจึงให้ความสำคัญกับการหารายได้มากกว่าการกำกับดูแลบุตรหลานด้านการเรียนและพฤติกรรม ส่งผลให้เกิดปัญหาทางสังคมและพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนสูงขึ้น (2) กลุ่มผู้เรียนมีความหลากหลายและมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน (3) ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงหรือโรงเรียนในสังคมเมือง ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนนอกเมือง โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กในการรับนักเรียนได้น้อยลง <u>ในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉิน</u> (4) ผู้ปกครองมีภาระเพิ่มมากขึ้นในการดูแลบุตรหลานในการเรียนออนไลน์ (5) นักเรียนต้องช่วยงานผู้ปกครองในเวลาเรียนออนไลน์ ส่งผลให้เรียนไม่เต็มเวลา (6) ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนยังขาดความเข้าใจและความพร้อมในหลายๆ ด้านที่เกี่ยวข้องกับการเรียนออนไลน์ และกังวลใจในเรื่องการเรียนรู้ของบุตร รวมถึงการวัดประเมินผลของโรงเรียน
1.2 กลุ่มคู่แข่ง	
(1) องค์การภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา จึงมีโรงเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกกลุ่มเป้าหมาย เน้นการแข่งขันเชิงสร้างสรรค์เพื่อ	(1) โรงเรียนเอกชนมีความได้เปรียบในการแข่งขันเนื่องจากเน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ทำให้สามารถพัฒนาคุณภาพและเสนอรูปแบบ

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1.2 กลุ่มคู่แข่ง (ต่อ)	
พัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน (2) โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความพร้อมในการจัดการศึกษาและมีโรงเรียนเอกชนในพื้นที่บริการน้อย (3) การแข่งขันในการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเขตพื้นที่เดียวกันในระดับเดียวกัน ทั้งภาครัฐและเอกชน ทำให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษา	การศึกษาที่หลากหลายได้สูงกว่าโรงเรียนรัฐบาล ซึ่งมีการกิจและภาระงานที่มากกว่า (2) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีความเสียเปรียบในด้านความพร้อมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวนมากเลือกเข้าเรียนที่โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง (โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพ)
1.3 กลุ่มองค์กรที่มีอิทธิพลต่อการทำงาน	
(1) มีหน่วยงานประเมินสถานศึกษา เช่น สมศ., สทศ. ทำให้ผู้ปกครอง/นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษา (2) มีองค์กรวิชาชีพที่เข้มแข็ง เป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาและความก้าวหน้าในวิชาชีพ เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) (3) หน่วยงานต้นสังกัด สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา (4) องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ท้องถิ่น ให้ความร่วมมือสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษา (5) มีหน่วยงานที่ส่งเสริมด้านอื่น ๆ เช่น ด้านสวัสดิการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	(1) การประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียนมีมากเกินไป ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนไม่ครบตามหลักสูตร (2) นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอตามการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานในระดับพื้นที่ (3) มีปัจจัยหลายอย่างที่สร้างภาระงานให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามากเกินไป ส่งผลต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เช่น งานประเมิน งานเอกสารต่างๆ การรายงานในระบบ กิจกรรมฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน เป็นต้น
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	
2.1 ระเบียบกฎหมายและนโยบาย	
(1) นโยบายและระเบียบกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ ส่งผลให้การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ	(1) การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองทำให้นโยบายเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ไม่มีความยั่งยืนและต่อเนื่อง (2) นโยบายเร่งด่วนบางเรื่อง ส่งผลกระทบท่อเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและการปฏิบัติงานของข้าราชการครู

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
2.1 ระเบียบกฎหมายและนโยบาย (ต่อ)	
(2) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้น และลดภาระค่าใช้จ่ายบางส่วนของผู้ปกครอง (3) นโยบายอื่นๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น นโยบายจากหน่วยงานภาครัฐอื่นที่เกี่ยวข้อง อาทิ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เป็นต้น (4) ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา <u>ในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉิน</u> (5) สพม.นครพนม และจังหวัดนครพนม มีมาตรการเพื่อรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินที่อาจจะเกิดขึ้น และหน่วยงานทางการศึกษาถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ชุมชนได้ (6) มีระเบียบแนวปฏิบัติที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน (7) มีนโยบายสนับสนุนให้เกิดความครอบคลุมความเสมอภาคทางการศึกษา เน้นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เช่น กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) มีนโยบายการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข เพื่อช่วยเหลือเด็กยากจนพิเศษและป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษา	(3) มีนโยบายให้โรงเรียนดำเนินโครงการที่ซ้ำซ้อนหรือสร้างภาระงานมากเกินไป เช่น โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ, โครงการสุชาติมีความสุข เป็นต้น (4) โครงสร้างที่ปรับเปลี่ยน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา) ส่งผลให้เกิดความซ้ำซ้อนของการปฏิบัติงาน (5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความไม่เข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ/กฎหมายด้านการศึกษาที่มีอยู่เป็นจำนวนมาก (6) แม้จะมีกฎหมาย/ระเบียบ/แนวปฏิบัติรองรับนักเรียนที่ไม่มีทะเบียนราษฎรหรือไม่มีเอกสารหลักฐาน (โดยเฉพาะนักเรียนต่างด้าว) ให้เข้าเรียนได้อย่างเท่าเทียม แต่สถานศึกษายังคงต้องแบกรับภาระ เนื่องจากงบประมาณอุดหนุนรายหัวที่จัดสรรให้ นั้นอาจไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายที่แท้จริงของการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มนี้

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
2.2 บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์	
(1) อบท., เอกชน, หน่วยงานภาครัฐ, สมาคม/มูลนิธิ และชุมชน มีบทบาทสำคัญในการร่วมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษารวมถึงการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	(1) อบท.และหน่วยงานของรัฐบางพื้นที่ขาดการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาการในพื้นที่
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	
3.1 สภาวะเศรษฐกิจ	
(1) การเปิดสะพานมิตรภาพแห่งที่ 3 การสร้างแลนด์มาร์คของจังหวัดนครพนม ลานพญาศรีสัตตนาคราช การส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัดนครพนมโดยการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้สภาพเศรษฐกิจมีความคล่องตัวมากขึ้น (โดยเฉพาะสถานที่ท่องเที่ยว) ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วน มีฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้น ส่งผลต่อการให้ความสำคัญด้านการศึกษาก่อนนักเรียน (2) การส่งเสริม การสร้างอาชีพภายในจังหวัดนครพนม ส่งผลทำให้เกิดการย้ายถิ่นฐานกลับจึงมีแนวโน้มที่ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาในสังกัดเพิ่มมากขึ้น	(1) พื้นที่บริการเป็นสังคมชนบท ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร มีฐานะทางการเงินไม่มั่นคง เนื่องจากต้นทุนการผลิตด้านการเกษตรสูง สินค้าทางการเกษตรมีราคาตกต่ำและมีความไม่แน่นอน (2) ค่าครองชีพที่สูงขึ้น ไม่สอดคล้องกับรายได้ (3) ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษา เช่น การจัดทำโครงงานของนักเรียน การใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ เป็นต้น
3.2 งบประมาณ	
(1) ภาครัฐสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น เช่น โครงการโรงเรียนคุณภาพในระดับมัธยมศึกษา การสนับสนุนทุนการศึกษา ฯลฯ (2) ภาครัฐสนับสนุนงบประมาณเพื่อบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองบางส่วน เช่น ค่าใช้จ่ายในการมาเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน เป็นต้น	(1) โรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณการศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง (เนื่องจากผูกโยงกับเงินอุดหนุนรายหัว) ไม่สอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันและงบลงทุนด้านการศึกษาไม่เพียงพอในการสนับสนุนด้านการศึกษา (2) ห้วงเวลาของการจัดสรรงบประมาณที่ไม่พร้อมกัน (องค์กรภาครัฐ/องค์กรท้องถิ่น) ส่งผลให้ไม่เกิดการบูรณาการแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (3) การจัดสรรงบประมาณไม่เป็นไปตามบริบทไม่ยึดหลักขั้นพื้นฐานขั้นต่ำที่จำเป็นของโรงเรียน

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
3.2 งบประมาณ (ต่อ)	
	(4) ปัญหาการขาดสภาพคล่องจากงบประมาณในการดำเนินตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ไม่เข้าใจระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณและการเงิน ทำให้ดำเนินการล่าช้า
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : S)	
4.1 จำนวนโครงสร้างประชากรและลักษณะประชากร	
(1) มีประชากรหลายชนเผ่าและอาศัยอยู่ริมฝั่งโขง จึงมีความอุดมสมบูรณ์และอยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข (2) การเปิดประชาคม ASEAN ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้วัฒนธรรม ความเป็นอยู่และอาชีพ (3) มีความหลากหลายในด้านวัฒนธรรมและภาษาในแต่ละท้องถิ่น จึงเอื้อต่อการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ (4) มีทรัพยากรทางการเกษตรที่สมบูรณ์ (5) ประชากรที่มีรายได้สูงมีความคาดหวังในคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สูง เพื่อต่อยอดทางการศึกษาและเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันของโลกในศตวรรษที่ 21	(1) นักเรียนต่างด้าวขาดหลักฐานทางการศึกษาและหลักฐานทะเบียนราษฎร (2) อัตราการเกิดของประเทศไทย มีแนวโน้มลดลง ซึ่งมีมาจากหลายสาเหตุ อาทิเช่น ค่านิยมในการมีลูกที่เปลี่ยนแปลงไป ปัญหาสภาพเศรษฐกิจที่มีค่าครองชีพสูง คุณภาพชีวิตในสังคมที่ยากลำบาก ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป็นต้น ส่งผลกระทบโดยตรงต่อจำนวนประชากรวัยเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก (3) การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองเพื่อประกอบอาชีพ ส่งผลให้ไม่สามารถดูแลและให้ความอบอุ่นแก่บุตรได้เต็มที่ (4) ปัญหาการหย่าร้างในปัจจุบัน ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ส่งผลกระทบต่อการเรียนของเด็ก (5) โครงสร้างทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้บุตรหลานต้องอาศัยอยู่กับญาติที่ไร้ความสามารถในการดูแล ทำให้เกิดปัญหาที่ตามมากับเด็ก เช่น ไม่ใส่ใจการเรียน ท้องก่อนวัยอันควร ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว สภาวะซึมเศร้า เป็นต้น

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
4.2 สภาพชุมชน	
(1) ชุมชนมีการพัฒนามากขึ้นในด้านต่าง ๆ ส่งผลต่อค่านิยมของผู้ปกครอง ที่ให้ความสำคัญต่อการได้รับการศึกษาของลูกหลานมากขึ้น (2) ชุมชนเป็นแบบเกษตรกรรม อาศัยริมฝั่งแม่น้ำโขง มีแหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ ส่งผลให้เกิดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	(1) พื้นที่ติดชายแดน มีแม่น้ำโขงเป็นแนวกั้นระหว่างประเทศ จึงมีบางพื้นที่ใช้เป็นเส้นทางลำเลียงยาเสพติด ทำให้ชุมชน นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงกับปัญหาการเสพติด/ขายยาเสพติดมากขึ้น (2) สภาพชุมชนรอบโรงเรียนบางแห่งมีแหล่งอบายมุข รวมถึงการขยายตัวของสื่อเทคโนโลยี ก่อให้เกิดปัญหาเด็กติดเกม ปัญหาทางเพศสัมพันธ์ ฯลฯ (3) ความแตกต่างของสภาพครอบครัว ทำให้พฤติกรรมของนักเรียนแตกต่าง และนำไปสู่ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในภาพของระดับประเทศ เช่น ครอบครัวหย่าร้าง ครอบครัวยากจน เป็นต้น (4) ปัญหาทางด้านครอบครัวที่ขาดความอบอุ่นจากการหย่าร้าง การทอดทิ้งของบิดามารดา ขาดการเอาใจใส่และสภาพแวดล้อมของสังคมส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่ดีของนักเรียน
4.3 วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	
(1) เป็นสังคมเกษตรกรรม/โครงสร้างสังคมไม่ซับซ้อน (2) ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จึงมีความเชื่อ ค่านิยมที่คล้ายคลึงกัน มีสิ่งศักดิ์สิทธิ์เป็นที่ยึดเหนี่ยวทางจิตใจ เช่น พระธาตุพนม เป็นต้น (3) มีภูมิปัญญา ปรากฏท้องถิ่นเข้ามาถ่ายทอดองค์ความรู้ โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างให้กับชุมชนได้ (4) แนวคิด ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี มีความคล้ายคลึงกัน ทำให้การจัดทำหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับท้องถิ่น มีความสอดคล้องกัน (5) ประชากรในจังหวัดนครพนมมีวิถีชีวิตและภูมิปัญญาที่แทรกซึมในการดำรงชีวิตที่หลากหลายทั้งด้านวัฒนธรรม การเกษตร ความเชื่อและ	(1) สภาพทางสังคม เทคโนโลยีฯ ที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การดำเนินชีวิตเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม และภูมิปัญญา ท้องถิ่นของคนรุ่นใหม่มีน้อยลง (2) ขาดการจัดเก็บองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ (3) การส่งเสริมและสนับสนุนการสืบทอดวัฒนธรรมที่ยังไม่ทั่วถึง ส่งผลให้เยาวชนรุ่นใหม่ให้ความสนใจและสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมในระดับที่ลดลง

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
4.3 วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ)	
ศาสนา จึงมีความน่าสนใจในการศึกษาและการเรียนรู้	
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	
5.1 ความก้าวหน้าทาง Technology	
(1) การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ทำให้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา (2) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เกิดผู้บริการที่หลากหลาย การสื่อสารระหว่างหน่วยงานและชุมชน มีความรวดเร็ว ทัวถึง (3) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้มีการเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างรวดเร็ว นักเรียนสามารถสืบค้นเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันและง่ายต่อการบริหารจัดการ (4) มี พรบ.คอมพิวเตอร์และหน่วยงานที่ควบคุมดูแลการใช้คอมพิวเตอร์ให้เป็นไปตาม พรบ.กำหนด (5) มีความหลากหลายของสื่อ โปรแกรมทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน (6) สพฐ. จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่มีประสิทธิภาพแก่สถานศึกษาในสังกัด (7) มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูลการเรียนรู้ เช่น วีดีโอสื่อการสอน เป็นต้น (8) สพฐ. ส่งเสริม สนับสนุนการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) มาช่วยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และลดภาระงานบางอย่างที่ไม่จำเป็น	(1) การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่รวดเร็ว และอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีราคาแพง ทำให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ไม่ทันสมัย รวมทั้งขาดงบประมาณที่ต้องจัดซื้อใหม่และขาดงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุง (2) ในบางพื้นที่ห่างไกลจากสัญญาณอินเทอร์เน็ต สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ขาดความต่อเนื่องและการรับรู้ข่าวสารที่ไม่ครอบคลุม (3) การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้ ทักษะไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี (4) การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว นำมาซึ่งปัญหาภัยจากสื่อออนไลน์และ Social Media ต่างๆ เช่น พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์อย่างไม่เหมาะสม การหลอกลวงผ่านช่องทางออนไลน์ พฤติกรรมการเข้าหาเด็กเพื่อละเมิดทางเพศ (Grooming) ปัญหาความเป็นส่วนตัวบนพื้นที่ออนไลน์ พฤติกรรมการลอกเลียนแบบ เป็นต้น (5) มีเว็บไซต์/ไวรัสก่อความการใช้อินเทอร์เน็ต ส่งผลต่อการเรียนรู้ในสิ่งที่ถูกต้องและการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ (6) ระบบการควบคุม/ป้องกันการเข้าถึงสื่อ/เว็บไซต์ ไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีการนำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
5.1 ความก้าวหน้าทาง Technology (ต่อ)	
โดยมีโอกาสนในอนาคตที่น่าสนใจ อาทิเช่น - การนำปัญญาประดิษฐ์มาสร้างผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา สามารถให้คำแนะนำครูผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เช่น การสร้าง Chatbot AI) - การนำ Big Data ควบคู่กับปัญญาประดิษฐ์ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเชิงลึก เช่น การจัดกลุ่มของผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละคน - การนำปัญญาประดิษฐ์ ช่วยในการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจด้วย Image Generative AI	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก McKinsey 7S Framework

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. ด้านบุคลากร (Staff : S1)	
1.1 ความเพียงพอของบุคลากร	
(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความพร้อมในการบรรจุบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ตามกรอบอัตรา กำลัง	(1) ขาดแคลนข้าราชการครู ในบางสาขาวิชาเอก โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก (2) ขาดแคลนบุคลากรสายสนับสนุนการสอน เช่น เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ เป็นต้น (3) โรงเรียนขนาดเล็กมีข้อจำกัดด้านบุคลากร ทำให้การแบ่งภาระงานเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน
1.2 ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	
(1) มีการส่งเสริมให้ข้าราชการครู จัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะและปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างสม่ำเสมอ (2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ สามารถนำองค์ความรู้	(1) บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) มีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างจำกัดและไม่เท่าเทียมกับบุคลากรกลุ่มอื่นในกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ แม้ว่าภาระงานที่รับผิดชอบจะเพิ่มมากขึ้นก็ตาม

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1.2 ความก้าวหน้าในวิชาชีพ (ต่อ)	
ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น (3) สพม.นครพนม ได้แต่งตั้งคณะกรรมการงานพัฒนาบุคลากรเพื่อนิเทศ ติดตาม การประเมินวิทยฐานะระบบดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนา (PA) เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ	(2) สถานศึกษาในสังกัด ขาดครูต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในระดับสูง
1.3 การจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน	
(1) มีข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอนตรงตามสาขาวิชาเอกและคุณวุฒิ (2) บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความรู้ความสามารถตรงตามตำแหน่งงานที่รับผิดชอบ (3) มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายงานในหน้าที่ชัดเจนและเหมาะสม	
1.4 คุณธรรมจริยธรรม	
(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นกรอบ ข้อบังคับในการประพฤติปฏิบัติตนและอยู่ในระเบียบวินัย (2) มีสถานที่ศักดิ์สิทธิ์คู่บ้านคู่เมือง เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจในจังหวัดนครพนม และมีจารีตประเพณีดั้งเดิมที่หล่อหลอมให้อยู่ในครรลอง ครองธรรม (3) หน่วยงานมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ (4) สพม.นครพนม และสถานศึกษาในสังกัด ขับเคลื่อนนโยบายต่อต้านการทุจริตลงสู่การปฏิบัติ	

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1.5 การเงินส่วนบุคคล	
(1) สพม.นครพนม มีเครือข่ายกับสถาบันทางการเงินต่างๆ พร้อมให้ความช่วยเหลือทางการเงินสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ธนาคารออมสิน ธนาคารไทย สหกรณ์ออมทรัพย์ครูมัธยมนครพนม จำกัด เป็นต้น (2) สถานีแห่งนี้ สพม.นครพนม สามารถให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางการบริหารจัดการหนี้อย่างเป็นระบบ ช่วยประสานงานกับสถาบันทางการเงินเพื่อปรับโครงสร้างหนี้ (เช่น การยืดระยะเวลาการผ่อน การลดดอกเบี้ย เป็นต้น) และสามารถไกล่เกลี่ยคดีฟ้องร้องต่างๆ ตามเงื่อนไขของสถานะทางการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ขาดวินัยทางการเงิน จากการเป็นหนี้สถาบันทางการเงินหลายแห่ง (2) สถานีแห่งนี้ สพม.นครพนม ยังคงเผชิญกับความท้าทายในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู เนื่องจากมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนมากในสังกัด ยังคงมีภาระหนี้สินที่สูง
2. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการของผู้บังคับการ (Style : S2)	
2.1 คุณธรรม จริยธรรม	
(1) ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและชัดเจน พร้อมทั้งผลักดันให้เกิดการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับหลักสูตรและการจัดเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด	(1) ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วน ขาดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในบริบทนโยบายและวัฒนธรรมของสถานศึกษาและชุมชน ส่งผลให้ไม่สามารถกำหนดทิศทางที่ชัดเจนและนำพาบุคลากรให้เกิดความก้าวหน้าร่วมกันได้อย่างเต็มที่
2.2 ภาวะผู้นำ (ความรู้ ความสามารถ)	
(1) ผู้บริหารขององค์กร ผ่านกระบวนการสรรหาเพื่อคัดเลือกเข้าสู่ตำแหน่งตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยเกณฑ์การประเมินทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำ (2) ผู้บริหารขององค์กร สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างเป็นรูปธรรม	(1) ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วน ขาดความรู้ความสามารถหรือทักษะในการบริหารจัดการ ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนไม่สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
2.3 การกระจายอำนาจ การสั่งการ การสร้างแรงจูงใจของผู้บริหาร	
(1) ผู้บริหารขององค์การ สามารถปฏิบัติงานได้ตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการอย่างเคร่งครัด (2) ผู้บริหารขององค์การ มีการบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตร ร่วมคิด ร่วมทำ (3) มีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ เช่น รูปแบบสหวิทยาเขต การบริหาร 4 ด้าน	(1) ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วน ขาดการกระจายอำนาจการสั่งการอย่างเหมาะสม โดยมักมอบหมายภาระงานทั้งหมดให้กับบุคลากรเพียงคนเดียวหรือกลุ่มเดียว ทำให้เกิดภาระงานที่เกินสมควรและบั่นทอนประสิทธิภาพในการทำงาน
2.4 การคิดค้นระบบงาน นวัตกรรมและบริหารจัดการแนวใหม่	
(1) ผู้บริหารองค์การ มีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีรูปแบบที่ชัดเจน ผ่านการร่วมคิด ร่วมสร้างสรรค์ จากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย (2) มีนโยบายจัดเวทีประกวดแข่งขันการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ (3) ผู้นำส่งเสริมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และชุมชน เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน (4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยจัดเวทีประกวดแข่งขันการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	(1) การปรับเปลี่ยนนโยบายตามการปรับเปลี่ยนผู้บริหาร ส่งผลให้สิ่งที่เป็นอยู่ไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (2) การสั่งการในลักษณะ Single Command ไม่ก่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมและบริหารจัดการแนวใหม่
3. ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ (Skill : S3)	
3.1 ความรู้ ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงาน	
(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ มีความรู้ ความสามารถเพียงพอต่อการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ (2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์อย่างหลากหลาย	(1) บุคลากรในองค์การ มีการปรับเปลี่ยน โยกย้ายอยู่ตลอดเวลา ทำให้ปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ขาดความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานทดแทนกัน (2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนางานด้านวิจัย/นวัตกรรม แต่ไม่สามารถ

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
3.1 ความรู้ ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงาน (ต่อ)	
ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ	นำผลงานที่เกิดขึ้น ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาได้ (3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนหนึ่ง ขาดทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน
3.2 ทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	
(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและทักษะที่ทันสมัยในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อยกระดับประสิทธิภาพทั้งด้านการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับกระแสโลกาภิวัตน์ (2) สพม.นครพนม ส่งเสริม สนับสนุน การใช้ข้อมูลมหัต (Big Data) มาช่วยในการจัดการข้อมูลทางการศึกษา	(1) ขาดแคลนงบประมาณในการจัดหาเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (2) บุคลากรผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีจำนวนน้อย
3.3 การพัฒนาบุคลากร	
(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ตรงตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของแต่ละตำแหน่ง สามารถนำความรู้ ทักษะและสมรรถนะมาขยายผลสู่องค์กรได้ (2) มีศูนย์รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีศูนย์ HCEC จำนวน 3 แห่งในจังหวัดนครพนม (3) บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านทางระบบออนไลน์	(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนหนึ่ง ขาดการพัฒนาทักษะพิเศษ เช่น ทักษะด้านภาษาอังกฤษ, ทักษะการวิเคราะห์และ การนำเสนอข้อมูล (Data Visualization) (2) ศูนย์ HCEC มีการนำนโยบายด้านการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษมาขับเคลื่อน แต่ยังไม่สามารถบรรลุได้ตามเป้าหมาย และมีความต้องการการได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัดและสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ
4. ด้านโครงสร้าง (Structure : S4)	
4.1 การจัดโครงสร้าง การบริหารของหน่วยงาน	
(1) โครงสร้างการบริหารจัดการขององค์กร เป็นไปตามรูปแบบที่ส่วนกลางกำหนด (2) องค์กรมีการจัดวางโครงสร้างการบริหารงาน	

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
4.1 การจัดโครงสร้าง การบริหารของหน่วยงาน (ต่อ)	
ที่ชัดเจน โดยกำหนดอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนงานให้ภายใต้กรอบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (3) มีการปรับปรุงการจัดโครงสร้างภายใต้กรอบอำนาจหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ	
4.2 การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ	
(1) มีมาตรฐานตำแหน่งในการกำหนดบทบาทหน้าที่และมีการมอบหมายงานของบุคลากรในสังกัดทุกระดับชัดเจน (2) การจัดบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ลงตามกรอบอัตรากำลังตรงตามบทบาทหน้าที่ (3) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายงานตามบทบาทหน้าที่และขอบข่ายการบริหารงานที่ชัดเจนและเหมาะสม (4) การจัดทำแผนปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบของแต่ละบุคคล ส่งผลทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ	(1) ข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ได้รับมอบหมายภาระงานที่มากเทียบเท่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่งผลให้มีการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้ไม่เต็มที่
5. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S5)	
5.1 ทิศทางองค์กร (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์)	
(1) มีการกำหนดและการทบทวนทิศทางขององค์กร โดยใช้หลักร่วมคิดจากผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สามารถตอบสนองกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ได้	(1) การกำหนดทิศทางขององค์กร มีการปรับเปลี่ยนไปตามการโยกย้ายของผู้บริหาร (2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนหนึ่ง มีความเข้าใจไม่ไปในทิศทางเดียวกันกับวิสัยทัศน์ขององค์กร
5.2 การกำหนดระบบปฏิบัติการ (โครงการ/กิจกรรม)	
(1) องค์กรมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทุกภารกิจ ด้านการศึกษา โดยแผนงาน/โครงการมีความเชื่อมโยงจากนโยบายส่วนกลางลงสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน อีกทั้ง	(1) การดำเนินงานบางโครงการเป็นการดำเนินงานแบบเร่งด่วน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ (2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติยังไม่จริงจัง เช่น บางโรงเรียนยังไม่สามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
5.2 การกำหนดระบบปฏิบัติการ (โครงการ/กิจกรรม) (ต่อ)	
ยังมีกลไกในการกำหนดและทบทวนทิศทางองค์กร รวมถึงการปรับแผนให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างทันท่วงที	ที่กำหนดไว้ เช่น การยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) เป็นต้น (3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ขาดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
5.3 การถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	
(1) มีการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับโรงเรียน กลุ่มงานและบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ โดยใช้วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ (2) ในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉิน มีการปรับกลยุทธ์ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป	
6. ด้านระบบในการดำเนินงานโครงสร้าง (System : S6)	
6.1 ระบบขั้นตอนการดำเนินงานภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	
(1) มีกระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบตามโครงสร้างการบริหารโดยเน้นการมีส่วนร่วม ที่สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย (2) มีคู่มือการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามมาตรฐานของ สพฐ. (3) มีระบบการควบคุมภายใน ตรวจสอบภายใน และการรายงานผลการดำเนินงานตามที่ส่วนกลางกำหนด ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน (4) มีระบบการสรรหา คัดเลือกบุคลากร โอน ย้าย โดยคณะกรรมการฯ (5) มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย สนับสนุนต่อการบริหารจัดการภายในและภายนอกหน่วยงาน (6) มีการสะท้อนผลการดำเนินงานภายใน สพม.นครพนม อย่างต่อเนื่อง	

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
6.2 การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด	
(1) สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรท้องถิ่น โดยคำนึงถึงศักยภาพที่แตกต่างกันของผู้เรียนเป็นสำคัญ (2) มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน และปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อและการมีงานทำในอนาคต (3) โรงเรียนในสังกัด จัดการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำนึงถึงบริบทของพื้นที่ สถานการณ์ปัจจุบันและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) (4) มีการนำระบบการเรียนการสอนออนไลน์เข้ามาปรับใช้ จัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (5) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์	(1) คุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระหลัก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ (2) นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ (3) กระบวนการจัดสอบเพื่อวัดผล ยังใช้ระบบการวัดมาตรฐานแบบเดียว (4) นักเรียนส่วนหนึ่ง ขาดทักษะในการใช้ชีวิต ไม่มีระเบียบวินัยในตนเอง (5) การกระจายทรัพยากรในการสนับสนุนด้านการศึกษา ยังไม่มีความทั่วถึง เช่น บางโรงเรียนมีความขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย
6.3 ระบบการวางแผน/การติดตามประเมินผล	
(1) มีสหวิทยาเขตครอบคลุมทุกพื้นที่ เป็นเครือข่ายในการวางแผน ติดตาม ประเมินผล (2) มีคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ดำเนินการติดตามประเมินผล (3) มีการรายงานในระบบการติดตามประเมินผลของส่วนกลาง เช่น e-MES , e-MENSCR เป็นต้น (4) มีเครือข่ายและระบบการวางแผน การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยถูกออกแบบให้สอดคล้องกับลักษณะและภารกิจของแต่ละงานอย่างมีประสิทธิภาพ	

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
6.4 ระบบงบประมาณ	
(1) มีระบบการบริหารงบประมาณ ระบบบัญชีการเงิน และการพัสดุ ระบบตรวจสอบภายใน ควบคุมภายใน ที่ตรวจสอบตามขั้นตอนที่ระเบียบกฎหมายกำหนดไว้ (2) มีการควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณด้วยระบบบริหารจัดการงบประมาณอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic-Budget Management System: e-BMS) ต่อผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ (3) มีขั้นตอนการดำเนินงาน โดยยึดกฎหมายและระเบียบปฏิบัติอย่างถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล (4) สถานศึกษาในสังกัด นำข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบของหน่วยตรวจสอบภายใน สพม.นครพนม ไปปรับปรุง (5) สพม.นครพนม มีคณะกรรมการออกตรวจสอบความขาดแคลน ความจำเป็น ความเสียหายของอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างภายในสถานศึกษาในสังกัด เพื่อสำรวจและให้การสนับสนุนงบประมาณ ตามเหตุอันสมควร (6) มีระบบ OBEC-Asset (ฐานข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ.) สามารถช่วยประเมินความขาดแคลน ห้องเรียน อาคารสถานที่ สิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์ของสถานศึกษาในสังกัดได้ในเบื้องต้น	(1) งบประมาณที่ได้รับจัดสรร มีความไม่แน่นอน ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม (2) การจัดสรรงบประมาณอย่างไม่ทั่วถึง ทำให้สถานศึกษาบางแห่งไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ นำไปสู่สาเหตุในการเกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
7. ด้านค่านิยมร่วมของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)	
7.1 ค่านิยมร่วม	
(1) องค์การมีการกำหนดค่านิยมร่วมและกำหนดวัฒนธรรมองค์กร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (OBEC One Team)	

บทสรุปการวิเคราะห์สภาพองค์การ

1. การวิเคราะห์สภาพภายนอกขององค์การ

1.1 ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunity) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

○1 ผู้มีส่วนร่วมหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษาทุกฝ่าย เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา โดยบูรณาการงานระหว่างส่วนราชการ องค์กรภาคเอกชน ท้องถิ่น ชุมชนอย่างชัดเจน

○2 การแข่งขันทางการศึกษาและแรงผลักดันจากความต้องการของผู้ปกครอง เป็นกลไกสำคัญที่ทำให้สถานศึกษาของรัฐและเอกชนได้พัฒนาคุณภาพและสร้างความหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับมาตรฐานทางการศึกษาให้สูงขึ้นและดึงดูดความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครอง

○3 นโยบาย ระเบียบ กฎหมาย เอื้อต่อการจัดการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (เช่น พรบ.การศึกษาแห่งชาติ, นโยบายของ กสศ.)

○4 องค์กรวิชาชีพและหน่วยงานประเมินภายนอก (เช่น สมศ., สทศ.) เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและส่งเสริมการพัฒนามาตรฐาน รวมถึงการสร้างหลักประกันและความเชื่อมั่นด้านคุณภาพทางการศึกษา

○5 การขยายตัวทางเศรษฐกิจของจังหวัดนครพนม ส่งผลให้เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพ ดึงดูดการท่องเที่ยว จึงมีแนวโน้มที่ทำให้เกิดการย้ายถิ่นฐานกลับ ส่งผลให้จำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดบางแห่งเพิ่มขึ้น (โดยเฉพาะบริเวณพื้นที่แหล่งท่องเที่ยว)

○6 รากฐานอันแข็งแกร่งของจังหวัดนครพนม ทั้งในด้านความอุดมสมบูรณ์ทางธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงความศรัทธาทางศาสนาของประชาชนในจังหวัดนครพนมล้วนเป็นโอกาสสำคัญในการพัฒนาการศึกษาเชิงบูรณาการที่เน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติควบคู่ไปกับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

○7 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และข้อมูลมหัต (Big Data) เป็นโอกาสสำคัญที่ช่วยยกระดับการจัดการศึกษาให้เกิดความยืดหยุ่น ช่วยขับเคลื่อนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก และเสริมสร้างศักยภาพในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการใช้เครือข่ายและแพลตฟอร์มออนไลน์ร่วมกัน

1.2 ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

T1 ผู้ปกครองและนักเรียนมีค่านิยมในการเลือกเข้าศึกษาในสถานศึกษาที่มีศักยภาพสูงและมีชื่อเสียงในระดับอำเภอหรือจังหวัด ส่งผลให้จำนวนนักเรียนของสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กบางแห่งลดลงอย่างมีนัยสำคัญ

T2 ระบบการศึกษากำลังเผชิญกับความท้าทายจากวงจรรายจ่ายที่ไม่ยั่งยืนและขาดความต่อเนื่อง การดำเนินงานที่ซ้ำซ้อนอันเป็นผลจากการปรับโครงสร้างการบริหาร รวมถึงภาระงานเร่งด่วนและการประเมินจากส่วนกลาง ล้วนเป็นปัจจัยที่เพิ่มภาระงานที่ไม่จำเป็นและลดทอนระยะเวลาในการสอนของครู ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนลดลง

T3 ความเปราะบางของเศรษฐกิจระดับครัวเรือน ซึ่งได้รับผลกระทบจากรายได้ที่ไม่มั่นคงในภาคเกษตรกรรมและค่าครองชีพที่เพิ่มสูงขึ้น นำมาซึ่งปัญหาความยากจนและแรงกดดันทางสังคม ทำให้การจัดสรรเวลาของผู้ปกครองมุ่งเน้นการหารายได้มากกว่าการสนับสนุนการศึกษา ส่งผลกระทบเชิงลบต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และสร้างข้อจำกัดในการเข้าถึงการศึกษาที่ยืดหยุ่นในยุคดิจิทัล

T4 ปัญหาข้อจำกัดเชิงงบประมาณ รวมถึงการจัดสรรงบประมาณที่ไม่เพียงพอ ไม่สอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษา ล้วนเป็นปัจจัยเชิงระบบที่ลดทอนขีดความสามารถในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางบางแห่ง

T5 แนวโน้มการลดลงของจำนวนการเกิดของประชากรในจังหวัดนครพนม ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม และความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งผลกระทบโดยตรงต่อโครงสร้างของระบบการศึกษา โดยก่อให้เกิดการเพิ่มขึ้นของสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งสร้างความซับซ้อนและความท้าทายในการบริหารจัดการการศึกษาในหลายมิติ

T6 ปัญหาสังคมที่มีความหลากหลายและความซับซ้อน อาทิเช่น ปัญหาการหย่าร้าง ภาวะครอบครัวแตกแยก การแพร่ระบาดของยาเสพติดในเขตพื้นที่ติดชายแดน การเสพติดเกม ปัญหาเด็กไม่ใส่ใจการเรียน ปัญหาสุขภาพจิตในเด็ก ภัยคุกคามจากสื่อสังคมออนไลน์ เป็นต้น ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ อาจนำไปสู่ปัญหาการออกกลางคัน

T7 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ได้ลดทอนความสำคัญของเยาวชนรุ่นใหม่ที่มีต่อภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น ถูกซ้ำเติมด้วยการขาดระบบการจัดเก็บองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ และการส่งเสริมการสืบทอดภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างไม่ทั่วถึง ส่งผลให้การธำรงรักษามรดกทางวัฒนธรรมอยู่ในภาวะเสี่ยง

2. การวิเคราะห์สภาพภายในขององค์กร

2.1 ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

S1 โครงสร้างการบริหารจัดการขององค์กรมีความชัดเจน เป็นไปตามรูปแบบที่ส่วนกลางกำหนด มีการจัดวางและกำหนดอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนงานอย่างมีประสิทธิภาพ และการปรับปรุงโครงสร้างภายใต้กรอบอำนาจหน้าที่เดิมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารจัดการบรรลุผลสูงสุด

S2 ผู้บริหารองค์กรดำเนินการบริหารองค์การบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล มีการกำหนดนโยบายและเครื่องมือขับเคลื่อนที่ชัดเจน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางหลัก มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมด้านการศึกษาพัฒนาต่อยอดและนำไปใช้ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานขององค์กรให้ก้าวสู่ความเป็นสากล

S3 ผู้บริหารองค์กรสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม ด้วยการวางแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับนโยบายส่วนกลางและกำหนดทิศทางองค์กรที่มีความชัดเจน ประกอบกับมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามที่มีความเข้มแข็ง ส่งผลให้เป้าหมายขององค์กรบรรลุผลสัมฤทธิ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

S4 กระบวนการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งเพื่อคัดเลือกเข้าสู่ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยเกณฑ์การประเมินอย่างเหมาะสม จึงได้บุคลากรที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ยึดมั่นในระเบียบวินัย มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะเพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่กำหนด

S5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญ และสามารถแสดงผลงานเชิงประจักษ์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

S6 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่ทันสมัยในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

S7 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทางเลือกในการขอรับการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน เช่น สถานีแก้หนี้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สหกรณ์ออมทรัพย์ครูมัธยมศึกษา นครพนม จำกัด เป็นต้น

S8 มีการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ สามารถเชื่อมโยงนโยบายได้ทุกระดับ ครอบคลุมทุกภารกิจจนถึงในระดับพื้นที่และปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์

S9 สถานศึกษาในสังกัดสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถบูรณาการทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) ได้อย่างยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพ สามารถสร้างอาชีพและมั่งคั่งทำได้

S10 สถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติตามคำแนะนำจากการตรวจสอบข้อมูลทางการเงินของหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ยึดตามกฎหมายและระเบียบอย่างเคร่งครัด ถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล

S11 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นรูปธรรม

S12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความโดดเด่นและประสบความสำเร็จในการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง

S13 องค์การประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนงานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และขับเคลื่อนนโยบายต่อต้านการทุจริตลงสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งความสำเร็จนี้ได้รับการยืนยันด้วยผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment) ที่ผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับสูง

S14 การกำหนดค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมองค์การ (OBEC One Team) บนฐานของการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัด เป็นการสร้างจุดแข็งเชิงกลยุทธ์ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์การที่

เข้มแข็ง สร้างเอกภาพในการปฏิบัติงาน และเสริมสร้างความผูกพันของบุคลากร ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weakness) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

W1 ผู้บริหารองค์การส่วนหนึ่งกำลังเผชิญกับข้อจำกัดด้านสมรรถนะการบริหารจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขาดความเข้าใจเชิงบริบทของนโยบายและวัฒนธรรมองค์กร/ชุมชน ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการกำหนดทิศทางที่ชัดเจนและการบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา นอกจากนี้ รูปแบบการสั่งการแบบ Single Command และการกระจุกตัวของภาระงานในบุคลากรกลุ่มเดียว เป็นปัจจัยสำคัญที่สร้างข้อจำกัดการสร้างนวัตกรรมและการประยุกต์ใช้แนวทางการบริหารจัดการสมัยใหม่ ส่งผลให้ประสิทธิภาพการดำเนินงานโดยรวมของสถานศึกษาลดลง

W2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางในสังกัด) ได้รับมอบหมายภาระงานมากเกินไป ทำให้ขาดความสมดุลในการใช้ชีวิต ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานน้อยลง

W3 ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรสายสนับสนุนในสถานศึกษา เช่น เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ และครูบางสาขาวิชาเอก (โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางในสังกัด)

W4 การปรับเปลี่ยนโยกย้ายของบุคลากรอยู่ตลอดเวลา ส่งผลให้บุคลากรปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องและขาดความรู้ความเข้าใจในการทำงานทดแทนกัน

W5 บุคลากรทางการศึกษาอื่นมาตรา 38 ค. (2) มีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างจำกัดและไม่เท่าเทียมกับบุคลากรกลุ่มอื่นในกระทรวงศึกษาธิการ

W6 บุคลากรในองค์การยังคงมีช่องว่างด้านทักษะและสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยส่วนหนึ่งขาดทักษะพิเศษที่จำเป็น เช่น ภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล (Data Visualization) รวมถึงมีผู้เชี่ยวชาญด้านดิจิทัลในจำนวนน้อย

W7 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนหนึ่งมีความเข้าใจในวิสัยทัศน์ขององค์กรไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลกระทบต่อเนื่องไปถึงการขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องตามหลักการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

W8 มีการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรม แต่ไม่สามารถนำผลงานที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาได้

W9 สถานศึกษาในสังกัดหลายแห่งประสบปัญหาในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ โดยสะท้อนจากผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-Net) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้งนี้ ผู้เรียนส่วนหนึ่งยังมีจุดอ่อนด้านทักษะพื้นฐาน (การอ่าน การวิเคราะห์ การเขียน และคิดคำนวณ) รวมถึงขาดทักษะในการใช้ชีวิตและการมีระเบียบวินัยในตนเอง

W10 สถานีแก๊สนี้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม กำลังเผชิญกับความท้าทายที่สำคัญในการจัดการปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากบุคลากรในสังกัดมีภาระหนี้สินในระดับสูง ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากการขาดวินัยทางการเงินและการก่อหนี้จากสถาบันการเงินที่หลากหลาย นอกจากนี้ สถานีแก๊สนี้ ยังประสบกับอุปสรรคภายนอก เนื่องจากไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากสถาบันการเงินและ Non-bank อย่างเพียงพอในการเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ ซึ่งเป็นผลมาจากข้อจำกัดด้านอำนาจต่อรองและนโยบายที่เข้มงวดของเจ้าหนี้เอกชน ประกอบกับข้อจำกัดเชิงโครงสร้างในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลเครดิตบูโร ส่งผลให้การประเมินสถานการณ์หนี้สินที่แท้จริงเพื่อวางแผนแก้ไขเป็นไปได้ยากลำบากและไม่ครอบคลุม

W11 ปัญหาการกระจายทรัพยากรและการสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษา ขาดความต่อเนื่อง และยังไม่ทั่วถึงในบางแห่ง ซึ่งเป็นสาเหตุนำไปสู่ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

W12 ศูนย์ HCEC มีการนำนโยบายด้านการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษมาขับเคลื่อน แต่ยังไม่สามารถบรรลุได้ตามเป้าหมาย และมีความต้องการการได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัดและสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ

การกำหนดกลยุทธ์ ด้วย TOWS Matrix

กลยุทธ์ SO (กลยุทธ์เชิงรุก : Aggressive)

1. จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) ทันท่วงทีตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละคน ความหลากหลาย และความเหมาะสม (S6, S9, O6, O7)

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (S6, S9, O2, O5, O7)

3. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน และศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยวางรากฐานการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ให้มีความสอดคล้องกับการเติบโตทางเศรษฐกิจในจังหวัดนครพนม ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาของประเทศ (S8, S9, O5, O7)

4. สร้างความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (S8, S14, O1, O3, O6)

5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (S6, S9, O6, O7)

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ให้ผู้เรียนมีความสามารถ มีความรู้ ระดับความคิดรวบยอดและระดับหลักการใช้ความรู้ ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน สามารถผลิตผลงานเป็นนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

6. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมของไทย และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เน้นให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ด้วยนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล (S2, S6, O6, O7)

7. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน นำแนวทางของ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรม (innovation) ได้ในอนาคต (S6, S9, O2, O7)

8. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (S5, S6, O4, O7)

9. พัฒนาคุณภาพจัดการการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นเกี่ยวกับทักษะการรู้และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อการเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้รอบตัวเพื่อนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (S6, S9, O3, O7)

10. พัฒนา ปรับเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (S9, S14, O1, O6)

11. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม (S6, S9, O6, O7)

12. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานทหุปัญญาเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนภาคส่วนอื่นในการมีส่วนร่วม ผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับประเทศและนานาชาติ (S9, S12, S14, O1, O2, O4)

13. ส่งเสริม Soft Power ในสถานศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างส่วนราชการ องค์การภาคเอกชน ท้องถิ่นและชุมชน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อสร้าง Passion ให้ผู้เรียนได้มีเป้าหมาย มีความสนใจในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดและการปฏิบัติ (S9, S14, O1, O6, O7)

14. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการบริหาร และการจัดการศึกษา ด้วยผลงานและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายรูปแบบ สามารถเพิ่มมูลค่าให้กับการให้บริการ นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการ (S5, S6, S12, O4, O7)

15. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู มีทัศนคติและกรอบความคิดการทำงานเพื่อให้การบริการด้านการศึกษา อย่างเข้มแข็ง (S2, S4, S13, O4)

16. เสริมสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วิธีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีจิตสำนึก ความรัก ความสามัคคี ความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ มาประยุกต์ปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิต (S2, S13, O6)

17. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปัจจุบัน และให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม (S5, S6, S9, O1, O7)

18. เปิดโอกาส เสริมสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมด้านการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมเป็นพลังสำคัญในการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการ มีประสิทธิภาพ ชัดเจน เป็นรูปธรรม (S8, S12, S14, O1, O3)

19. สนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย และพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกระดับ โปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ (S6, S9, O3, O7)

20. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาและจัดการศึกษา (S2, S14, O1, O6)

21. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพผู้เรียน การสนับสนุนทรัพยากรและองค์ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะต่าง ๆ (S8, S12, S14, O1, O5)

22. พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง พร้อมนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เข้ามาช่วยผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมให้มีความน่าเชื่อถือ (S6, S12, S14, O7)

23. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถมีรายได้ระหว่างเรียน และเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) นำไปสู่การต่อยอดทางธุรกิจเพื่อยกระดับสินค้าหรือบริการในสถานศึกษาด้วยการเพิ่มมูลค่า ผ่านการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยนำเทคโนโลยี นวัตกรรม พื้นฐานทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม เข้ามาช่วยสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ (S6, S9, O5, O6, O7)

24. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ (S9, S12, O2, O4, O7)

25. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โดยปรับแต่งการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

เช่น การใช้ระบบการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเพื่อเสนอหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการและระดับความสามารถ พร้อมทั้งสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ เช่น การใช้แอปพลิเคชันและเกมการศึกษา เพื่อเพิ่มความสุขและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ อีกทั้งให้มีการออกแบบการเรียนรู้ในรูปแบบโมดูลที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความต้องการของตนเอง โดยมีสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เช่น วิดีโอและบทเรียนออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีระบบการประเมินผล เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบ Real-time และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (S6, S9, O3, O7)

26. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ (S8, S9, S12, O2, O3)

27. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างผลงานทางวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (S5, S6, S9, O4, O7)

28. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-Creation) ให้กับผู้เรียนได้ในทุกระดับชั้น (S6, S9, O4, O7)

29. พัฒนาความเข้มแข็งแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน (S5, S14, O1, O4)

กลยุทธ์ ST (กลยุทธ์พัฒนาองค์กร : Turn Around)

1. เฝ้าระวังและคัดกรองผู้เรียน ทั้งทางด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม ซึ่งอาจจะได้รับความเสี่ยงมาจากปัญหาครอบครัวและสิ่งแวดล้อมภายใน/ภายนอกสถานศึกษา จนนำไปสู่ปัญหาสุขภาพทางกาย และสุขภาพจิต ซึ่งนำมาสู่พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ (S2, S14, T3, T6)

2. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง (S2, S9, S14, T3, T6)

3. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (S2, S14, T3, T6)

4. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้งที่ (S2, S6, S14, T3, T6)

5. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว (S2, S14, T3, T6)

6. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทในแต่ละพื้นที่ (S2, S8, T3, T6)

7. เตรียมความพร้อมเพื่อรับมือปัญหามหาภัยขนาดเล็กในสังกัดที่มีแนวโน้มปรับตัวสูงขึ้น อันเนื่องมาจากปัญหาอัตราการเกิดของประชากรลดลงและการกระจุกตัวของผู้เรียนในสถานศึกษาบางแห่งที่เพิ่มมากขึ้น เช่น การจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในสถานศึกษาขนาดเล็ก การปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน การจัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียน การจัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ และการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV ได้อย่างทั่วถึง เป็นต้น (S8, S9, T1, T2)

8. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้สึกลปลอดภัยจากภัยคุกคามและภัยสุขภาพทุกรูปแบบ สามารถรับมือและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา (S13, S14, T2, T3, T6)

9. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย มีจิตอาสาพร้อมทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม มีวัฒนธรรมสุจริตและคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านหลักสูตรการศึกษา การจัดเรียนการสอนและกิจกรรม โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล ต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต เข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ (S2, S9, S13, T6, T7)

10. เพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ให้เกิดความห่วงแหนธรรมชาติ (S13, S14, T2, T7)

11. ส่งเสริมการบริหารจัดการขยะและของเสียที่เหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม (S13, S14, T2, T7)

12. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก (S10, S13, T2, T7)

13. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎระเบียบกฎหมายแก่บุคลากรในหน่วยงาน (S2, S13, T2, T6)

14. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน เป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลน (S5, S8, T2, T4)

กลยุทธ์ WO (กลยุทธ์ป้องกัน : Defensive)

1. ยกระดับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด และสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม ให้คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตามความถนัด ความสนใจ เพิ่มการสื่อสารและสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน ระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน ให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลที่สอดคล้องกับความถนัดเฉพาะของแต่ละบุคคล เพื่อสร้างความตระหนักและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ (W9, O1, O7)

2. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและการประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (E-Learning) เป็นต้น (W1, W6, O3, O7)

3. ส่งเสริม การพัฒนาเทคนิควิธี กระบวนการ การคิดค้นรูปแบบการบริหารจัดการ แนวทาง และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ช่วยเหลือสถานศึกษากลายเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (W1, W7, W8, O1, O7)

4. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถแนะแนว ชี้แนะ (Coaching) แนวทางให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตของตนเอง สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน (W1, W6, W9, O5, O7)

5. เพิ่มขีดสมรรถนะด้านการบริหารจัดการของหน่วยงาน ให้มีความคล่องตัวด้วยการใช้ NKP (3 PAR) Model เป็นเครื่องมือ นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเป็นเลิศด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลมหัต (Big Data) และปัญญาประดิษฐ์ ให้สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ (W1, W6, W7, O3, O7)

6. ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานภายในองค์กรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้กับองค์กร เช่น การนำข้อมูลมหัต (Big Data) มาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อลดขั้นตอนและภาระงานบางอย่างที่ไม่มีความจำเป็น พร้อมพัฒนารูปแบบบริการแบบเบ็ดเสร็จ สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ครบวงจรและหลากหลายรูปแบบ เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ ลดต้นทุน ลดเวลา โปร่งใส ตรวจสอบได้ (W1, W2, W3, W10, O7)

7. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐานและได้รับการรับรองสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (W1, W7, O3, O7)

8. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ มีการวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด (W8, W9, O3, O5)

9. สร้างความเท่าเทียม เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา จัดการเรียนรู้การสอนที่ครอบคลุม สนับสนุนอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย พร้อมการให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาทุกประเภท เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (W4, W9, O3, O7)

10. พัฒนาระบบการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนในกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ กลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเด็กพิการ โดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้ได้เข้าถึงโอกาส และได้รับการดูแลช่วยเหลือ (W4, W9, O1, O3)

11. ส่งเสริมการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพได้อย่างเท่าเทียม (W4, W9, O3, O5)

12. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล (W4, W9, O3, O5)

13. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนได้อย่างยั่งยืน (W4, W9, O1, O3)

14. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่ปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ (W1, W7, O3, O7)

15. สร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการเงินส่วนบุคคล เพื่อสร้าง Mindset ทางการเงินที่ถูกต้อง ควบคู่ไปกับ

การมีวินัยทางการเงินอย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการเงินและสามารถใช้ประโยชน์จากเงินกู้/สินเชื่อเพื่อไปต่อยอดกับการลงทุนในอนาคตได้ (W5, W10, O5)

16. ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรการแก้ปัญหานี้ในระบบและปรับโครงสร้างหนี้ให้สอดคล้องกับศักยภาพในการชำระหนี้ เช่น การรวมหนี้เป็นก้อนเดียว (Refinance) การพักชำระดอกเบี้ยให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ เพื่อป้องกันหนี้เสียที่อาจส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือ พร้อมทั้งปรับปรุงระบบฐานข้อมูลหนี้สินด้วยการบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (W5, W10, O1, O3)

17. ปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการแบ่งปัน เข้าถึงข้อมูลที่สะดวกรวดเร็วและใช้ประโยชน์ในการบริหารและการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม (W1, W6, O3, O7)

18. พัฒนาและปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลเพื่อลดภาระของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นที่การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และพัฒนาวิธีการที่หลากหลายให้มีความเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียนและเชื่อมโยงของข้อมูลเพื่อให้สามารถตรวจสอบได้ นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม (W2, W9, O4, O7)

19. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ ลดภาระงานเอกสารงานประเมินที่มีความซ้ำซ้อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำปัญญาประดิษฐ์เข้ามาช่วยในการประเมินผลงาน เพื่อลดความผิดพลาดจากปัจเจกบุคคล ทำให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (W2, W7, O3, O7)

20. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด เกี่ยวกับแนวทางในการจัดทำคำของบประมาณที่เกี่ยวข้องกับอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีความถูกต้องตามระเบียบและหลักเกณฑ์ พร้อมนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการประเมินความขาดแคลนจำเป็นหรือเหตุเร่งด่วนได้ในเบื้องต้น ควบคู่ไปกับการลงพื้นที่เพื่อออกตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด ณ บริเวณสถานที่จริง เพื่อให้เกิดการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาและการจัดสรรงบประมาณได้อย่างเท่าเทียม มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ความจำเป็นหรือเหตุเร่งด่วน (W1, W6, O3, O7)

21. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ฐานะยากจน เพื่อแก้ไขปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (W4, W9, O3)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรแห่งความสุข¹ เพิ่มโอกาส² สร้างคนดี³ มีคุณภาพ⁴”

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

¹ องค์กรแห่งความสุข หมายถึง องค์กร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมและสถานศึกษาในสังกัด) ที่ได้นำหลักความสุขพื้นฐานแปดประการ (Happy 8) เป็นแนวทางในการบริหารจัดการองค์กรให้มีความสุขอย่างยั่งยืน โดยจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการทำงานและการเรียนรู้ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้มีการดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัย อยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขและเกิดสมดุลในการใช้ชีวิต ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10

² เพิ่มโอกาส หมายถึง ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพตามความสามารถอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

³ สร้างคนดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม ภายใต้องค์กรแห่งความสุข ตามหลักธรรมาภิบาล

⁴ มีคุณภาพ หมายถึง เป็นองค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้วยการบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย อันจะส่งผลให้

- ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม แห่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและสามารถแข่งขันในระดับประเทศ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นและมีสมรรถนะวิชาชีพ เป็นนักคิด นักพัฒนา มีผลงาน/นวัตกรรม เชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- องค์กรมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

พันธกิจ (Mission) (ต่อ)

4. ส่งเสริม การพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีทักษะและสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ ควบคู่กับการสร้างสมดุล ในชีวิตและการทำงาน
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและสร้างความสุขในองค์กร
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบทในแต่ละพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพที่จำเป็น แห่งอนาคต (Future Skills) เพื่อเพิ่มความสามารถการแข่งขันใน ระดับประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุน ปลุกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการลดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมดุลในการดำเนินชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งความสุข
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

เป้าประสงค์ (Goals) ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (KPI & Target)

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น
2. ร้อยละ 95 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)

3. ร้อยละ 90 ของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจ แนว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
5. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา
ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์ = 85 : 10 : 10 : 10)
6. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
7. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
8. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพ สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) ทันตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละคน ความหลากหลายและความเหมาะสม
2. ยกระดับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถความถนัด และสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม ให้คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตามความถนัด ความสนใจ เพิ่มการสื่อสารและสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน ให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลที่สอดคล้องกับความถนัดเฉพาะของแต่ละบุคคล เพื่อสร้างความตระหนักรู้และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน และศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยวางรากฐานการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ให้มีความสอดคล้องกับการเติบโตทางเศรษฐกิจในจังหวัดนครพนม ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาของประเทศ
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ มีการวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบ การเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถมีรายได้ระหว่างเรียน และเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) นำไปสู่การต่อยอดทางธุรกิจเพื่อยกระดับสินค้าหรือบริการในสถานศึกษา ด้วยการเพิ่มมูลค่า ผ่านการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยนำเทคโนโลยี นวัตกรรม พื้นฐานทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม เข้ามาช่วยสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์
7. ส่งเสริม การพัฒนาเทคนิควิธี กระบวนการ การคิดค้นรูปแบบการบริหารจัดการ แนวทาง และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ช่วยให้สถานศึกษา กลายเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
8. สร้างความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
9. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรณ์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม
10. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ความรู้ ระดับความคิดรวบยอดและระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เรียนรู้แบบใช้ปัญหา หรือโครงงานเป็นฐาน สามารถผลิตผลงานเป็นนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง
11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและการประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training

การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (E-Learning) เป็นต้น

12. ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน นำแนวทางของ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรมได้ในอนาคต
13. ส่งเสริม Soft Power ในสถานศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างส่วนราชการ องค์การภาคเอกชน ท้องถิ่นและชุมชน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อสร้าง Passion ให้ผู้เรียนได้มีเป้าหมาย มีความสนใจในการสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดและการปฏิบัติ
14. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
15. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นเกี่ยวกับทักษะ การรู้และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อการเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้รอบตัว เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
16. พัฒนา ปรับเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม
17. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โดยปรับแต่งการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การใช้ระบบการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเพื่อเสนอหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการและระดับความสามารถ พร้อมทั้งสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ เช่น การใช้แอปพลิเคชันและเกมการศึกษา เพื่อเพิ่มความสุขและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ อีกทั้งให้มีการออกแบบการเรียนรู้ในรูปแบบโมดูลที่ช่วยให้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความต้องการของตนเอง โดยมีสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เช่น วิดีโอ และบทเรียนออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีระบบการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบ Real-time และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม

เป็นคนดีมีความสุขในสังคม และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 96 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ระดับดีขึ้น

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีจิตสำนึก ความรัก ความสามัคคี ความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ มาประยุกต์ปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิต
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมของไทย และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เน้นให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ด้วยนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล
3. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย มีจิตอาสาพร้อมทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม มีวัฒนธรรมสุจริตและคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านหลักสูตรการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล ต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต เข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ
4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
5. ร้อยละ 90 ของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
6. ร้อยละ 3 ของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น
7. ไม่มีเด็กออกกลางคัน หรือ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัดลดลง และอัตราการออกกลางคัน **ต่ำกว่า** อัตราการออกกลางคันของ สพฐ. ต่อเนื่อง 2 ปี
8. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2568 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ในปีการศึกษา 2569

9. ร้อยละ 70 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2568 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2569
10. ร้อยละ 80 ขึ้นไปของสถานศึกษา ที่ดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ มีความครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
11. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

กลยุทธ์

1. สร้างความเท่าเทียม เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม สนับสนุนอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย พร้อมการให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียน ที่หลุดจากระบบการศึกษาทุกประเภท เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนในกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ กลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเด็กพิการ โดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้ได้ เข้าถึงโอกาสและได้รับการดูแลช่วยเหลือ
3. เฝ้าระวังและคัดกรองผู้เรียน ทั้งทางด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม ซึ่งอาจจะได้รับความเสี่ยง มาจากปัญหาครอบครัวและสิ่งแวดล้อมภายใน/ภายนอกสถานศึกษา จนนำไปสู่ปัญหาสุขภาพ ทางกายและสุขภาพจิต ซึ่งนำมาสู่พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์
4. ส่งเสริมการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพได้อย่างเท่าเทียม
5. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษามีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล
6. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนได้อย่างยั่งยืน
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
8. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ฐานะยากจน เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
9. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้ อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 97 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
3. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน
4. จำนวนของผลงานรางวัลระดับชาติขึ้นไป ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจำนวนรางวัลระดับชาติขึ้นไป
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มากกว่าหรือเท่ากับ 2 รางวัล
 - สถานศึกษา มากกว่าหรือเท่ากับ 5 รางวัล

กลยุทธ์

1. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่ปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์
2. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ ลดภาระงานเอกสาร งานประเมินที่มีความซ้ำซ้อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำปัญญาประดิษฐ์เข้ามาช่วยในการประเมินผลงาน เพื่อลดความผิดพลาดจากปัจจัยบุคคล ทำให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้
3. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างผลงานทางวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-Creation) ให้กับผู้เรียนได้ในทุกระดับชั้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน เป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลน
6. พัฒนาความเข้มแข็งแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน

7. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการบริหาร และการจัดการศึกษาด้วยผลงานและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ หลากหลายรูปแบบ สามารถเพิ่มมูลค่าให้กับการให้บริการ นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการ
8. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถแนะแนว ชี้นำ (Coaching) แนวทางให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตของตนเอง สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
9. สร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการเงินส่วนบุคคล เพื่อสร้าง Mindset ทางการเงินที่ถูกต้อง ควบคู่ไปกับการมีวินัยทางการเงินอย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการ การเงินและสามารถใช้ประโยชน์จากเงินกู้/สินเชื่อเพื่อไปต่อยอดกับการลงทุนในอนาคตได้
10. ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรการ แก้ไขปัญหาหนี้ในระบบและปรับโครงสร้างหนี้ให้สอดคล้องกับศักยภาพในการชำระหนี้ เช่น การ รวมหนี้เป็นก้อนเดียว (Refinance) การพักชำระดอกเบี้ยให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ เพื่อป้องกันหนี้เสียที่อาจส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือ พร้อมทั้งปรับปรุงระบบฐานข้อมูลหนี้สินด้วยการบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
11. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณครู มีทัศนคติและกรอบความคิดการทำงานเพื่อให้การบริการด้านการศึกษา อย่างเข้มแข็ง

เป้าประสงค์ที่ 5 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคาม จากทุกรูปแบบและทุกประเภท มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และสร้างความสุขในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
3. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที
4. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงาน และสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้สึกลปลอดภัยจากภัยคุกคามและภัยสุขภาพทุกรูปแบบ สามารถรับมือและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่นและมีความสุขในการเรียน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษามีความเข้าใจและความสุขในการเรียน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษามีความเข้าใจและความสุขในการเรียน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด เกี่ยวกับแนวทางในการจัดทำคำของบประมาณที่เกี่ยวข้องกับอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีความถูกต้องตามระเบียบและหลักเกณฑ์ พร้อมนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการประเมินความขาดแคลนจำเป็นหรือเหตุเร่งด่วนได้ในเบื้องต้น ควบคู่ไปกับการลงพื้นที่เพื่อออกตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด ณ บริเวณสถานที่จริง เพื่อให้เกิดการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาและการจัดสรรงบประมาณได้อย่างเท่าเทียม มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ความจำเป็นหรือเหตุเร่งด่วน
6. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
7. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจ

อย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทในแต่ละพื้นที่

8. เพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของหน่วยงาน โดยการสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์ให้เกิดความห่วงแหนธรรมชาติ
9. ส่งเสริมการบริหารจัดการขยะและของเสียที่เหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม
10. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปัจจุบัน และให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม
11. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก ให้อยู่ใน

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่
ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา
มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นและสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ร้อยละ 60 ของค่าเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)
3. ร้อยละ 87 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
4. จำนวนครั้งของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.นครพนม ตั้งแต่ 35,000 ครั้ง ที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ร้อยละ 97 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นและสถานศึกษาในสังกัด ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
6. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School Grading) ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีเยี่ยม

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ชิ้นงาน
9. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป
10. ร้อยละ 99 ขึ้นไปของความสำเร็จในการดำเนินงานการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคน ด้วยระบบ HRMS.OBEC
11. ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Significance ที่คะแนน 4.70 ขึ้นไป)
12. จำนวนของเรื่องที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สามารถดำเนินงานตามแนวทางการตรวจสอบทางการเงินและบัญชี อย่างน้อย 5 เรื่อง
13. ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต (ระบบ GFMS/การรายงาน ปริมาณงานแต่ละกิจกรรมย่อย) ในระดับ 5
14. ระดับความสำเร็จของการกำกับ ติดตาม การรายงานระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในระดับ 5
15. ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี (ด้านเศรษฐกิจ)จากระบบ New GFMS Thai ในระดับ 5

กลยุทธ์

1. เปิดโอกาส เสริมสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมด้านการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมเป็นพลังสำคัญในการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการมีประสิทธิภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม
2. เพิ่มขีดสมรรถนะด้านการบริหารจัดการของหน่วยงาน ให้มีความคล่องตัวด้วยการใช้ NKP (3 PAR) Model เป็นเครื่องมือ นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เป็นเลิศด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลมหัต (Big Data) และปัญญาประดิษฐ์ให้สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ
3. ปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการแบ่งปัน เข้าถึงข้อมูลที่สะดวกรวดเร็วและใช้ประโยชน์ในการบริหารและการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม
4. ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานภายในองค์กรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้กับองค์กร เช่น การนำข้อมูลมหัต (Big Data) มาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อลดขั้นตอนและภาระงานบางอย่างที่ไม่มีความจำเป็น พร้อมพัฒนารูปแบบบริการแบบเบ็ดเสร็จ สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ครอบคลุมและหลากหลายรูปแบบ เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ ลดต้นทุน ลดเวลา โปร่งใส ตรวจสอบได้

5. สนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย และพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกระดับ โปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์สืบสานประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาและจัดการศึกษา
7. พัฒนาและปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลเพื่อลดภาระของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นที่การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และพัฒนาวิธีการที่หลากหลายให้มีความเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียนและเชื่อมโยงของข้อมูลเพื่อให้สามารถตรวจสอบได้ นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม
8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพผู้เรียน การสนับสนุนทรัพยากรและองค์ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะต่าง ๆ
9. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎระเบียบกฎหมาย แก่บุคลากรในหน่วยงาน
10. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐานและได้รับการรับรองสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0
11. พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง พร้อมนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เข้ามาช่วยผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นให้มีความน่าเชื่อถือ
12. เตรียมความพร้อมเพื่อรับมือปัญหาจำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดที่มีแนวโน้มปรับตัวสูงขึ้น อันเนื่องมาจากปัญหาอัตราการเกิดของประชากรลดลงและการกระจุกตัวของผู้เรียนในสถานศึกษาบางแห่งที่เพิ่มมากขึ้น เช่น การจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในสถานศึกษาขนาดเล็ก การปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน การจัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียน การจัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ และการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV ได้อย่างทั่วถึง เป็นต้น

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“เต็มใจให้บริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือคุณธรรม”

วัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ 5ร

- 1) ร่วมคิด
- 2) ร่วมปฏิบัติ
- 3) ร่วมนิเทศติดตาม
- 4) ร่วมประเมินผล
- 5) ร่วมปรับปรุงและพัฒนา

ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

F-U-N = คนสำราญ งานสำเร็จ Forward thinking = คิดก้าวไกล ใฝ่เรียนรู้

Unity = ความเป็นหนึ่ง

Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม

การขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาการศึกษา
“โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) เกิดปัญญาเลิศ
ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำสู่ความเป็นพลโลก”

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษา มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้านคือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี ซึ่งมีความสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นั้น เนื่องจากมีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษาใน ๔ เรื่องได้แก่ ๑) ลดภาระงานครู ๒) เพิ่มสวัสดิการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ส่งเสริมการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ๔) ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนตลอดจนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ดังนั้นเพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์ “องค์กรแห่งความสุข เพิ่มโอกาส สร้างคนดี มีคุณภาพ” ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “NKP (3 PAR) Model” และเพื่อเป็นการต่อยอดการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ได้แก่ “โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) เกิดปัญญาเลิศ ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำสู่ความเป็นพลโลก” มีรายละเอียดนโยบายต่อไปนี้

๑. วิชาการ : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) เรียนดี มีคุณธรรมและมีความร่วมสมัย (Contemporary) โดยมีนโยบายในการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

จุดเน้นด้านนักเรียน

- ๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
- ๒) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ๔) ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วย AI และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๖) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (การจัดการศึกษาเรียนรวม)
- ๗) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา : Multiple Intelligences)
- ๘) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029
- ๙) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๑๐) การจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลผู้เรียนที่มีความหลากหลาย และเหมาะสม
- ๑๑) ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
- ๑๒) ระบบข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา การเทียบวุฒิการศึกษา และเครดิตแบงก์ (Credit Bank)

จุดเน้นด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
- ๒) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์และมีทักษะในการบริหารสถานการณ
- ๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีที่ทันสมัยจิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๔) พัฒนาครูให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕) พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา และครู ให้มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนผลงานทางวิชาการ

๖) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๒. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการทำงานของครูและจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

๒.๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาต่อยอดให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีอาชีพ มีงานทำในอนาคต โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน ๔ โมดูล (Module) ดังนี้

Module ๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

Module ๒ การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เช่น GAT, PAT, A - Level, T - GAT, T - PAT, NET, SAT และการทดสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ด้วยระบบ TCAS

Module ๓ การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

Module ๔ การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๒) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคตด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

๓) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

๒.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๓) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

๓. วิถีชีวิต : ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน “เรียนดี มีคุณธรรม” พร้อมทั้งเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency) ตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ จุดเน้นด้านความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม

๑) พัฒนามาตรการความปลอดภัย ประเมินความเสี่ยงและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่น และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมี การดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษา ที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๒) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการ อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคม ออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต

๔) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

๕) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน และตระหนักถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Awareness) ใน การดำเนินชีวิต ใช้เป็นสื่อและเครื่องมือในการศึกษา

๖) ส่งเสริมการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาสามารถมีครูปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาและนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาทุกแห่ง

๗) สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และสร้างความตระหนักเพื่อเตรียมรับมือกับ ภัยธรรมชาติต่างๆ ที่เกิดขึ้น

๘) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวควบคู่กับการใช้งานระบบ HERO OBEC CARE เพื่อใช้ ในการบริหารจัดการและช่วยเหลือนักเรียนได้ทันท่วงที

๑๐) ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนร่วมกับ ภาควิชาหรือฝ่ายสถานศึกษา

๓.๒ ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒) ช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropouts) ด้วยการ ดำเนินงานตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง”

๓) พัฒนาการสำรวจและจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่มีความถนัดที่ หลากหลาย (Multiple Intelligent) ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๔) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

๕) พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เรียนรวม และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย

๖) พัฒนาสมรรถนะครูดูแลเด็กพิเศษ/ครูพี่เลี้ยง สามารถจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการ

๗) ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๘) ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว สถาบันศาสนา องค์กรวิชาชีพ สถานประกอบการ

๙) ส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ แก่ผู้เรียนให้โอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสมกับสถานครอบครัวและระดับการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ / ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและให้สถานศึกษาจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารการศึกษา และคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทราบตามลำดับ

๓. ในกรณีเกิดปัญหาเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้สถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและดำเนินการแก้ไขในระดับสถานศึกษา ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายและสหวิทยาเขต ในการแก้ไขข้อขัดข้องก่อน พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของสถานศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมที่ปฏิบัติงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักกรณนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้อง นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบให้การดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

รายละเอียดนโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

“โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) “เกิดปัญญาเลิศ ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำสู่ความเป็นพลโลก” มีความหมายและรายละเอียดนโยบายต่อไปนี้

โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต)

๑. โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ หมายถึง การพัฒนาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมทั้งองค์ภาพ ให้มีคุณภาพ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และวิถีชีวิต ตามความต้องการของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการมีส่วนร่วม (Cooperation) ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

วิชาการ หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) เรียนดี มีคุณธรรมและมีความร่วมสมัย(Contemporary)

วิชาชีพ หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการทำงานของผู้เรียนและจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

วิถีชีวิต หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน “เรียนดี มีคุณธรรม” พร้อมทั้งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency) ตามบริบทของพื้นที่

ปัญญาเลิศ หมายถึง ความรู้ ความรอบรู้ ความฉลาด ความรู้คิดและการตัดสินใจ หรือความสามารถในการใช้ความรู้ ประสบการณ์ ความเข้าใจ และวิจารณญาณในการตัดสินใจและกระทำ ในนโยบายที่ได้พัฒนาขึ้นนี้หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการพิจารณาอย่างมีวิจารณญาณ ในการตัดสินใจตามเหตุการณ์ต่างๆ ได้โดยใช้ดุลพินิจจากการได้เรียนรู้ของสถานศึกษาที่จัดให้นักเรียนอย่างเป็นระบบ

ทักษะเยี่ยม หมายถึง มีทักษะในการทำงาน การประกอบอาชีพ หรือเลี้ยงชีพด้วยการทำมาหากินที่สุจริต ไม่ผิดกฎหมายและศีลธรรม รวมถึงไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่นและสังคม โดยเน้นการประกอบอาชีพที่ถูกต้อง ในนโยบายที่ได้พัฒนาขึ้นนี้ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีอาชีพ มีงานทำในอนาคต และมีรายได้ระหว่างเรียน โดยสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อการมีงานทำอย่างเป็นระบบ

เปี่ยมคุณธรรม หมายถึง การมีกิริยาที่ควรประพฤติ ในชีวิตประจำวันของนักเรียน นอกจากนี้ยังหมายถึง การมีคุณธรรมที่เป็นไปตามวิถีชีวิตของประเพณี วัฒนธรรม และค่านิยมที่ดีในสังคม

นำสู่ความเป็นพลโลก หมายถึง กระบวนการหรือแนวคิดที่มุ่งเน้นการพัฒนาบุคคลให้มีความตระหนักรู้ ความเข้าใจ และความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกของประชาคมโลก สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 51 แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จะถูกพัฒนาขึ้นให้เป็นแหล่งบ่มเพาะ

เยาวชนของชาติให้เป็นคนดี มีความประพฤติที่ดั่งงามตามวิถีและวัฒนธรรมของประเทศ พร้อมทั้งเติบโตขึ้น
โดยประกอบอาชีพที่สุจริตและหาเลี้ยงตนเองได้อย่างสมศักดิ์ศรีของความเป็นพลโลก

แผนที่ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา (Strategy Map) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งความสุข เพิ่มโอกาส สร้างคนดี มีคุณภาพ

พันธกิจ

- | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| 1. ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน | 2. ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝัง และปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็น พลเมืองดี และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | 3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม | 4. ส่งเสริม การพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ มีทักษะ และสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐาน วิชาชีพ ควบคู่กับการสร้างสมดุลในชีวิตและการทำงาน | 5. ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อความ ปลอดภัยในสถานศึกษา และสร้างความสุขใน | 6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบทในแต่ละพื้นที่ |
|--|---|---|---|--|--|

ประเด็นยุทธศาสตร์

- | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 1. การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันใน ระดับประเทศ | 2. การส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝังและปลูกจิตสำนึก ผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | 3. การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการลดช่องว่างทางการศึกษา ระหว่างสถานศึกษาในสังกัด | 4. การส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหารข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมดุลในการดำเนินชีวิต | 5. การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความปลอดภัยจาก ภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท มีสภาพแวดล้อม เหมาะสม มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งความสุข | 6. การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศ ในการบริหารจัดการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัด |
|---|---|--|--|--|--|

เป้าประสงค์

• ประสิทธิภาพ
ตามยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีมีความสุขในสังคม และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

• คุณภาพ
การบริการ

5. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคามจากทุกรูปแบบ และทุกประเภท และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และสร้างความสุขในสถานศึกษา

3. ผู้เรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมและเป็น

• ประสิทธิภาพ
การปฏิบัติราชการ

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

• การพัฒนาองค์กร

4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีสมดุลในการใช้ชีวิตและการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ 2569) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) เพื่อเพิ่มความสามารถการแข่งขันในระดับประเทศ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			69	70		
1. ผู้เรียนมีทักษะ	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี	100	98	100	1) โครงการ ส่งเสริมหรรคมความสามารถ	- กลุ่มนิเทศฯ
อาชีพที่จำเป็นแห่ง	สมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	(AP)			ทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี	
อนาคต (Future					ของนักเรียน	
Skills) ด้วยการจัดการ					2) โครงการ เปิดบ้านวิชาการ	- กลุ่มนิเทศฯ
เรียนรู้แบบ Active					(Open House)	
Learning สู่ความเป็น					3) โครงการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	- กลุ่มนิเทศฯ
เลิศทางวิชาการ					ตามนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม”	
สามารถแข่งขันได้					4) โครงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มี	- กลุ่มส่งเสริมฯ
ในระดับประเทศ					ความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษาตาม	
					ศักยภาพที่เหมาะสม ปีงบประมาณ 2569	
	2. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการ	100	95	95	1) โครงการ ส่งเสริมหรรคมความสามารถ	- กลุ่มนิเทศฯ
	พัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต	(QP)			ทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี	
	(Future Skills) (พิจารณาจากประเด็นที่ 9				ของนักเรียน	
	การเสริมสร้าง ทักษะอาชีพที่จำเป็น				2) โครงการ เปิดบ้านวิชาการ	- กลุ่มนิเทศฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			69	70		
1. ผู้เรียนมีทักษะ	และการมีรายได้ระหว่างเรียน)				(Open House)	
อาชีพที่จำเป็นแห่ง					3) โครงการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	- กลุ่มนิเทศฯ
อนาคต (Future					ตามนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม”	
Skills) ด้วยการจัดการ					4) โครงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มี	- กลุ่มส่งเสริมฯ
เรียนรู้แบบ Active					ความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษาตาม	
Learning สู่ความเป็น					ศักยภาพที่เหมาะสม ปีงบประมาณ 2569	
เลิศทางวิชาการ	3. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	85.36	90	90	1) โครงการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	- กลุ่มนิเทศฯ
สามารถแข่งขันได้	ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม	(KRS			ตามนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม”	
ในระดับประเทศ	การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล	26,216				
	ต่อเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	คน)				
	ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด					
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ	100	100	100	1) โครงการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	- กลุ่มนิเทศฯ
	มัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมิน	(AP)			ตามนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม”	
	ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA					
	ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น					
	เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับ					
	นานาชาติ					

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			69	70		
1. ผู้เรียนมีทักษะ	5. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	44.36	85	85	1) โครงการ ทดสอบทางการศึกษา	- กลุ่มนิเทศฯ
อาชีพที่จำเป็นแห่ง	ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก	:28.57	:10	:10	ระดับชาติชั้นพื้นฐาน O-NET	
อนาคต (Future	(ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ	:24.39	:10	:10	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
Skills) ด้วยการจัดการ	วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อ	:32.44	:10	:10		
เรียนรู้แบบ Active	จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	คะแนน				
Learning สู่ความเป็น	ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา	เฉลี่ย				
เลิศทางวิชาการ	ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์	(O-NET				
สามารถแข่งขันได้	: วิทยาศาสตร์)	2567)				
ในระดับประเทศ	6. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตร	ดีเยี่ยม	100	100	1) โครงการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	- กลุ่มนิเทศฯ
	สถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด	(AP)			ตามนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม”	
	และความสนใจของผู้เรียน				2) โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษา	- กลุ่มส่งเสริมฯ
					ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างโอกาส	
					ความเสมอภาคและความเท่าเทียม	
					ทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2569	
	7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้	100	100	100	1) โครงการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	- กลุ่มนิเทศฯ
	เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ	(AP)			ตามนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม”	
	ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			69	70		
1. ผู้เรียนมีทักษะ	(Assessment for Learning) ด้วยวิธีการ					
อาชีพที่จำเป็นแห่ง	ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น					
อนาคต (Future	รายบุคคล (Personalized Learning)					
Skills) ด้วยการจัดการ	8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและ	81.11	100	100	1) โครงการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	- กลุ่มนิเทศฯ
เรียนรู้แบบ Active	พัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อ	(AP)			ตามนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม”	
Learning สู่ความเป็น	การเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
เลิศทางวิชาการ	การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริม					
สามารถแข่งขันได้	การเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียน					
ในระดับประเทศ	ทุกช่วงวัย					

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			69	70		
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึง	ดีเยี่ยม	96	98	1) โครงการ ขับเคลื่อนเสริมสร้างกิจกรรม	- กลุ่มส่งเสริมฯ
อันพึงประสงค์ ดำเนิน	ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช	(มาตรฐาน			พัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2569	
ชีวิตด้วยคุณธรรม	2551 ระดับดีขึ้น	สพท.)			2) โครงการ เปิดบ้านวิชาการ	- กลุ่มนิเทศฯ
จริยธรรม เป็นคนดีมี					(Open House)	
ความสุขในสังคม และ					3) โครงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มี	- กลุ่มส่งเสริมฯ
เกิดความภาคภูมิใจ					ความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษาตาม	
ในความเป็นไทย					ศักยภาพที่เหมาะสม ปีงบประมาณ 2569	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการลดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			69	70		
3. ผู้เรียนได้รับบริการ	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา	96.52	100	100	1) โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษา	- กลุ่มส่งเสริมฯ
ทางการศึกษาอย่าง	ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	(AP)			ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างโอกาส	
เสมอภาค เท่าเทียม					ความเสมอภาคและความเท่าเทียม	
และเป็นธรรม					ทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2569	
	2. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูล	100	100	100	1) โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษา	- กลุ่มส่งเสริมฯ
	สารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ	(e-MES)			ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างโอกาส	
	การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับ				ความเสมอภาคและความเท่าเทียม	
	การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ				ทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2569	
	3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เป็น	พอใช้	100	100	1) โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษา	- กลุ่มส่งเสริมฯ
	ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา	(QP			ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างโอกาส	
	ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	เด็กพิการ)			ความเสมอภาคและความเท่าเทียม	
	(พิจารณาจากประเด็นที่ 8 การได้รับการ	ดีเยี่ยม			ทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2569	
	ศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการ	(QP			2) โครงการ ขับเคลื่อนการส่งเสริมสวัสดิการ	- กลุ่มส่งเสริมฯ
	และผู้ด้อยโอกาส	เด็กด้อย			สวัสดิภาพนักเรียนและพัฒนาระบบการดูแล	
		โอกาส)			ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	
					ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			69	70		
3. ผู้เรียนได้รับบริการ	4. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการ	100	100	100	1) โครงการ ขับเคลื่อนการส่งเสริมสวัสดิการ	- กลุ่มส่งเสริมฯ
ทางการศึกษาอย่าง	คัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัย				สวัสดิภาพนักเรียนและพัฒนาระบบการดูแล	
เสมอภาค เท่าเทียม	พื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุน				ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	
และเป็นธรรม	ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน				ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
					2) โครงการ ขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพ	- กลุ่มนโยบาย
					การศึกษาด้วยการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	และแผน
					ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
					นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
	5. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการ	69.27	90	90	1) โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษา	- กลุ่มส่งเสริมฯ
	ศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา				ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างโอกาส	
	หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม				ความเสมอภาคและความเท่าเทียม	
					ทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2569	
					2) โครงการ ขับเคลื่อนการส่งเสริมสวัสดิการ	- กลุ่มส่งเสริมฯ
					สวัสดิภาพนักเรียนและพัฒนาระบบการดูแล	
					ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	
					ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
	6. ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา	-6.86	3	3	1) โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษา	- กลุ่มส่งเสริมฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			69	70		
3. ผู้เรียนได้รับการ	และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา				ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างโอกาส	
ทางการศึกษาอย่าง	หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม				ความเสมอภาคและความเท่าเทียม	
เสมอภาค เท่าเทียม	เพิ่มขึ้น				ทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2569	
และเป็นธรรม					2) โครงการ ขับเคลื่อนการส่งเสริมสวัสดิการ	- กลุ่มส่งเสริมฯ
					สวัสดิภาพนักเรียนและพัฒนาระบบการดูแล	
					ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	
					ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
	7. ไม่มีเด็กออกกลางคัน หรือ อัตราการออก	อัตราออก	ไม่มี/	ไม่มี/	1) โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษา	- กลุ่มส่งเสริมฯ
	กลางคันของผู้เรียนในสังกัดลดลง และอัตรา	กลางคัน	ลดลง/	ลดลง/	ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างโอกาส	
	การออกกลางคันต่ำกว่าอัตราการออก	เพิ่มขึ้น	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ความเสมอภาคและความเท่าเทียม	
	กลางคันของ สพฐ. ต่อเนื่อง 2 ปี				ทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2569	
					2) โครงการ ขับเคลื่อนการส่งเสริมสวัสดิการ	- กลุ่มส่งเสริมฯ
					สวัสดิภาพนักเรียนและพัฒนาระบบการดูแล	
					ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	
					ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
	8. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	98.76	≥90	≥90	1) โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษา	- กลุ่มส่งเสริมฯ
	ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2568 ได้ศึกษา				ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างโอกาส	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			69	70		
3. ผู้เรียนได้รับการ	ต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า				ความเสมอภาคและความเท่าเทียม	
ทางการศึกษาอย่าง	ในปีการศึกษา 2569				ทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2569	
เสมอภาค เท่าเทียม	9. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	92.02	≥70	≥70	1) โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษา	- กลุ่มส่งเสริมฯ
และเป็นธรรม	ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2568 ได้ศึกษา				ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างโอกาส	
	ต่อในระดับที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2569				ความเสมอภาคและความเท่าเทียม	
	ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น				ทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2569	
	10. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการ	100	≥80	≥80	1) โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษา	- กลุ่มส่งเสริมฯ
	จัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ				ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างโอกาส	
	ปพ.3 ออนไลน์ มีความ ครบถ้วน ถูกต้อง				ความเสมอภาคและความเท่าเทียม	
	และเป็นปัจจุบัน				ทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2569	
	11. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถ	100	95	95	1) โครงการ ส่งเสริมทหกรรมความสามารถ	- กลุ่มนิเทศฯ
	พิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	(สถานศึกษา			ทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี	
		5 แห่ง)			ของนักเรียน	
					2) โครงการ เปิดบ้านวิชาการ	- กลุ่มนิเทศฯ
					(Open House)	
					3) โครงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มี	- กลุ่มส่งเสริมฯ
					ความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษาตาม	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			69	70		
3. ผู้เรียนได้รับบริการ					ศักยภาพที่เหมาะสม ปีงบประมาณ 2569	
ทางการศึกษาอย่าง					4) โครงการ แข่งขันกีฬานักเรียน สพม.	- กลุ่มส่งเสริมฯ
เสมอภาค เท่าเทียม					นครพนมเกมส์ ด้านกายาเสพติด TO BE	
และเป็นธรรม					NUMBER ONE ครั้งที่ 7 ประจำปี 2569	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมรรถนะในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			69	70		
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศ ด้วยการใช้เทคโนโลยี	96.28 (AP)	97	99	1) โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	- กลุ่มพัฒนาครูฯ
ดิจิทัล มีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	95.34 (AP)	100	100	1) โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	- กลุ่มพัฒนาครูฯ
					2) โครงการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม”	- กลุ่มนิเทศฯ
					3) โครงการ อบรมเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารข้าราชการครูและบุคลากร	- กลุ่มอำนวยการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			69	70		
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะและสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศ ด้วยการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน					ทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 4) โครงการ พัฒนาการบริหารจัดการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษา เพื่อยกระดับศักยภาพบุคลากรให้มีคุณภาพ (ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม)	- กลุ่มอำนวยการ
					ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน	100	100	100	1) โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2) โครงการ ส่งเสริมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	- กลุ่มพัฒนาครูฯ - DLICT

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			69	70		
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะและสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศ ด้วยการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน					3) โครงการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม”	- กลุ่มนิเทศฯ
					4) โครงการ อบรมเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	- กลุ่มอำนวยการ
					ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
					5) โครงการ อบรมเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและการเพิ่มประสิทธิภาพ	- กลุ่มอำนวยการ
					การปฏิบัติงาน ประจำปี พ.ศ. 2569	
					6) โครงการ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	- กลุ่มอำนวยการ
					ประจำปีงบประมาณ 2569	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			69	70		
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา					7) โครงการ พัฒนาทักษะเจ้าหน้าที่งานสารบรรณ	- กลุ่มอำนวยการ
มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ					8) โครงการ การอบรมเสริมสร้างพัฒนา	- กลุ่มอำนวยการ
เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศ					ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์ ข้าราชการศึกษา	
ด้วยการใช้เทคโนโลยี					ประจำปี 2569	
ดิจิทัล มีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน	4. จำนวนของรางวัลระดับชาติขึ้นไป				1) โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากร	- กลุ่มพัฒนาครูฯ
	ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				ทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน	
	พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์				เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	
	ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ					
	- สพม.นครพนม	4	≥2	≥2	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
	- สถานศึกษา	43	≥5	≥5	2) โครงการ ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติ	- กลุ่มพัฒนาครูฯ
					ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
					สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
					มัธยมศึกษา นครพนม	
					ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท
มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งความสุข

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			69	70		
5. นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือ กับภัยคุกคาม จากทุกรูปแบบ และทุกประเภท และมีสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสม ปลอดภัย และสร้างความสุข ในสถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	100 (e-MES)	100	100	1) โครงการ ขับเคลื่อนการส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ของนักเรียนในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	- กลุ่มส่งเสริมฯ
					2) โครงการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	- กลุ่มส่งเสริมฯ
					3) โครงการ ขับเคลื่อนการส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพนักเรียนและพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	- กลุ่มส่งเสริมฯ
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมิน ความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการ	100 (e-MES)	100	100	1) โครงการ ขับเคลื่อนการส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ของนักเรียนในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	- กลุ่มส่งเสริมฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			69	70		
5. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	รับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action)				2) โครงการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์	- กลุ่มส่งเสริมฯ
มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคาม	ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน				การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	
จากทุกรูปแบบ	อย่างเป็นระบบ				ในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
และทุกประเภท						
และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย						
และสร้างความสุข						
ในสถานศึกษา						

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			69	70		
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดและ	100	100	100	- ทุกโครงการ ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	- ทุกกลุ่ม/หน่วย
สถานศึกษา มีการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการ				พัฒนาการบริหารจัดการและ	
บริหารจัดการแนวใหม่	พัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการ				การให้บริการการศึกษา	
ด้วยการใช้เทคโนโลยี	การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล					
ดิจิทัลและ	2. ร้อยละค่าเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนา	100	60	60	- ทุกโครงการ ที่มีการเชื่อมโยงงานบริการ	- ทุกกลุ่ม/หน่วย
ปัญญาประดิษฐ์	เป็น e-Service และให้บริการบน				ของกลุ่ม/หน่วย โดยพัฒนาในรูปแบบ	
ระบบข้อมูลสารสนเทศ	แพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ				e-Service	
เพื่อการศึกษา	/หรือ Citizen Portal)					
มีประสิทธิภาพจาก	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน	21.57	87	89	1) โครงการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	- กลุ่มนิเทศฯ
การบูรณาการงานและ	คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป				ตามนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม”	
การมีส่วนร่วมของ	4. จำนวนครั้งของนักเรียน ครูและบุคลากร	n/a	35,	35,	1) โครงการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	- กลุ่มนิเทศฯ
ทุกภาคส่วน	ทางการศึกษา สพม.นครพนม ที่เข้าถึงระบบ		000	000	ตามนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม”	
อย่างเข้มแข็ง	คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และ				2) โครงการ การอบรมเสริมสร้างพัฒนา	- กลุ่มอำนวยการ
	แหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร	
					ทางการศึกษา ดำเนินงาน	
					ด้านการประชาสัมพันธ์ ข้าราชการศึกษา	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			69	70		
					ประจำปี 2569	
	5. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	100	97	99	1) โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	- กลุ่มนิเทศฯ
	มัธยมศึกษา นครพนม และสถานศึกษาใน				และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และ	
	สังกัด ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online				สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
					(โครงการโรงเรียนสุจริต)	
	6. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด	100	100	100	1) โครงการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	- กลุ่มนิเทศฯ
	ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School	(12 แห่ง)			ตามนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม”	
	Grading) ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90				2) โครงการ ขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพ	- กลุ่มนโยบาย
					การศึกษาด้วยการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	และแผน
					ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
					นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
	7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	ระดับ	ระดับ	ระดับ	- ทุกโครงการ ที่ดำเนินการรองรับ	- ทุกกลุ่ม/หน่วย
	นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตาม	ดี	ดี	ดี	การดำเนินงานให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน	
	มาตรฐาน สพท.	เยี่ยม	เยี่ยม	เยี่ยม	ตามมาตรฐาน สพท.	
	8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม	5	≥5	≥5	- ทุกโครงการ ที่ได้รับคัดเลือกในแต่ละ	- ทุกกลุ่ม/หน่วย
	มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงาน				ปีงบประมาณ เพื่อรองรับการมีผลงานที่แสดง	
	ที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตาม				ให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			69	70		
	ภารกิจแสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหาร				และเป็นแบบอย่างได้	
	จัดการและเป็นแบบอย่างได้					
	9. ร้อยละของผู้รับบริการและ	ดีเยี่ยม	≥90	≥90	- ทุกกลุ่มงาน/หน่วย ที่ให้บริการด้าน	- ทุกกลุ่ม/หน่วย
	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ	(มาตรฐาน			การศึกษา สามารถสร้างความพึงพอใจ	
	ระดับมากขึ้นไป	สหพ.)			แก่ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
	10. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงาน	99.19	≥99	≥99	1) โครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหาร	- กลุ่มบริหารงาน
	การจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากร				จัดการทรัพยากรบุคคลและพัฒนาระบบการ	บุคคล
	ทางการศึกษารายคน ด้วยระบบ				ให้บริการงานบุคคลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	
	HRMS.OBEC				ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
	11. ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่	4.60512	≥4.70	≥4.70	- ทุกโครงการ ที่ดำเนินการรองรับ	- ทุกกลุ่ม/หน่วย
	การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผ่านเกณฑ์	มุ่งสู่ระบบ			การดำเนินงานให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน	
	การประเมิน PMQA 7 หมวด	ราชการ 4.0			PMQA 7 หมวด	
	12. จำนวนของเรื่องที่สำนักงานเขตพื้นที่	ดำเนินการ	5	5	1) โครงการ พัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะ	- กลุ่มบริหารงาน
	การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น สามารถ				และเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ	การเงิน
	ดำเนินงานตามแนวทางการตรวจสอบทาง				รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
	การเงินและบัญชี					
	13. ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชี	ดำเนินการ	5	5	1) โครงการ พัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะ	- กลุ่มบริหารงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			69	70		
	ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต (ระบบ GFMS/การ				และเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ	การเงิน
	รายงานปริมาณงานแต่ละกิจกรรมย่อย)				รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
	14. ระดับความสำเร็จของการกำกับ ติดตาม	1	5	5	1) กิจกรรม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	- กลุ่มนโยบาย
	การรายงานระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน	(e-Budget)			ความครบถ้วน ถูกต้อง ทันเวลา ในการบันทึก	และแผน
					รายงานบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
					ของสถานศึกษา ผ่านระบบ e-Budget	
	15. ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบ	ดำเนินการ	5	5	1) โครงการ การตรวจสอบและให้คำปรึกษา	- หน่วยตรวจสอบ
	การปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี				แนะนำด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ	ภายใน
	(ด้านเศรษฐกิจ) จากระบบ New GFMS				ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
	Thai					

หมายเหตุ: โครงการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สพม.นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับทุกตัวชี้วัดของทุกเป้าประสงค์ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อน ดังนี้

1. วางแผนศึกษา วิเคราะห์ พิจารณาแผน 3 ระดับ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความสอดคล้องและเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่

แผนระดับที่ 1 แผนยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนและนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดนครพนมและแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม

2. ทบทวนสถานภาพขององค์กรและสถานการณ์รอบด้าน ร่วมกันวิเคราะห์ พิจารณาปัจจัยนำเข้าที่สำคัญ ได้แก่ ข้อมูลด้านการศึกษา ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา งบประมาณและระบบการบริหารจัดการ

3. เสริมสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ) และเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาด้วย “NKP (3PAR) Model” ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้เกิดการรับรู้ ความเข้าใจ และสร้างความมั่นใจในกระบวนการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติให้ไปในทิศทางเดียวกัน

4. ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางหลักในการนำแผนและนโยบายทุกระดับสู่การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

5. จัดทำแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามกรอบแนวทางของ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และพิจารณา/กลั่นกรองโครงการและงบประมาณตามความสำคัญ ความจำเป็นเร่งด่วน อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภายใต้กรอบ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ด้วยหลักเกณฑ์การใช้จ่ายงบประมาณ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนดขึ้น เพื่อสนับสนุนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์และเกิดผลลัพธ์ต่อผู้เรียน

6. ให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายด้านการศึกษา สร้างความร่วมมือ และบูรณาการงานกับทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการยอมรับและลดข้อจำกัดที่เกิดจากการดำเนินงาน

7. กำหนดระบบการติดตามประเมินผล ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ กลไกการติดตามประเมินผลให้เป็น ระบบและมีเอกภาพ ให้ความสำคัญกับการวัดผลสำเร็จของการดำเนินงานทั้งในเชิงประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด

8. ถ่ายทอดแนวทางการดำเนินการแก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อให้ได้รับรู้ทิศทาง เป้าหมาย ความคาดหวังและสนับสนุนการดำเนินงาน

9. ดำเนินงานตามแผน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดเป็น **“องค์กรแห่งความสุข เพิ่มโอกาส สร้างคนดี มีคุณภาพ”** โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาผู้เรียน ทุกด้านอย่างสมดุล ตามนโยบายพัฒนาการศึกษา **“โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) เกิดปัญญาเลิศ ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำสู่ความเป็นพลโลก”**

10. ควบคุม กำกับ ติดตามประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ด้วยระบบ My Office, e-MES, e-MENSCR รายไตรมาส และควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงบประมาณประจำปี ด้วยระบบ บริหารจัดการงบประมาณอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic-Budget Management System : e-BMS) ในทุกเดือน รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุง การพัฒนาการปฏิบัติงานให้ก้าวหน้า ไม่ซ้ำในงานประจำ เกิดกลไกการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

11. สรุปรายงานผลการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบ

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ที่ ๓๘๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๓ กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยให้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะสั้น (๑ ปี) และแผนปฏิบัติราชการระยะยาว (๕ ปี) ของส่วนราชการ ต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกรอบในการบริหารราชการแผ่นดิน ให้มีความชัดเจน โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาการประเทศอย่างยั่งยืน และส่วนราชการทุกแห่งจะมีการกำหนดแผนปฏิบัติการเพื่อนำยุทธศาสตร์ชาติแปลงไปสู่ภาคปฏิบัติ และต้องติดตามและประเมินผล ทั้งนี้ เป้าหมายเพื่อให้เกิดความผาสุกและความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชน ความสงบและความปลอดภัยของสังคมส่วนรวม ตลอดจนประโยชน์สูงสุดของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อทบทวนทิศทางการองค์กร กลยุทธ์ จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นโยบายของส่วนกลางและส่วนภูมิภาค นำแผนสู่การปฏิบัติจนถึงระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ประชาชนในด้านการศึกษ

เพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังรายนามบุคลากร ต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นายพิศุทธิ์ กิตติศรีวรพันธุ์	ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายภคิน ลาดาดกจิรานนท์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายฉัตรชัย ไชยมงคล	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
๑.๔	ประธานสหวิทยาเขตศรีโคตรนคร		กรรมการ
๑.๕	ประธานสหวิทยาเขตพระธาตุมาชัย		กรรมการ
๑.๖	ประธานสหวิทยาเขตพระธาตุพนมเรณูนคร		กรรมการ
๑.๗	ประธานสหวิทยาเขตนาแก วังยาง		กรรมการ
๑.๘	ประธานสหวิทยาเขตสายน้ำโขง		กรรมการ
๑.๙	ประธานสหวิทยาเขตสงคราม ยาม อุณ		กรรมการ

๑.๑๐	ประธานสหวิทยาเขตพระธาตุประสิทธิ์	กรรมการ
๑.๑๑	ประธานสหวิทยาเขตภูสิงห์	กรรมการ
๑.๑๒	นายเรณูรงค์ ดวงดีแก้ว ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/ เลขานุการ
๑.๑๓	นางสายทิพย์ วงศ์พนารัตน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๔	นายฐนกร ปิยะไพร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารแผนยุทธศาสตร์ให้บรรลุเป้าประสงค์ ให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไขปัญหาตลอดจนถึงแนวทางการดำเนินการ วางแผนการบริหารจัดการโครงการ ให้สนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การ และทิศทางการ

๒.๑	นายพิศุทธิ์ กิตติศรีวรพันธุ์	ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายภคิน ลาดาดกจิรานนท์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายฉัตรชัย ไชยมงค์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
๒.๔	ผอ.ร.ร.ปิยะมหาราชาลัย		กรรมการ
๒.๕	ผอ.ร.ร.คำเตยอุปถัมภ์		กรรมการ
๒.๖	ผอ.ร.ร.นครพนมวิทยาคม		กรรมการ
๒.๗	ผอ.ร.ร.ศรีโคตรบูรณ์		กรรมการ
๒.๘	ผอ.ร.ร.บ้านผึ้งวิทยาคม		กรรมการ
๒.๙	ผอ.ร.ร.ศรีบัวบานวิทยาคม		กรรมการ
๒.๑๐	ผอ.ร.ร.วังกระแสบัณฑิตวิทยาคม		กรรมการ
๒.๑๑	ผอ.ร.ร.ปลาปากวิทยา		กรรมการ
๒.๑๒	ผอ.ร.ร.กุตาไก้วิทยาคม		กรรมการ
๒.๑๓	ผอ.ร.ร.มัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม		กรรมการ
๒.๑๔	ผอ.ร.ร.ธรรมโฆสิตวิทยา		กรรมการ
๒.๑๕	ผอ.ร.ร.โคกสว่างประชาสรรค์		กรรมการ
๒.๑๖	ผอ.ร.ร.มหาชัยวิทยาคม		กรรมการ
๒.๑๗	ผอ.ร.ร.ธาตุพนม		กรรมการ
๒.๑๘	ผอ.ร.ร.อู่หมื่นประชาสรรค์		กรรมการ
๒.๑๙	ผอ.ร.ร.โพธิ์แพงพิทยาคม		กรรมการ
๒.๒๐	ผอ.ร.ร.กุคณิมวิทยาคม		กรรมการ
๒.๒๑	ผอ.ร.ร.วัดบึงเหล็กในพระบรมราชานุเคราะห์		กรรมการ
๒.๒๒	ผอ.ร.ร.นาถ่อนพัฒนา		กรรมการ

๒.๒๓ ผอ.ร.ร.เรณูนครวิทยานุกูล		กรรมการ
๒.๒๔ ผอ.ร.ร.ดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา		กรรมการ
๒.๒๕ ผอ.ร.ร.นาแกพิทยาคม		กรรมการ
๒.๒๖ ผอ.ร.ร.พระซองสามัคคีวิทยา		กรรมการ
๒.๒๗ ผอ.ร.ร.หนองบ่อวิทยานุกูล		กรรมการ
๒.๒๘ ผอ.ร.ร.ธรรมากรวิทยานุกูล		กรรมการ
๒.๒๙ ผอ.ร.ร.นาแกสามัคคีวิทยา		กรรมการ
๒.๓๐ ผอ.ร.ร.วังยางวิทยาคม		กรรมการ
๒.๓๑ ผอ.ร.ร.หนองโพธิ์พิทยาคม		กรรมการ
๒.๓๒ ผอ.ร.ร.อุเทนพัฒนา		กรรมการ
๒.๓๓ ผอ.ร.ร.ไชยบุรีวิทยาคม		กรรมการ
๒.๓๔ ผอ.ร.ร.พะทายพิทยาคม		กรรมการ
๒.๓๕ ผอ.ร.ร.รามราชพิทยาคม		กรรมการ
๒.๓๖ ผอ.ร.ร.ท่าจำปาวิทยา		กรรมการ
๒.๓๗ ผอ.ร.ร.เชียงยืนวิทยา		กรรมการ
๒.๓๘ ผอ.ร.ร.บ้านแพงพิทยาคม		กรรมการ
๒.๓๙ ผอ.ร.ร.ภูลังกาพิทยาคม		กรรมการ
๒.๔๐ ผอ.ร.ร.สหราษฎร์รังสฤษดิ์		กรรมการ
๒.๔๑ ผอ.ร.ร.สามผงวิทยาคม		กรรมการ
๒.๔๒ ผอ.ร.ร.สนธิราษฎร์วิทยา		กรรมการ
๒.๔๓ ผอ.ร.ร.นาคำราษฎร์รังสรรค์		กรรมการ
๒.๔๔ ผอ.ร.ร.นาเดื่อพิทยาคม		กรรมการ
๒.๔๕ ผอ.ร.ร.บ้านข่าพิทยาคม		กรรมการ
๒.๔๖ ผอ.ร.ร.นาหว้าพิทยาคม		กรรมการ
๒.๔๗ ผอ.ร.ร.นางิ้วราษฎร์รังสรรค์		กรรมการ
๒.๔๘ ผอ.ร.ร.ดอนเสียวแดงพิทยาคม		กรรมการ
๒.๔๙ ผอ.ร.ร.อุดมพัฒนศึกษา		กรรมการ
๒.๕๐ ผอ.ร.ร.โพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา		กรรมการ
๒.๕๑ ผอ.ร.ร.ค้อวิทยาคม		กรรมการ
๒.๕๒ ผอ.ร.ร.นาทมวิทยา		กรรมการ
๒.๕๓ ผอ.ร.ร.หนองชนพิทยาคม		กรรมการ
๒.๕๔ ผอ.ร.ร.หนองแวงวิทยานุกูล		กรรมการ
๒.๕๕ นายเรณณรงค์ ดวงดีแก้ว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๕๖ นางนันทนา พิมพ์สมแดง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๕๗ นางละม่อม ศิริสวัสดิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๕๘ นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ

๒.๕๙ นางจิระนันท์ เมืองจันทร์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๖๐ นางสาวจิรวรรณ วรางกูร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๖๑ นายฉัตรณรงค์ วงศ์พนารัตน์	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่	
	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๖๒ นางสาวอภัสรา สุวรรณโชติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู	
	และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๖๓ นายชัยกัมพล มะโนชาติ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	
	รักษาการในตำแหน่ง ผอ.กลุ่ม	
	อำนวยการและปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม	
	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๖๔ นางสาวแจ่มจันทร์ ภูบุญอิม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
	ชำนาญการ	
๒.๖๕ นางภารดี เส้นทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
	ชำนาญการ	
๒.๖๖ นางสาวธิมารัชต์ อธิภัทร์สถาพร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
	ชำนาญการ	
๒.๖๗ นางสาวทิพย์ วงศ์พนารัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/
	ชำนาญการพิเศษ	เลขานุการ
๒.๖๘ นายฐานกร ปิยะไพร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/
	ปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๙ นางสาวมนัสนันท์ มหารัตน์ธน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/
		ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การ ทิศทางองค์การและเครื่องมือการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

(หมายเหตุ : ลำดับของกรรมการ ลำดับที่ ๒.๔-๒.๕๔ เรียงตามรหัสโรงเรียน (รหัส O-BEC ๖ หลักของโรงเรียนในสังกัด)

๓. คณะกรรมการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑ นายฉัตรชัย ไชยมงค์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม	
	และประเมินผลการจัดการ	
	-ศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางจิระนันท์ เมืองจันทร์	ผอ.กลุ่มส่งเสริม	
	-การจัดการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นางสาวสิริพร วิชาศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

๓.๕	นางสุวิมลลา วิลัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๖	นายชำนาญวิมลศิลป์ สุวรรณไตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๗	นายยศกร สิทธิศักดิ์ไพบุลย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๘	นางสาวอรนุช ไตรราช	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๙	นางสาวศิวาพร ขรรค์ศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๐	นางสาวณภัชนันท์ บุญระมี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๑	นางสาวทวิภรณ์ สุวรรณมาโจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๒	นางสาวงามตา ทองคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๓	นางสาวประภาพร สิงห์พัฒนกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๔	นางสาวพัชณีย์ ศิริจันทร์พันธ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๕	นางสาวสุภัคศรี รินทสมบัติ	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๖	นางสาวสุรภัญญา สีลาโชติ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๗	นายยมนา ยืนมัน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๘	นางสาวชะไมมาศ กุลศรี	นักจิตวิทยาโรงเรียน	กรรมการ
		ประจำ สนง.เขตพื้นที่ฯ	กรรมการ
๓.๑๙	นายศพล วงคำสาย	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ เลขานุการ
๓.๒๐	นางสาวสุภัญญา ผึ้งผล	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ เลขานุการ
๓.๒๑	นางสาวปาริฉัตร สุวรรณศักดิ์	พนักงานธุรการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

๒. ร่วมวางแผนบริหารจัดการโครงการและจัดทำคำของบประมาณ งบประมาณจัดการสำนักงานและงบอื่น ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อบริหารตามตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมและอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการ มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการ

๔. คณะกรรมการดำเนินงานด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๔.๑	นายภคิน ลาดดกจิรานนท์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางละม่อม ศิริสวัสดิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นายฉัตรณรงค์ วงศ์พนารัตน์	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
		ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมาย	กรรมการ
๔.๔	นางสาวอภัสรา สุวรรณโชติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
		ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ

๔.๕	จำอากาศเอกศักดิ์ดา เพ็ญปริง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๔.๖	นางวาสนา ศิริไกร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๗	นางสาวพรวิณา พุฒซ้อน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๘	นายอรรถพล คณะพล	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๙	นางธนิตดา แสนสุข	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๑๐	นายป้องพันธุ์ วงษ์ธานี	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๑๑	นางสาวดรุณี เหมเมือง	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔.๑๒	นางสาวสุพิชญา สูงเทิง	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔.๑๓	นายปฐุม อัดนโถ	นิติกร	กรรมการ
๔.๑๔	นางสาวกิริติกา เปล่งทรัพย์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ เลขานุการ
๔.๑๕	นางสาวชนัญฐา สุขฉ่ำ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ เลขานุการ
๔.๑๖	นายยศุต ปรียุลักษณ์	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๗	นางสาววิลาสินี คำพิสมัย	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

๒. ร่วมวางแผนบริหารจัดการโครงการและจัดทำคำของบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงานและงบอื่น ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เพื่อรองรับตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมและอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการ มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการ

๕. คณะกรรมการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๕.๑	นายฉัตรชัย ไชยมงค์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
๕.๒	นายเรณูรงค์ ดวงดีแก้ว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๕.๓	นายชัยกัมพล มะโนชาติ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	รักษาการในตำแหน่ง ผอ.กลุ่ม อำนวยการและปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษา -ทางไกลฯ
๕.๔	นางนันทนา พิมพ์สมแดง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	กรรมการ
๕.๕	นางสาวจิรวรรณ วรางกูร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ

๕.๖	นางธัญญ์ณลิน พรวรารสุวรรณ	นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๗	นางสาวบัณฑิตา ภูครองหิน	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๘	นางสาวแจ่มจันทร์ ภูบุญอิม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
๕.๙	นางภารดี เส้นทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
๕.๑๐	นางสาวธิมารัชต์ อธิภัทร์สถาพร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
๕.๑๑	นางสาววิชญา สายแวว	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๑๒	นางสาวกนกวรรณ จุงไทย	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๑๓	นางสาวเพชรศรีรินทร์ วงศรี	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๑๔	นางสาวกัลยาณี แสนประดิษฐ์	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๑๕	นางสาวกาญจนา โกสีลา	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๑๖	นางสาวนฤทีชลา มูลโคตร	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๑๗	นายภานุเดช ทองด้วงค์	นักวิชาการตรวจสอบภายใน ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๑๘	นางสาวเพ็ญพิชญา อ่อนอินทร์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๕.๑๙	นางสาวสุพัตรา เกษแก้ว	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๕.๒๐	นายเกียรติภูมิ ไชยชนะ	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๕.๒๑	นางสาววรศรา พงศ์สุภา	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๕.๒๒	นางสาวพรพรรณ ตามา	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕.๒๓	นางศิริประภา ทรัพย์สิทธิ์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕.๒๔	นายกิตติศักดิ์ มะณี	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕.๒๕	นางเพ็ญธิภา พระเสนา	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๕.๒๖	นายศุภกฤษ สวัสดิ์ศรี	พนักงานธุรการ	กรรมการ
๕.๒๗	นางสายทิพย์ วงศ์พนารัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ เลขานุการ
๕.๒๘	นายฐนกร ปิยะไพร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๒๙	นางสาวมนัสนันท์ มหารัตน์ธน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

๒. ร่วมวางแผนบริหารจัดการโครงการและจัดทำคำของบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงานและ งบอื่น ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เพื่อรองรับตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมและอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ อำนวยการ มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการ

๖. คณะกรรมการกลั่นกรองโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ แผนปฏิบัติการ ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๖.๑ นายพิศุทธิ์ กิตติศรีวรพันธุ์	ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายภคิน ลาดดกจิรานนท์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นายฉัตรชัย ไชยมงค์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
๖.๔ นางนันทนา พิมพ์สมแดง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	กรรมการ
๖.๕ นางละม่อม ศิริสวัสดิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖.๖ นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖.๗ นางจิระนันท์ เมืองจันทร์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖.๘ นางสาวจิรวรรณ วรากร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๖.๙ นายฉัตรณรงค์ วงศ์พนารัตน์	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมาย	กรรมการ
๖.๑๐ นางสาวอภัสรา สุวรรณโชติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๖.๑๑ นายชัยกัมพล มะโนชาติ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผอ.กลุ่ม อำนวยการและปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๖.๑๒ นายเรณณรงค์ ดวงดีแก้ว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/ เลขานุการ
๖.๑๓ นางสาวทิพย์ วงศ์พนารัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๔ นายฐนกร ปิยะไพร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๕ นางสาวมนัสนันท์ มหารัตน์ธน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ ตรวจสอบ พิจารณา/กลั่นกรอง ความครบถ้วน ถูกต้องและการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ จัดการสำนักงานและงบอื่น ๆ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
๒. พิจารณาแผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ได้รับสนับสนุนงบประมาณจากทุกแหล่งงบประมาณ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายพิศุทธิ์ กิตติรวิรพันธุ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

การประชุมการพิจารณาและจัดทำแผนงบประมาณ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
วันศุกร์ที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมเปื่อยงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม









การประชุมพิจารณางบประมาณจัดทำโครงการสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
วันจันทร์ที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมกันเกรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม



ฉบับ 652 วันที่ 1 ธันวาคม 2568

วันจันทร์ที่ 1 ธันวาคม 2568 เวลา 10.30 น. ดร.พิศุทธิ์ ภิตติศรีวรพันธ์ ผอ.สพม.นครพนม
เป็นประธานประชุมการพิจารณางบประมาณเพื่อจัดทำโครงการสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เพื่อจัดลำดับความสำคัญ ความจำเป็น และความเร่งด่วน
ในการดำเนินงาน ของโครงการเพื่อจัดสรรงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ณ ห้องประชุมกันเกรา สพม.นครพนม



สพม.นครพนม



042-513973



spm@secondary22.go.th

